BESZÁMOLÓ

a 2022-2023. tanévről

Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

OM: 031026

Hajdúnánás

2023. július

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés 4
2. Személyi feltételek 5
   2.1. Munkatársaink 6
   2.2. Tanulói statisztikai adatok 6
      2.2.1. Általános iskola 6
      2.2.2. Művészeti nevelés 15
      2.2.3. Kollégium 15
3. Tárgyi feltételek 16
   3.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága 16
   3.2. Szakmai eszközök 16
4. A szakmai munka áttekintése 17
   4.1. NAT 17
   4.2. Nevelő-oktató munka 17
   4.3. Munkaközösségek 19
   4.4. Beiskolázás 19
   4.5. Általános iskola 21
      4.5.1. Az általános iskola eredményei 21
      4.5.2. Általános iskolai mulasztások 24
      4.5.3. Lázár Ervin Program 24
      4.5.4. Diákönkormányzat 24
   4.6. Alapfokú művészeti nevelés 25
   4.7. Kollégium 27
   4.8. Tehetséggondozás 28
   4.9. Mérés-értékelés 29
   4.10. Gyermekvédelem, szociális háló 30
      4.10.1. Tanulói étkeztetés 34
      4.10.2. Karitatív tevékenység 36
      4.10.3. Tankönyellátás 36
   4.11. Hit- és erkölcstan oktatás 37
   4.12. Pályaválasztás, pályaorientáció 38
      4.12.1. Pályaválasztás segítése 38
   4.13. Pályázatok 39
      4.13.1. Útravaló Ösztöndíjprogram 39
      4.13.2. Határtalanul! 40

4.13.3. NTP pályázatok 41
4.13.4. Erzsébet–táborok 41
4.13.5. Erasmus+ pályázat: Act like a pro, reserve H_2O 41
4.13.6. Tanítsunk Magyarországért pályázat 41
4.13.7. Egyéb pályázatok 44
5. Záradék 45
6. Mellékletek 46
6.1. Tanulói adatok 47
6.1.1. Létszámok 47
6.2. Versenyek 51
6.2.1. Tanulmányi versenyek 51

1. Bevezetés

Ismét egy olyan tanévet zártunk, mely sajnálatos módon nem a megszokott módon zajlott le, melyben nem tudtunk kizárólag a tanulók fejlesztésére, a szakmai munkára összpontosítani.

A szabadidős rendezvények szervezése során tudatosodott bennünk, hogy a jelen tanévben végzős diákok több olyan diák eseményen nem tudtak részt venni egész felsős korukban, mely minden évfolyam részére hagyományosan megtartandó iskolai rendezvény volt (pl. farsang, iskolai alapítványi bál).
Érzékelhető és szemmel látható módon szenvedtek hiányt – minden igyekezetünk ellenére – tanulóink a 2019-2020-as tanévben induló és a következő tanévre is áthúzódó járványveszély következményeivel. A „tantermen kívüli digitális munkarend", osztályok karanténja, az otthoni tanulás mind hiányt, lemaradást okozott tanulóink életében a képességeik fejlesztésében, a tanulmányi munkában, a közösségi életükben.
A hátrányt kompenzálandó terveztük át a 2021-2022-es tanév tanulmányi munkáját (tanterveket, szabadidős programokat, stb.), mellyel igyekeztünk a tanév tíz hónapjában a két éves veszteséget minimalizálni.
Úgy tűnt, a 2021-2022-es tanévet követően végre zavartalan tanévet kezdhetünk el, de az orosz-ukrán háború miatt ez nem vált valóra. A gazdálkodást alapvetően meghatározta az energiaárak jelentős növekedése, mely a szakmai munkára is hatással volt.
A fenntartó támogatásának, az intézmény dolgozóinak, diákjainak, támogató szülőknek köszönhetően az energiaárak emelkedése nem okozott problémát sem az épületek fűtésében, sem az elektromos ellátásban.
Nagyarányú felújításra nem de a folyamatos javításokra, karbantartásra a fenntartó a neéz körülmények ellenére biztosította a forrásokat egész évben.
Az erre fordított – az előző évekhez képest nagyságrenddel nagyobb - összeg az intézmény más területeinek eddig megszokott rendjén módosított jelentősen. Elmaradtak azon rendezvények (tanulmányi és sportversenyek, tanulmányi kirándulások, stb.) melyek az utazási költségek rendkívüli emelkedése miatt nem voltak finanszírozhatóak.
Valószínűleg a pénzforrás hiánya miatt nem került kiírásra június második felében a sok diák, szülő és pedagógus által kedvelt Csodaszarvas pályázat.
A tanulók és a családok örömére a nyáron sikerült eredményes és nyertes pályázatokkal nyári táborokat megszerezni.

A nevelők és a családok örömmel fogadták, hogy újra tudunk fogadóórákon, szülői értekezleteken személyesen találkozni, megbeszélni a feladatokat, információkat tudunk átadni tantárgyi ismeretekről, követelményekről, a tanulók munkájáról, magatartásáról és szorgalmáról, értékelésekről, az iskola és az osztály tervezett programjairól.

Működési területeink az előző tanévhez képest nem változtak:

Általános iskolai feladatellátási helyek:

- Óvoda utca 2-10. (székhely)
- Iskola utca 3. (művészeti képzés adminisztratív székhelye)
- Polgári utca 71.
- Magyar utca 104.
- Baross utca 11/A

Az alapfokú művészeti tagintézmény feladatellátási helyei:

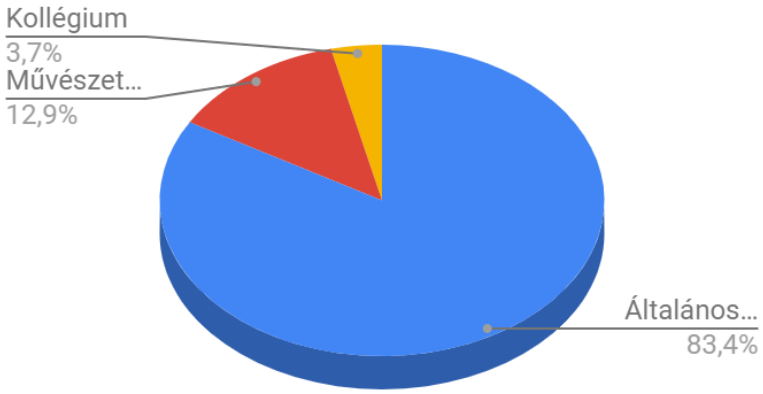
- Hangszeres képzés:
  - Óvoda utca 2-10.
  - Baross utca 11/A
  - Görbeháza
- Néptánc képzés:
  - Óvoda utca 2-10.
  - Iskola utca 3.
  - Polgári utca 71.
  - Magyar utca 104.
- Festészet-grafika képzés
  - Óvoda utca 2-10.

Kollégiumi feladatellátás telephelye:

- Baross utca 11/A

2. Személyi feltételek

Munkakörök	Alkalmazotti álláshelyek száma (2022-2023. évvége)
Pedagógus	118
Általános iskola	98,38
Művészeti iskola	15,26
Kollégium	4,36
Nevelő-oktató munkát segítők (NOKS)	11
Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott	29
Összes álláshelyek száma	158



Dolgozóink száma évek óta változatlan, a jelentkező feladatok függvényében a belső arányok változnak minimális mértékben.

2.1. Munkatársaink

Intézményünkben dolgozó pedagógusok rendelkezik a munkakörük betöltéséhez szükséges végzettséggel.

A tanévben az alábbi személyi változások történtek:

Nyugdíjba vonultak:
- Zágonyiné Ormós Judit
- Nagyné Sallai Judit
- Bodnárné Varga Márta

Új dolgozóink:
- Zubor-Tóth Viktória, Polgári utca
- Martinek Anikó, Polgári
- Tóth Evelin, művészetoktatás, néptánc
- Juracskóné Szabó Andrea, Magyar utca
- Horváth Gyula, gitár,
- Kőmíves Edit, citera
- Csonki Márta Flóra, szolfézs

Nyugdíj mellett dolgozók:
- Kovácsné Szabó Edit
- Bodnárné Varga Márta

Pedagógus minősítések

Gyakornok:
- Dulavics Dóra (sikeres minősítés)
- Szenka Dóra (sikeres minősítés)
- Karcza Erzsébet (sikeres minősítés)
- Lévai Péter (sikeres minősítés)
- Máró Nóra (sikeres minősítés)
- Papp Zoltán (sikeres minősítés)

2.2. Tanulói statisztikai adatok

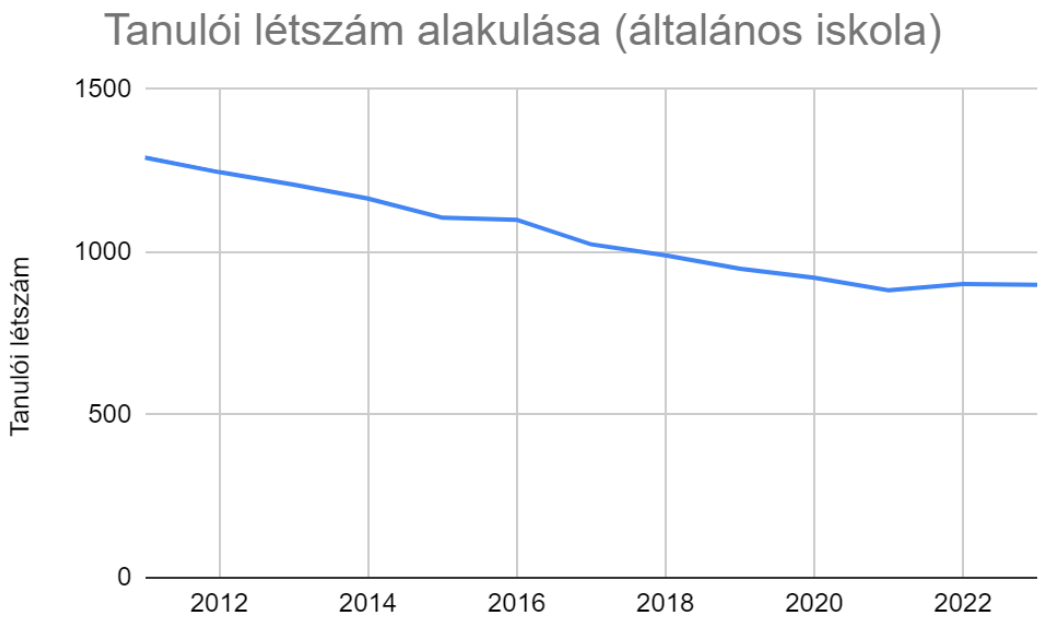
2.2.1. Általános iskola

A tanévet 42 osztály kezdte el az általános iskolában.
40 általános tanterv szerint tanuló osztály és két, tanulásban akadályozott diákokból álló összevont évfolyamokkal tanuló csoport.

A 42 osztály tanulóinak száma és megoszlása:

- alsó tagozat: 453 (470, 447, 460)
- felső tagozat: 446 (423, 462, 488)
- ebből SNI csoportok: 23 (16+7), (16 (5+11)), (15 (9+6)), (17 (7+10))

A tanulólétszám alakulása 2011-től:



A tanulói létszám 2011-től folyamatosan csökkent 2021-ig, majd kis emelkedés után szignifikánsan nem változik.
Az emelkedés elsősorban a születések számának növekedéséből adódik. A demográfiai adatok ismeretében az elkövetkező években növekedhet a beiratkozók száma.
A tanulásban akadályozottak csoportjában növekedés figyelhető meg. A létszámnövekedés az óvodai gyerekek adatait ismerve folytatódni fog.

Hátrányos helyzet

A lemorzsolódás csökkentése és a hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében (az erőforrások hatékony felhasználása miatt is) fontos tudni, mely feladatellátási helyünkön a legtöbb a hátránnyal élők száma, aránya.

Hátrányos helyzetű tanulók száma és a feladatellátási helyen tanulókhoz viszonyított aránya az elmúlt években az alábbiak szerint alakult:

2020-2021. tanév

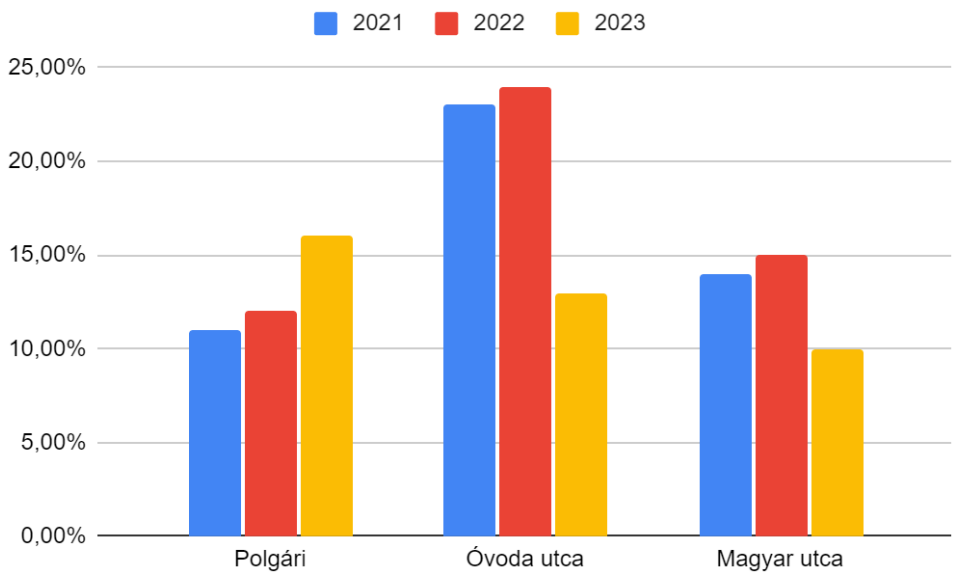
	Összesen	HHH	HH	Arány
Polgári utca	38	26	12	16%
Óvoda utca	44	25	31	20%
Magyar utca	33	29	2	16%
Összesen	125	80	45	

2021-2022. tanév

	Összesen	HHH	HH	Arány
Polgári utca	25	17	8	11%
Óvoda utca	48	27	21	21%
Magyar utca	31	29	2	15%
Összesen	104	73	31	

2022-2023. tanév

	Összesen	HHH	HH	Arány
Polgári utca	30	20	10	16 %
Óvoda utca	29	18	11	13 %
Magyar utca	21	17	4	10 %
Összesen	104	73	31	17 %

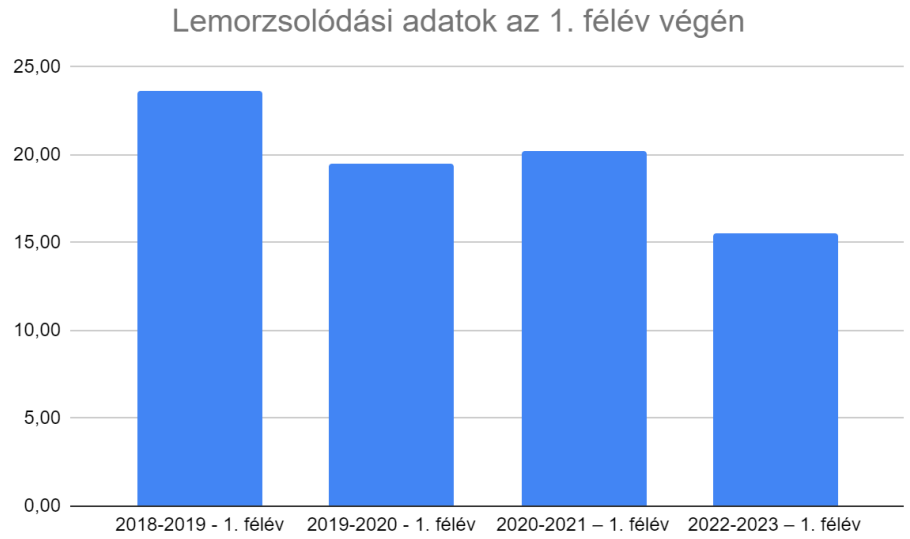


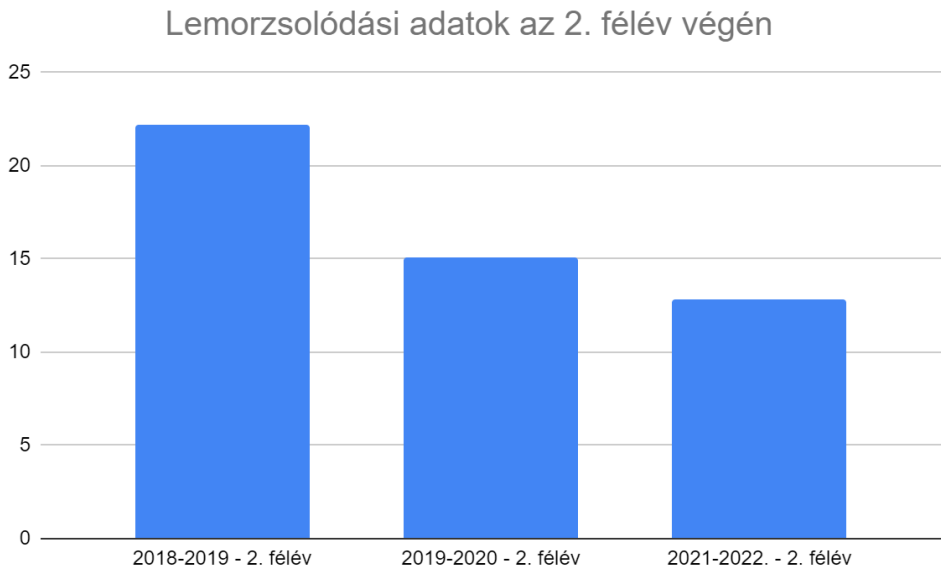
Amint a táblázatokból és a diagramról leolvasható, a Polgári utcai feladatellátási egységünkön három tanév óta nő a HH és HHH tanulók aránya. Ezzel összefüggésben a lemorzsolódás aránya is nő.
Lemorzsolódási mutatók a 2022-2023. tanév első félévében:

2022-2023- 1. félév, átlag:	15,58 %
Baross utca:	14,50 %
Óvoda utca:	9,80 %
Polgári utca:	28,00 %
Magyar utca:	10,00 %

A Polgári utcai magas arányt a tanév végén az Oktatási Hivatal POK munkatársaival közösen elemeztük és tervet készítettünk csökkentés érdekében.

A lemorzsolódási mutatók iskolai átlaga három éve folyamatosan csökken:



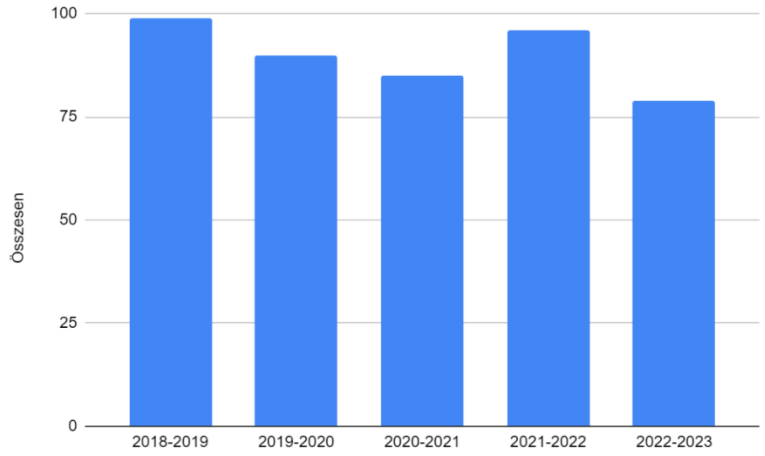


(A 2022-2023-as tanév évvégi adatai a beszámoló készítésének időpontjában még nem voltak elérhetőek.)

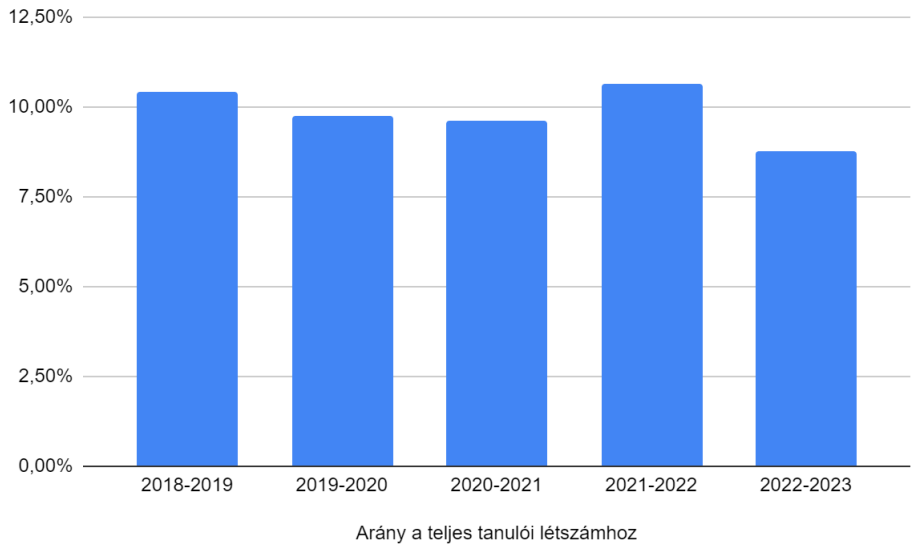
Állami gondozott tanulók

Ötödik éve elemezzük az állami gondoskodással élő tanulóink eredményeit.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Lakásotthonban él	53	44	38	45	45
Nevelőszülőnél él	46	46	47	51	34
Összesen	99	90	85	96	79

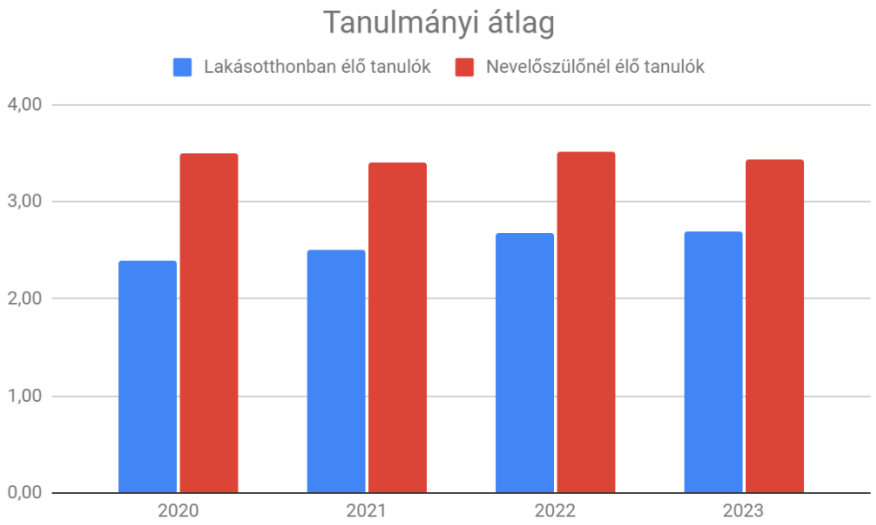


A tanulók létszáma a városban működő lakásotthonok és nevelőszülői ellátás kapacitásának függvényében változik.
Az elmúlt időszakot vizsgálva ebben a tanévben csökkent először 80 fő alá (79). A csökkenés elsősorban a nevelőszülőknél élő gyerekek számánál figyelhető meg, a lakásotthonban élő tanuk száma gyakorlatilag változatlan.



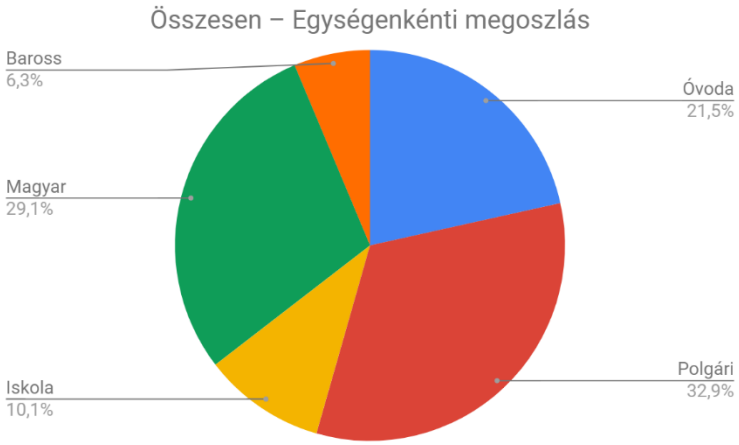
A feladatellátási helyeken tanulók létszámhoz viszonyítva a változás mindegyik telephelyen ugyanazt a tendenciát követi: a 2021-2022-es tanévet kivéve csökkenő tendenciát mutat –ebben a tanévben csökkent először 9 % alá.

A tanulmányi eredményeket vizsgálva szembeötlő a nevelőszülőknél élő tanulók teljesítménye, mely sokkal jobb, mint a lakásotthonban élőké. Örömteli és remélhetőleg folytatódó tendencia a lakásotthonos tanulók tanulmányi átlagának az elmúlt négy évben megfigyelhető növekedése.



Egységenkénti megoszlás a tanévben

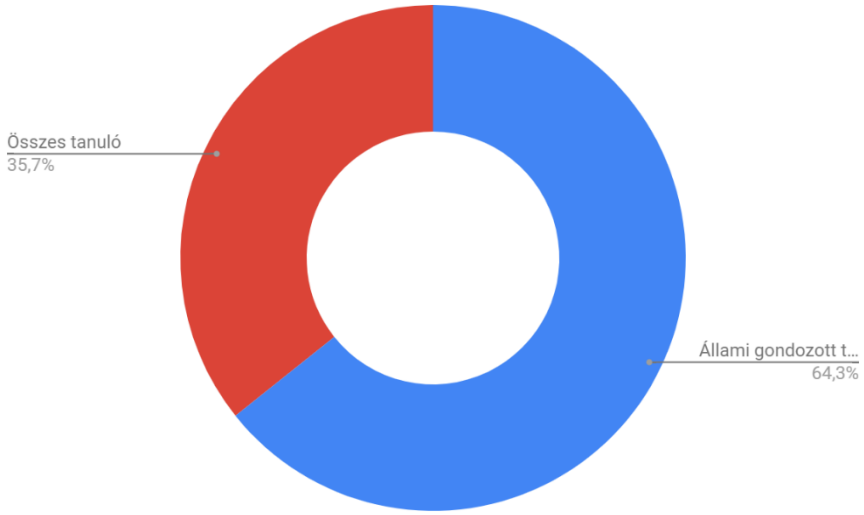
Egységenkénti megoszlás	Lakásotthon	Nevelőszülő	Összesen
Óvoda	12	5	17
Polgári	15	11	26
Iskola	8	0	8
Magyar	5	18	23
Baross	5	0	5
Összesen	**45**	**34**	**79**



A táblázat és a diagram alapján látható, hogy ebben a tanévben a tanulólétszám arányában a Polgári utcai feladatellátási helyen a legtöbb az állami gondozott tanuló (tavaly ez a mutató az Óvoda utcai feladatellátási helyen volt magasabb).

Szintén több éve elemezzük az állami gondozott tanulók hiányzásait.
Ebben a tanévben ugyanaz volt megfigyelhető, mint az előzőekben: a lakásotthonos tanulók igazolatlan hiányzásai rendkívül magasak, míg a nevelőszülőknél élőké minimális.
Az alábbi diagramból kivettünk két nevelőszülőnél élő tanulót, akik igazolatlan hiányzása összesen 1291 óra, míg az összes nevelőszülőnél élő tanulóé 4 óra!
(A nevelőszülőknél élő tanulók adatai alig látszanak (a nullához közelítenek minden évben), mivel jelentős nagyságrendi különbség van a lakásotthonban élő tanulók ezres nagyságrendű hiányzásaihoz képest.)

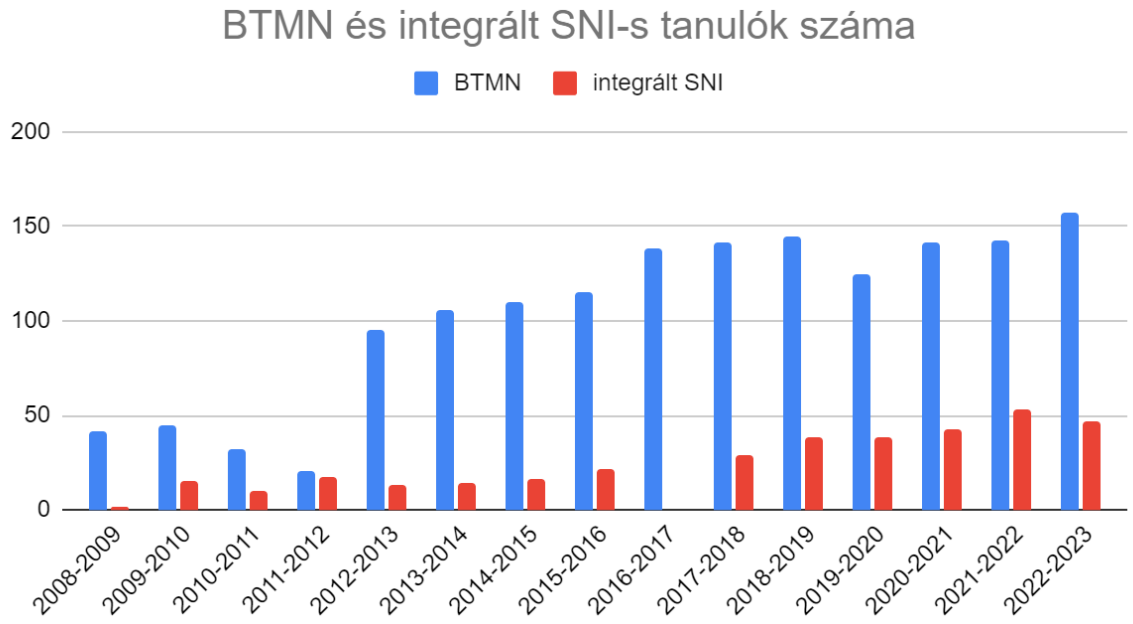
Minden évben összehasonlítjuk az állami gondozott gyekrek hiányzásait az összes tanulóhoz képest.

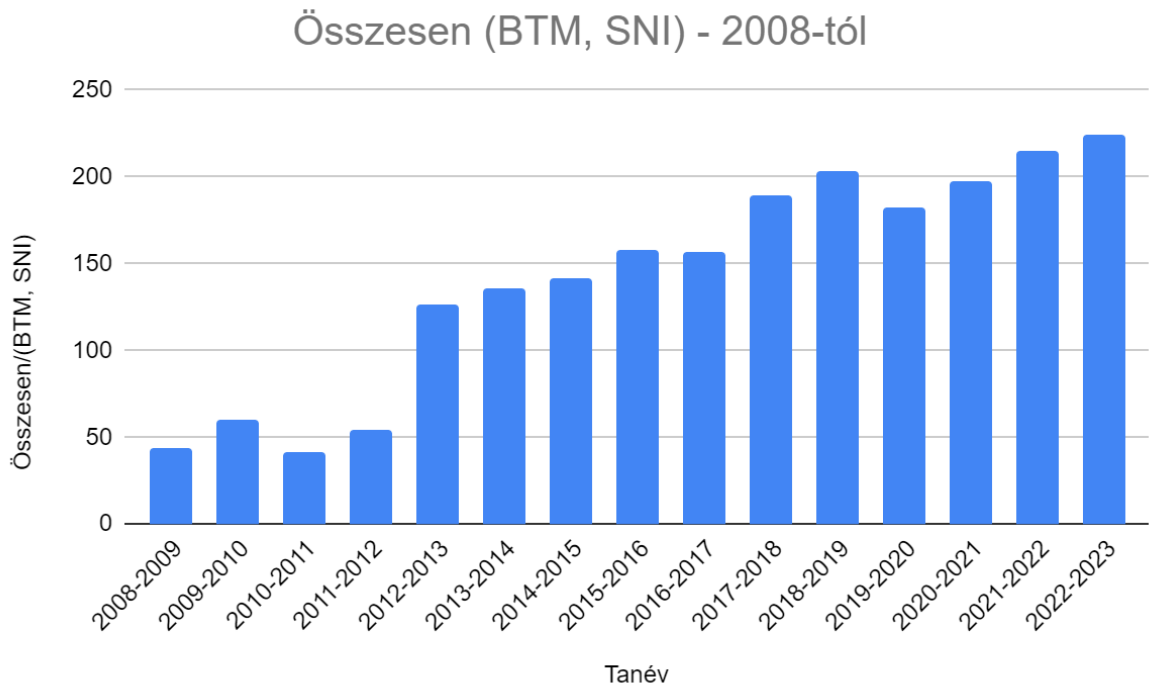


Tanulóink igazolatlan hiányzásainak közel kétharmadát (64 %) a lakásotthonos tanulók „követik el”. Tavaly ez az adat 71 % volt.

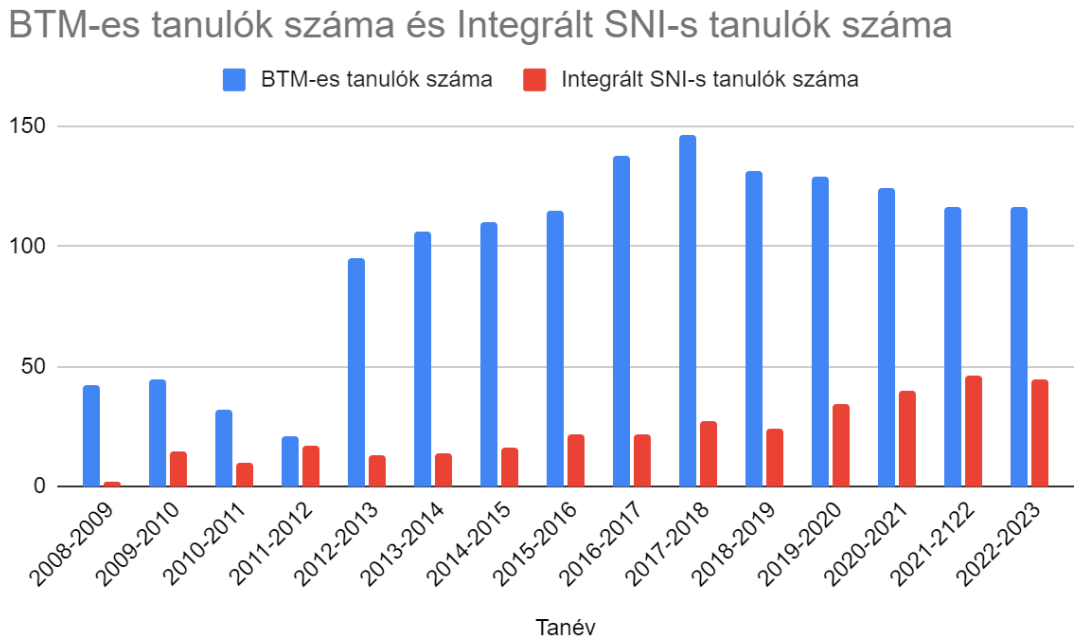
Tanulási zavarok

A BTMN és SNI számának alakulása:





A 2008-2009-es tanévtől vizsgált adatokból jól látszik a növekvő tendencia.
2009-ben a tanulók alig 4 –a, az idei tanévben 24,9 %-a küzdött tanulási zavarral, vagy volt sajátos nevelési igényű!
A nevelő-oktató munkában ez nem hagyható figyelmen kívül, az eredményes fejlesztéshez megfelelő módszereket, személyre illesztett tervezetet kell készíteni, bevonva a fejlesztőpedagógusokat, gyógypedagógusokat.



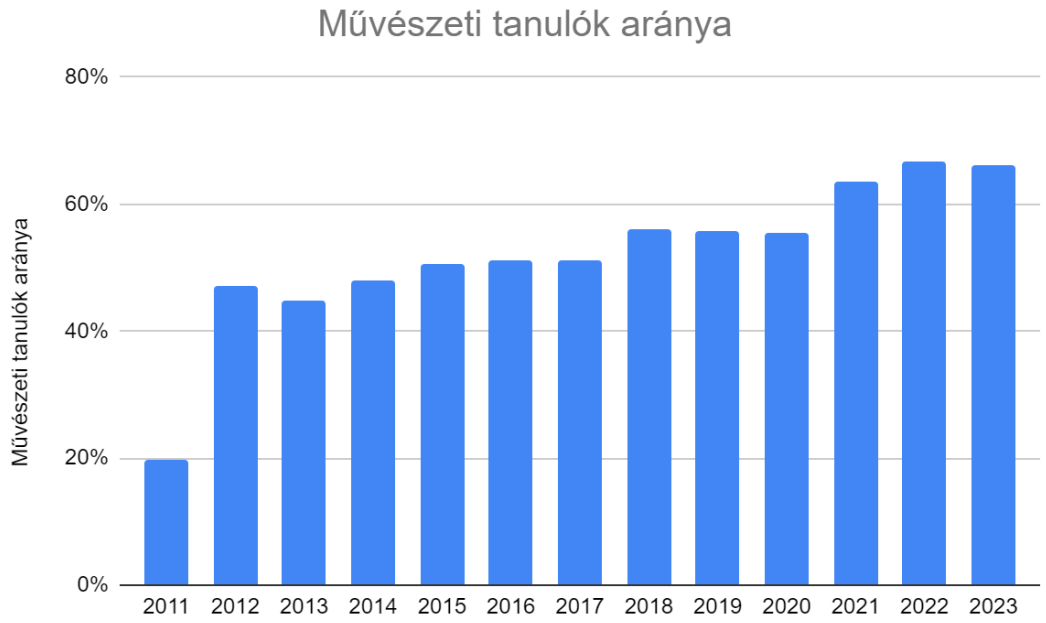
2.2.2. Művészeti nevelés

A művészeti nevelésünk továbbra is népszerű városunkban. A növendékek létszáma emelkedett, az aránya pedig az iskolai létszámhoz viszonyítva olyan, mint az előző évben - azaz rendkívül magas.

Növendékek száma összesen 594, művészeti áganként:

- Zeneművészet: 145 növendék,
- Képzőművészet: 90 növendék,
- Táncművészet: 359 növendék.

Az előző évekhez hasonlóan a növendékek több, mint fele a néptánc tanszak képzésein vesz részt.
Iskolánkban már több éve jellemző, hogy tanulóink több, mint fele részt vesz valamely művészeti képzési formában, így kihasználhatjuk a művészeti képzés előnyeit is a tanulók fejlesztésében. A diagram gyakorlatilag olyan, mint a tavalyi:



A növendéklétszám továbbra is a teljes tanulói létszám 50 %-a fölött van, még sosem volt ilyen magas, mint tavaly és az idén.
A művészeti nevelés töretlen népszerűségét mutatja a létszám emelkedése, az arányok megtartása.

2.2.3. Kollégium

Diákok száma a kollégiumban								
Kollégium	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf**	**13. évf**	**7. évf.**	**8. évf.**	**Összesen**
Gimnázium (Kőrösi)	1	3	5	1	0	1	0	**11**
BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola	7	0	2	0	2	0	0	**11**

A kollégiumban 36 fő tanuló felvételére van lehetőség, a jelenlegi létszám 22 fő (tavaly ilyenkor 20 fő volt). Az őszi tanévkezdéskor ez a szám mindig emelkedik az új beiratkozókkal. A külsős (externátus) tanulókkal együtt 35 középiskolás diák tanulását segíthetik a kollégiumi nevelők, két délutáni szilenciumi csoportban.

3. Tárgyi feltételek

3.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az elmúlt tanévben – az előző évekhez hasonlóan, a rendkívül hátrányos pénzügyi, energetikai körülmények ellenére - az intézményben a szakmai munka személyi és tárgyi feltételei, a szervezet működtetése a fenntartó általi támogatásnak köszönhetően stabilan biztosított volt. A nagyon indokolt fejlesztésekre is nyílott lehetőség a szakmai eszközöket és az épületek infrastruktúráját illetően.

Épületeink állaga jó vagy az átlagosnál jobbnak mondható.
A Polgári utcai feladatellátási hely étkezője és melegítőkonyhája szorul leginkább felújításra.
A kisebb-nagyobb felújításokat, karbantartásokat a fenntartó tankerület és az iskolai karbantartó munkacsoport az iskolai gondnok vezetésével folyamatosan figyelemmel kíséri.
A felújításokra az anyagi lehetőségek függvényében, a karbantartásokra azonnal megkapjuk a fenntartói segítséget: anyagi forrásokat és szakmai tanácsokat egyaránt.

3.2. Szakmai eszközök

A szakmai munkához szükséges anyagok, eszközök maradéktalanul rendelkezésre állnak (pl.: tankönyvek, munkafüzetek, térkép, atlasz, digitális térkép, projektor, számítógépes programok, modellek, mikroszkóp, sporteszközök, számítógépek, stb.).

A fenntartó biztosította a tanév elején a szükséges irodaszereket, a tantermi dekorációhoz szükséges anyagokat. Jelentős mértékben segítenek az eszközök beszerzésében a különböző pályázatok is.

A pedagógusok eszközhasználata és az alkalmazások nevelő-oktató munkában történő megjelenése egyre gördülékenyebb, rutinosabb. A fejlesztést, az ismeretek gyarapítását azonban folyamatosan szem előtt kell tartani.

Az iskolai IKT rendszer használatában az előző tanévben új elemként jelent meg a mérések online, számítógépek használatával történő megszervezése. A tanév folyamán több ilyen mérést is lebonyolítottunk, amelyhez az iskolai informatikateremben található számítógépeket használtuk. Ezek megfelelő számban rendelkezésre álltak, a szükséges fejhallgatókat a fennartó biztosította.

A kritériumorientált diagnosztikus mérés papír alapú adminisztrációjához szükséges valamennyi eszközt biztosított volt. Az osztályfőnökök megkapták a tanulóik egyéni fejlődési dokumentációit.

4. A szakmai munka áttekintése

4.1. NAT

Folytattuk az előző tanévekben elkezdett munkát, ebben a tanévben a harmadik évfolyamon is az új helyi tanterv szerint dolgoztunk. A munkaközösségek műhelymunka keretében átvizsgálták a tanmeneteket és a helyi tantervet., ahol szükséges volt, módosították a dokumentumokat.
A helyi tanterv bevezetésével párhuzamosan a tavaly módosított második évfolyam szöveges értékelés adatbankját átvizsgálva, minimális módosításokat végeztünk el a mondatbankon.

4.2. Nevelő-oktató munka

Családok bevonása az iskolai életbe
Több tanév óta kiemelt munkatervi feladat a családok aktív bevonása az iskolai életbe. A munkaközösségek egyre tudatosabban tervezik meg az éves munkájukat, beépítve a munkatervi célokat. A családok bevonása egyre szélesebb körű a tanév során.

A közös rendezvények erősítették a szülők és pedagógusok egységét.

Megvalósult feladataink

- Aranyhíd program
  A programot az alsós munkaközösség vezetőjének kezdeményezésére a munkaközösség tagjai dolgozták ki.
  Célja az óvoda–iskola átmenet megsegítése.
  A programban megvalósítottuk a szakszolgálat dolgozóival közösen az augusztus végi – a szülők körében igen népszerű - „*Csengőszó*” programot, továbbá az iskolai nyílt napokat.
  Októberben meghívtuk az óvodásokat az Állatok világnapja rendezvényünkre, valamint az Őszi játszóházra is.
  A nyílt napokon magyar, matematika és néptáncórákon követhették nyomon a volt ovisok fejlődését az óvónők.
  Szakmai megbeszéléseket szerveztünk a tanítók és óvónők között.
  A második félévben farsangi programjainkon vehettek részt az óvodások az óvodapedagógusokkal illetve szüleikkel.
  Márciusban a leendő elsős osztályfőnökök mutatkoztak be a szülőknek az interneten keresztül kisfilmekkel, az intézményegységekben nyílt napot tartva illetve kötetlen beszélgetés keretében.
  A beiratkozást követően májusban megtörtént az első szülői értekezlet, a szülők tájékoztatást kaptak az iskola céljáról, programjáról, a művészeti képzésről és a szakszolgálat tevékenységéről, valamint az új tanév előkészítéséről.
- Csatlakoztunk országos és helyi kezdeményezésekhez: témahetek, a Föld napja (kerékpáros, gyalogos akcióval hívtuk fel a figyelmet a környezetvédelemre), Te szedd! akció, Fűben, fában iskolai projekt (gyógynövények ültetése, gondozása)
- Az egészséges életmód támogatása keretében iskolai egészséghetet szerveztünk, észt vettünk az országos Millió lépés az iskoládért! felhívásban.

- A hagyományok őrzése terén igyekeztünk olyan programokat megvalósítani, mely során a diákok megismerhetik, tovább vihetik azt a kultúrát, ahonnan származnak. Megemlékeztünk a jeles napokról, felelevenítettük az adott napokhoz kapcsolódó szokásokat: Márton nap, advent, Luca nap, karácsony, húsvét.
  Őszi, adventi és húsvéti játszóházon az ünnepekhez kapcsolódó tárgyakat készíthettek a gyerekek. Az osztályfőnökök felkészítették a diákokat az anyák napjára, verssel, saját készítésű ajándékokkal lepték meg az édesanyákat, nagymamákat.
  A Nemzeti Összetartozás Napján közösen énekeltük a „Kézfogás" dalát.
- A Pályaorientációs Napon a tanulók üzemeket, munkahelyeket, vállalkozásokat látogattak meg, foglalkozásokkal kapcsolatos rejtvényeket, filmeket néztek meg.Az iskolai célkitűzéssel összhangban egyre nagyobb számban élnek a pedagógusok és szülők azzal a lehetőséggel, hogy a szülők mutassák be foglalkozásukat a gyerekeknek.
- A karitatív munkacsoport az idén is megszervezte a gyűjtéseket hátrányos helyzetű gyerekek, családok számára, a helyi állatmenhelynek, kárpátaljai gyerekeknek. Nagyon fontos szerepet játszanak az ehhez kapcsolódó érzékenyítő foglalkozások is.
- A tehetséges gyerekek fejlesztése és versenyeztetése fontos rsze az iskolai tevékenységrendszernek. Ebben a tanévben is sok versenyen, pályázaton versenyeztettük tanulóinkat. A versenyek nagy része fizetős, ezért ezeken a versenyeken a tanulók részvételének csökkenése észrevehető volt. Az iskola diákönkormányzat, az alapítványok, külső támogatók és természetsen a fenntartó tankerület anyagi segítségével vehettünk részt versenyeken. Újdonság volt, hogy a tankerületi szintű versenyek száma nőtt.
- Tanulmányi versenyek, melyeken részt vettünk:
  - Mesemondó verseny (intézményi, városi)
  - XV. Vihar Béla versmondó verseny (városi)
  - Petőfi versmondó verseny (iskolai, városi)
  - AMAPED versmondó verseny (nemzetközi)
  - Petőfi versmondó verseny HNP (regionális)
  - Bolyai anyanyelvi csapatverseny (megyei)
  - Bolyai matematika csapatverseny (megyei)
  - Lotz János szövegértési és helyesírási verseny (intézményi, megyei, országos)
  - Zrínyi matematikaverseny (iskolai, megyei)
  - Pályára fel! – pályaorientációs pályázat (tankerületi)
  - 7 próba (tankerületi)
  - Állati jó nap! – rajzpályázat (intézményegységi)
  - Így látom Hajdúnánást! – rajzpályázat (városi)
  - Kiskarácsony, nagykarácsony – rajzpályázat (városi)
  - Három Kívánság – Vojtina Bábszínház rajzpályázata (megyei)
  - Olvasni jó! szövegértési pályázat (iskolai)
  - Olvasni jó! – rajz- és lapbook készítő pályázat (iskolai)
  - Csobbancs rajzpályázat (országos)
  - Hajdú – Bihar Vármegyei Képzőművészeti Pályázat (megyei)
  - Petőfi versillusztráció pályázat (megyei)
  - Nyelvész Anyanyelvi Tanulmányi Verseny (iskolai, megyei)
  - Matekász Tanulmányi Verseny (iskolai, megyei)

Szakmai képzések
Az intézményi szakmai napokat felhasználtuk pedagógusaink továbbképzésére is. A november 16-ai szakmai napon „Mód-Szer-Tan" címmel a POK támogatásával Rozinai Beatrix szakértő előadását láthattuk, hallhattuk a kiemelt figyelmet igénylő tanulókról. (Amint a BTMN, SNI tanulók számánál láttuk, erre nagyon nagy szükség van.). Az előadó nagyon hasznos segédanyaggal is segítette a pedagógusok munkáját. Fekete Andrea és Papp Anita könyvbemutatót tartott a Tan-év-kör című könyvükből, melyet tanítóink kiválóan alkalmazhatnak a tanulók komplex fejlesztéséhez, tanórákhoz, szabadidős tevékenységekhez. A Változó jövő volt Szabóné Varga Éva előadásának a címe, témája, Szabó Sándor pedig adó- és pénzügyi tájékoztatót tartott.
A külső továbbképzéseknél a jelenléti és az online továbbképzés egyaránt jelen volt. A negatív gyermekkori élmények hatása a családra és az egészségre, a védőfaktorként szereplő pozitív gyermekkori élmények megerősítése, iPEN alkalmazásához oktatás, Moti-More gamifikációs képzés, IKT eszközök alkalmazása továbbképzéseken vettek részt pedagógusaink.

4.3. Munkaközösségek

Az intézményünkben tíz munkaközösség működött:

Munkaközösségeink:

1.	Alsós nevelési	Ádámné Balog Erika
2.	Felsős nevelési	Löfcsikné Rékasi Ilona
3.	Humán	Bodnárné Varga Márta
4.	Természettudományi	Józsi-Tóth Magdolna
5.	Matematika-Informatika	Petrus Tamás
6.	Testnevelés	Konyári Dávid
7.	Napközis	Nagy-Tóth Annamária
8.	Mérés-értékelés	Nábrádi Mihályné
9.	Tehetséggondozó	Jeles Éva
10.	Idegen nyelvi	Sáfrány Amália

A tanév során az idegen nyelvi képzés szakmaiságának fejlesztése érdekében az idegen nyelveket tanító nevelők közreműködésével létrehoztuk az iskola 10. munkaközösségeként az idegen nyelvi munkaközösséget.

A munkaközösségek mellett további két nevelői munkacsoport dolgozik:
- a művészeti nevelők közössége, illetve
- a kollégiumi nevelők.

Mindkét nevelői csoport az általános iskolaitól mind szakmaiságát, mind céljait tekintve jelentősen különbözik, ezért indokolt a külön munkacsoport működése.

A gyógypedagógusok szakmai csoportja az Alsós nevelési munkaközösség teamjeként végzi szakmai feladatait.

4.4. Beiskolázás

Elsősök jelentkezése a KRÉTA modul segítségével történt ebben a tanévben is.

Szinte kivétel nélkül minden leendő elsős kisgyereket a felületen keresztül írattak be a szülők, egyre sikeresebben kezelik a KRÉTA felületet.

Osztályok és létszámok:

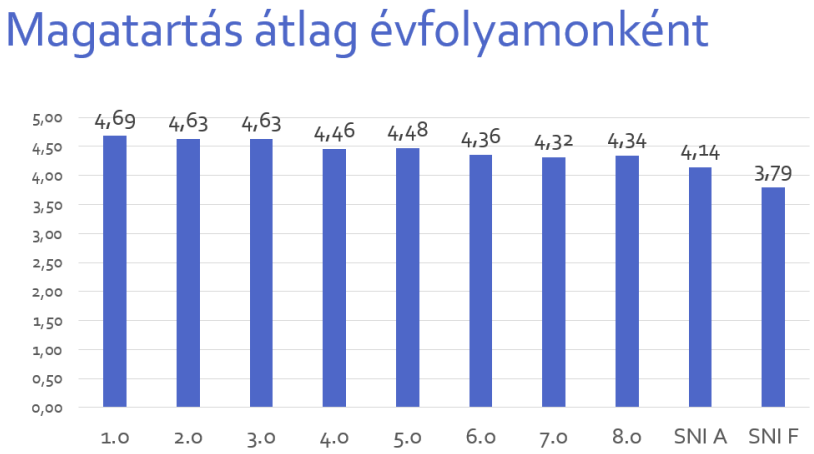
	Iskola utca	Polgári utca	Magyar utca	Összesen	Osztályfőnök
1.a	25			123	Szabó Albertné
1.b	25				Péter Hajnalka
1.c	25				Lévai Péter
1.d		18			Jeles Éva
1.e			30		Csorvási Csilla Krisztina

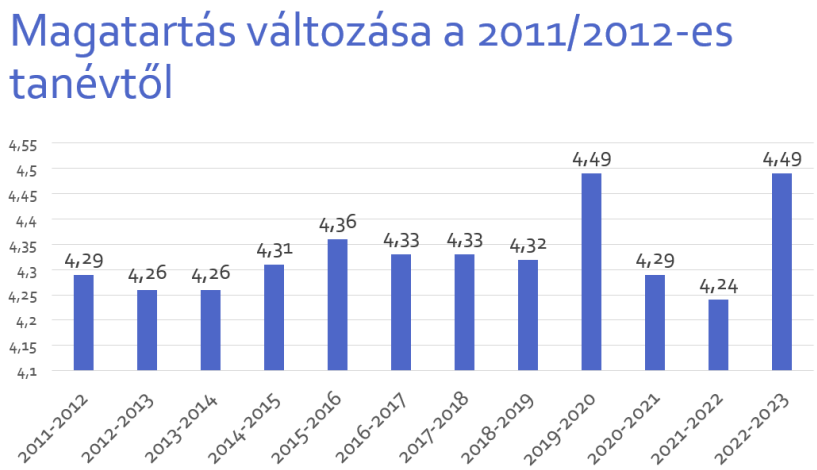
Beiratkozás 2008-tól

Biztató az elmúlt évek tendenciája. A református iskola idén is két első osztályt indított, ennek ellenére növekedett a beiratkozó elsőseink száma, köszönhetően az erőteljesen javuló demográfiai adatoknak.

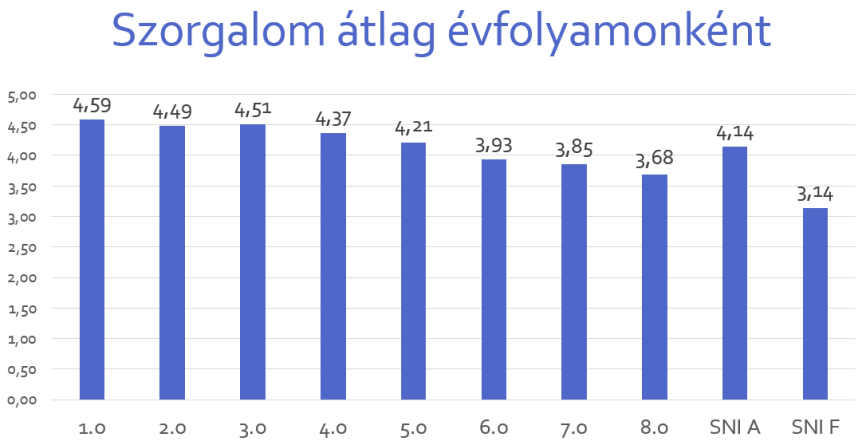
4.5. Általános iskola

4.5.1. Az általános iskola eredményei





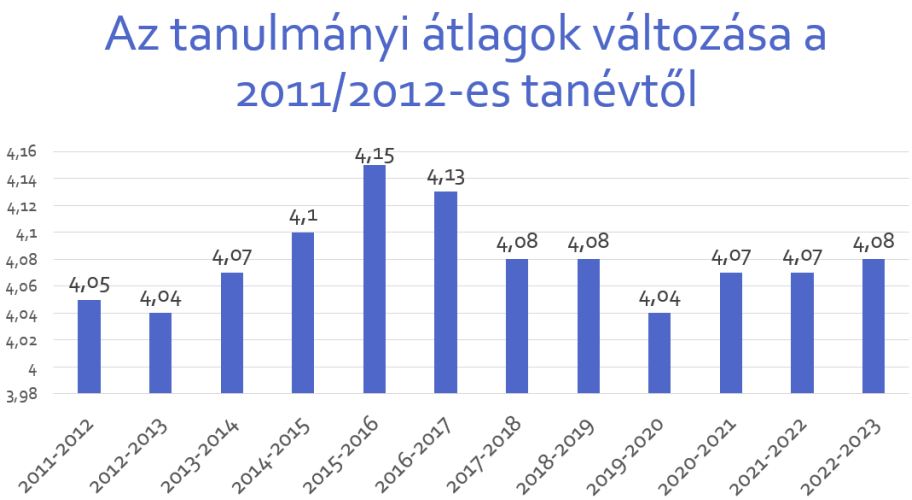
Az adatok az előző évihez hasonlóan alakultak. A magatartás átlag 4 egész alatt van a nyolcadik évfolyamon és az SNI felső tagozaton, ez a tendencia az előző tanévi adatokból is kimutatható.



Az adatok az előző évihez hasonlóan alakultak. A szorgalom átlag 4 egész alatt van a hatodik, a hetedik, a nyolcadik évfolyamon és az SNI felső tagozaton, ez a tendencia is kimutatható az előző tanévi adatokból.

Az iskola tanulónak tanulmányi átlaga (előző tanév)

1. évfolyam	4,4	-4,44	5. évfolyam	4,11	-4,12
2. évfolyam	4,32	-4,39	6. évfolyam	3,94	-3,88
3. évfolyam	4,4	-4,47	7. évfolyam	3,62	-3,53
4. évfolyam	4,47	-4,21	8. évfolyam	3,66	-3,53
SNI alsó	4,06	-4,16	SNI felső	3,36	-3,78
Iskolai átlag	4,08	-4,07			



A tanulmányi átlag 4 egész alatt van a hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamokon, a szorgalomjegyek alátámasztják ezen eredményeket. A legalacsonyabb a hetedik és nyolcadik évfolyam átlaga (3,53).
Az iskolai tanulmányi átlagok változása nem mutat szignifikáns különbséget az előző tanévekhez képest.

A leggyengébb átlagok a fizika, kémia és földrajz tantárgyak esetében születnek.

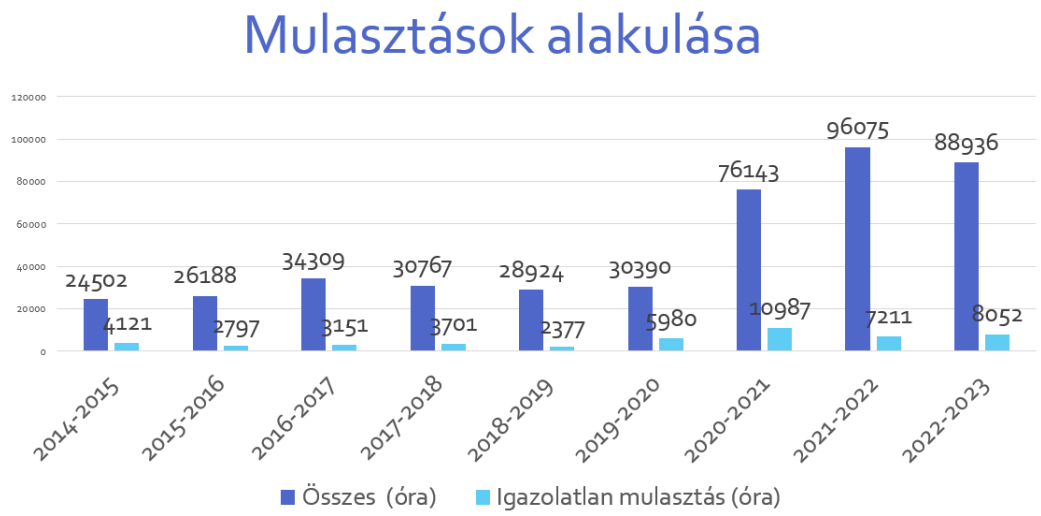
A kitűnő tanulók számának aránya csökkent 3 százalékkal az előző tanévhez képest.
Kitűnő tanuló a hetedik és nyolcadik évfolyamon a legkevesebb.
Mulasztása miatt nem volt értékelhető 7 tanuló.

	Alsó	Felső	Összesen
Bukások összesen	14	21	**35**
ebből 1-2 tantárgy	9	14	**23**
ebből 3 vagy több tantárgy	5	7	**12**
Mulasztás miatt nem osztályozható	1	6	**7**

A bukott tanulók száma 1-3 fő között van osztályonként, az 5.d osztályban kiemelkedően magas, 7 fő. Az iskolai átlag harmadik éve csökken (ezzel összefüggően a lemorzsolódási adatok is javulnak).

4.5.2. Általános iskolai mulasztások

A hiányzások jelentős részét a lakásotthonban élők rendszeres hiányzása okozza.
Ezt a *2.2.1 Általános iskola* fejezetben elemeztük.



4.5.3. Lázár Ervin Program

A program célja, hogy az ország összes általános iskolás tanulója minden évben egyszer eljuthasson az évfolyama számára szervezett színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, őshonos állatok bemutatóhelyeire.
A rendkívül magas energiaárak miatt a program csak tavasszal indulhatott be, így a tervezethez képest lényegesen kevesebb tanulót ért el.
A programot nagyon értékesnek, hasznosnak tartjuk, bízunk abban, hogy a következő tanévben folytatódni fog.

A tanévben megvalósult program:

- Fővárosi Nagycirkusz (Budapest) A sztyeppe illata, 8. évfolyam részére

4.5.4. Diákönkormányzat

Tanév elején változtak iskolánk diákönkormányzatának felnőtt segítői:

- Iskola utcai intézményegységünkben Pálóczi Anikó, Bródi Csilla kolléganőnek,
- Óvoda utcai intézményegységünkben Zsiros Irén, Kiss Brigitta kolléganőnek adta át a feladatot.
- A Magyar utcai intézményegységben továbbra is Nagyné Deli Tünde,
- a Polgári utcai intézményegységben Gálné Krizsán Melinda látja el a feladatot.

4.6. Alapfokú művészeti nevelés

A szakmai munka irányítását ebben a tanévben Szabó Sándor igazgató-helyettestől márciusban átvette a művészeti képzés vezetésével megbízott tagintézményvezető, Szabados Tamás.
A legtöbb tanszakunkon a szeptember kiugróan magas létszám-adatokkal, örvendetesen indult, több helyen túljelentkezés is volt. Csak néhány tanszakon tudtunk szeptemberi beiskolázással új tanulókat fogadni. A nyugodt tanévkezdést az is indokolta, hogy idén pedagógusaink maximálishoz közelítő, illetve emelkedő óraszám-kihasználtsággal dolgozhattak.
A tanév során az oktatáson kívül számos verseny, esemény, műsor és fellépés színezte a tanévet.
Működési területeink az előző tanévhez képest nem változtak, bővülés viszont történt, az új népművészet műfaj bevezetésével.
Minden tanszakunkon a szükséges végzettséggel rendelkező pedagógus dolgozik. Görbeházán csak novemberben rendeződött megnyugtatóan a helyzet.
Szeptemberben 18 pedagógussal indult az év, ami a tanév végére 19 főre emelkedett.
Szeptemberben Horvát Gyula gitártanárként, valamint Balla Dóra hegedűtanárként (Görbeháza) csatlakozott iskolánkhoz. Az idén elindult Képző- és iparművészeti ágon belül a népművészet műfaji képzés, tanára Papp Anita lett, aki általános iskolai tanítóként is dolgozik iskolánkban.
Január folyamán Bedő Melinda nyugdíjba vonulása okán felmentési idejét töltötte, helyét Fórizs Márk vette át.
Rendezvényeink projektvezetők vezetésével valósulnak meg. A szakmai munka mind a három tanszakon a törvényességnek megfelelően magas szakmai szinten folyik. Jól mutatja ezt a számos versenyeredmény:

- VII. Megyei Fuvolás Találkozó, Derecske 2023.02.03. - Tamási Blanka Flóra – BRONZ minősítés
- II. Fuvolás Kamarazenei Találkozó, Berettyóújfalu 2023. 05. 13. - Prepuk Inez, Tamási Blanka Flóra - duó - EZÜST minősítés Mónus Szilvia, Horváth-Zelei Hanna - duó - ARANY minősítés Nagy Jázmin, Szabó Klára Bejke - duó - BRONZ minősítés.
- III. Kreatív Fuvolaverseny 2023. május 14. országos/online - Tamási Blanka Flóra
- III. Tankerületi minősítő zongoraverseny 2023. 04. 19. - Varga Enikő – EZÜST minősítés, Kovács Boglárka - EZÜST minősítés, Molnár Réka – KIEMELT ARANY minősítés, Timári Nóra – ARANY minősítés, Kéki Bálint – BRONZ minősítés
- IX. Kisvárdai Regionális Gordonkaverseny 2023. 05.10. – Lovász Attila – BRONZ minősítés, Horváth Enikő – EZÜST minősítés
- Így látom Hajdúnánást: 10 pályázó, köztük több díjazott lett
- Kaktuszkiállítás rajzpályázat: 8 díjazott munka
- Országos környezetvédelmi pályázat:
  A víz világnapja Horváth Jázmin, Pogácsás Katalin regionális díjazottak, Pogácsás Katalin országos 2. helyezett
- Liget műhely Szitakötő országos rajzpályázat: Pálóczi Liza és Csiszár Bence díjazottak.
- Tojamai nemzetközi gyermekrajz pályázat díjazottjai: G. Nagy Bernát arany minősítés, Pálóczi Liza, Nagy Botond Zalán bronz minősítés.
- Egyéb országos pályázatok, melyre számos gyerekrajzot küldtünk:
  A szavanna állatai,
  Csillagászati élményeim,

A méz fontossága és a méhek élete,
Az év madara a barkós czinege

- Hajdúböszörményi Gyermek-és Ifjúsági Megyei Néptáncfesztivál:
  - Cinegelábúak és Szélkakas csoport - Ezüst Minősítés
  - Hajnalfa Néptánccsoport- Ezüst Minősítés
  - Bocskai Apródjai Néptánccsoport - Arany Minősítés + Fesztivál Díj
  - Kiss-Varga Ágnes- Tóth Evelin- Márton Attila –Pedagógusi Különdíj
- Nádudvari Regionális Néptáncfesztivál:
  - Hajnalfa Néptánccsoport - Arany Minősítés
  - Bocskai Apródjai Néptánccsoport - Kiemelt Arany Minősítés
  - Dósa Bátor - Szólótáncosi Különdíj
  - Alkotói Különdíj a Nóta(fa)pad c. koreográfiáért Tóth Evelinnek és Márton Attilának
  - Ugyanez a koreográfia jelölve lett a következő évi Gyermek Néptáncantológiára
- Vécsey-Vásárhelyi Országos Kamara Néptánc Verseny
  - Bocskai Apródjai Néptánccsoport- Korosztályának az I.helyezése
  - Aranyszalma Ifjúsági Néptáncegyüttes- Korosztályának az I. helyezése
  - Márton Attila- Pedagógiai Különdíj
- Berettyóújfalui szóló verseny:
  - Lantos Dávid-Fekete Jázmin - Bronz minősítés
  - Smid Joakim Benett - Ezüst minősítés
  - Molnár László - Ezüst Minősítés
  - Tóth Eszter- Nagy István – Arany minősítés
  - Timári Panni - Gyarmati Norbert - Arany minősítés
  - Tamási Bianka - Zágonyi Zsombor - Arany minősítés
  - Jantek Adrienn - Fekete Zsombor - Kiemelt Arany minősítés
- Móra Szólótáncverseny:
  - Fekete Jázmin-Hágen Evelin- Különdíj
  - Hallgató Dávid – Különdíj
  - Lantos Dávid- Különdíj
  - Smid Joakim Benett- Különdíj
  - Nagy István- Különdíj
  - Ianchis Csilla- Molnár László – Különdíj
  - Tóth Napsugár- Zágonyi Zsombor- Pántlikás és Bokrétás cím
  - Fekete Zsombor- Bokrétás cím
  - Timári Panni-Gyarmati Norbert- Pántlikás és Bokrétás cím
- Jászberényi Szólótáncverseny:
  - Patai Liliána- Arany minősítés
  - Tamási Bianka - Zágonyi Zsombor- Arany minősítés
  - Kovács Aliz – Fekete Zsombor- Arany minősítés
  - Dósa Bátor- Kiemelt Arany minősítés és Különdíj
  - Jantek Adrienn- Kiemelt Arany minősítés

Iskola népszerűsítése

A művészeti neveléshez a növendékek toborzásához fontos esemény a „Mesés Zene- Zenés Mese” a hangszerek csodálatos világa zenei bemutató és toborzó, amit szeretnénk rendszeressé tenni.

Az iskola népszerűsítésének egyik legjobb módja a minél több szereplés biztosítása. Iskolánk biztosítja ezeket a lehetőségeket, iskolai fellépések, rendezvények, hangversenyek, koncertek, versenyek, iskolai évzáró műsorok, kiállítások formájában, koncertek különböző tematikával, illetve, a már szokásosnak mondható májusi zeneművészeti toborzó az alsó évfolyamokban.

4.7. Kollégium

A kollégium megteremtette önálló arculatát és beilleszkedett az általános iskola profiljába is, elmélyült a szakmai tevékenységünk és a kollégium tárgyi feltételrendszerében is jelentős gyarapodás történt az elmúlt években.

A Bocskai Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor Kollégiumában dolgozó kollégiumi nevelők olyan kollégiumot szeretnének:

- Ahová „hazamegy" a tanuló az iskola után,
- amely „érdekes lakóhely", tele tudás-, képességszervezési-, fejlesztési alkalmakkal, kapcsolatteremtési lehetőségekkel,
- amely „jó család",
- amely igyekszik lehetőségeket biztosítani a felzárkózó és a többlettudást megszerezni kívánó tanulók számára.

Ezeket a célkitűzéseket az elmúlt években sikerült maximálisan megvalósítani.

Intézményünk egy dinamikusan fejlődő, jó infrastrukturális feltételekkel rendelkező, kitűnő lakhatási körülményeket biztosító középiskolai kollégium. A mindennapi tanulásban, felzárkóztatásban és korrepetálásban magas színvonalú szakmai segítséget nyújtunk. A tárgyi feltételek megteremtik a tanulók számára a tudáshoz és a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges feltételeket. Fontos a kollégium családpótló szerepe, a kisközösségi intimitás, a kisközösségi tevékenységek együttes élménye. Otthont, támaszt, biztonságot, segítséget nyújtani, és színvonalas, tartalmas programokat biztosítani minden kollégistának, ez a célom, ennek eléréséért dolgozom kollégáimmal együtt.

Fontos számunkra, hogy a kollégium otthonos, szép, és a harmonikus legyen, ahol a diákok fel tudnak töltődni, energiát gyűjteni az élet kihívásaihoz. Fontosnak tartjuk a fokozott törődést, odafigyelést, személyiségformálást, az önbizalom fejlesztését, a helyes önértékelés kialakítását.

Tárgyi feltételek

A kollégiumi oktatáshoz, neveléshez minden tárgyi feltétel biztosított. A kollégiumban használt számítógépek elhasználódtak, régiek, többségük a 2014-es TÁMOP pályázatból kerültek az intézményhez. A gépek lassúak. A kollégiumi titkárnő is egy ilyen gépen dolgozik, ami szintén cserére szorul. A szabadidő eltöltéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak, ezen eszközök is kezdenek elhasználódni. Kollégiumunk egész területe wifivel lefedett.

Az oktatáshoz a pedagógusok laptopokkal, projektorokkal és digitális mobil táblával rendelkeznek. A vagyonvédelem miatt szükséges lenne a kollégiumba kamerákat felszereltetni, mivel a felújítás miatt a rácsok lekerültek az ablakokról, így a vagyonvédelem nem megoldott. A régi rácsokat nem lehet visszatenni, ezért megoldásként kamerarendszer kiépítése jöhet szóba.

Az emeleti részen sajnos már a riasztó sem működik.

Személyi feltételek

A kollégiumban a nevelési feladatokat - a köznevelésről szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező - nevelőtanár végzi. 2 fő teljes állásban, két fő pedig részmunkaidőben dolgozik a kollégiumban. Az egyik nevelőtanár a teljes munkaidejének 50, a másik pedig 76 %-ban lát el nevelőtanári feladatokat. 2023 márciusában személyi változás történt, innentől kezdve Szabados Tamás kolléga az AMI tagintézményvezetői feladatait látja el, így őt Szücs Balázs kolléga váltotta, aki gyakornokként kezdte meg nálunk munkáját.

4.8. Tehetséggondozás

Az elmúlt években mindig történt valami, ami a pedagógiai munkát kizökkentette a már megszokott jól működő kerékvágásból. Eddig a járványhelyzet hátráltatta a tehetséggondozó munkát, most pedig az energiaválság okozott fennakadásokat országos szinten is a már előre megtervezett munkában.
A tehetséggondozó társaságoknál is megrekedtek olyan folyamatok, amelyek eddig gördülékenyen és jól működtek. Már 3 éve várjuk a TehetségPont akkreditációját, és nagyon bíztunk abban, hogy a járványhelyzet és a háborús heyzet után ebben az évben biztosan sikerül megújítani iskolánk kiváló minősítését. Az év második felére tervezték a folytatását a már előkészített munkának, de ez ismét elmaradt.
Az iskolánkban folyó tehetséggondozó munka is számos nehézséggel került szembe. Mint minden év májusában a tavalyi évben is felmértük az igényeket a tehetséggondozó foglalkozásokra, szakkörökre, de a gazdasági körülmények miatt ezek egy része valósult csak meg.
Az év elején A módszertani sokszínűségünk, a nyitottságunk az új megismerésére az élménypedagógia, a projektmódszerek és a formális, nem formális, valamint az informális tanulási folyamatok bevezetése a tanulási folyamatban mind az élményközpontú oktatást teszi lehetővé. Ezek segítségével érdekessé, izgalmassá tehetjük és tettük is tanulóink számára a tudás megszerzését.
Nem csak a tanítási órákon használt változatos módszerekkel adunk alkalmat tanulóinknak a világ számos dolgának megismerésére, hanem a szakkörökön, pályázaton nyert projektek során és a szünidőben is.
A tehetségek felismeréséhez ebben a tanévben országos mérések, a tankerület és a pedagógiai szakszolgálat is segítséget nyújtott. Lehetőségünk volt számos internetes mérés elvégzésére is a papíralapúak mellett. A szülők szívesen járultak hozzá a mérésekhez, hiszen így ők is egyszerűen meggyőződhettek gyermekük teljesítményéről.
A jelen és a jövő pedagógusainak alkalmazkodniuk kell a különleges bánásmódot igénylő gyermekekhez. Legyenek ezek tanulási nehézségekkel küzdőek és/vagy tehetségesek is egyben. A tapasztalatok és szakirodalom is azt igazolja, hogy a tehetséges gyerek más, mint a többi. Kilógnak a sorból. Támogatásra szorulnak, amit mi pedagógusok új módszerek kipróbálásával, a családdal együtt közösen tudunk csak megvalósítani.

A tehetségek kibontakoztatására áldozatokra van szükség mind a gyermek, mind a szülő, mind pedig a pedagógus részéről. Az egyik ilyen és egyben legmeghatározóbb dolog az IDŐ. „Az idő a legnagyobb ajándék, amit adhatunk a másiknak!" A kamasz gyermeknek nem egyszerű feladat feláldozni az idejét, hogy gyakoroljon valami hangszeren, vagy a sportba fektesse energiáját, vagy akár egy kémiai vagy robotikai feladatot megoldjon. A pedagógus feladata a tudás iránti vágy felkeltése, annak folyamatos megújítása, szinten

tartása. A szülők feladata pedig a támogatás (anyagi, érzelmi, erkölcsi), ami nagyon nehéz és sokszor vállalhatatlan is. A tehetséges gyerekek versenyeztetése, utaztatása, mind költségekkel jár, amit nem minden szülő tud vállalni. Igyekszünk az iskola pedagógusaival, a tankerülettel a lehető legtöbb támogatást megadni. Pályázatok írásával, megvalósításával segíteni a szülők anyagi terheit.
A 2022/2023-es tanév célkitűzésének, és egyben legfontosabb feladatunknak tekintettük a szakmai továbbképzéseken való részvételt, a pályázatok figyelését és a számunkra megvalósíthatók megírását. Ezek a feladatok megegyeznek a TehetségPontoknak a célkitűzéseivel is.

A munkaközösség munkáját évek óta segíti és mérésekkel alátámasztja a Hajdú-Bihar megyei Pedagógiai Szakszolgálat hajdúnánási tehetséggondozó szakembere Lászlóné Lelesz Ildikó. A tehetséges tanulók szűrése minden évben megtörténik az 5. évfolyamon, amiről az érintettek szakértői véleményt is kapnak, melyet a szülőkön kívül az osztályfőnökök is kézbe vesznek. Az ő feladatuk az érintett szaktanárok tájékoztatása a tanulók vizsgálati anyagról, majd a későbbiekben a konkrét területen való fejlesztés, segítés.
Az alsó tagozatos tanulók szűrését is évek óta végezzük. Az óvoda-iskola átmenetet megkönnyítve az elmúlt évekhez hasonlóan az első osztályosok mérését szeptember első napjaira terveztük. Ebben az évben Dr. Mező Ferenc, aki az előző években játékos, művészeti tevékenységbe ágyazott tanórai foglalkozás keretében vizsgálta a gyerekek szintetizáló, analizáló képességeit, figyelmét, és munkamemóriáját tanári segédletet állított össze, amivel a pedagógusok önállóan végezhették el a feladatokat. A vizsgálat ebben az évben nem valósult meg, mert a Pedagógiai Szakszolgálat speciális szűrővizsgálatai mellett nem volt idő rá. Ez a segédanyag a rendelkezésünkre áll, illetve személyes támogatást is tudunk kérni mellette.

Az iskolaváró foglalkozásunkon kiemelt szerepet kaptak a tehetséggondozó csoportok, köztük a furulya, az asztalitenisz, néptánc, nemez is bemutatkozott a leendő elsősöknek és szüleiknek.

A Tiéd a színpad! színjátszó csoport a diákönkormányzati napon a Petőfi emlékévhez kapcsolódóan kétszer is bemutatta a János vitéz, avagy Like Johnny műsorát az iskolánk tanulóinak, szülőknek, pedagógusoknak, illetve a volt diákjaink is részt vettek az előadáson. Ebben az évben a pedagógusok, a gyerekek és a szülők is rugalmasan alkalmazkodtak a tehetségek számára megrendezésre kerülő versenyek formáihoz. Már egyre bátrabban jelentkeztek az online versenyekre is a tanulók, de szerencsére néhány szervező ragaszkodott a személyes jelenléthez is.

4.9. Mérés-értékelés

A mérés-értékelés munkaközösség a 2017/2018-s tanévben alakult meg. Megalakításában nagy szerepet játszott, hogy a tanulók teljesítményének rendszeres mérése, értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó területe, végig kíséri az oktatási-nevelési folyamatot, s az egyes képzési szakaszokat. Motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, jelzést küld a szülő felé, s folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.

Az iskola helyi tanterve (a NAT alapján) tartalmazza azokat a kompetenciákat, ismereteket melyek fejlesztéséért az iskola kötelezettséget vállalt. Minden műveltségterületen

vannak olyan tantárgyspecifikus kompetenciák, melyek az adott tantárgyi tudás alkalmazásának képességét biztosítják, illetve vannak átfogó kompetenciaterületek, melyek tantárgytól függetlenül szükségesek és fejleszthetők (pl.: együttműködés, kommunikáció…). Mindezek együtt alkotják értékelési szempontjaink alapját.

Megterveztük a munkaközösségekre és a nevelőtestület egészére nézve egységes mérési és értékelési rendszert, annak következetes alkalmazását, mely szem előtt tartjuk hogy „A pedagógiai értékelés során nem pusztán a tanulási folyamat eredményeinek ismerete fontos. A tudatos fejlesztés érdekében visszajelzések kellenek arra vonatkozóan is, hogy a pedagógiai célok kitűzése és az eredmények megszületése között lejátszódó tanulási folyamat mennyire eredményes." (Tyler R.W.: Basic Principles of Curriculum and Instruction. The University of Chicago Press, Chicago, 1949.). Ezzel összhangban a hagyományos minősítő (szummatív) értékelés mellett egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk a fejlesztő (formatív) és helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésre is, melyek lehetőséget adnak mind a pedagógusnak, mind a diáknak, hogy a tanítási-tanulási folyamat rendszeres elemzésével, értékelésével annak hatékonyságát, eredményességét növeljék.

Bevezettük a Kritériumorientált Diagnosztizáló Mérési Rendszert az iskolában és összefogtuk a rendszeres intézményi és országos mérések lebonyolítását is. Tanév közben több előre nem ismert, ezért nem tervezett mérést is kellett lebonyolítanunk, így minden hónapra jutott egy vagy több mérési feladat a munkacsoportunknak. Erre a tanévre a tapasztalatokból kiindulva, már előre meg tudjuk tervezni az ismert méréseinket és ehhez kell rugalmasan alakítani az időközben felmerülő külső mérési igényeket.

Megvalósult mérések:

- Országos be- és kimeneti mérések
- Országos kompetenciamérések
- DIFER
- NETFIT
- Kritériumorientált diagnosztikus mérés
- Iskolai projektmunkák (7. évfolyam)
- Munkaközösségek mérései a pedagógiai programunk szerint:
    - matematika (szeptemberi bemeneti mérés)
    - szövegértés (1.o. félév, év vége, 2.o-tól év eleje, félév, év vége, 5. osztály év eleje)
- Szociometria)2., 4., 6., 8. évfolyamokon, szeptemberben)
- Informatikai műveltség (5-8. évfolyamon áprilisban)
- Idegen nyelvi mérés (5-8. évfolyam)
- Történelem (5-8. évfolyam)
- Természetismeret (6. osztály: júniusban és 7. osztály: szeptemberben)
- Szorongás (6. osztály)
- Pályaválasztás, pályaorientációs vizsgálat (7. évfolyam).
- Szóbeli vizsgák (8. évfolyam)

4.10. Gyermekvédelem, szociális háló

A gyermekvédelmi felelősök segítségével, aktív közreműködésével tudjuk figyelemmel kísérni a segítségre szoruló tanulókat.
A jelzőrendszer tagjai rendszeresen részt vesznek közös megbeszéléseken, egyeztetik a feladatokat.

A aktuális, azonnali beavatkozást igénylő problémák során esetmegbeszéléseket tartunk.

A jelzőrendszer alkalmazásán túl nagyon fontos az a néhány éve megszületett célkitűzés, hogy erősítsük az iskola és a család kapcsolatát, azaz a lehető legtöbb rensezvényünkre hívjuk meg a szülőket. Olyan programokat szervezzünk, melyekbe nem csak nézőként, aktívan be tudnak kapcsolódni.

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök intézményünkben, intézményegységenként:

- Iskola utcai intézményegység: Kreiter Anna
- Magyar utcai intézményegység: Ötvösné Tóth Ágnes
- Óvoda utcai intézményegység: Urbánné Dobos Erzsébet
- Polgári utcai intézményegység: Erdei Erzsébet

Alapfeladataink:

- A magatartási, beilleszkedési, tanulási problémákkal rendelkező tanulók vizsgálati kérelmének benyújtása a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatkérő lapok megírásával.
- A BTMN-es és SNI-s tanulókat nyilvántartása az osztályfőnökök által. Ismételt felülvizsgálati kérelem benyújtása a szülők támogatásával a határozatok lejáratakor. A szaktanárok, a fejlesztőpedagógusokkal állandóan konzultálva, a szakvéleményben leírtak figyelembevételével próbálják fejleszteni a tanulókat.
- Minden gyermek reggelizzen!" programban az intézményegységekben sok nehéz sorsú gyerek kap minden munkanapon reggelit az iskolájában
- Iskolagyümölcs program figyelemmel kísérése, adatok szolgáltatása
- Az étkezéshez szükséges határozatok táblázatba rendezése, a változások követése.
- Kapcsolattartás a Családsegítő munkatársaival személyesen és telefonon, részvétel megbeszéléseken.
- Problémajelző adatlapok, valamint az alapellátásba vett tanulókról a jellemzések elkészítése és eljuttatása
- Folyamatos kapcsolattartás az iskolai védőnővel (vizsgálatok, oltások), emellett kiemelt figyelmet fordítunk a higiéniai szabályok betartására.

Egyéb szociális támogató, segítségnyújtó tevékenység

- Az iskolarendőr segítsége az iskolában, miközben elbeszélget a problémás gyerekekkel, foglalkozásokat tart az osztályoknak. Közlekedési ismeretek fejlesztésének segítése.
- Az iskolai védőnő által végzett fejtisztasági vizsgálat, állapotfelmérések, az egészséges életmódról, étkezésről.

A 2022/2023. tanév statisztikai adatai

2022/2023. tanév év eleje- év vége	Iskola u. + Baross (SNI)	Magyar u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	(33) 28	(10) 7	(21) 17	(17) 15	(81) 67

Hátrányos helyzetű – 2H	(15) 14	(1) 3	(11) 11	(10) 8	(37) 36
Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló – 3H	(5) 6	(25) 19	(16) 18	(27) 24	(73) 67
Veszélyeztetett tanuló	(0) 0	(0) 0	(0) 0	(0) 0	(0) 0
Lakásotthonos tanuló	(4) 6	(5) 2	(12) 16	(15) 14	(36) 38
Nevelőszülőknél élő tanuló	(1) 0	(20) 17	(4) 2	(12) 10	(37) 29
Hátrányokkal küzdő tanuló	(58) **54**	(61) **48**	(64)**64**	(81) **71**	(264)**237**

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünket többek között a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde mindenkori munkatársai támogatják, így iskolánk szociális segítője is, Szabóné Fülöp Enikő, aki az előző tanévben és ebben a félévben látta el a feladatot. A 2. félévtől pedig Tóth Enikő lett a szociális segítőnk.

Az iskolai gyermekvédelemnek hármas feladata van:
- A hátrányos, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felismerése,
- segítségnyújtás,
- prevenció.

Ezt a hármas feladatot intézményünk a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök koordinálásával végzi intézményegységenként, akik kapcsolatot tartanak a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde, valamint az osztályfőnökök és a többi kolléga között.

Tanév során a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsődétől segítséget, támogatást igénylő tanulók, szülők száma:
- Óvoda utca: 12 fő
- Iskola utca: 9 fő
- Polgári utca: 10 fő
- Magyar utca: 2 fő

Jelzések száma és oka a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé
- Óvoda utca: 16,
- Iskola utca: 6
- Polgári utca: 10
- Magyar utca: 0

Ezekre általános okok miatt volt szükség: Kirívóan magas hiányzás, tanuló magatartási problémái, szülői együttműködés segítése, ösztönzése.

A 2. félévben a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde által figyelemmel kísért tanulóink:

Kihúzással jelöltük azokat a tanulóinkat, akik az 1. félévben még figyelem alatt voltak, de ez az állapot a 2. félévre megszűnt. Ez részben annak köszönhető, hogy elkerültek a városból, részben rendeződött a helyzetük.
Pirossal jelöltük azokat, akik egy rövidebb időre segítséget kaptak.

	Óvoda utca	Iskola utca	Polgári utca	Magyar utca
1.	Bata Cintia	Borbély Hanna Zsófia	~~Dráviczki Fanni~~	Projkó Dávid Bence
2.	~~Dráviczki Laura~~	~~Dráviczki József~~	~~Dráviczki Kinga~~	Projkó Roland
3.	Reszegi Dzsesszika	Kabai Dominik	Kéki Bence	
4.	Reszegi Vanessza	~~Nagy Letícia Xénia~~	Kéki Emma	
5.	~~Tóth Miklós Milán~~	~~Ungvári Judit~~	Kéki Erzsébet	
6.	~~Ungvári Sándor~~	~~Tar Zalán Attila~~	Siket Rikárdó	
7.	Kása Bence	~~Menyhárt Bence~~	~~Vadász Dominik Alex~~	
8.	~~Nábrádi Szabolcs~~	Menyhárt Árpád	Reszegi Miklós Dominik	
9.	~~Nábrádi Orsolya~~	Farkas Elizabet Zoé	Reszegi Nándor Róbert	
10.	~~Nábrádi Antal~~	Dézsi Milán Adrián	Bakó Zsombor Viktor	
11.	Szincsák Antal Márk	~~Csorvási Balázs Tibor~~	Lakatos Dániel Dávid	
12.	Pataki Máté	Bakó Noel Áron	Lakatos Tibor Oszkár	
13.	~~Kovács Tamás~~	Vadász Jázmin Szófia	Pataki Gergő	
14.	Horváth Orsolya Erika	Vadász Viktória	Mirkó Bence	
15.	Lakatos Lolita Jázmin	Péter Hanna Andrea	Mirkó Balázs Gyula	
16.	Bakó Norbert László			
17.	Vadász Katrin			
18.	Vadász Tatjána			
19.	Vadász Viktória			
Összesen: (49) 35 fő	**(19) 12 fő**	**(15) 9 fő**	**(13) 12 fő**	**(2) 2 fő**

1. félévben összesen 49 tanuló, a tanulók 5,45 %-a (899 tanulói létszámmal számolva), 2. félévben 35 tanuló, a tanulók 3,88 %-a (901 tanulói létszámra számolva) kapta meg ezt a gondoskodást.

Tanulóink érdekében továbbra is nagyon fontosnak látjuk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal való mindennapos együttműködést, segítségük kérését és elfogadását

RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára

Az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára" című projekt keretében, rászorultsági alapon történő tanszercsomagok kiosztása a 2022/2023-as tanév első tanítási napján történt.
Ezt a csomagot azok az 1-8. osztályos tanulók kaphatták, akik rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek (erről érvényes határozattal rendelkeznek), hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos (HHH) státuszuak. A tanszercsomagok tartalma az évfolyam szükségleteihez igazodik, 1. osztályban a kislányok és kisfiúk különbözőt kaptak. A kiosztott csomagok darabszáma egységenként a következőképpen alakult:

FEH pontos címe	1-8. évf össz. tanszer	1. évf tanszer	2. évf tanszer	3. évf tanszer	4. évf tanszer	5. évf tanszer	6. évf tanszer	7. évf tanszer	8. évf tanszer
Baross utca 11/A	**5**			1	1	1	2		
Iskola utca 3.	**38**	11	8	13	6				
Óvoda utca 2-10.	**32**					11	5	8	8
Magyar utca 104.	**19**	1	4	1	3	5	1	2	2
Polgári utca 71.	**23**	0	4	2	3	5	5	3	1
Összesen:	**117**	**12**	**16**	**17**	**13**	**22**	**13**	**13**	**11**

Összesen 117 tanuló részesült ajándék tanszercsomagban.

4.10.1. Tanulói étkeztetés

2022/2023. tanév vége	Iskola u. + Baross u. (SNI)	Óvoda u.	Polgári u.	Magyar u.	Összesen
Térítésmentes: Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	28+1=29	20+3=23	17	11	**80**
Térítésmentes: Nevelésbe vett	5	13+2=15	27	24	**71**
Féláron étkezők: 3 vagy többgyermekes	65+2=67	36+3=39	49	31	**186**
Féláron étkezők: tartósan beteg	4+1=5	5+2=7	3	0	**15**
Teljes árat fizető	132+1=132	82+2=84	74	71	**362**
Önkormányzati támogatásban részesül: fő:	0	0	0	0	**0**
Önkormányzati támogatásban részesül: Ft/hó:	0	0	0	0	**0**
Összes étkező	**239**	**168**	**170**	**137**	**714**

A 714 főből térítés mentesen étkeznek: 151 fő

- 80 diák, akik rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosultak,
- 71 nevelésbe vett tanuló.

Ez az étkezők 21,14 %-a.

A fél áron étkezők (3, vagy több gyermekes, tartós beteg) 201 fő, ez az étkezők aránya 28,15 %.

362 tanuló fizet az étkezésért teljes árat, ez az étkezők 50,70 %-a.

Érdemes megvizsgálni a következő táblázatot, melyben bemutatjuk hoygan csökkent az étkezők száma az elmúlt tanévben:

Összes étkező változása a térítés mértékének függvényében	**2022/2023. félév**	**2022/2023. tanév vége**	**2022/2023. tanév vége**
Térítésmentes: Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	81	80	- 1
Térítésmentes: Nevelésbe vett	73	71	- 2
Féláron étkezők: 3 vagy többgyermekes	192	186	- 6
Féláron étkezők: tartósan beteg	14	15	+ 1
Teljes árat fizető	423	362	- 61
Önkormányzati támogatásban részesül:	0	0	0
Önkormányzati támogatásban részesül: Ft/hó:	0	0	0
Összes étkező félév-év vége	**783**	**714**	**- 69**

A csökkenő étkezések gyakorlatilag a teljes árat fizetők körében figyelhetők meg.
Ennek korát a következő tanév előtt meg kell vizsgálni, ahol szükséges segítséget kell keresni.

Városi segítség a „Minden gyerek reggelizzen!” támogatás.
51 rászoruló tanulónk kapott ingyen reggelit Hajdúnánás Város Önkormányzata támogatásával 2022.11.08-tól. Az előző tanévhez (85 fő) képest 60 %-kal csökkent ezt a segítséget igénybe vevő gyermekek száma. Aki igényelte mindenki megkapta ezt a támogatási formát.

Feladatellátási hely	**Iskolagyümölcs Szatmárkert-Hodász Szövetkezet (Heti 4X)**	**Iskolatej Martinek Farm Termelő és Szolgáltató Bt. (Heti 4X)**	**Minden gyermek reggelizzen! Hajdúnánás Városi Önkormányzat**

Óvoda u.	**132 fő**	-	**15 fő**
Iskola u. + Baross	260 +14= **274 fő**	-	10+7= **17 fő**
Polgári u.	**140 fő**	-	**12 fő**
Magyar u.	**160 fő**	-	**7 fő**
Összesen:	**706 fő**	-	**51 fő**

Sajnálatos, hogy ebben a tanévben tanulóink nem kapnak ingyenes tejterméket az iskolatej program keretében.
Előző tanévhez hasonlóan az 1-6. évfolyamon iskolagyümölcsöt kapnak a gyerekek, amit a Szatmárkert – Hodász Szövetkezet biztosít. A kiszállított gyümölcsök darabszámával és minőségével többször volt probléma a félév során. Jelzések után a problémákat igyekeztek kijavítani, de ez időről-időre visszatért, amit az előző év kevés és gyenge minőségű termésével magyaráztak.

4.10.2. Karitatív tevékenység

A hátrányokkal élők, rászorulók, vagy épp a háborús veszély elől menekülők segítése a támogatáson túl erősen hatákony személyiségformálási tényező is a nevelő-oktató munkában.
Az alábbi adománygyűjtésekben vettünk részt az idén:

- Kék vödör, tartós élelmiszerek gyűjtése,
- Gyűjtés Kárpátaljának,
- Adománygyűjtés „Nánás Angyala" részére,
- Adománygyűjtés a „H.Á.L.A" alapítványnak, kutyamenhelynek.

4.10.3. Tankönyellátás

<u>Tankönyvfelelőseink:</u>

- Kissné Nyári Márta — Iskola utcai intézményegység
- Jámborné Murvai Mária — Magyar utcai intézményegység
- Bodnárné Varga Márta — Óvoda utcai intézményegység
- Husztiné Dézsi Irén — Polgári utcai intézményegység

A tankönyvek kiszállítása átvétele gördülékeny és gyors volt.
A tankönyveket a tanulók vagy a tanévnyitó után, vagy az első tanítási napon megkapták.
Az átadás során nagy segítséget nyújtottak a tankönyvfelelősöknek az osztályfőnökök.
A pótrendelés kiszállítása hiánytalanul megtörtént.

Tankönyvtámogatás statisztikai kimutatása:

A Magyar Kormány 1265/2017.(V.29.) határozata alapján a tankönyvellátás ingyenes.
Ennek értelmében iskolánk minden tanulója térítésmentesen kapta meg 2022. szeptember 1-én tankönyveit.

2022/2023. tanév rendelése	Iskola u.	Magyar u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Tanulók száma	280 fő	206 fő	225 fő	186 fő	**897fő**
Támogatás teljes összege	**2 562 000 Ft**	**2 229 000 Ft**	**2 847 000 Ft**	**2 088 000 Ft**	**9 726 000 Ft**

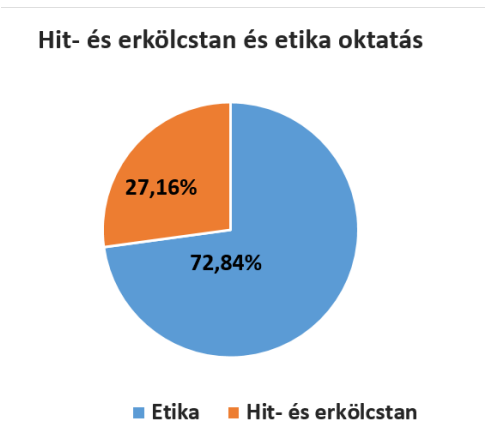
Ebben a tanévben az Iskola utcán, a korábbi tankönyvfelelős kolléga, Kaprinyák Sándor átadta a feladatot Kissné Nyári Márta kolléganőnek. Új tankönyvfelelős munkatársunkat a többi intézmény 3 tapasztalt felelőse és az elődje segítette a rendelési folyamat alatt. Mindannyian nagyon lelkiismeretesen, precízen, egymással és a szakamai vezetővel nagyon együttműködően végezték a feladataikat. Ennek köszönhetően a tankönyvrendelés zökkenőmentes volt, mindig sikerült a feladatokat pontosan, a határidőre elvégezni.

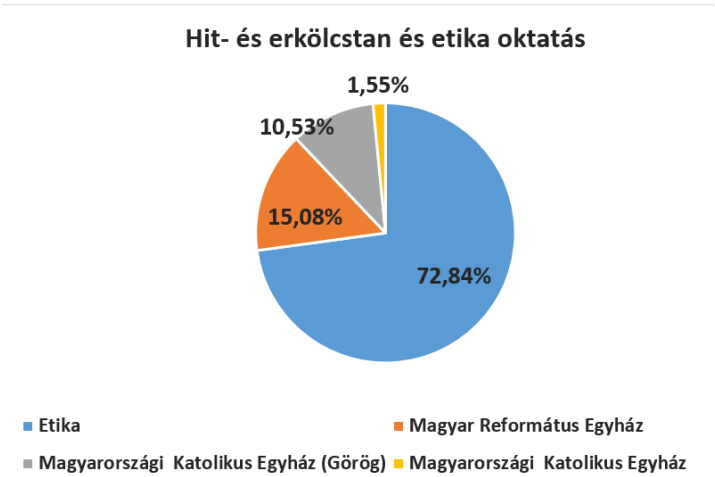
Tankönyvtámogatás statisztikai kimutatása a következő tanévre:

2023/2024. tanév rendelése	Iskola u.	Magyar u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Tanulók száma	307 fő	215 fő	209 fő	186 fő	**917 fő**
Támogatás teljes összege	**2 850 000 Ft**	**2 301 000 Ft**	**2 619 000 Ft**	**2 124 000 Ft**	**9 894 000 Ft**

4.11. Hit- és erkölcstan oktatás

Ebben a tanévben intézményünk 899 tanulója közül
- 245 fő (27,2%) 61 csoportban hit – és erkölcstan,
- 654 tanuló (72,8 %) 42 csoportban etika oktatásban részesült.





A Hit –és erkölcstan tantárgyat választók megoszlása az egyházak között az alábbi:
- Magyarországi Református Egyház: 136 fő (55,51 %)
- Magyarországi Katolikus Egyház (Görög): 95 fő (38,78 %)
- Magyarországi Katolikus Egyház: 14 fő (5,71 %)

4.12. Pályaválasztás, pályaorientáció

4.12.1. Pályaválasztás segítése

A továbbtanulás, pályaválasztás munkacsoportja idén is szoros együttműködésben végezte feladatait az Alsós nevelési munkaközösség és a Felsős nevelési munkaközösség (felsős osztályfőnökök) tagjaival.

Pályaválasztás, továbbtanulás adatai a 2022/2023. tanév végén

	8.a	8.c	8.d	8.e	SNI	Összesen
Szakközép-szakképző iskola	4	4	8	3	2	**21**
Művészeti szakgimnázium				1		**1**
Szakgimnázium - Technikum	9	11	6	10	-	**36**
Gimnázium	5	7	3	10	1	**26**
Nem tanul tovább	-	-	1	-	-	
Összesen	18	22	18	24	3	**85**

Iskola helye szerint:

1. Helyi iskolaválasztás:

- Csiha: **32** fő

- Kőrösi: **17** fő

2. Nem helyi iskolaválasztás: 35 fő

A **továbbtanulók 58,32 %-a** városunkban kívánt továbbtanulni.

Képzési forma szerint:

	Gimnázium	Tecnhikum	Szakképző	Összes továbbtanuló	Nem tanul tovább	Összes diák
8.a	5	9	4	18	0	18
8.c	7	11	4	22	0	22
8.d	3	6	8	17	1	18
8.e	10	11	3	24	0	24
SNI	1	-	2	3	-	3
Összesen	**26**	**37**	**21**	**84**	**1**	**85**

A diákok közül a legtöbben a technikumot választották (43,53%), második helyen a gimnáziumi képzést (30,59%), 3. helyen pedig a szakképzőket (24,71%), 1 tanuló nem tanult tovább (1,17%).

Hatévfolyamos gimnáziumban tanulóink közül 17 fő kívánta folytatni tanulmányait, a Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnáziumban 16 fő, nem helyben 1 fő.

4.13. Pályázatok

4.13.1. Útravaló Ösztöndíjprogram

Az Útravaló Ösztöndíjprogram egy összetett támogató, segítő, tanulást motiváló rendszer. E rendszerben a tanuló, és a tanuló iskolai előrehaladását támogató mentor vesz részt. A program köznevelést érintő alprogramjai (Út a középiskolába, Út az érettségihez és Út a szakmához) mentori és ösztöndíj-támogatást nyújtanak a bevont tanulók részére.

A Belügyminisztérium megbízásából nyílt pályázatként hirdette meg a Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság az Útravaló Ösztöndíjprogramot a 2022/2023-as tanévre.
Iskolánk tanulói és pedagógusai a kezdetek óta részt vesznek az Út a középiskolába alprogramban.

Iskolánkban ennek a programnak a FEH (Feladatellátási hely) adminisztrátora Székelyné Nádas Zsuzsanna, aki évek óta látja el iskolai szinten ezt a feladatot.
A 2022/2023-as tanévben 7 mentor 13 tanulóval adott be pályázatot.
Minden beadott pályázat nyert az Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába alprogram keretében.
1 tanuló (Rezes Melissza 7.c) igazolatlan hiányzásai miatt 2023.január 16-tól nem vehet részt a programban, illetve már nem is pályázhat újra.

A 2022/2023–as tanévben nyertes tanulók és mentorok

Intézményegység	Tanuló	Mentor
Óvoda u.	5 fő	4 fő
Polgári u.	6 fő	2 fő
Magyar u.	2 fő	1 fő
Összesen	**13 fő**	**7 fő**

Nyertes tanulók és mentoraik az Útravaló Ösztöndíjprogramban

MENTOR	TANULÓ	ÉVFOLYAM	INTÉZMÉNYEGYSÉG
Bimba Mónika	Nagy Amanda	8.	Magyar u.
Bimba Mónika	Szabó Bíborka	8.	Magyar u.
Czinegéné Daróczi Juliánna	Horváth Szebasztián	7.	Polgári u.
Czinegéné Daróczi Juliánna	Rostás Márkusz Gusztáv	7.	Polgári u.
Czinegéné Daróczi Juliánna	Szappanos Jázmin Stefánia	7.	Polgári u.
Fábián Andrea	Bódi Boglárka Jázmin	7.	Óvoda u.

Fábián Andrea	Kozma Nóra	7.	Óvoda u.
Józsi – Tóth Magdolna	Papp Zsolt Kevin	8.	Óvoda u.
Szabó Albert	Rostás Krisztina Mercédesz	8.	Óvoda u.
Szabó Éva	Farkas László Csaba	8.	Óvoda u.
Székelyné Nádas Zsuzsanna	Dudás Barbara	8.	Magyar u.
Székelyné Nádas Zsuzsanna	Illés Kristóf	7.	Polgári u.
Székelyné Nádas Zsuzsanna	Rezes Melissza	7.	Polgári u.

4.13.2. Határtalanul!

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kötelékek kialakítása, elmélyítése. Nemzetpolitikai célt fordít le konkrét tapasztalatokra, azaz a nemzeti összetartozás operatív programja, melynek keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról.

A Határtalanul Program keretében két nyertes pályázat által ismerhették meg tanulóink a határon túli erdélyi magyar területeket és az ott élő embereket, gyerekeket.

„Legendák földjén egy csipetnyi sóval"
A program keretösszegét Szabó Sándor igazgatóhelyettes által benyújtottnyertes pályázata biztosította, amelynek keretében erdélyi körutazáson vett részt 2022.07.25-07.30-ig a Bocskai Iskola 6. és 7. osztályából 40 diák, valamint 5 pedagógus.
A hét jelmondata: „Legendák földjén egy csipetnyi sóval" volt.
Erdélyben több ezer éve zajlik a kősó tervszerű kitermelése, amely a világon az egyik legjobb minőségű. Jelentőségéről, nélkülözhetetlen élettani, gazdasági hatásairól a diákok több tantárgyból is tanulnak. Előzetes ismeretei tehát mindenkinek voltak a sóról, és most megismerhettük a leghíresebb sóbányák egyikét, a tordait belülről is.
A pályázat résztvevői egy csodálatos körutazást tettek. Jártak Varsolcon, Kolozsvárott, Tordán, Csíkszeredán, Csíksomlyón, Szeikefürdőn, Farkaslakán, Korondon, Kőrispatakon, Torockón és a Királyhágónál.
A szálláshelyük az öt éjszaka alatt három helyen volt: Szilágysomlyón, Székelyudvarhelyen és Nagyenyeden.
Ellátogattak testvérvárosunkba, megismerkedtek Csíkszeredával.
Barátságokat kötöttek az ott élő gyerekekkel, akikkel a létrehozott közös FB-csoportban mai napig tartják a kapcsolatot.
Bővebben iskolánk honlapján olvashatunk róla, megtekinthetjük az út során készült fényképeket:
http://bocskai.net/index.php/palyazatok/1912-legendak-foldjen-egy-csipetnyi-soval

„Székelyföld kincsei - Sóvidék csodái"
Iskolánk 4 pedagógusa - Józsi-Tóth Magdolna, Seres Tímea, Petrus Tamás és Szücs Mihály – még a 2018/2019-es tanévben írt pályázatot és nyert, melynek címe „Székelyföld kincsei - Sóvidék csodái", úticélja Erdély volt a Határtalanul program keretében.
A COVID járvány miatt a pályázat megvalósítása három évet csúszott, idén augusztus végén kerülhetett sor a tanulmányi útra. Az akkor nyert támogatás értéke közben csökkent, ami új kihívások elé állította a szervezőket.
Augusztus 26-tól 5 napon keresztül rengeteg természeti szépséget és történelmi helyszínt ismert meg a 34 gyerek.

Nagyvárad, Kolozsvár, Székelyudvarhely, Farkaslaka, Szováta, Parajd, Korond, Székelyvarság, Gyilkos-tó, Békás-szoros, Madarasi-Hargita, Szejkefürdő, Korondon, Torda, Tordai-hasadék volt az úti célja a csoportnak.
Bővebben iskolánk honlapján olvashatunk róla, megtekinthetjük az út során készült fényképeket:
http://bocskai.net/index.php/component/content/article/12-hirek/1918-szekelyfold-kincsei-sovidek-csodai

4.13.3. NTP pályázatok

Nyertes, és idén lezárult pályázataink:

- NTP-INNOV-21-0200 DiTerMa – Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségsegítő programok megvalósítása
- NTP-INNOV-22-0061 FényLégTér - Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségsegítő programok megvalósítása
- NTP-SPEC-22-0007 "Sikerre születtél!" A speciális fejlesztést célzó programok támogatása

4.13.4. Erzsébet–táborok

Sajnos az „ottalvós" táborok közül egy sem nyert az idén.
Nyertes napközis táborainkban több, mint 300 diák töltheti tartalmasan a nyári szünezet:

- Nyessek vagy pörgessek?
- Labda minden mennyiségben
- Programszivárvány
- Taboretro
- Sárkányok nyomában
- Hajdúnánási csipet csapat
- Bocskais vagányok
- Mátyás király udvarában

4.13.5. Erasmus+ pályázat: Act like a pro, reserve H_2O

A környezetvédelmi témájú pályázatunkat a járványveszély csökkenésével ebben a tanévben el tudtuk kezdeni. Márciusban iskolánk adott otthont az első nemzetközi találkozónak (tematika: A víz és a zene), majd május végén, június elején a portugália Castro Marimban (A víz és a tudomány) találkoztak a programban részt vevő gyerekek és felnőttek.
A közel kétéves csúszással elindított program idei találkozói a következők voltak:

- Water and health, Varsolc, Románia
- The future of the water, Battipaglia, Olaszország
- Sustainable water consumption, Adana, Törökország

A pályázat a nyár végi záró beszámolóval ér véget.

4.13.6. Tanítsunk Magyarországért pályázat

A program iskolai koordinátora: Hádáné Kéki Mária

A TM program motivációja:
Vannak nehezebb helyzetben lévő kistelepülések az országban, és az ott élők számára is biztosítanunk kell annak a lehetőségét, hogy sikerrel boldoguljanak az életben.
Meg kell teremteni a lehetőséget, hogy sikeresen tanuljanak tovább és helyezkedjenek el a munkaerőpiacon, mert a tanulás és a munka visznek előre.
A kistelepüléseken élő gyerekeknek szüksége van arra, hogy valaki megmutassa nekik azt, hogy a környezetük által körülhatárolt, jelenleg elképzelt burkon kívül is van élet és vannak lehetőségek, vagyis a képességeik alapján tanulással sokra vihetik.
Külföldi tapasztalatok alapján, a mentorálási tevékenységekre alapuló kezdeményezésekben résztvevő tanulók tanulmányi eredményei akár 15-20 százalékkal javultak, ami olyan, mintha 2-3 hónappal tovább tanulták volna az egyes tantárgyakat.
A tanulók mellé szegődő mentorok feladata, hogy megmutassák nekik a településen túli világ izgalmait és lehetőségeit – az állatkertet, a múzeumot, a középiskolákat, a vállalkozásokat, hogy lássák, hányféle foglalkozásból, hányféle jövőből választhatnak. Egy mondatban összefoglalva, segítsék őket abban, hogy képesek legyenek kihozni magukból a maximumot – legyen az szakmaszerzés, érettségi, továbbtanulás, sport, művészetek és a végén elhelyezkedés a munkaerőpiacon.

A hajdúnánási Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium már 3. éve a program részese. Ebben a tanévben emelkedett a programban részt vevő tanulók létszáma. 3 intézményegységből, **7 mentor**ral, összesen **30 tanuló** vett részt benne az 1. félévben.

- Óvoda utcán 2 mentorral, 9 tanuló.
- Magyar utcán 2 mentorral, 7 tanuló.
- Polgári utcán 3 mentorral, 14 tanuló.

Februárban lehetőséget kaptunk a Debreceni Egyetemtől a mentorok számának emelésére, így a 2. félév 8 mentorral és 33 tanulóval folytatódott.
A mentorok feladatteljesítése maximális erőbedobással történt. Egy mentor volt, aki nem vállalta ezt a munkát a második félévben diploma munkája készítése miatt.

Ebben az évben már sokkal gördülékenyebben történt a mentorok érkezése, hiszen 6 mentorral már ez előző félévben is volt munkakapcsolatunk.

- A Polgári utca intézményegységben 3 mentor foglalkozott a tanulókkal: 8.d = 4 fő, 7.c = 5 fő, 7.d = 5 fő.
- A Magyar utca intézményegységben 2 mentor foglalkozott a tanulókkal: 8.e = 3 fő, 7.e = 4 fő.
- Az Óvoda utcai intézményegységben 3 mentor foglalkozik a tanulókkal: 8.c = 5 fő, 7.a = 4 fő,
- 7.b.=3 fő.

A 8. évfolyamról 12 fő, a 7 évfolyamról 21 fő vett részt a programban a tanév során.

A mentorokkal történő személyes találkozások, emailváltások, a tanév során zökkenőmentesen történt. A mentorok találkoztak a szülőkkel és az osztályfőnökökkel, és a felmerülő, vitatott kérdéseket megbeszélték. Hádáné Kéki Mária koordinátori feladataihoz tartozott a kirándulások megszervezésénél az adminisztrációs munkák, a szülői engedélyek, utazási igazolások és TM kártyák kiosztása, állandó kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, tanulókkal.

A mentorok – Kiss Daniella, Váncsa Zsófia, Bara Gabriella, Simon Kata, Viroszt Eszter, Nagy Emese, Kovács Andor és Hajdúné Kosdi Krisztina által tartott foglalkozások érdekesek, sokszínűek, motiválóak voltak a tanulók számára. A programok az iskola épületén belül, illetve a városban és Debrecenben kerültek megvalósításra.
A mentorok és a tanulók között továbbra is megmaradt az infokommunikációs eszközök igénybevétele – messenger, közös csoportok létrehozása . A programok kínálta közös élmények által személyes, bensőséges kapcsolat alakult ki a mentorok és a mentoráltak között.

A mentorok által tartott foglalkozások témái a következők voltak, melyet az iskolán belül tartottak meg:

- közös célok megbeszélése, mit szeretnének csinálni, bemutatkozós játék
- továbbtanulásról, szakmaválasztásról, iskolaválasztásról beszélgettek
- sportfoglalkozás
- beszélgetések: mindenki önmagáról mesélt, mit csinálnék másképp
- önismereti és szakmaismereti kérdőívek kitöltése
- filmnézés,
- családi-, baráti konfliktuskezelés,
- korrepetálás, szaktantárgyi segítségadás
- társasjáték-délután
- közös főzés az iskola tankonyháján
- iskola szervezésében történt „Mikulás parti", melyre a mentorok meghívást kaptak
- elsősegélynyújtási ismeretek a mentor meghívta nyugdíjas mentős nagypapáját
- központi felvételi feladatlapok kitöltése gyakorlásképpen
- farsangon való részvétel

Intézményen kívüli szervezett programok:

- a város bemutatása, séta a városban
- közös játék a játszótéren
- Pizzériában közös uzsonna elfogyasztása
- Debrecenbe kirándulás (autóbusszal): mozilátogatás, séta a Piac utcán, Agora, Debreceni Egyetem megtekintése, Déri Múzeum kiállítása, Nagytemplom belső terének megtekintése, Adventi vásár, korcsolyázás, McDonalds-ban étkezés, Helló Szakma, Élménynap, bowling
- gokartozás a Hajdúnánási pályán
- közös fürdőlátogatás Hajdúnánáson
- szalonna sütés a „Ligetben"

Iskolai koordinátorunk több alkalommal hospitált Bara Gabriella, Kiss Daniella, Viroszt Eszter, Simon Kata foglalkozásain, ahol azt tapasztalata, hogy az egyetemisták a gyerekek tudását, ismereteit, emberi kapcsolatait, véleménynyilvánítását, gondolkodásmentét gazdagították, a gyerekek bátran mertek hozzájuk fordulni nehéz kérdésekben is. Türelmükkel, szociális érzékenységükkel, tenni akarásukkal, emberségükkel, segítőkészségükkel bebizonyították, hogy maximálisan alkalmasak a mentori feladatok ellátására.
A mentorálások alkalmával segítséget kaptak a tanulók a problémás tantárgyak tananyagának
elsajátításában, éltek ezzel a lehetőséggel több alkalommal is.

Ezeknek a gyerekeknek a mentorai mindent megtesznek, hogy pozitív irányban történjen elmozdulás.

A kapcsolattartás telefonon, emailben történik a mentorokkal, szervezőkkel, egyetemi oktatókkal és az IFKA munkatársaival. Nagyon hasznos, hogy a szervezők online illetve személyes találkozókat tartanak a koordinátorok számára, mellyel segítik az éves célok, eredmények fenntartását, az adminisztratív problémák megoldását, tartalmi kérdések egyeztetését.

A Debreceni Egyetem által szervezett „Élménynap" a tanulók számára érdekes, sokoldalú, jól szervezett volt, ahol a mentorok és mentoráltak a feladatok teljesítése mellett ismerkedtek, közösen munkálkodtak a sikeresen megoldandó feladatokon.

A tanulmányi eredményekben javulás tapasztalható, a mentoráltak körében bukás nem volt.
A 8. osztályos tanulók közül mindenki felvételt nyert az általa megjelölt középfokú oktatási intézménybe.

- Gimnázium: 2 fő
- Szakgimnázium: 2 fő
- Szakképző: 4 fő
- Technikum: 4 fő

Bízunk benne, hogy a gyerekek személyes életükben és a munka világában is megtalálják majd boldogulásukat, a választott pályán emberi és szakmai alázattal végzik a munkájukat, hiszen a mentorok, az iskola, olyan utat mutatott nekik, melyek példaértékűek.
A legfontosabb az a tanítás, mikor a tanuláshoz való pozitív viszony, a kihívások, a konfliktusok megoldása megmutatja, hogy a kitartó munka megtérül.
A mentorok motiváló, innovatív munkája hosszú távon elősegíti a tanulók sikeres pályaválasztását, tanulmányaik eredményes befejezését, a későbbiekben pedig a munkaerőpiacon való elhelyezkedésüket.

4.13.7. Egyéb pályázatok

- MOL Tehetségtámogató Program 2021 Művészet-tudomány kategória
- Szitakötő Oktatási Program
- Generali a Biztonságért - Szimba közlekedésbiztonsági pályázat

5. Záradék

A 2022/2023. tanév munkájáról szóló évvégi beszámolót az Nkt. 70. § (2) d) pontjában biztosított jogkörében eljárva a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium nevelőtestülete a JI_613/2023. jegyzőkönyv szerint elfogadta.

Hajdúnánás, 2022. július 4.

P.H.

.....

Tóth Imre
intézményvezető

6. Mellékletek

6.1. Tanulói adatok

6.1.1. Létszámok

Általános iskola

Tanulói létszám az OKTÓBERI STATISZTIKA szerint							
sor-szám	Az intézményben működő osztályok tényleges létszáma		Az Nkt. 47. § (7) bekezdése szerinti szorzóval számítandó tanulók száma		Számított osztálylétszám	Az Nkt. 3. sz. melléklete alapján maximális osztálylétszám	Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján a fenntartó által engedélyezhető létszám (20% túllépés)
	osztály megnevezése	fő	SNI 2-es szorzóval	SNI 3-as szorzó-val			
1	1.a	25	1	0	26	27	32,4
2	1.b	30	1	0	31	27	32,4
3	1.c	21	1	0	22	27	32,4
4	1.d	19	3	0	22	27	32,4
5	1.e	27	1	0	28	27	32,4
6	2.a	23	0	0	23	27	32,4
7	2.b	23	1	0	24	27	32,4
8	2.c	21	2	0	23	27	32,4
9	2.d	19	1	0	20	27	32,4
10	2.e	29	0	0	29	27	32,4
11	3.a	23	1	0	24	27	32,4
12	3.b	24	0	0	24	27	32,4
13	3.c	20	3	0	23	27	32,4
14	3.d	16	2	0	18	27	32,4
15	3.e	30	0	0	30	27	32,4
16	4.a	25	1	0	26	27	32,4
17	4.b	24	0	0	24	27	32,4
18	4.c	23	0	0	23	27	32,4
19	4.d	25	0	0	25	27	32,4
20	5.a	24	0	0	25		
21	5.b	27	1	0	28	27	32,4
22	5.c	26	1	0	27	27	32,4
23	5.d	26	4	0	30	27	32,4

24	5.e				0	27	32,4
25	5.f	29	0	0	29	27	32,4
26	6.a	18	0	0	18		
27	6.b	20	1	0	21	27	32,4
28	6.c	18	0	0	18	27	32,4
29	6.d	18	1	0	19	27	32,4
30	6.e	15	1	0	16	27	32,4
31	6.f	22	0	0			
32	7.a	23	1	0	24	27	32,4
33	7.b	25	2	0	27	27	32,4
34	7.c	16	3	0	19	27	32,4
35	7.d	16	3	0	19	27	32,4
36	7.e	25	1	0	26	27	32,4
37	8.a	20	1	1	23	27	32,4
38	8.c	22	1	1	25	27	32,4
39	8.d	17	2	0	19	27	32,4
40	8.e	24	1	0	25	13	15,6
41	SNI 1-4.o	7	------	------	7	13	15,6
42	SNI 5-8.o	13	------	------	13	13	15,6
Össz	**41**	**898**	**42**	**2**	**910**	**x**	**x**

Művészeti képzés létszámai

	2017/2018 év vége	2018/2019 év vége	2019/2020 év vége	2020/2021 év vége	2021/2022 év vége	2022/2023 év vége
AMI LÉT-SZÁMA	548	566	528	510	563	594
Zeneművészet	147	146	139	131	141	145
Képzőművészet	76	69	72	66	70	90
Táncművészet	325	351	317	313	352	359
Két tanszakos	43	59	51	35	52	49

Tanév végi létszámok tanszakonként, csoportonként		
	2021/2022 év vége	2022/2023 év vége
1 Ütő	9	10
2 Zongora	15	15
3 Fuvola	22	20
3-A Kamarazene	1	-
4 Trombita	7	7
5 Hegedű	18	20
6C Citera	9	10
6G Gitár	2	11
7 Gitár	20	19
8 Zongora	18	17
8K Kamarazene	-	1
9 Hegedű	13	7
10 Gordonka	7	8
Grafika 1	16	16
Grafika 2	16	15
Grafika 3	13	17
Grafika 4	10	17
Grafika 5	15	13
Népművészet	-	12
1.a	23	23
1.b/a	23	15
1.b/b	-	16
1.c	21	20
1.d	21	17

1.e/a	13	22
1.e/b	13	-
2.a	22	22
2.b	25	21
2.c	20	21
2.d	17	18
2.e/a	15	15
2.e/b	15	16
Szélkakas I	25	14
Cinege I	18	-
Aranyalma I	14	-
Aranyvessző I	13	-
Aranyvessző II	12	-
Cinegelábúak I	-	19
Cinegelábúak II		18
Bocskai Apródjai I	21	16
Bocskai Apródjai II	21	17
Hajnalfa I	-	13
Hajnalfa II	-	12
Aranyszalma Ifi I	-	12
Aranyszalma Ifi II	-	12

Kollégiumi létszámadatok

Diákok száma a kollégiumban							
Kollégium	**7. évf.**	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf**	**13. évf.**	**Össze-sen**
Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium	1	1	3	5	1	0	**11**
Berettyóújfalui SZC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola	0	6	1	3	0	2	**12**

6.2. Versenyek

6.2.1. Tanulmányi versenyek

Tanulmányi verseny megnevezése	Résztvevők száma	Elért eredmények					
		városi	járási (tankerületi)	megyei	regionális	országos	nemzetközi
Városi Népmesemondó Verseny 5-6.évf.	4 fő	.1.2.3.					
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	40 fő (10 csapat)			**5**.8.17.20.26.27.28.34.42.44.			
Országos történelem tanulmányi verseny 7-8.évf.	10 fő			folyamatban- továbbjutott 4 fő			
Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny 7.évf.	4 fő						
Városi Vihar Béla versmondó verseny	10 fő	1.2.2.3.3.					
Bendegúz Országos Nyelvész Verseny -folyamatban	4 fő						
Országos Angol Nyelvi Verseny- továbbjutott a 2. fordulóra 2 fő	19 fő						
Országos Német Nyelvi Verseny	7 fő						
Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium angol nyelv (csapat verseny)	8 csapat(24 fő)			1.			

Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium német nyelv (egyéni verseny)	14 fő			1. 2. 3. .4.			
Több fordulós, egész évben zajló, (egyéni és csapat) angol és német nyelvi levelezős versenyek folyamatban	10 fő						
Kis Tudósok Természettudományi Versenye	12 (4 csapat)		26.35.36.43.				
Bolyai matematika csapatverseny	44 fő (11 csapat)			9, 23, 24, 35, 44, 53, 63, 66, 72			
Zrínyi Ilona matematikaverseny	27			folyamatban, bejutott 8 fő			
Informatika Alkalmazói Verseny - BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola	10				1.,3.		
Regionális Informatikaverseny - Bocskai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	32				1.,2.,3.		
Kockák Hete versenysorozat - Bocskai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	484		1.,2.,3.				
BIG matematikaverseny - Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	4		30				
Bolyai matematika csapatverseny	8 fő (2 csapat)			50., 23.			
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	12 fő (3 csapat)			6.,7., 23.			

Zrínyi matematikaverseny	26 fő			12 tanuló jutott be a megyeire			
Mesemondó verseny	42 fő	1., 2., 3.					
Vihar Béla versmondó verseny	80 fő	1., 2., 3.					
Pályára fel! - pályaorientációs pályázat	18 fő (6 csapat)		1., 2., 3.				
Lotz János szövegértési és helyesírási verseny	19 fő			folyamatban, továbbjutottak a megyeire (13 fő)			
Magyar Puli Klub	1 fő					2.	
Egyet mondok kettő lesz belőle	1 fő					x	

Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

Bocskai Általános Iskola
Makláry Lajos Alapfokú Művészeti Tagintézménye

Év végi beszámoló

2022-2023

Képző- és iparművészeti ág

Grafika és festészet

Népművészet műfaj

Táncművészet

Zeneművészet

Hajdúnánás, 2023. június 26.

Szabados Tamás
Tagintézmény-vezető

Bevezetés

A 2022/23-as tanév a megszokott rendbe, bonyodalom mentesen, sikeresen befejeződött. A tanév során az oktatáson kívül számos verseny, esemény, műsor és fellépés színezte a tanévet. A következőkben az év fontosabb eseményeit fogom bemutatni.

Működési területeink az előző tanévhez képest nem változtak, bővülés viszont történt, az új népművészet műfaj keretében.

Hangszeres képzés:

Óvoda utca 2-10.

Baross utca 11/A

Görbeháza

Néptánc képzés:

Iskola utca 3.

Polgári utca 71.

Magyar utca 104.

Festészet-grafika képzés/ Népművészet műfaj

Óvoda utca 2-10.

Polgári utca 71.

Személyi feltételek

Ebben az évben is gond nélkül folyhatott a munka, hiszen minden tanszakunkon meg voltak a személyi feltételek, de Görbeházán csak novemberben rendeződött megnyugtatóan a helyzet. Személyi változások az év közben történtek.

Munkatársaink

Szeptemberben 18 pedagógussal indult az év, ami a tanév végére 19 főre emelkedett. Szeptemberben Horvát Gyula gitártanárként, valamint Balla Dóra hegedűtanárként (Görbeháza) csatlakozott iskolánkhoz. Az idén induló Képző- és iparművészeti ágon belül a népművészet műfaj tanára Papp Anita lett, aki általános iskolai tanítóként is dolgozik iskolánkban. Január folyamán Bedő Melinda nyugdíjba vonulása okán felmentési idejét töltötte. Helyére Fórizs Márk került. Március elsejétől a korábban megüresedett Tagintézmény-vezetői állást Szabados Tamás tölti be.

Tanulói Iskolai Statisztikai adatok

Év végi statisztika 2022/2023						
	2017/2018 év vége	**2018/2019 év vége**	**2019/2020 év vége**	**2020/2021 év vége**	**2021/2022 év vége**	**2022/2023 év vége**
AMI LÉTSZÁM	548	566	528	510	563	594
Zeneművészet	147	146	139	131	141	145
Képzőművészet	76	69	72	66	70	90
Táncművészet	325	351	317	313	352	359
Két tanszakos	43	59	51	35	52	49

2022.10.01-i létszámok				
	Előképző (fő)	Alapképző (fő)	Továbbképző (fő)	összesen (fő)
Zeneművészet	22	109	13	144
Képzőművészet	0	89	0	89
Táncművészet	228	122	20	370

Tanév végi létszámok tanszakonként, csoportonként		
	2021/2022 év vége	**2022/2023 év vége**
1 Ütő	9	10
2 Zongora	15	15
3 Fuvola	22	20
3-A Kamarazene	1	-
4 Trombita	7	7
5 Hegedű	18	20
6C Citera	9	10

6G Gitár	2	11
7 Gitár	20	19
8 Zongora	18	17
8K Kamarazene	-	1
9 Hegedű	13	7
10 Gordonka	7	8
Grafika 1	16	16
Grafika 2	16	15
Grafika 3	13	17
Grafika 4	10	17
Grafika 5	15	13
Népművészet	-	12
1.a	23	23
1.b/a	23	15
1.b/b	-	16
1.c	21	20
1.d	21	17
1.e/a	13	22
1.e/b	13	-
2.a	22	22
2.b	25	21
2.c	20	21
2.d	17	18
2.e/a	15	15
2.e/b	15	16
Szélkakas I	25	14
Cinege I	18	-
Aranyalma I	14	-

Aranyvessző I	13	-
Aranyvessző II	12	-
Cinegelábúak I	-	19
Cinegelábúak II		18
Bocskai Apródjai I	21	16
Bocskai Apródjai II	21	17
Hajnalfa I	-	13
Hajnalfa II	-	12
Aranyszalma Ifi I	-	12
Aranyszalma Ifi II	-	12

Tanulmányi átlagok:	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**	**2021/2022**	**2022/2023**
Zeneművészet	-	4,65	4,89	4,84	4,85	4,87
Képzőművészet	-	4,95	4,93	4,68	4,83	4,83
Táncművészet	-	4,87	4,97	4,96	4,98	5
AMI:	4,72	4,82	4,93	4,82	4,89	4,9
		2018/2019 tanév közbeni létszámmozgás okt. 1 után:	**2019/2020 tanév közbeni létszámmozgás okt. 1. után**	**2020/2021 tanév közbeni létszámmozgás okt. 1. után**	**2021/2022 tanév közbeni létszámmozgás okt. 1. után**	**2022/2023 tanév közbeni létszámmozgás okt. 1. után**

		Kimaradás/ Új belépés	Kimaradás/ Új belépés	Kimaradás/ Új belépés	Kimaradás/ Új belépés	Kimaradás/ Új belépés
	AMI	23/24	20/11	17/16	22/24	20 / 12
	Ebből zene-művészeten	7/8	7/3	3/3	2/3	5 / 7
	Ebből kép-zőművésze-ten	4/11	7/3	4/11	10/1	1 / 2
	Ebből tánc-művészeten	12/5	6/5	10/2	10/20	14 / 3
Mu-laszt-tási ada-tok	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**	**2021/2022**	**2022/2023**
Az egy főre jutó mu-laszt-tott órák száma össze-sen:	6,55	5,53	1,7	3,56	8,92	9,58
ebből iga-zolt/fő	6,45	5,529	1,65	3,55	8,92	9,57

ebből igazo-lat-lan/fő	0,1	0,001	0,05	0,01	0	0,01
10 iga-zolat-lannál többet mulasz-tók:	0	0	0	0	0	0
Művészeti pályán továbbtanuló						
			2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Zene-művé-szet			0	0	0	0
Képző-művé-szet			3 fő	0	1	0
Tánc-művé-szet			9 fő	0	1	1
0						
					2021/2022	**2022/2023**
					Fő / Átlag	Fő / Átlag
			Zeneművé-szet	Előrehozott / szolfézs tantárgy	13 fő / 4,69	8 fő / 4,65
				Művészeti alapvizsga	3 fő / 5	5 fő/ 5
				Művészeti záróvizsga	-	1 fő / 5
			Képzőmű-vészet:	Művészeti alapvizsga	1 fő / 5	2 fő / 5

			Táncművészet/ Néptánc tanszak	Művészeti alapvizsga	5 fő / 5	10 fő / 5
Beszerzések						
			2019/2020	**2020/2021**	**2021/2022**	**2022/2023**
Versenyeztetés			205 000 Ft	0 Ft	398 000 Ft	306 500 Ft
Kirándulás, egyéb utazás:			99 100 Ft	0 Ft	30 000 Ft	0 Ft
Eszközbeszerzés, karbantartás			1 684 795 Ft	1 984 389 Ft	567 490 Ft	385 200 Ft
Zeneművészet: szakmai anyagok			11 800 Ft	0 Ft	0 Ft	0 Ft
Képzőművészeti tanszak taneszköz/alapanyagbeszerzései			99 500 Ft	143 750 Ft	130 000 Ft	155 000 Ft
Egyéb			0 Ft	0 Ft	27 500 Ft	80 700 Ft
AMI: megvalósult beszerzések összesen			**2 100 195 Ft**	**2 128 139 Ft**	**1 152 990 Ft**	**927 400 Ft**

Díjazott pedagógusaink		
Szabó Emese	Polgármesteri Elismerő Oklevél	A városban betöltött kiemelkedő kultúraközvetítő, népszerűsítő szerepéért., a művészetek támogatottságának növeléséért, közkinccsé tételéért végzett munkájáért.

Tárgyi feltételek

Megfelelő eszközigénnyel rendelkezik a tagintézmény. Folyamatosan figyeljük azokat a pályázati lehetőségeket, amikkel fejleszteni tudjuk eszközparkunkat. Elsősorban hangszerjavításra és eszközbeszerzésre koncentrálunk. Viselettár vonatkozásban a meglévő

állományunkat és annak a helyét szeretnénk rendszerezni és egy állandó viselettáros közreműködésével folyamatosan karbantartani. A grafika-festészet tanszak szertár kérdése még megoldásra vár.
A népművészet műfaj vonatkozásában folyamatos szakmai egyeztetés folyik, milyen eszköz, anyagigényre van szükség, ezeket igyekszünk beszerezni.

Szakmai munka áttekintése

A szakmai munka irányítását Szabados Tamás tagintézmény-vezető végzi a tagintézmény-vezető-helyettessel közösen. Szeptembertől egy új gitártanárral bővült a korábban megüresedett hely. Szintén sikerült megoldást találni a görbeházi hegedűoktatásra is. A tagintézmény-vezetői állás betöltése egy régen megoldatlan problémát orvosolt. Reméljük ezzel a megoldással a vezetői stabilitás is biztosított egy időre.
Rendezvényeink, ahogy eddig is projektvezetők vezetésével valósul meg. A szakmai munka mind a három+1 tanszakon a törvényességnek megfelelően magas szakmai szinten folyik. Jól mutatja ezt a számos verseny eredmény, amit a fenti táblázatba feltüntettem.
A művészeti neveléshez a növendékek toborzásához fontos esemény a „Mesés Zene- Zenés Mese" a hangszerek csodálatos világa zenei bemutató és toborzó, amit szeretnénk rendszeressé tenni.

Iskola népszerűsítése

Az iskola népszerűsítésének egyik legjobb módja a minél több szereplés biztosítása. Iskolánk biztosítja ezeket a lehetőségeket, iskolai fellépések, rendezvények, hangversenyek, koncertek, versenyek, iskolai évzáró műsorok, kiállítások formájában, koncertek különböző tematikával, illetve, a már szokásosnak mondható májusi zeneművészeti toborzó az alsó évfolyamokban.

Nevelő oktató munka

A művészeti iskola pedagógusai magas színvonalon oktatják a gyermekeket, nem csak a szakmai nevelésre fordítanak nagy hangsúlyt, hanem arra is, hogy minél több színpadi rutinjuk legyen, valamint a pedagógiai nevelés is elsődleges.

Néptánc

Éves célok és feladatok

Hajdúnánás város rendezvényei való aktív közreműködés, részvétel.

Tehetséggondozás. Pedagógus – gyermek – szülő közötti gördülékenyen működő kommunikáció kialakítása. (Facebook, messenger, egyéb) virtuális csoportok létrehozása.

A gyermek belső motivációjának kialakítása. Komplexkép adása, mutatása a népi kultúránkon belül.

Közösség kovácsoló programok szervezése: táncházak, táncosok bálja, mikulás bulik stb.

Fellépések megszervezése, lebonyolítása: Behajtási ünnepség, Öregek otthona egyéb városi programok, valamint versenyekre való eljutás megszervezése stb.

Testtudat, testkép kialakítása. Az előadói attitűd fejlesztése. Célunk, hogy a tanszakokon minden növendékünk szerepeljen csoportos megmérettetésen, és a tehetségesebb diákjaink szólótáncversenyen.

A művészeti vizsgára jelentkező növendékek sikeres alap és záróvizsgát tegyenek.

A továbbképzősök iskolánban való megtartása.

További célok:

Szakmai konzultációkon, továbbképzéseken való részvétel. Tanulmányi kirándulás. A Nánási Fonókon való részvétel

Ellenőrzés

A tanév első heteiben helyzetfelmérést alkalmaztunk. Az új növendékeknél felmértük a tudás- és képességük szintjét. A többieknél pedig felmértük, hogy a nyári szünet mennyire volt pozitív, ill. negatív hatással a tanuló tudásszintjére. A tanóráink fontos része az állandó, folyamatos ellenőrzés-értékelés. Minden hónap végén értékelést (érdemjegyet) kapnak a tanulók a havi munkájukról.

Félévi vizsgák, évközi fellépések. A szakmai versenyeken a zsűrik véleménye. Előképzőn néptáncos kifestők, színezők, nyomdák gyűjtésével.

A pedagógusok módszertani fejlesztése:

Részvétel különböző szakmai programokon, továbbképzéseken, versenyeken.

Idén iskolánk 1 szakmai napján vettünk részt, ahol értékes tapasztalatokat szereztünk. Ezen túl Kiss-Varga Ágnes és Márton Attila Tóth Evelin egy másik továbbképzésen is részt vett, amit az Örökség Népművészeti Egyesület rendezett.

Módszertani könyvek, tanulmányok vásárlása, tanulmányozása. Országosan elismert kollégákkal való kommunikáció, eszmecsere. Versenyeken a zsűrivel való kommunikáció, szakmai tanácsadás.

MEGVALÓSULT RENDEZVÉNYEK

- Behajtási Ünnepség
- Néptáncosok Bálja
- Országos Minősítőfesztiválon való megjelenés-Hajdúnánás
- Szólótáncverseny Berettyóújfalu
- Vöröskereszt rendezvényén való fellépés
- Idősek napján való fellépés
- Vidéki Asszonyok rendezvényén való fellépés
- Városi disznótoron való szereplés 100 gyerekkel
- Karácsonyi-Betlehemes műsor a főtéren
- Félévi vizsgák
- Kőrösi bál fellépés
- Vécsey Vásárhelyi Kamara Néptánc verseny
- Nőnapi fellépés
- Felnőtt Néptánc Antológia
- Március 15-ei megemlékezés (városi)
- 19. Móra Garabonciás Szólótáncverseny Nyíregyháza
- Jászberényi Szólótáncfesztivál
- Húsvéti Kántálás (Nyíregyháza Múzeumfalu)
- Országos Tánchaztalálkozó és Kirakodóvásár
- Református Iskola Bálja- fellépés
- Tánc világnapi gálaműsor
- Óvodabál fellépés
- Nótanapon való közreműködés
- Japán rajzverseny eredmény hiredetésén való táncolás
- Kihajtási ünnepség
- Hajdúböszörményi Gyermek és Ifjúsági Néptáncfesztivál
- AMI-s vizsgakoncertek 3 Intézményegységben
- Szolnoki Néptáncfesztivál
- Nádudvari Néptánc Fórum
- Hajdúnánási Néptánc Fesztivál
- Magyar utcai Családi napon való közreműködés
- AMI-s évzárón való közreműködés
- Nánási Fonókon való részvétel

Nagy lendülettel indultunk neki az évnek, aránylag kevés lemorzsolódással, sőt nagyon magas létszámmal 350 néptáncos tanulóval zártuk a 2022/2023-es év első félévét. A tanév eleje adott számunkra fellépési lehetőséget, mert ott lehettünk a művelődési központ szervezésében a Szüreti felvonuláson, vagy az önkormányzat által szervezett Bahaj-

tási Ünnepségen. Egy szakmai versenyre is sikerült eljutnunk, amit Berettyóújfaluban rendeztek. Ezen túl még több alkalommal részt vettünk koszorúzási ünnepségeken, és a Cifraszűr Néptánc Egyesület bálján, valamint táncházain is ott voltunk.

Csoportjaink nagy létszámmal és nagy lendülettel működnek. Tanszakunkon jó képességű, tudásra éhes gyerekekkel sikerül foglalkozni, akik minden alkalommal, nagy energiával és lelkesedéssel jönnek próbára.

A félévi vizsgákat kiscsoportosan, megfelelő elővigyázatosság mellett magas színvonalon sikerült lebonyolítani.

A második félév talán eddig soha nem tapasztalt fellépés dömpinget eredményezett. A gyermekek alázatos munkássága és szorgalma sarkalt minket több versenyen való indulásra. A fentiekben részleteztem, hogy hány fellépésünk és közreműködésünk volt, most az eredményeket szeretném közzé tenni csoportosan, kamarába, majd szólóban:

- **Hajdúböszörményi Gyermek-és Ifjúsági Megyei Néptáncfesztivál:**
    - Cinegelábúak és Szélkakas csoport- Ezüst Minősítés
    - Hajnalfa Néptánccsoport- Ezüst Minősítés
    - Bocskai Apródjai Néptánccsoport- Arany Minősítés + Fesztivál Díj
    - Kiss-Varga Ágnes- Tóth Evelin- Márton Attila –Pedagógusi Különdíj
- **Nádudvari Regionális Néptáncfesztivál:**
    - Hajnalfa Néptánccsoport- Arany Minősítés
    - Bocskai Apródjai Néptánccsoport- Kiemelt Arany Minősítés
    - Dósa Bátor- Szólótáncosi Különdíj
    - Alkotói Különdíj a Nóta(fa)pad c. koreográfiáért Tóth Evelinnek és Márton Attilának
    - Ugyanez a koreográfia jelölve lett a következő évi Gyermek Néptáncantológiára
- **Kamara verseny:**
- Vécsey-Vásárhelyi Országos Kamara Néptánc Verseny
    - Bocskai Apródjai Néptánccsoport- Korosztályának az I.helyezése
    - Aranyszalma Ifjúsági Néptáncegyüttes- Korosztályának az I. helyezése
    - Márton Attila- Pedagógiai Különdíj
- **Szóló versenyek**
- Berettyóújfalui verseny:
    - Lantos Dávid-Fekete Jázmin- Bronz minősítés
    - Smid Joakim Benett- Ezüst minősítés
    - Molnár László- Ezüst Minősítés
    - Tóth Eszter- Nagy István – Arany minősítés
    - Timári Panni- Gyarmati Norbert- Arany minősítés
    - Tamási Bianka-Zágonyi Zsombor- Arany minősítés
    - Jantek Adrienn- Fekete Zsombor- Kiemelt Arany minősítés
- Móra Szólótáncverseny:
    - Fekete Jázmin-Hágen Evelin- Különdíj
    - Hallgató Dávid – Különdíj
    - Lantos Dávid- Különdíj
    - Smid Joakim Benett- Különdíj
    - Nagy István- Különdíj
    - Ianchis Csilla- Molnár László – Különdíj
    - Tóth Napsugár- Zágonyi Zsombor- Pántlikás és Bokrétás cím
    - Fekete Zsombor- Bokrétás cím
    - Timári Panni-Gyarmati Norbert- Pántlikás és Bokrétás cím

- Jászberényi Szólótáncverseny:
    - Patai Liliána- Arany minősítés
    - Tamási Bianka - Zágonyi Zsombor- Arany minősítés
    - Kovács Aliz – Fekete Zsombor- Arany minősítés
    - Dósa Bátor- Kiemelt Arany minősítés és Különdíj
    - Jantek Adrienn- Kiemelt Arany minősítés

Zeneművészet

Folyamatos célunk, hogy a kezdőkkel megszerettessük a választott hangszerüket, a zenetanulást. Régebbi növendékeink mutassanak példát az újonnan belépőknek. A klasszikus zenét és a zenetanulást tekintsék értéknek. Legyen igényük hangversenylátogatásra, zenei programokon való részvételre.
Célunk, hogy a tanszakokon minden növendékünk szerepeljen egy-két alkalommal tanévenként.
Tanár-diák és a diák-diák kamarazenélés lehetőségeinek bővítése. A hangszeren való játék képességének elsajátíttatása. A tanszak stabilitásának fenntartása, közösségformálás a tanszakon. A művészeti vizsgára jelentkező növendékek sikeres alap és záróvizsgát tegyenek.
A továbbképzősök megtartása. Növendéktoborzás.

További célok:
Szakmai konzultációkon, továbbképzéseken való részvétel. Táborok szervezése, lebonyolítása.
Tanulmányi kirándulás. Együttműködés meghívott előadókkal. Operalátogatás.
Klasszikus koncert vagy zenei verseny látogatása a gyerekekkel.
További céljaink között szerepel a tanév folyamán adódó lehetőség szerinti **versenyeken,** találkozókon való részvétel:

- VII. Megyei Fuvolás Találkozó, Derecske 2023.02.03. - Tamási Blanka Flóra – BRONZ minősítés
- II. Fuvolás Kamarazenei Találkozó, Berettyóújfalu 2023. 05. 13. - Prepuk Inez, Tamási Blanka Flóra - duó - EZÜST minősítés Mónus Szilvia, Horváth-Zelei Hanna - duó - ARANY minősítés Nagy Jázmin, Szabó Klára Bejke - duó - BRONZ minősítés.
- III. Kreatív Fuvolaverseny 2023. május 14. országos/online - Tamási Blanka Flóra
- III. Tankerületi minősítő zongoraverseny 2023. 04. 19. - Varga Enikő – EZÜST minősítés, Kovács Boglárka - EZÜST minősítés, Molnár Réka – KIEMELT ARANY minősítés, Timári Nóra – ARANY minősítés, Kéki Bálint – BRONZ minősítés
- IX. Kisvárdai Regionális Gordonkaverseny 2023. 05.10. – Lovász Attila – BRONZ minősítés, Horváth Enikő – EZÜST minősítés
- **Ellenőrzés, mérés, értékelés**
- A tanév első heteiben helyzetfelmérést alkalmazunk. Az új növendékeknél felmérjük a tudás- és képességük szintjét. A többieknél pedig felmérjük, hogy a nyári szünet mennyire volt pozitív, ill. negatív hatással a tanuló tudásszintjére. Ezek a feltérképezések fontosak a növendék egyénre szabott feladatainak és fejlesztésének a meghatározásánál és kidolgozásánál.
- A tanóráink fontos része az állandó, folyamatos ellenőrzés-értékelés. Minden hónap végén értékelést (érdemjegyet) kapnak a tanulók a havi munkájukról.
- Tanszaki hangverseny, zenei rendezvények, hangversenyek.
- Félévi és év végi vizsgák, vizsgakoncertek, meghallgatások.

- Alapfok 6. évfolyam befejeztével művészeti alapvizsgát, a negyedik szolfézsévfolyam elvégzésével előrehozott művészeti alapvizsgát tesz/tehet a növendék.
- A tanszakon kiemelkedőbb munkát végzett gyerekeket a tanév végén dicséretben részesítjük. Ők az oklevelük mellé könyv - illetve kisebb tárgyjutalmat kapnak.

Pályázatokon, továbbképzéseken való részvétel

- 2022. nov. 9. Hegedűs szakmai nap (Debrecen-Kodály) Oláh Vilmos hegedűművész mesterkurzusa
- 2023. márc. 09. Hegedűs szakmai nap (Debrecen-Kodály) Kokas Katalin és Kelemen Barnabás mesterkurzusa
- 2022. november 9 – V. Regionális Gordonkatalálkozó – Debrecen, Dávid Krisztina csellóművész, pedagógus kurzusa
- „A Föld bajnokai" – pályázati munka az EON Zrt. kiírásában, kültéri művészeti tanterem létrehozására.

Továbbtanulás

Péter Csaba 4. évfolyamos PhD hallgató
Debreceni Egyetem Humán Tudományok Doktori Iskola Nevelés- és Művelődéstudományi Doktori Program.
Balla Dóra Debreceni Egyetem Zeneművészeti Kar – mélyhegedű tanszak
Csonki Márta Flóra Debreceni Egyetem Zeneművészeti Kar – szolfézs-karvezetés

Rendezvények havi bontásban

tanév eseményei/hónap	dátum	esemény neve	helyszín	résztvevők
2022. augusztus	30.	Tanévnyitó értekezlet	Óvoda utca – aula	tanárok
	31.	Kadencia Művészeti Egyesület megbeszélés	Magyar utca	tagok
2022. szeptember	1.	Tanévnyitó	Nyíregyházi Kölcsey Ferenc Gimnázium	hegedű tanszak
	5.	AMI-s tanévnyitó ünnepség	Óvoda utca – aula	növendékek, tanárok
	5.	Kiállítás megnyitó	Művellódési Központ	zongora tanszak
	11.	Tücsökavató	Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium	fuvola tanszak
	22.	Közfoglalkoztatottakról szóló konferencia	Liget	zongora tanszak
	30.	A Zene Világnapja	Magyar utca	hegedű tanszak
2022. október	3.	Rzepka Gabriella festményei kiállításának megnyitója	Kéky Lajos Művedődési Központ	fuvola tanszak
	4.	Faültetés a Zene világnapja alkalmából a Kadencia Művészeti Egyesülettel	Óvoda utca – aula	tanárok, növendékek
	19.	Zajácz Tamás "Bőrkötésben" c. kiállításának megnyitója	Kisgaléria	trombita, gordonka tanszak

2022.november	9.	V. Regionális Gordonkás Találkozó	Debrecen-Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium és Zeneiskola – AMI	gordonka tanszak
	9.	Hegedűs szakmai nap OLÁH VILMOS hegedűművész mesterkurzusa	Debrecen-Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium és Zeneiskola – AMI	hegedű tanszak
	16.	Szakmai nap	Óvoda utca – aula	tanárok
	18.	"Kadencia" filmklub	Óvoda utca – 102	tanárok, növendékek, családok
	24.	Növendékhangverseny	Óvoda utca-aula	tanárok, növendékek
2022. december	5.	Karate mikulás	Zo-Lee DoJo edzőterem	hegedű tanszak
	8.	Zongora tanszaki hangverseny	Óvoda utca – aula	a tanszak növendékei, vendégek
	14.	Gitár tanszaki hangverseny	Óvoda utca – aula	a tanszak növendékei, vendégek
	15.	"Csillagszóró" ünnepi műsor a nyugdíjas dolgozóknak	Óvoda utca – aula	fuvola tanszak
	16.	Hegedű vizsga	Óvoda utca, hegedű terem	A tanszak tanulói
	16.	Karácsonyváró Diákbál	Iskola utca	fuvola, zongora tanszak
	19.	Gitárvizsga	Óvoda utca – 107	A tanszak tanulói
	19.	Karácsonyi Koncert	Iskola utca	tanárok, növendékek
	20.	Karácsonyi műsor a Fűrdő utcai Idősek Otthonában	Idősek Otthona	fuvola, zongora tanszak
	20.	Trombita tanszaki hangverseny	Óvoda utca – aula	a tanszak növendékei, vendégek
	23.	Kántálás (görögkatolikus)	Idősek otthona, görögkatolikus családok	hegedű tanszak
	24.	Istentisztelet - Szenteste	Református Templom	fuvola tanszak
2023 január	13.	Hegedű és cselló vizsga	Óvoda utca, hegedű terem	a tanszakok növendékei, vendégek
	18.	Főpróba látogatás - Kodály Filharmónia	Debrecen, Kodály Filharmónia próbaterem	gordonka tanszak
	25.	Ütő tanszaki koncert	Ütő terem	a tanszak növendékei, vendégek
	26.	Fuvola tanszaki koncert	Óvoda utca – aula	a tanszak növendékei, vendégek
	27.	"Megmaradni magyarnak" - Magyar Kultúra Napja kárpátaljai vendégekkel	Református gyülekezeti ház	fuvola tanszak
2023 február	3.	Derecskei Megyei Fuvolás Találkozó	Derecske	fuvola tanszak
	7.	Iskolalátogatás - finn zeneoktatás	Helsinki - Central Helsinki Music Institute	gordonka tanszak
	10.	Farsang a Református Iskolában	Református Iskola, tornaterem	hegedű tanszak

	19.	DEZK – ZeneMatiné (ifjúsági élménykoncert)	Debreceni Egyetem Zeneművészeti Kar Liszt terem	hegedű tanszak
	25.	Fuvolás farsangi főpróba	Óvoda utca – aula	fuvola tanszak
2023 március	3.	Kicsinyek Farsangi Koncertje	Iskola utca	tanárok, növendékek
	9.	Kokas Katalin és Kelemen Barnabás mesterkurzusa	Debrecen-Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium és Zeneiskola – AMI	hegedű tanszak
	9.	Nyugdíjas klub nőnapi műsora	Mozi	fuvola, zongora, gitár, citera tanszak
	13.	Rendhagyó történelemóra	Óvoda utca – aula	fuvola tanszak
	18.	Tavaszváró Bál	Iskola utca	fuvola tanszak
2023 április	13.	Kiállítás megnyitó	Művelődési központ	zongora tanszak
	17.	Katonaolimpikonok által meghírdetett rajzverseny eredményhírdetése	Óvoda utca – aula	fuvola tanszak
	19.	III. Tankerületi minősítő zongoraverseny	Hajdúböszörmény - Bartók Béla Zeneiskola	zongora tanszak
	22.	Keresztény bál	Református Általános Iskola	fuvola tanszak
	26.	Reformkor koncert	Óvoda utca – aula	fuvola, hegedű, citera, zongora, gitár, gordonka tanszak szolfézscsoport
	29.	"Szólisták a színpadon" - a Tiszavasvári Városi Fúvószenekar koncertje	Találkozások Háza, Tiszavasvári	hegedű, fuvola tanszak
2023 május	10.	IX. Kisvárdai Regionális Csellóverseny	Kisvárdai Weiner Leó Alapfokú Művészeti Iskola	gordonka tanszak
	12.	Mesés Zene -Zenés Mese főpróba	Kéky Lajos Városi Művelődési Központ	tanárok, növendékek
	13.	II. Fuvolás Kamarazenei Találkozó	Berettyóújfalu	fuvola tanszak
	15.	Toborzó	Magyar utca	tanárok, növendékek
	16.	Mesés Zene -Zenés Mese előadás	Kéky Lajos Városi Művelődési Központ	tanárok, növendékek
	17.	Toborzó	Iskola utca	tanárok, növendékek
	18.	Toborzó	Református Iskola	tanárok, növendékek
	19.	IV. Megyei Trombitás Találkozó	Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium és Zeneiskola - AMI, Debrecen	trombita tanszak
	19.	Toborzó	Polgári utca	tanárok, növendékek
	19.	Hegedű tanszaki hangverseny	Óvoda utca – aula	a tanszak növendékei, vendégek
	19.	Szeretet híd	Református Általános Iskola	fuvola tanszak
	22.	Gitárvizsga	Óvoda utca – gitárterem	a tanszak növendékei

	23.	Gitárvizsga	Óvoda utca – 107	a tanszak növendékei
	23.	Cselló tanszaki koncert	Óvoda utca, aula	a tanszak növendékei, vendégek
	24-25-26.	Felvételi meghallgatások az AMI-ban	Óvoda utca - hegedű terem	jelentkező gyerekek, tanárok
	26.	Fuvola tanszaki koncert	Óvoda utca – aula	a tanszak növendékei, vendégek
	27.	Tiszavasvári Városi Fúvószenekar	Öhönforgató verseny, Tiszavasvári	fuvola tanszak
	27.	Fények Éjszakája	Főtér, Hajdúnánás	fuvola, zongora tanszak
	30.	Anyák-Apák napi műsor és ballagás	Polgári utcai 4. osztály	hegedű, fuvola tanszak
	30.	Képzőművészeti tanszak kiállítása	Óvoda utca – aula	zongora tanszak
	31.	Tanszaki koncert	Ütő terem	a tanszak növendékei, vendégek
2023 június	1.	Zongora tanszaki hangverseny	Óvoda utca – aula	A tanszak tanulói
	2.	Trianon versmaraton	Óvoda utca – aula	fuvola, hegedű, zongora, tanszak
	7.	Citera tanszaki vizsga hangverseny	Óvoda utca – aula	a tanszak növendékei, vendégek
	9.	Tanszaki klubdélután		hegedű tanszak növendékei
	9.	Kiállítás megnyitó	Abigél Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Szakgimnázium, Gimnázium, Kollégium, Technikum és Szakképző Iskola, DEBRECEN	hegedű tanszak
	9.	Fűben, fában orvosság - rendezvény	Óvoda utca – aula	fuvola tanszak
	12.	Szakmai nap	Óvoda utca – 1	AMI-s tanárok
	13.	Carl Orff: Carmina Burana - összművészeti koncert-show	Debrecen Főnix Aréna	AMI-s gyerekek, tanárok
	14.	Trombita tanszaki hangverseny	Óvoda utca – aula	a tanszak növendékei, vendégek
	16.	AMI-s tanévzáró	Óvoda utca aula	AMI-s gyerekek, tanárok, szülők
	18.	Zenés Istentisztelet a Tiszavasvári Városi Fúvószenekarral	Tiszavasvári Református Templom	fuvola tanszak

Képző-és Iparművészeti ág Grafika és festészet tanszak

A grafikai csoportokba a 2022-2023. tanévre 77 tanuló iratkozott be, 13 fővel többen, mint az előző tanévben, az évvégi létszám 79 főre nőtt. Az információk forrása szerint alkalmazzuk a verbális (szóbeli, írásbeli, képi) megoldásokat, a szemléltetés és a gyakorlati módszerek változatos formáit.
A tanulók által végzett megismerő tevékenység szerint használjuk jellemzően a kutató jellegű, reproduktív, felfedező, heurisztikus valamint kevésbé dominánsan a receptív módszereket mind az 1-6. évfolyamon.

Az oktatás logikai iránya alapján vannak jelen az induktív és deduktív jellegű módszerek. A tanári munka irányítása szerint elsősorban az 1-3. évfolyamon közös tanári-tanulói dominancia a jellemző, 4-6. évfolyamon döntően a tanulói dominancia kap legnagyobb teret, míg a tanári szereplés elenyésző.

Ellenőrzés, mérés, értékelés:

Alkalmazunk diagnosztikus mérést melynek célja helyzetfeltárás a tanév elején. Megismerjük a tanulók tudás- és teljesítményszintjét. A képzőművészeti oktatásban ezek az információk nem számszerűsíthetők. Mindezek feltárása lehetővé teszi a csoportra, de leginkább az egyénre szabott nevelő-oktatói stratégiák kidolgozását, melyek ebben a tanmenetben a fejlesztési feladatoknál találhatóak. Formája grafikai munka készítése.
A vizuális kultúra kompetenciája pedagógiai szempontból a tudásnak arra a formájára utal, amelynek elsajátítása természetes közegben, életszerű tapasztalatok révén történik és így alkalmazása is természetes könnyedséggel és hatékonysággal valósul meg. Hasonlóan történik ahhoz, ahogy az anyanyelvet megtanuljuk, majd végtelenül sokféle gondolat megfogalmazására alkalmazzuk. A vizuális nyelvrendszer elsajátítása lehetőséget biztosít a gyerekek számára a képi gondolatok változatos és egyéni megjelenítésére.
A tanulók adottságainak, képességeinek vizsgálata a képzőművészeti oktatásba való belépésükkor a pedagógiai pszichológia eszközeinek figyelembevételével történik.
A személyiségvizsgálatok közül az életkori adottságok figyelembe vételével rajzvizsgálati eljárást, mesetesztet, bábtesztet alkalmazunk.
A képességvizsgálat során figyelem, emlékezet, észlelés valamint részképesség megfigyelése történik.

Versenyek

Megyei, országos rajzpályázatokon eredményesen szerepeltek gyerekeink. Megyei első helyezés, megyei rajzverseny második, helyszíni forduló, országos kiemelt díjak születtek. A városi rendezvényeken, rajzpályázatokon is értünk el helyezéseket. A japán Toyama megyei rajzversenyre is neveztünk 20 pályamunkát.
A grafikai foglalkozások tanulói nagyobb lélegzetű munkáikkal nagyobb elvárásokat támasztó versenyeken szerepelnek. 2-3 regionális vagy megyei rajzversenyen való szereplést tervezünk ebben a tanévben is.
Város szintű rendezvényként a képzőművészeti tanszak szervezésében karácsonyi rajzpályázatot hirdetünk.
Az alábbi rajzpályázatokon vettünk részt:

Így látom Hajdúnánást: 10 pályázó, köztük több díjazott lett

Kaktuszkiállítás rajzpályázat: 8 díjazott munka
Országos környezetvédelmi pályázat: A víz világnapja Horváth Jázmin, Pogácsás Katalin regionális díjazottak, Pogácsás Katalin országos 2. helyezett
Liget műhely Szitakötő országos rajzpályázat: Pálóczi Liza és Csiszár Bence díjazottak.
Tojamai nemzetközi gyermekrajz pályázat díjazottjai: G. Nagy Bernát arany minősítés, Pálóczi Liza, Nagy Botond Zalán bronz minősítés.
Egyéb országos pályázatok, melyre számos gyerekrajzot küldtünk: A szavanna állatai, Csillagászati élményeim, A méz fontossága és a méhek élete, Az év madara a barkós czinege

Helyszíni, tárgyi Feltételek

A grafika festészet tanszak csoportjai az erre kijelölt és felszerelt tanteremben dolgoznak. A terem mérete 80 főnyi tanuló, 5 csoport képzéséhez megfelelő. A terem szaktanterem besorolású.
A terem szakmai felszereltsége szemléltető eszközök tekintetében megfelelő. A bútorzat általános tantermi minőséget biztosít. Az információk beszerzéséhez egy laptop áll rendelkezésre. 3 digitális rajztábla alkalmazása segíti az elektronikus kommunikáció művészeti felhasználását. Az eszközök, felszerelések megfelelő tárolása csak részben megoldott, mivel a tanszaknak nincs saját szertára.
Ebben az évben a költségvetési kiadások megszorítása szerényebb eszközbeszerzésre volt elegendő.

Grafikai bemutató

A tanév munkájának átfogó bemutatása egy kiállítás, egy vetítettképes bemutató és interaktív alkotó munka keretében. A vetítés során az érdeklődő szülők, pedagógusok, ismerősök betekintést nyerhetnek a grafikai alkotó munka mindennapjaiba, technikai érdekességeibe, hangulatába, képet kaphatnak a meglátogatott kiállításokról, a kirándulásokról, a tanulóink milyen utat jártak be a képzőművészet útjain. A kiállítás tablóin több mint háromszáz alkotás bemutatására van lehetőségünk.

Népművészet műfaj: Hagyomány, értékeink, gyökerek, tiszta forrás, alkotás, közösség. Néhány kulcsszó, ami jellemzi a szeptemberben indult új képzést a Bocskai Iskola Alapfokú Művészeti Tagozatán. Elsősorban a népi kismesterségek megismerése és azon keresztül az évkörhöz tartozó hagyományok és szokások megélése a cél. December 13-án elültettük a jó termést hozó Luca búzát is. Mézeskalács díszítés. Majd nemezangyalkákat készítettünk.
A karácsonyi meghitt alkotó pillanatok után a felszabadult farsangi álarcok készítése következett. Természetesen a fánksütést sem lehetett kihagyni.
A március 15-i nemzeti ünnepünkre többféle technikával kokárdákat készítettünk. Március 8-án nyílt foglalkozás keretében a hozzánk látogatók belekóstolhattak a mindennapjainkba
Így március 11-én ellátogattunk a Művelődési Ház által szervezett gyöngykokárda készítésre, melyet Vargáné Papp Julika tartott.
Áprilisban részt vettünk a Polgári úti intézményegység Suliváró programján, ahol fonalból báránykát készítettünk és nemezeltünk.
A Húsvét előtti tojás hímzés igazi meghitt hangulatban telt. Szebbnél szebb jelek kerültek a tojásokra az íróka segítségével.

Tervezünk egy újabb nyílt foglalkozást anyák napja előtt, ahol az édesanyáknak készíthetnek apró ajándékot a hozzánk látogatók. Májusban, a valódi kézműves termet visszafoglalva, a népi ételkészítést is folytattuk!

Tanulmányi versenyek

Az idei évben is számos versenyen vettünk részt, nagyon szép eredményekkel. Célunk a továbbiakban is a minél több versenyen való szereplés és a jó eredmények szinten tartása.

Művészeti képzés tapasztalatai

A magas szintű szakmai munkának és az odaadó pedagógiai munkának köszönhetően évről évre stabil létszámmal rendelkezünk. Sőt lassan de biztosan, fokozatos növekedés is tapasztalható, ami a meglévő adatok alapján a következő tanévben erősebb emelkedés várható.

Pályázatok

Pályázat tekintetében egy pályázat beadására volt lehetőségünk (a föld bajnokai Eon pályázat) amivel egy öko tanterem megépítését és annak oktatási, fellépési céllal való használatát tűztük ki célul. Sajnos eredménytelenül zártuk ezt a projektet. A tanterem megépítését nem vetettük el, hiszen számos pedagógiai, gazdasági és természetmegóvó hatása van. A megfelelő anyagi források felkutatása a későbbi cél, hogy ezt a célt megvalósítsuk. Igyekszünk kialakítani egy Erasmus analógiájára épülő 3 ország közötti testvérvárosi művészeti iskolák közötti kapcsolatot. Aminek alapja a kölcsönös szakmai együttműködés, egymás munkájának megismerése, szakmai konzultáció, fellépés, bemutatkozás.

Összegzés, jövőbe mutató tervek, célok

Eredményekben gazdag, tartalmas tanévet zártunk tanszakainkon.

AZ ÉV MŰVÉSZE: Fekete Zsombor-táncművészet

Az év legeredményesebb diákja - Tamási Blanka Flóra - fuvola tanszak, néptánc tanszak

AZ ÉV ZENEMŰVÉSZE: Tamási Blanka Flóra fuvola tanszak, néptánc tanszak
Év Képzőművésze G.Nagy Bernát - Grafika és festészet tanszak
Év táncosa fiú Jóna Jácint - néptánc tanszak
Év táncosa lány Kovács Alíz - néptánc tanszak
Év táncos felfedezettje fiú Zágonyi Zsombor - néptánc tanszak
Év táncos felfedezettje lány Tamási Blanka Flóra - fuvola tanszak, néptánc tanszak

A TANSZAK LEGJOBBJAI:
Prepuk Inez (fuvola), Horváth Sára (ütő), Alföldi László Zoltán (zongora), Sónyák Norbert (trombita), Siró Tamara Veronika (hegedű), Tamási Bianka Csilla (citera), Fekete Adrián Zsolt (gitár), Kovács Boglárka (zongora), Csontos Petra (gitár) Lovász Attila (gordonka)

Az eredmények magukért beszélnek, a munka folyamatos a fejlődés fokozatos. A jövőbe mutató célok világosak. Folyamatos utánpótlás nevelés, színvonal szinten tartása, versenyeztetés, szerepeltetés, oktatói, pedagógiai munka minőségének javítása, szakmai fejlődés, tanítás.

BOCSKAI ÁLTALÁNOS ISKOLA KŐRÖSI CSOMA SÁNDOR KOLLÉGIUMA HAJDÚNÁNÁS

BESZÁMOLÓ 2022/2023-AS TANÉV I. FÉLÉV

Készítette:
Kovácsné Helmeczi Gizella
kollégiumvezető

Hajdúnánás, 2023. június 26.

A kollégium félévi beszámolója
a kollégiumban dolgozó nevelőtanárok beszámolói alapján készült el.

Köszönöm a kollégák munkáját:

Szabóné Váradi Ildikó, Kára Nádja, Lakatos Attila,
Szabados Tamás, Szücs Balázs

I. HELYZETELEMZÉS

2004. 09. 14-ben kezdtem el dolgozni a kollégiumban nevelőtanárként. Azóta eltelt 19 évben nagyon sok változás történt a kollégium életében, melyet a jogszabályi környezet, a fenntartói, működtetői struktúra átalakulása is szabályozott. Ezalatt az évek alatt sok mindent fejlesztettünk, sok mindenben részt vettünk. 2015-ben lettem az intézményben megbízott intézményvezető-helyettes, aki vezetői feladatokat lát el. Ezzel egy időben kezdtem el a közoktatási vezetőképzést, ahol 2017 júniusában szereztem oklevelet, ezt követően kaptam 5 évre vezetői megbízást. Az elmúlt 5 évet is szeretném ebben a beszámolóban áttekinteni, melyben a stratégiai céljaink jó hatékonysággal megvalósultak. A kollégium megteremtette önálló arculatát és beilleszkedett az általános iskola profiljába is, elmélyült a szakmai tevékenységünk és a kollégium tárgyi feltételrendszerében is jelentős gyarapodás történt.
A szakmai munkánkban mindig igyekszünk a gyerekek érdekeit szem előtt tartani. Számos jó gyakorlatot átvettünk a Debreceni Deák Ferenc Kollégiumtól, és széles spektrumú szabadidős programokat kínálunk a gyerekek számára.
Az intézmény küldetését így határoztam meg:
A Bocskai Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor Kollégiumában dolgozó kollégiumi nevelők olyan kollégiumot szeretnének:

- Ahová „hazamegy" a tanuló az iskola után,
- amely „érdekes lakóhely", tele tudás-, képességszervezési-, fejlesztési alkalmakkal, kapcsolatteremtési lehetőségekkel,
- amely „jó család",
- amely igyekszik lehetőségeket biztosítani a felzárkózó és a többlettudást megszerezni kívánó tanulók számára.

Azt gondolom, hogy ezeket az elmúlt években sikerült maximálisan megvalósítani.
Intézményünk egy dinamikusan fejlődő, jó infrastrukturális feltételekkel rendelkező, kitűnő lakhatási körülményeket biztosító középiskolai kollégium. A mindennapi tanulásban, felzárkóztatásban és korrepetálásban magas színvonalú szakmai segítséget nyújtunk. A tárgyi feltételek megteremtik a tanulók számára a tudáshoz és a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges feltételeket. Fontos a kollégium családpótló szerepe, a kisközösségi intimitás, a kisközösségi tevékenységek együttes élménye. Otthont, támaszt, biztonságot, segítséget nyújtani, és színvonalas, tartalmas programokat biztosítani minden kollégistának, ez a célom, ennek eléréséért dolgozom kollégáimmal együtt.
Fontos számomra, hogy a kollégium otthonos, szép, és a harmonikus legyen, ahol a diákok fel tudnak töltődni, energiát gyűjteni az élet kihívásaihoz. Fontosnak tartom a fokozott törődést, odafigyelést, személyiségformálást, az önbizalom fejlesztését, a helyes önértékelés kialakítását. Utat kell, hogy mutassunk, hogy a helyes irányba tereljük a gyerekeket. Azok a szavak, azok a mondatok, azok a beszélgetések, amelyeket hosszú éjjeleken folytatunk velük, egyszer beérnek és sok-sok év múlva, amikor visszatérnek hozzánk felidéződnek és az életük részévé válnak, melyből táplálkoznak.

5 évvel ezelőtt készítettem ezt a SWOT analízist, amit most szeretnék értékelni.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
• Nyugodt, családias légkör • Jó környezeti adottságok • Megfelelő helyiségek • Kis létszám, • Empátia • Kedvező lakhatási körülmények (szinte szállodai) • Munkamegosztás az érdeklődési körnek megfelelően, • Lelkes, jól felkészült pedagógusok, • Családias munkahelyi légkör • Napi jó kapcsolat az iskolákkal, a szülőkkel és a pedagógusokkal, • Gyermekközpontú pedagógiai szemlélet, Rendszeres napi felkészülés (minden gyerektől minden nap felkérdezzük a leckét), Korrepetálások, • Színes kollégiumi programok, • Innovatív gondolkodás, • Wifi lefedettség, • Számítástechnika terem, • Saját tornaterem, • Belső udvar, betonpálya • Helyben étkezés, • Jó tanár-diák-vezető kapcsolat • Jó kapcsolat a fenntartóval • Jól működő partnerkapcsolatok Ezek az erősségek továbbra is megmaradtak. Kollégiumunk nagyon jó adottságokkal rendelkezik. Minden olyan, amiről azt hinnénk, hogy veszélyt jelenthet, igazából előnyként jelentkezik. Továbbra is kedvezőek a lakhatási körülmények, hiszen minden szobához külön fürdőszoba tartozik, de…..!!! A mai gyerekek a 6-8 fős hálókat nem szeretik, illetve túlzsúfoltak. Igény lenne 2-3-4 fős hálókra, szimpla ágyakkal. Ahol mindenkinek meglenne a tanuláshoz szükséges kis környezete asztalokkal, székekkel. (most a 6 fős hálókban 4 fő részére van biztosítva a tanuláshoz	• Családi nevelés hiánya, • HÍD programban tanulók számának növekedése, • Előítélet, • A tanulók tanuláshoz való hozzáállása • Külső homlokzat felújításra vár, • Szigetelés, • Nyílászárók rossz minősége, • Kis létszám, A HÍD program befejeződött az iskolában. A külső homlokzati felújítás megtörtént, a nyílászárókat kicserélték, a tető lapostetőjét leszigetelték. A kis létszám továbbra is gondot jelenthet, bár a 2023-2024-es tanévre eddig 30 főt sikerült a kollégiumba behozni. Diákjaink összetétele is változott, míg korábban sok hátrányos helyzetű gyerekünk volt, az idén már lecsökkent a létszámuk.

szükséges asztal és szék). Sajnos, a használatból adódóan a megvásárolt eszközök elhasználódtak. Nagyon jók az adottságaink, de számos részen felújítás kellene.	
LEHETŐSÉGEK • Pályázat, • Tanári továbbképzések, • Helyi erőforrások, • Kapcsolati tőke bevonása, • A tanulók teljesítményének folyamatos javítása, • Felzárkóztatás. • A kollégium nyílászáróinak cseréje, • Tetőszigetelés, • Eszközök, berendezések beszerzése pályázati forrásból. Lehetőségként megragadtuk az EFOP 4.1.3.-Tanulássegítő infrastrukturális fejlesztése pályázatot, melynek része volt a nyílászárók cseréje, a lapostető hő-és vízszigetelése, valamint a belső környezet megújítása eszközök beszerzésével. A Digitális kompetencia fejlesztése c. pályázat során számítástechnikai eszközöket szereztünk be. Sajnos, az akkor beszerzett eszközök lassan elavulnak, keressük a további forrásokat ezek újításához. A kollégium számos részén lenne szükség további felújításra. Mosdók, hálók, tornaterem, tantermek. (padlózat csiszolása, cseréje, festése), belső nyílászárók cseréje is szükséges lenne. A helyi erőforrásokat és a kapcsolati tőkéket folyamatosan keressük és kihasználjuk. Számos programot ennek segítségével tudunk megvalósítani. Minden évben továbbra is a célok között jelenik meg a tanulók teljesítményének folyamatos javítása. Továbbra is fontos a tanulók felzárkóztatása, korrepetálása, valamint a tanulószobai ellátás biztosítása, mellyel segítjük a városban tovább tanuló gyerekek középiskolai teljesítményét.	**VESZÉLYEK** • Létszámcsökkenés • Kis létszám • A halmozottan hátrányos helyzetű családok számának növekedése • Lemorzsolódás veszély • Külső befolyásoló hatások erősödése, drog, alkohol, • HÍD-as gyerekek számának növekedése, • a nagyvárosok elszívóhatása A nagyváros elszívó hatása továbbra is érezhető, ezért a kis létszám továbbra is gond lehet. A hátrányos helyzetű tanulók létszáma az évek alatt folyamatosan csökkent. Nagyon kismértékű a lemorzsolódás, igyekszünk oly módon segíteni a fiatalok tanulmányait, hogy csökkentsük a lemorzsolódás veszélyét. Szerencsére a Csiha iskola belátta, hogy a HÍD program többet ártott, mint használt az iskola hírnevének, így ezt a képzést nem folytatják. 5 évvel ezelőtt a külső veszély is megjelent, mint veszély, de szerencsére ennek az évek során semmilyen hatása nem volt érezhető.

Számos dolog van, ami már felújításra szorul, mert az évek alatt elhasználódott. A fiú hálókban az ágyak cserére szorulnak, mert nagyon régiek, sokszor megerősítést igényelnek. Az emeletes ágyakat nem szeretik a gyerekek, még a sportolóknak is nehézséget jelent. Jobb lenne egyszemélyes ágyakon elhelyezni a gyerekeket, akkor viszont csökkene a kollégium befogadóképessége is. Az emeletes ágy a szállásoltatásnál is gondot jelent. A gyerektáboroknál nem, de a felnőttek esetében igen, hiszen ők nem szeretnek felső ágyért fizetni. A hálók padlózatát, a parkettát fel kellene újítani, ráférne egy csiszolás, festés.
Az emeleti részen használt tantermek padlózata, ahol a szilenciumokat tartjuk, megkopott, fel kellene csiszolni a parkettát.
Kollégiumunk rendelkezik saját tornateremmel is, melynek padlózata szintén felújításra vár. Az öltözőket szintén fel kellene újítani. Az öltözők padlózata még linóleum, mely fel van válva, balesetveszélyes, azt csempére kellene cserélni.
A mosdók szintén felújításra várnak az emeleti részen.
Cserélni kellene a belső nyílászárókat, valamint az elektromos hálózatot is fel lehetne újítani.

Tárgyi feltételek

A kollégiumi oktatáshoz, neveléshez minden tárgyi feltétel biztosítva van. A kollégiumban használt számítógépek elhasználódtak, régiek, többségük a 2014-es TÁMOP pályázatból kerültek az intézményhez. A gépek lassúak. A kollégiumi titkárnő is egy ilyen gépen dolgozik, ami szintén cserére szorul. A szabadidő eltöltéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak, ezen eszközök is kezdenek elhasználódni. Kollégiumunk egész területe le van wifi-vel fedve.
Az oktatáshoz a pedagógusok laptopokkal, projektorokkal és digitális mobil táblával rendelkeznek. A vagyonvédelem miatt szeretnénk a kollégiumba kamerákat felszereltetni. A felújítás miatt a rácsok lekerültek az ablakokról, így a vagyonvédelem nem megoldott. A régi rácsokat nem lehet visszatenni, ezért megoldásként kamerarendszer kiépítése jöhet szóba.
Lakatos Attila tanár úr a saját kameráját hozta be és szerelte fel az utca felőli hálók ablakaihoz. Hosszú távon ez nem jelent megoldást, szeretnénk mindenhova kamerát szereltetni.
Az emeleti részen sajnos már a riasztó sem működik.

Személyi feltételek

A kollégiumban a nevelési feladatokat - a köznevelésről szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező - nevelőtanár végzi. 2 fő teljes állásban, két fő pedig részmunkaidőben dolgozik a kollégiumban. Az egyik nevelőtanár a teljes munkaidejének 50, a másik pedig 76 %-ban lát el nevelőtanári feladatokat. 2023 márciusában személyi változás történt, innentől kezdve Szabados Tamás kolléga az AMI tagintézményvezetői feladatait látja el, így őt Szücs Balázs kolléga váltotta, aki gyakornokként kezdte meg nálunk munkáját.

Szám	Név	Munkakör	Végzettségek	Végzettségek szintje szakonként

1.	Kovácsné Helmeczi Gizella	Kollégiumvezető	1. magyar nyelv és irodalom szakos tanár és könyvtáros 2. magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár 3. pedagógus szakvizsga – közoktatási vezető	főiskola egyetem
2.	Kára Nádja	Kollégiumi nevelő	1. biológia-kémia szakos középiskolai tanár	egyetem
3.	Szabóné Váradi Ildikó	Kollégiumi nevelő	1. könnyűipari üzemmérnök 2. műszaki tanár	főiskola
4.	Lakatos Attila	kollégiumi nevelő	1. műszaki oktató, növénytermesztő	főiskola
5.	Szabados Tamás – Szücs Balázs	Kollégiumi nevelő	1. történelem szakos tanár 2. történelem-néprajz	egyetem
6.	Barna István	2 órában dolgozik a kollégiumban	1. szociálpedagógus	főiskola

Kovácsné Helmeczi Gizella: kollégiumvezető
Kára Nádja: csoportvezető nevelőtanár
Szabóné Váradi Ildikó: csoportvezető nevelőtanár
Lakatos Attila: nevelőtanár
Szabados Tamás: nevelőtanár – 2023 márciusától Szücs Balázs nevelőtanár
A diákok éjszakai felügyeletét a két férfi kolléga látja el, az egyik három, míg a másik két éjszaka biztosítja a gyermekek felügyeletét.
Barna István: heti 2 órában pedagógiai felügyeletet lát el a kollégiumban

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, egyéb dolgozók

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma két fő, kollégiumi titkár és ápolónő.
A mindennapos munkát négy fő technikai dolgozó segíti: két fő teljes és egy fő részmunkaidős takarító, egy fő karbantartó. Fegyelmezetten, lelkiismeretesen és pontosan végzik mindennapi munkájukat, mellyel jelentősen segítik a pedagógiai munkánk hatékonyságát. Az ő munkájuk biztosítja a mindennapi működéshez szükséges környezeti hátteret. Az intézmény érdekeit szem előtt tartó tevékenységet végeznek.

Takácsné Sebestyén Judit: kollégiumi titkár
Szabóné Girus Panna: napi nyolc órában ápolói feladatokat lát el, az ápolónői tevékenysége mellett a szociális munkás végzettségét is hasznosítja. Jelenleg a Nyíregyházi Egyetemre jár szociálpedagógiai szakra, ahol jövőre fog végezni. Kedd-szerda-csütörtök napokon az SNI diákokkal dolgozó pedagógusoknak is segít napi 2 órában.
Kéki Istvánné: takarító
Kócsi Imre Csabáné: takarító
Fejér Lászlóné: takarító – félállás
Tímári Miklós: fűtő-karbantartó

Szakmai innováció

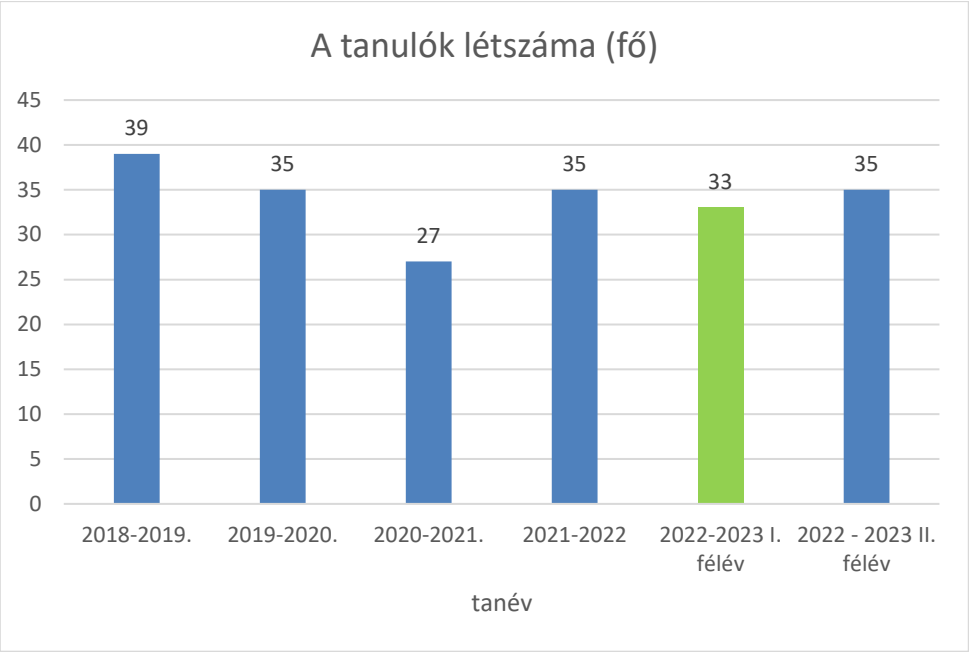
Nevelőtestületünk innovatív, nyitottak vagyunk az új ismeretekre.
2022. október 4-én részt vettünk egy online KRÉTA tájékoztatón, ami a rendszer használatáról bővítette tudásunkat.
2022. október 11-én a debreceni Deák Ferenc Tehetségfejlesztő Középiskolai Szakkollégiumban voltunk az Őszi Pedagógiai Napok kollégiumi programján. Élménypedagógiai alkalmazása a kollégiumi nevelésben – Flow élmény a Dunán (szabadulószoba) elnevezésű programon vettünk részt.
2022. november 16-án MÓD-SZER-TAN elnevezésű szakmai napot tartottunk az iskolában, ahol a kiemelet figyelmet igénylő tanulókról tartott szakmai előadást Rozinai Beatrix, a POK szakértője. Az adó-és bérügyi papírokon való eligazodásról, valamint az iskola és a szakszolgálat együttműködéséről is tájékoztatást kaptunk.
2022. november 25-én az NPK Kollégiumi szakmai tagozati online konferenciáján is részt vettünk.
Szabóné Girus Panna ápolónő a Nyíregyházi Egyetemen kezdte el szeptemberben a szociálpedagógiai képzést, mely két éves szak.
2023. 06. 12-én részt vettem az iskola szakmai napján, ami a projektpedagógiát helyezte előtérbe.

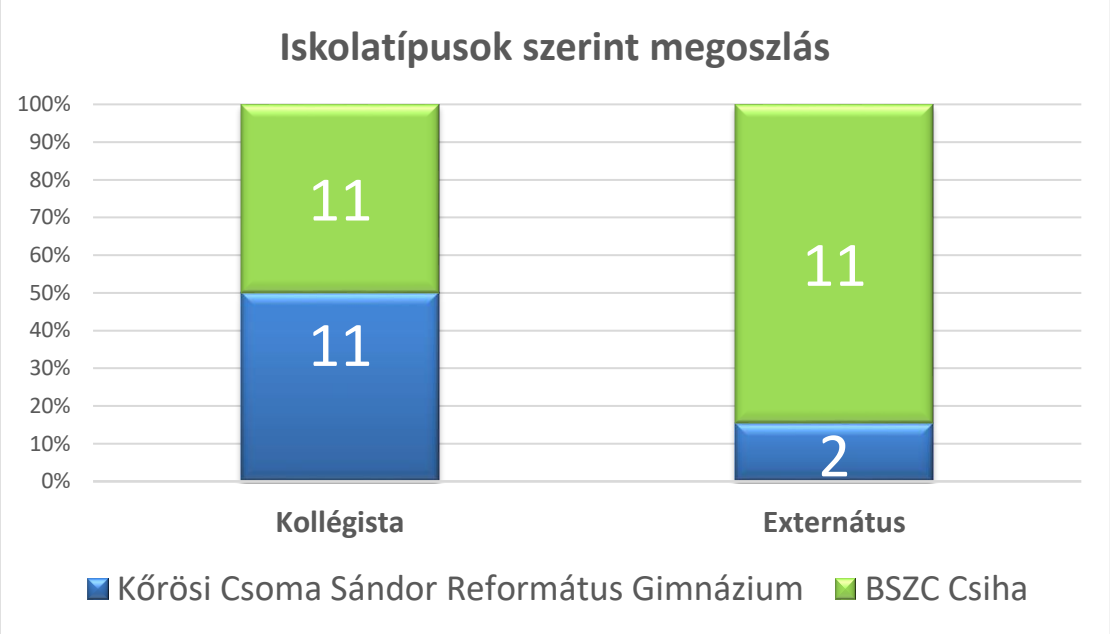
II. TANULÓI ADATOK

A 2022-2023-as tanévben az októberi statisztika alapján: 33 fő
A számított osztálylétszám (SNI) tanulók figyelembe vétele: 37 fő
A tanulói létszámok a kollégiumi és az externátusi ellátásban részesülő tanulókat is tartalmazzák.
Félévkor 32 fő volt az intézmény létszáma, év végén **35 fővel zártunk**.
A tanulói létszámok (kollégium + externátusi ellátás) alakulása az elmúlt években:

Kollégium	**7. évf.**	**8. évf.**	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**13. évf.**	**Összesen**
Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium	1	0	1	3	5	1	0	11
Berettyóújfalui SZC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola	0	0	7	0	2	0	2	11

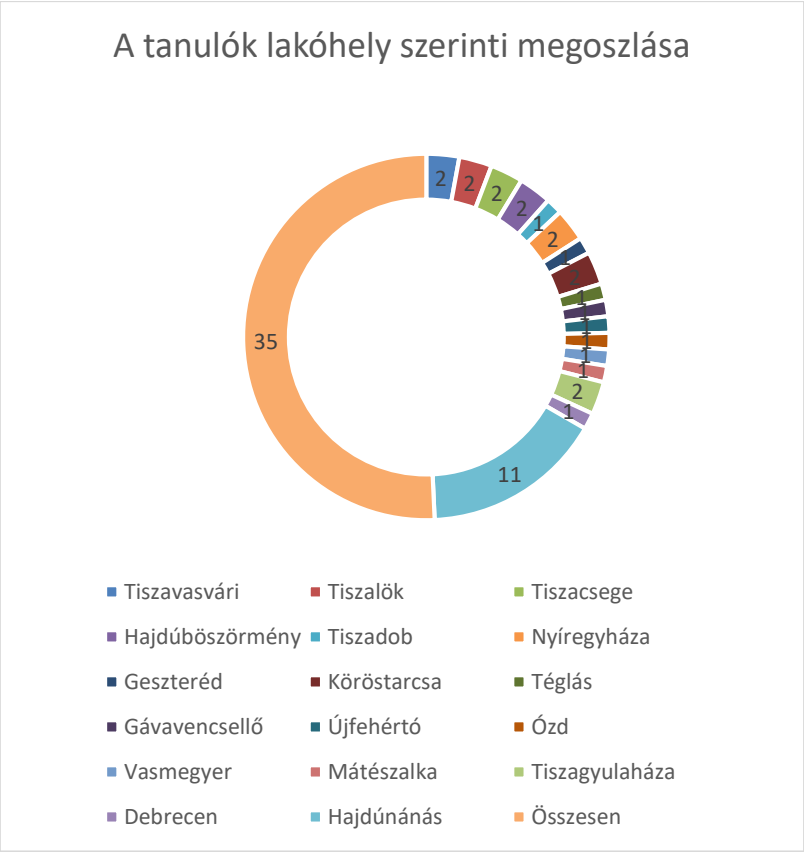
TANULÓSZOBA KOLLÉGIUM	**7.évf.**	**8. évf.**	**9. évf.**	**10. évf.**	**12. évf.**	**Összesen**
Csiha technikum	0	0	5	4	1	10
Csiha szakképző iskola	0	0	1	0	0	1
Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium	1	1	0	0	0	2





A gyerekek összetételét tekintve elmondható, hogy a két középiskolából fele-fele arányban vannak a gyerekek. A tanulószobai ellátást inkább a Csihá-ba járó diákok veszik igénybe, de félév után két gimnazista lány is érkezett hozzánk. A tanulószobai ellátás egyre népszerűbb, sokszor a gyerekek egymásnak mondják el a pozitív tapasztalatokat, és így érkeznek hozzánk.

A diákok lakóhely szerinti megoszlását is vizsgáltam. Elsősorban **Hajdú-Bihar-**, **Szabolcs-Szatmár-Bereg,** megyéből érkeznek tanulók a kollégiumba, de vannak diákjaink **Borsod-Abaúj-Zemplén** és **Békés** megyéből is. Azok, akik messzebb laknak Hajdúnánástól, vagy a kézilabda miatt jöttek a város iskoláiba, vagy pedig a gimnázium jó hírneve hozta ide őket.



Évről évre egyre nehezebb a gyerekeket becsábítani a kollégiumba. Minden évben megragadjuk a lehetőségeket és részt veszünk a középiskolák beiskolázási programjában. Az idei tanévben 2022. október 18-án a Csihában beiskolázási nyílt napot tartottak, ahol a kollégium is képviseltette magát. Kaptunk egy standot, ahol szórólapokon és roll up segítségével képeken mutattuk be az intézményt. Az iskola lehetőséget biztosított nekünk arra is, hogy néhány percben bemutatkozzunk. Egy rövid diasorral mutatkoztunk be, majd pedig levetítettük a koli videóját, melyben megmutattuk, hogy miért érdemes minket választani. Az érdeklődőknek lehetőségük volt átjönni a koliba is és személyesen meggyőződni az elhangzottakról. Minden kedves vendéget megvendégeltünk egy palacsintával. Voltunk beiskolázni Szorgalmatoson, Görbeházán és Hajdúdorogon is. Az általános iskolák pályaorientációs szülői értekezletein népszerűsítjük a kollégiumot, ahol lehetősége van a szülőknek kérdezni és jobban megismerni a munkánkat. Az externátusi, tanulószobai ellátásban részt vevő gyerekek számát is szeretnénk növelni. Az általános iskolák szülői értekezletein népszerűsítjük ezt a szolgáltatásunkat.

A beiskolázás úgy gondolom, hogy jól sikerült, hiszen a következő tanévre 30 (17 fiú+13 lány) gyerek adta be a jelentkezési lapját a kollégiumba. 12 új diák fog hozzánk érkezni, 2 tanuló Kárpátaljáról, ők a gimnázium tanulói lesznek. 18 régi kollégista marad, 4 fő végzett a középiskolai tanulmányokkal.
A 12 új diákból 3 fő gimnáziumi és 9 fő a Csiha tanulója lesz. Többségében lesznek a fiúk, hiszen a 18 kollégiumi fiú férőhelyre 17 jelentkező van. (2 új lány jelentkezett). Ez azért alakulhatott így, mert a Csiha-ban több fiús szakmát kínálnak. Pappné Fülöp Ildikóval egyeztettem, és ő is azt a választ adta, hogy az iskolába is inkább fiúk jelentkeztek.

Hátrányos helyzet

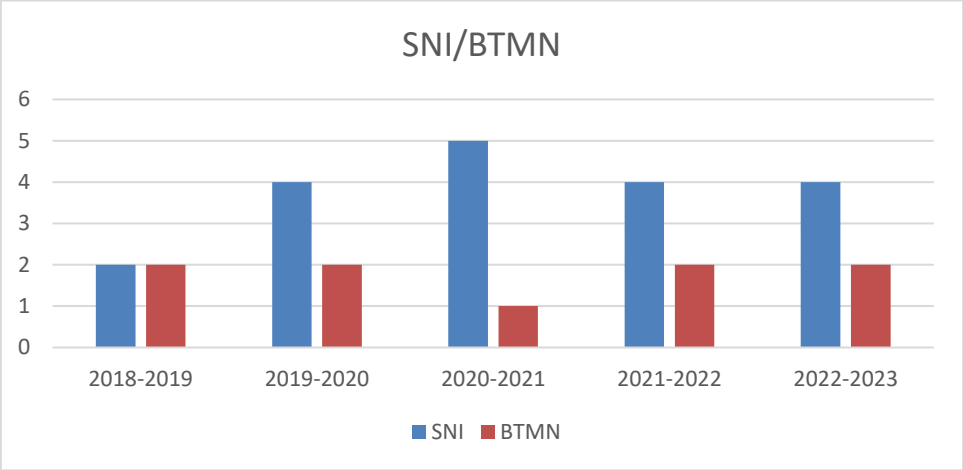
HÁTRÁNYOS HELYZET - KOLLÉGISTA			
FŐ	HHH	HH	RGYVK
	0	0	1

HÁTRÁNYOS HELYZET - EXTERNÁTUS			
FŐ	HHH	HH	RGYVK
	2	0	0

Az előző évekhez képest csökkent a hátrányos helyzetű tanulók száma a kollégiumban, ebben a tanévben 2 gyerek volt nevelésbe vett, de szerencsére mindkettő jó nevelőszülőknél talált családra, 1 gyereknek van rendszeres gyermekvédelmi határozata.

SNI, BTMN

	SNI	**BTMN**
KOLLÉGISTA	4	2
EXTERNÁTUS	0	0



Az SNI-s gyerekek száma az utóbbi években stagnál, 4-5 diák szokott lenni.
Munkánk során a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése alapvető feladatként jelentkezik.
Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű
- SNI tanulók egyéni fejlesztését.

A kollégium a rendelkezésére álló minden eszközzel igyekszik segíteni a sajátos nevelési igényű gyerekeket, valamint a tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat. Ezen tanulókkal való foglalkozás lehetőség szerint integrált nevelés–oktatás és egyéni foglalkozások keretében történik.
Az egyéni foglalkozások a legeredményesebbek a tanulók fejlesztésénél, így igyekszünk ezen foglalkozások számát növelni.

III. CÉLOK, EREDMÉNYEK

A szakmai célok sokszor ismétlődnek az egymást követő években, mert nagyobb változások ritkán történnek a kollégium életében.
A 2022/2023. tanév nevelő-oktató tevékenységének elsődleges, legfontosabb és mindent felülíró feladata és felelőssége a biztonságos és költséghatékony kollégiumi ellátás biztosítása.
Kollégiumunk lapostetőjén napkollektorok vannak, melynek a betermelt árama sokkal több, mint az elhasznált. Az épületünk energiafelhasználása a többi tankerületi intézményhez viszonyítva sokkal hatékonyabb. Az energiával való spórolás és az alternatív megoldások keresésének fontossága is szerepelt az év eleji kitűzött célok között. Ebben a félévben az előző évhez képest a harmadát fogyasztottuk a gáznak a pelletkazán használatával. Az áram pedig kb. 20 %-os megtakarításnál jár.
Az energiatakarékosság miatt az SNI tantermek fűtését lezártuk, és felköltöztek 2 emeleti tanterembe.
Célunk a tanulók humánus értékek szerinti nevelése, iskolai tanulmányaik segítése, az év során ennek érdekében a szilenciumi foglalkozásokon, a felzárkóztatókon és a tanulássegítő foglalkozásokon segítettük tanulóink előremenetelét és iskolai tanulmányaikat.
Fontos, hogy a gyerekek megtanulják a társadalmi együttélés és konfliktusmegoldás szabályait, tanuljanak meg csoportban alkotó munkát végezni és társadalmilag elfogadott módon élni, ezeket a feladatokat erősítettük a tematikus és csoportfoglalkozásokon is.
Ebben a tanévben több alkalommal is látogattam a nevelők foglalkozásait. Minden esetben jól felkészült, az életben hasznosítható tudást átadó pedagógusokkal találkoztam. A gyerekek még az esti órákban is élvezték ezeket a foglalkozásokat, hiszen sok-sok élménnyel gazdagodtak.
A nemek és az iskolatípusok aránya miatti esetleges összetűzések csökkentése. Szerencsére ebből nem adódtak konfliktusok. Intelligens gyerekeink vannak, nincs különbség a gyerekek között annak alapján, hogy melyik iskolába járnak.
Minden tanévben célul tűzzük ki a tanulmányi eredmények javítását. Fontos feladatunk a felzárkóztatás. Az egyéni tanulás előtérbe helyezésével növelhető ennek hatékonysága. Sajnos, ez nem csak rajtunk múlik. Igyekszünk a tanulói együttműködést növelni, de nagyon nehéz elérni, hogy a gyerekek éljenek a segítségnyújtás lehetőségével.
A tanulók egészséges és rendszeres táplálkozására való odafigyelés is fontos célként szerepel, ennek érdekében szoros kapcsolatot tartunk a Közétkeztetési Kft-vel, ahol az utóbbi évben Buday séf megreformálta a gyerekek étkezését. Ő is az egészséges ételekre helyezte a hangsúlyt, illetve fontosnak tartja megszerettetni a gyerekekkel a köztudatban elutasított alapanyagokat.
Az ápolónő is folyamatosan figyelemmel kíséri a gyerekek étkezését, és felhívja a figyelmet az egészséges ételek és a testmozgás fontosságára.
Nagyon sok egyéni foglalkozást tartunk a gyerekeknek, mert úgy gondoljuk, hogy ez a legcélravezetőbb. Elvárás a korszerű nevelési-oktatási módszerek alkalmazása, melynek feltétele a változatosság és az interakció, ennek érdekében Bázisintézményi program keretében ellátogattunk a debreceni Deák Ferenc Kollégiumba, ahol egy új dolgot, a szabadulószoba szerkesztését ismertük meg. Második félévben megszerveztünk mi is egy ilyen programot, a húsvéti előkészületeket oldottuk meg ezzel a tevékenységgel.
A 2022-2023-as tanévre kitűzött célokat sikerült megvalósítanunk.

EREDMÉNYEK

Tanulmányi mutatók

Az októberi tanulói létszám 33 fő volt, félévre ez a szám 32 főre csökkent. **Az év végén 35 fővel zártunk.**

	1. csoport	**2. csoport**
létszám	félév: 16 fő: 10 fő kollégista+6 fő externátus év vége: 19 fő (11 fő kollégista+ 8 fő externátus)	félév: 16 fő: 13 fő kollégista + 3 fő externátus év vége: 16 fő (11 fő kollégista+5 fő externátus)
csoportátlag	félév: 3,94 év vége: 3,87	félév: 3,51 év vége: 3,65
legjobb tanuló	félév: 4,92 év vége: 4,77	félév: 4,66 év vége: 4,83
leggyengébb tanuló	félév: 2,44 év vége: 2,66	félév: 2,18 év vége: 2,27
bukott tanulók száma	félév: 2 fő kollégista év vége: 1 fő kollégista	félév: 2 fő kollégista + 1 fő externátus év vége: 1 fő kollégista +1 fő externátus
ÖSSZESÍTVE		
létszám	félév: 23 kollégista + 9 fő externátus év vége: 22 fő kollégista + 13 fő externátus	
kollégiumi átlag	**félév: 3,72** **év vége: 3,77**	
legjobb tanulmányi eredmény	félév: 4,92 év vége: 3,83	
leggyengébb tanulmányi eredmény	félév: 2,18 év vége: 2,27	
bukott tanulók száma	félév: 4 fő kollégista + 1 fő externátus év vége: 2 fő kollégista + 1 fő externátus	

Félév	**év vége**
<u>Kollégiumi tanulmányi átlag: 3,72</u> - Kollégisták tanulmányi átlaga: 3,75 - Externátusi diákok tanulmányi átlaga: 3,66	**Kollégium tanulmányi átlaga: 3,77** - Kollégisták tanulmányi átlaga: 3,74 - Externátusi diákok tanulmányi átlaga: 3,83

Iskolánkénti tanulmányi átlagok: - Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola: 3,33 (kollégista + externátus) - Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium: 4,47	*Iskolánkénti tanulmányi átlagok:* - Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola: 3,38 (kollégista + externátus) - Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium: 4,43
Bukások: - 1 tantárgyból bukott: 2 fő - 2 tantárgyból bukott: 3 fő	**Bukások:** - 1 tantárgyból bukott: 2 fő - 2 tantárgyból bukott: 1 fő

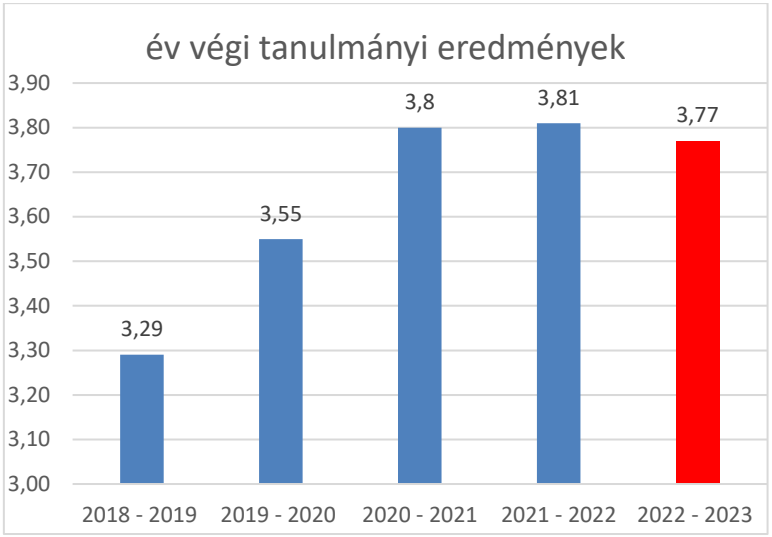
Dicséretek, figyelmeztetések:

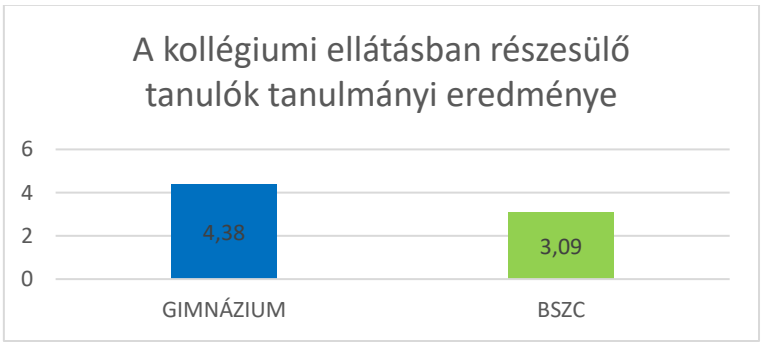
- Kiemelkedő tanulmányi eredményéért, sporttevékenységéért és a kollégiumi közösségben végzett munkájáért a kollégium Vándorkupáját ebben a tanévben Antal Kinga vehette át.

	NEVELŐTANÁRI	**KOLLÉGIUMVEZETŐI**
DICSÉRET	18	1
FIGYELMEZTETÉS	3	4

VERSENYEK, PÁLYÁZATOK, NYELVVIZSGA:

- Bay Bence OKTV-n vett részt angol nyelvből, ahol jól teljesített, de sajnos nem sikerült tovább jutnia az országos döntőbe.
- A kézilabdázó lányaink az I. osztályban játszanak mind a serdülő, mind az ifjúsági korosztályban. A bajnokságon a középmezőnyben végeztek.
- Tóth Melinda alkotásaiból önálló kiállítás nyílt a hajdúnánási Kéky Lajos Városi Művelődési Központ kis aulájában, valamint Tiszavasváriban
- Tóth Melinda a Vihar Béla versmondó versenyen 2. helyezést ért el.
- Tóth Melinda 2 alkotását is beválogatták a XVII. Országos Középiskolás Képzőművészeti Diáktárlatba. Képei Hajdúszoboszlón voltak kiállítva.
- Bay Bence sikeres középfokú nyelvvizsgát tett angol nyelvből.
- Strandkézilabda Diákolimpia Országos Elődöntő 2023: Lány VI. korcsoport B csoport 1. helyezés (Antal Kinga, Csépke Eszter, Szabó Fruzsina és Kozma Panna)
- Strandkézilabda Diákolimpia Országos Döntő 2023: 4. helyezés (Antal Kinga, Csépke Eszter, Szabó Fruzsina, Kozma Panna és Papp Nóra))





IV. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFORMÁLÁS

Egy viszonylag zárt közösségben – mint amilyen egy kollégium is – különösen fontos, hogy kiegyensúlyozott és nyugodt légkör uralkodjon a bentlakók között. Az évfolyamán mindig más és más célkitűzések kerülnek elő e téren, az év elején a legfontosabb, hogy a beköltözők megismerjék egymást, közvetlen és baráti kapcsolatok jöjjenek létre, majd ezek fent is maradjanak. Fontos, hogy az esetlegesen felmerülő problémák és viták mellé mihamarabb megoldás is társuljon, hiszen egy kis közösségben egy apró probléma csakhamar naggyá és divatos szóval élve „mérgezővé" válhat. Általános gond a gyerekek kezdeti visszahúzódása és a kisebb – néha kifejezetten elszigetelt – csoportokba tömörödése, az ún. klikkesedés, valamint az internet- és telefonfüggőség, amely sok esetben valódi gátja a fizikai ismerkedésnek és kontaktusnak, nem beszélve a további negatív hatásairól.
A fenti céljaink elérése, és a problémák elkerülése érdekében számos programot, szabadidős tevékenységi lehetőséget kínálunk a bentlakó diákjainknak. Olyan programokat és elfoglaltságokat, amelyek elősegítik a tanulók egymással való megismerkedését, a barátságok kialakítását (ilyenek például az „Elsősavató" vagy a városnéző séta és közös főzés a tanév elején).
Zárt és fiatalokból álló közösség lévén természetes, hogy kisebb-nagyobb viták támadnak a bentlakók között, kollégiumunkban szerencsére csak kisebb, mondhatni az életkori sajátosságoknak megfelelő összetűzések fordulnak elő, amelyek megoldódnak maguktól, az érintett diákok között. A tanulók ugyanakkor tudják, hogy bármelyikük, bármilyen probléma kapcsán és bátran kereshet meg minket, pedagógusokat.

Programjaink megtervezésekor mindig szempont, hogy azok a tanulók számára egy vonzó alternatívát nyújtsanak a szabadidő eltöltésére a telefon helyett. Ennek megfelelően próbálunk minél izgalmasabb, színesebb és kreatívabb ötletekkel előállni, amelyek sok esetben azért ötvözik a „hagyományos"gondolatokat a modern eszközökkel is, mint amilyen a telefon. Így az idei farsangi, vízvilágnapi vagy a húsvéti kvízest és a ballagást követő játékdélután során is voltak olyan feladatok, amelyekhez a gyerekeknek használniuk kellett a telefonjaikat (például közös szelfikkel kellett dokumentálniuk a feladat megoldását, vagy a telefonon kutathattak bizonyos válaszok után).
A közös játékok, programok során nagyon fontos, hogy azok valóban közös és közösségi események legyenek, így nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek kooperációjára, a csapatokban végzett és összehangolt feladatvégzésre, valamint arra, hogy mindenki érvényesülhessen, „megmutathassa magát". A kooperációra nemcsak a diákok között nyújtunk lehetőséget, hanem a feladatok elkészítését megelőző ötletelésbe mi magunk is szívesen bevonjuk a gyerekeket, hogy megtudjuk ők milyen típusú feladatoknak és játékoknak örülnének a legjobban, ezeket az ötleteket pedig a lehetőségekhez képest valósítjuk meg.

Megvalósult közösségépítő programok

- Elsősavató buli
- Dekorációk készítése
- Kiállítás látogatás (Tóth Melinda önálló kiállításának megnyitóján vettünk részt!)
- Karácsonyi díszítés (ablakok, folyosók, aula, ebédlő)
- Mikulás járt nálunk! Csomagok készítése egymásnak.
- Karácsonyi műsor és ünnepi vacsora
- Társasjátékok
- Esti beszélgetések az aulában, zenehallgatás
- Tanulócsoportok közötti vetélkedők
- Közös főzések
- Esti sportmérkőzések
- Irodalmi vetélkedő „ A magyar kultúra napja" alkalmából
- Farsangi jelmezek
- Farsangi fánk sütése
- Nőnap a kollégiumban
- Húsvéti előkészületek
- Tavaszi dekorációk készítése
- Látogatás a Hajdúnánási Gyógyfürdőbe
- Fiúnap a kollégiumban
- A környezetünk szépítése, rendezése
- Kőrösi nap (A végzősök búcsúztatása, jutalmazása)
- Közös főzés a kollégium udvarán
- Kerékpártúra a város környékén
- Palánták ültetése
- Kolis gyermeknap: „Rosszcsontok" vetélkedése

V. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A létszámhoz igazítva a kollégiumban 2 tanulócsoportot alakítottunk ki.

1. csoport: Szabóné Váradi Ildikó kollégiumi nevelőtanár
2. csoport: Kára Nádja kollégiumi nevelőtanár

A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja egyértelműen meghatározza a kollégiumban kötelezően tartandó foglalkozásokat.

Kollégiumi foglalkozások:

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás (szilenciumi foglalkozás)
- felzárkóztató, tehetség kibontakoztató egyéni és csoportos foglalkozás
- tematikus csoportfoglalkozások
- egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás
- a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás (szakkör, háziverseny, kulturális verseny, bajnokság, diáknap)
- a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás
- a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás

Kötelező foglalkozások

Szilenciumi foglalkozások

A kollégista diákok elsőrendű joga a tanuláshoz való jog. A kollégium minden lakójának – és természetesen az externátusi tanulóknak is – naponta 16:00 és 18:30 között szilenciumot biztosít. Ez alatt az idő alatt a diákok szervezett formában, nevelői felügyelet mellett, nyugodt körülmények között tanulhatnak, elkészíthetik a házi feladataikat, felkészülhetnek az iskolai és a gyakorlati tanműhelyi feladataikra. Ez alól felmentést kaphat a 4,50-es tanulmányi átlagot meghaladó tanuló, valamint akinek a kollégium vezetője külön engedélyt ad. Az utóbbi tanévek pozitív tapasztalatai alapján a végzős tanulóknak is megengedjük, hogy a kötelező szilenciumi időben a saját szobáikban tanuljanak. Nagyon fontos, hogy a tanulás idején a tanulás nyugodt feltételeit nem zavarhatják a kötelező szilencium alól felmentettek sem. Ha egy-egy diák szeretne egyedül lenni, a tanulási kötelezettség teljesíthető a kollégium más helyiségében is (pl: könyvtár, klubszoba, számítástechnika terem). Erre a tanulmányi eredmény és a feladat típusa szerint a csoportvezető nevelő adhat engedélyt. Ezen túlmenően a kollégisták saját beosztásuk szerint természetesen máskor is tanulhatnak, és tanulmányi munkájukhoz tanári segítséget is bármikor kérhetnek. Különösen igyekszünk odafigyelni a kézilabdázó gyerekekre, akik a délutáni edzések miatt az esti órákban készülnek fel a másnapi óráikra. Nekik ekkor kell megadni azt a tanári segítséget, amit a többiek a szilenciumi időben megkapnak.

Tematikus csoportfoglalkozások

A tematikus foglalkozások a kollégiumi nevelés szerves részét képezik. A központilag előírt 12 témakör feldolgozásakor az élet számos területét érintő kérdések vetődnek föl, melyeknek megismerése fontos a diákok számára. A foglalkozások késő délutáni időpontja nem túl szerencsés, ezért ha lehetőségünk van rá, érdekes programokkal „váltjuk ki" az órát, melyeken eredményesen alkalmazzuk az élménypedagógia módszereit. Jó példa erre

a gazdasági és pénzügyi nevelés Pénz7-tel való összekapcsolása, amikor a gyerekek minden nap új feladatokat kaptak, pontok helyett pedig játékpénzt gyűjthettek a csapat perselyébe.

A tematikus foglalkozásaink céljai, feladatai:

- A diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégiumban lehetőséget biztosítunk az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére.
- Az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe.
- Az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítsük elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését.
- A nevelés révén alakuljon ki a diákokban a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.
- Kollégiumunkban fontos feladatunknak tekintjük a harmonikus családi minták közvetítését, a családi közösségek, értékek megbecsülését. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről.
- Igyekszünk megteremteni annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszerünk.
- A kollégiumon belüli neveléssel elősegítjük, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.
- Kiemelt feladatunk a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segítenünk a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását.
- Rendszeresen ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására.
- A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- A kollégiumi nevelésnek segítenie kell a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.
- A kollégiumnak segíteni kell, hogy a tanulóik felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- A foglalkozásokon a diákokkal megismertetjük a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

Ezeket a célkitűzéseket természetesen nem csak ebben a tanévben tartottuk szem előtt, hiszen minden kollégiumi foglalkozás, minden programunk ezen célok megvalósulását szolgálja. Másrészről, a személyiség fejlődése évek hosszú során alakul és változik, mi csak reménykedni tudunk abban, hogy az intézményben töltött idő alatt a tanulóknak olyan ismeretanyagot és élményeket adunk, melyek elősegítik egyéni fejlődésüket, későbbi boldogulásukat.

Témakörök:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
11. Pályaorientáció
12. Gazdasági és pénzügyi nevelés
13. Médiatudatosságra nevelés

Csoportfoglalkozások
Ezeknek a foglalkozásoknak a személyiségfejlesztés mellett a közösségépítésben is meghatározó szerepük van. A tanév során feldolgozott témák sokszínűségét mutatja, hogy a különböző ünnepi megemlékezések mellett szerveztünk vetélkedőket, játékokat, közös főzéseket, sőt a Víz világnapján ellátogattunk a Városi Gyógyfürdőbe is. A foglalkozások előkészítése során igyekeztünk az élménypedagógia módszereit alkalmazni, hogy a diákok a délutáni foglalkozások alatt jól érezzék magukat és az új ismeretekhez játékos formában jussanak hozzá. Az általános csoportfoglalkozások témái az év elején kidolgozott tematika alapján kerülnek sorra, de ha szükséges rugalmasan alkalmazkodunk az aktuális helyzetekhez is. Pl. A kollégiumi házirend egyes pontjainak felelevenítése, tanuláshoz való hozzáállásban tapasztalható változás okainak megbeszélése. Ezeket a foglalkozásokat azokhoz az osztályfőnöki órákhoz hasonlíthatjuk, ahol a tanulók beszélgethetnek, elmondhatják véleményüket és kulturált körülmények között vitatkozhatnak.

Egyéni foglalkozások, és egyéni törődést és gondoskodást biztosító foglalkozások:
A személyes törődést biztosító foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, s ezek megoldásában számíthatnak a tanácsainkra, segítségünkre, diszkréciónkra. Azt gondolnánk, hogy napjainkban, amikor a diákok által ismert és széles körben alkalmazott digitális kommunikációs alkalmazások eszközrendszerei kép-, szöveg-, hang- és videó orientáltak, az emberi kapcsolatok kiépítése és fenntartása minden eddiginél egyszerűbb és hatékonyabb. De, nem! A gyerekek nagyon is igénylik a személyes törődést, a magánbeszélgetéseket, amely során elmesélhetik, hogy mi történt az iskolában, eldicsekedhetnek a sikereikkel vagy éppen elpanaszolhatják kudarcaikat. Kollégiumunkban nagyon jó kapcsolatok alakultak ki a pedagógusok és a tanulók között, meg van a kölcsönös bizalom, ami elengedhetetlen feltétele a hatékony segítségnyújtásnak. A Krétában meghatározott időpontokban kaptak helyet a gyerekekkel való egyéni törődéseink, de mint már korábbi években is jeleztük, ez az adminisztrációs kötelességünk nem életszerű. Mi a ránk bízott gyerekekkel igyekszünk a nap minden percében úgy törődni, hogy mindig érezzék, ránk számíthatnak.

Felzárkóztatás
Minden tanévben fontos feladatunk a tanulmányi eredmények javítása, a bukások számának minimalizálása. Ennek érdekében a szilenciumon kívül felzárkóztató foglalkozásokat is tartottunk.

A matematika felzárkóztató foglalkozást Szabóné Váradi Ildikó tanárnő tartja, ő a következőket írta beszámolójában:
„A matematika felzárkóztató évek óta fontos szerepet tölt be a tanulást segítő foglalkozások között a kollégiumunkban. Szükségességét sajnos nem kérdőjelezhetjük meg, hiszen a tanulási nehézségekkel küzdő diákjaink többségének a matematikával vannak gondjai. A tantárgyfelosztásban csak heti két alkalommal szerepel ez az óra, de gyakorlatilag napi szinten segítem a hozzám forduló diákokat. A foglalkozások témáit előre meghatározni nem lehet, mert a tanulók különböző (7-13.) évfolyamokra, szakokra és ráadásul még két különböző iskolába is járnak. A leggyakrabban az aktuális házi feladatok megoldásában segítek, közben felmérem a tanuló hiányosságait, melyet tanári magyarázattal és hasonló feladatok megoldásával igyekszem pótolni. Nagymértékben segíti munkámat, ha a tanuló szépen vezeti a füzetét, leírja az órán megoldott feladatokat. Sajnos azonban a legtöbbször nem így van. Osztálytársaktól vagy az adott szaktanártól kell megtudnom, illetve a Krétában kell utánanéznem, hogy milyen témakörben kell felzárkóztatnom a nehézségekkel küzdő tanulót.
A tantárgyhoz való negatív viszonyulást a legtöbb esetben megértem, mert sok kudarcélmény hatására alakult ki a gyerekekben
Végül, szeretném megjegyezni, hogy a felzárkóztatásokon kívül a tehetséggondozás is fontos számomra. Ezért azoknak a diákoknak is szívesen segítek, akik dolgozatokra, vizsgákra való felkészülés közben szembesülnek olyan matematikai problémával, mellyel nem tudnak önállóan megbirkózni."

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:
A **szakkörök** segítik a szabadidő hasznos eltöltését. A kollégiumban az előző évekhez hasonlóan három szakköri foglalkozás indult.

1. „Házi Tündér" szakkör: Kára Nádja kollégiumi nevelőtanár
2. Kertbarát szakkör: Lakatos Attila kollégiumi nevelőtanár
3. Sportszakkör: Szabados Tamás tanár úr tartotta március 20-ig, ezt követően Szücs Balázs kollégiumi nevelőtanár vette át.

Kára Nádja beszámolója a Házirend szakkör tevékenységéről:
„A kollégisták körében igazán népszerű „házitündér" szakkör bár hétköznapi, de hasznos és gyakorlati ismereteket igyekszik átadni a tanulók számára. A fiúk és lányok számára egyaránt elérhető szakkör heti egy alkalommal, csütörtök délután volt megtartva, általában a konyhában vagy az ebédlőben, kertészkedés esetén az udvaron vagy a kertben. Ennek keretein belül a gyerekek elsajátíthatták a nyakkendő megkötésének technikáit, egy háztartásvitelének praktikus elemeit, vagy különböző frizurák elkészítését. A különböző ünnepek alkalmával kis sütemények készültek és a tanulók díszeket is készíthettek és kihelyezhették azokat a kollégium épületében. Karácsony közeledtével karácsonyfadíszek, húsvét előtt pedig díszes tojások készültek. A szakkörnek volt konyhai, főzős része is, amiben a gyerekek kívánságait is figyelembe véve különböző finomságok készültek a tanév során, természetesen a tanulók közreműködésével. Ez különösen hasznos volt, hiszen a hét második felére már elfogynak a tanulók otthonról hozott ételei, így nagy örömmel vették a kollégiumban készült finomságokat. Jó időben pedig a gyerekek kertészkedhettek is, virágokat ültethettek, megismerhették a metszési módszereket."

A Kertbarát szakkör, ami nemcsak kertbarátoknak szól, hiszen ez a szakkör elsősorban a fiúk mindent megbütykölünk szemléletét fejleszti.
A Kertbarát szakkör tevékenységéről Lakatos Attila tanár úr számolt be:

„A 2. félévben elvégzett munkáink a tanmenet szerint a következők voltak:

- *Zöldségfélék tavaszi vetése*
- *Palántanevelés munkái a fóliasátorban/ öntözés, tápoldatozás/*
- *Tavaszi virágosítási munkák a kollégium díszkertjében / ciprusnyírás, egynyáriak kiültetése ágyásba, növénytartókba, tiszafa ültetés/*
- *Földkeverék rostálása palántaneveléshez*
- *Ágyások előkészítése ültetéshez rotációs kapagéppel a tankertben*
- *Fűszegély nyírás munkái a tankertben*
- *Víztechnikai eszközök, öntözőrendszerek beüzemelése a tankertben*
- *Növényápolási munkák*

Tanmeneten kívüli tevékenységeink a kollégiumban ad hoc jelleggel:

- *Aktuális kerékpárszerelés / pedál, csengő, támasztó, lámpa/*
- *Hajnali munkák: öntözés, ,kamera beállítás, tápoldatozás, vadalás, metszés stb…*
- *Kamera kihelyezése az udvari lépcsőfeljáróhoz*
- *Csengőszerelés, hálóajtó, gipszkarton, ágyléc javítása*
- *Aktív részvétel a fenntarthatósági témahét előkészítésében, lebonyolításában*
- *Madárvédelem, etetés, itatás, költés segítése, a tankertben és a kollégium területén* ***ahol újabb feketerigó és széncinege fiókákkal is gazdagodtunk!"***

A sport szakkör második félévi munkájáról Szücs Balázs tájékoztatott:
„A második félévben a sportszakkörös tanulóknak (14 fő) lehetőségük nyílt hétről-hétre különféle sportokat, mozgásformákat kipróbálni. A kollégium kondi- és tornateremmel is rendelkezik, ezekben általában a hidegebb időkben vagyunk a tanulókkal, a fiúk között általában a konditermi edzés a legnépszerűbb. A konditerem futópaddal, fekvenyomó paddal, sok kézi súlyzóval és pár komplex edzőgéppel is rendelkezik. A tornateremben általában labdajátékok szoktak lenni, foci, kosárlabda, kézi- és röplabda vagy kiütős játékok, ez utóbbiakat pedig inkább a lányok szeretik. De alkalomadtán gerinc- és talajtornát is végzünk. A gyerekek nagyon szeretik a szakkört, az iskola után jól esik nekik egy kis önfeledt mozgás. A sportszakkör több nevelési célt is magában foglal, közösségfejlesztő erején túl, a testi fejlesztés és egészséges életvitelre nevelés, valamint a csapatépítés is megvalósul általa."

VI. PARTNERKAPCSOLATOK

Szakmai munkaközösségek tevékenysége

A kollégium alkalmazotti létszáma miatt, nálunk nincs szakmai munkaközösség.

Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A munkarendünkben rögzítetteknek megfelelően minden hónapban gyűlést tartunk, ahol értékeljük az előző hónapot és megbeszéljük a felmerülő aktuális problémákat, teendőket. Sokéves gyakorlat nálunk, hogy a délutáni műszak elején informáljuk egymást, és elmondjuk egymásnak a közérdekű tudnivalókat.
Kis intézmény vagyunk, ezért igyekszünk minden gyerekre maximális figyelmet fordítani. Az információk átadása elengedhetetlenül fontos munkánk során! Egyrészt az ügyelet átadásakor elmondjuk az aktuális tudnivalókat, másrészt üzenőfüzetben tájékoztatjuk egymást a napi eseményekről, tanulókkal kapcsolatos témákról. Emellett természetesen telefonon keresztül is elérjük egymást, ha szükséges, hétvégén vagy munkaidőn kívül is.

Kollégiumi munkaközösségünk tagjai között nagyon jó munkatársi kapcsolat alakult ki, ezért az információk átadása mindenki számára természetes és kimondottan segítő jellegű.
Ebben a tanévben személyi változás is történt. Szabados Tamás kollégánk az intézményen belül megpályázott és megnyert egy vezetői beosztást, így a második félévben már nem dolgozott velünk a kollégiumban. Helyére Szücs Balázs gyakornok kollégánk került, akit a kollégiumi nevelőtestület szívesen fogadott, munkáját pedig mentorként Szabóné Váradi Ildikó segíti.

Együttműködés szülői szervezettel
Természetesen nagyon fontos a gyerekek szüleivel, gondviselőivel való kapcsolattartás is. A szülői ház távolsága miatt ez leggyakrabban telefonos kapcsolatot jelent. Minden felmerülő problémáról tájékoztatjuk őket. Az iskolai szülő értekezlettel megegyező időpontban fogadóórát tartunk a kollégiumban. A velük való kapcsolatunkat a kölcsönös tisztelet és segítőkészség jellemzi. Az esetleges problémák megoldásakor mindig a gyerekek érdekeit tartjuk szem előtt.

Tanulói közösségek együttműködése; DÖK
A kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása.
A kollégiumi diákönkormányzata (KDÖK) 3 tagú testület, melyet a diákság közvetlenül választ meg.
DÖK segítő tanár: Kára Nádja kollégiumi nevelőtanár

A kollégiumi diákönkormányzat tevékenységének területei:
a) a tanulók véleményének, igényeinek megfogalmazása, kifejezésre juttatása,
b) a kollégiumi szállásigények elbírálásánál a nevelőtestülettel való együttműködés,
c) érdekképviselet (képviselet a kollégiumi tanulmányi, kulturális és fegyelmi bizottságban, véleményezési jogkör gyakorlása, stb.),
d) kollégiumi rendezvények szervezése, irányítása,
e) közösségi hagyományápolás (kollégiumi hagyományok, színházlátogatás, házi bajnokságok, stb.),
f) honismereti kirándulások szervezése (városnézés, múzeumlátogatás, kiállítás látogatás, kirándulás, stb.),
g) külső kapcsolatok,
h) városi szintű rendezvényekbe való bekapcsolódás,
i) az iskolai éves közgyűlésen képviselik a kollégista tanulók érdekeit.

Munkatervük havi bontásban
- <u>SZEPTEMBER</u>
- Kollégiumi Diákönkormányzat tagjainak megválasztása
- Ismerkedés a kollégiummal, a kollégiumi diáktársakkal és nevelőtanárokkal
- Hajdúnánás bemutatása az új kollégistáknak
- <u>OKTÓBER</u>
- Végzős diákjaink szalagtűző előadásának megtekintése
- Elsős kollégisták avatása, „Elsősavató buli”
- <u>NOVEMBER</u>
- Tökfaragás, „Halloween buli”
- Játékdélután
- Karácsonyi műsor összeállítása

- DECEMBER
- Mikulás- nap
- Karácsonyi készülődés,
- Karácsonyi ünnepség
- JANUÁR
- Beszélgetés, élménybeszámolók a téli szünetről
- Egészségnap
- Játékos vetélkedő
- FEBRUÁR
- Farsang
- MÁRCIUS
- Nőnap
- Megemlékezés az 1848/49-es forradalomról és szabadságharcról
- Udvarrendezés
- ÁPRILIS
- Fiúnap
- Húsvéti készülődés
- Végzős diákok búcsúztatása
- KOLI nap
- MÁJUS
- Sportnap, vetélkedővel egybekötve
- Főzés a kollégium udvarán
- Szabadtéri filmvetítés
- JÚNIUS
- Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról
- Pedagógusnap
- Kiköltözés

Külső kapcsolatok

Kollégiumunk eredményes és hatékony működéséhez elengedhetetlenül szükséges a jó külső kapcsolatok ápolása. Elsősorban a város két középiskolájával szoros a kapcsolatunk, hiszen innen kerülnek ki tanulóink. A csoportnevelő tanárok kiemelték a diákok osztályfőnökeivel és szaktanáraival való segítő együttműködésüket, melynek köszönhetően a tanulóink esetleges problémáit gyorsan és hatékonyan tudják orvosolni.
Természetesen nagyon fontos a gyerekek szüleivel, gondviselőivel való kapcsolattartás is. A velük való kapcsolatunkat a kölcsönös tisztelet és segítőkészség jellemzi. Az esetleges problémák megoldásakor mindig a gyerekek érdekeit tartjuk szem előtt.
Kollégiumunkban kézilabdázó diákok is laknak, akik napi rendszerességgel járnak edzésre, és időszakonként mérkőzésekre. A kollégiumi élet, a tanulás és a sport összeegyeztetése, a diákok napirendjének kialakítása nem lenne zökkenőmentes, ha nem tartanánk a kapcsolatot a sportolóink edzőivel. Ők írásban tájékoztatnak bennünket az érintett tanulók mérkőzéseinek időpontjáról és helyszínéről. Kollégiumi rendezvények esetén pedig a kollégium vezetője kéri ki a lányokat az egyesülettől.
A város intézményeivel illetve azok vezetőivel is személyes kapcsolatokat ápolunk, melyek segítségével ebben a tanévben két kollégiumi programot is sikerült megvalósítanunk:

- A „Víz világnapján” a Hajdúnánási Gyógyfürdőbe látogattunk el, ahol a fürdő vezetője mutatta meg a gyerekeknek a fürdőt és a szolgáltatásokat. Mesélt a kutakról, valamint a víz gyógyító hatásáról is.

- A fenntarthatósági témahét keretében megismerkedtünk a tűzdeléssel és a növények szakszerű gondozásával, ezt az önkormányzatnak a jóvoltából.

A környező települések kollégiumaival való kapcsolataink is jól működnek. Ez elsősorban vezetői szinten valósul meg, de nekünk, nevelőtanároknak is vannak személyes ismeretségeink, melyen keresztül jó gyakorlatokat oszthatunk meg egymással.
Ha lehetőség van rá, szívesen veszünk részt szakmai konferenciákon, bemutató foglalkozásokon is. Ebben az évben pl. a Deák Ferenc Középiskolai Kollégiumból kaptunk meghívást egy nyílt foglalkozás megtekintésére és az azt követő szakmai konzultációra. A foglalkozás témája a fenntarthatóság, valamint környezettudatosság volt, melynek feldolgozása egy szabadulószoba segítségével valósult meg. Az ott szerzett tapasztalatokat aztán megosztottuk egymással és a húsvéti vetélkedő során alkalmaztuk is a gyerekek nagy örömére.

VII. ELLENŐRZÉSEK, INTÉZKEDÉSEK

A kollégiumban havi rendszerességgel kifüggesztettük az ellenőrzési tervet. Az első hónapok ellenőrzésénél kiderült, hogy jól átgondolt, az életben hasznosítható tudást adnak át a kollégák a foglalkozásokon. A szilenciumi foglalkozások a másnapi rendszeres felkészülést maximálisan támogatják. A felzárkóztatókon a gyerekekkel kiscsoportokban vagy egyénileg tudnak a kollégák eredményesen dolgozni. A pedagógiai felügyeletek alakalmával a Házirend betartása és betarttatása, valamint a napirend szerinti kollégumi tevékenységek szervezetten működnek.
A kollégiumi titkárként dolgozó kolléganő folyamatosan segíti a munkánkat, ügyelt a határidők pontos betartására. Az ellenőrzési tervhez minden hónapban összegző értékelést is készítettünk, melyet a nevelői értekezleten meg is beszéltünk.