BESZÁMOLÓ

a 2021-2022. tanévről

Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

OM: 031026

Hajdúnánás

2022. július

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés 4
2. Személyi feltételek 5
   2.1. Munkatársaink 5
   2.2. Tanulói statisztikai adatok 6
      2.2.1. Általános iskola 6
      2.2.2. Művészeti nevelés 12
      2.2.3. Kollégium 14
3. Tárgyi feltételek 14
   3.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága 14
   3.2. Szakmai eszközök 15
4. A szakmai munka áttekintése 15
   4.1. NAT 15
   4.2. Nevelő-oktató munka 16
   4.3. Munkaközösségek 17
   4.4. Beiskolázás 17
   4.5. Általános iskola 18
      4.5.1. Az általános iskola tanulmányi eredménye 18
      4.5.2. Általános iskolai mulasztások 22
      4.5.3. Lázár Ervin Program 25
   4.6. Alapfokú művészeti nevelés 26
   4.7. Kollégium 27
   4.8. Tehetséggondozás 28
   4.9. Továbbképzések, konferenciák, műhelymunkák 28
   4.10. Mérés-értékelés 30
   4.11. Gyermekvédelem, szociális háló 31
      4.11.1. Karitatív tevékenység 33
      4.11.2. Tankönyellátás 33
      4.11.3. Étkeztetés 33
   4.12. Hit- és erkölcstan oktatás 34
   4.13. Pályaválasztás, pályaorientáció 35
      4.13.1. Pályaválasztás segítése 35
   4.14. Pályázatok 36
      4.14.1. Útravaló Ösztöndíjprogram 36
      4.14.2. Határtalanul! 37

4.14.3. NTP pályázatok 37
4.14.4. Csodaszarvas iskolai közösségi programok 37
4.14.5. Erzsébet–táborok 37
4.14.6. Erasmus+ pályázat: Act like a pro, reserve H_2O 37
4.14.7. Tanítsunk Magyarországért pályázat 38
4.14.8. Egyéb pályázatok 38
5. Záradék 39
6. Mellékletek 40
6.1. Tanulói adatok 41
6.1.1. Létszámok 41
6.2. Versenyek 45
6.2.1. Tanulmányi versenyek 45
6.2.2. Sportversenyek 52

1. Bevezetés

A tanév az előző két tanév vírusveszéllyel, tantermen kívüli digitális munkarenddel megzavart, a felhalmozott hátrányokat javarészben csökkentve, de azért teljesen nem megszüntetve kezdődött el. Az első félévet ha nem is alapjaiban, de a még mindig járványveszély árnyékában dolgozva éltük meg. Néhány osztályunk karantéba kerülése okén jó hasznát vettük az előző két év tapasztalatainak, digitális téren szerzett majd jól begyakorlott ismereteinek. A virtuális osztálytermek használatát nem szüntettük meg, azokban az osztályokban is jó hasznát vettük, ahol nem volt TKDM. A differenciált oktatásban, a „fordított osztályteremben", a házi feladatok kiosztásában, a betegség miatt otthon maradó gyerekek iskolai, tanórai bekapcsolásában nagyon jó hasznát vettük.

A tanévet követő – immár lassan hagyománynak számító – Csodaszarvas táborokkal fejeztük be a júniust (345 tanulóval), de a júliusi és augusztusi hónapokban sem maradtak tábori lehetőség nélkül a gyerekek: Erzsébet táborokba jelentkezhettek (258 tanuló), illetve két, évek óta húzódó Határtalanul táborban vett részt 80 tanulónk.

Működési területeink az előző tanévhez képest nem változtak:

Általános iskolai feladatellátási helyek:

- Óvoda utca 2-10. (székhely)
- Iskola utca 3. (művészeti képzés adminisztratív székhelye)
- Polgári utca 71.
- Magyar utca 104.
- Baross utca 11/A

Az alapfokú művészeti tagintézmény feladatellátási helyei:

- Hangszeres képzés:
  - Óvoda utca 2-10.
  - Baross utca 11/A
  - Görbeháza
- Néptánc képzés:
  - Óvoda utca 2-10.
  - Iskola utca 3.
  - Polgári utca 71.
  - Magyar utca 104.
- Festészet-grafika képzés
  - Óvoda utca 2-10.

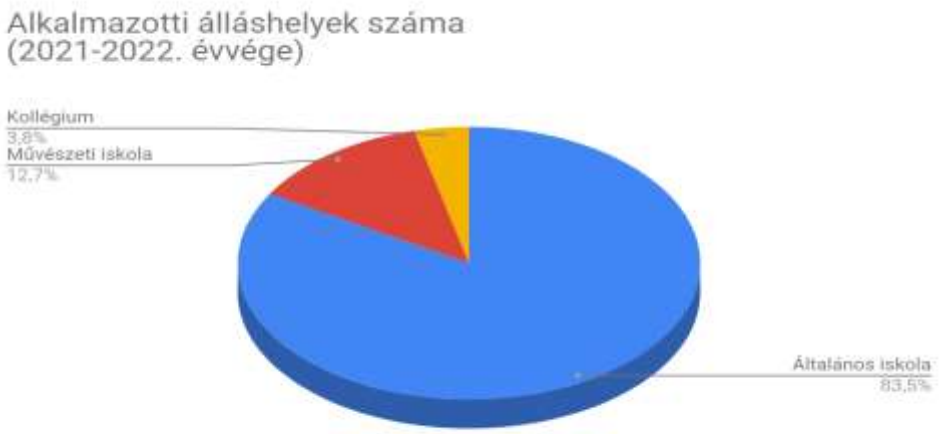
Kollégiumi feladatellátás telephelye:

- Baross utca 11/A

Az elmúlt tanévben – az előző évekhez hasonlóan - az intézményben a szakmai munka személyi és tárgyi feltételei, a szervezet működtetése a fenntartó általi támogatásnak köszönhetően stabilan biztosított volt, fejlesztésekre is nyílott lehetőség a szakmai eszközöket és az épületek infrastruktúráját illetően is.

2. Személyi feltételek

Munkakörök	Alkalmazotti álláshelyek száma (2021-2022. évvége)
Pedagógus	118
Általános iskola	99
Művészeti iskola	15
Kollégium	4
Nevelő-oktató munkát segítők (NOKS)	11,5
Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott	29
Összes álláshelyek száma	158,5



2.1. Munkatársaink

Intézményünkben dolgozó pedagógusok rendelkezik a munkakörük betöltéséhez szükséges végzettséggel.

Fluktuáció

A tanévben az alábbi személyi változások történtek:

Nyugdíjba vonult: 2 fő

Új dolgozóink: 9 fő

Más intézményben dolgozik tovább: 3 fő

Óraadó, részmunkaidős nevelőink: 4 fő

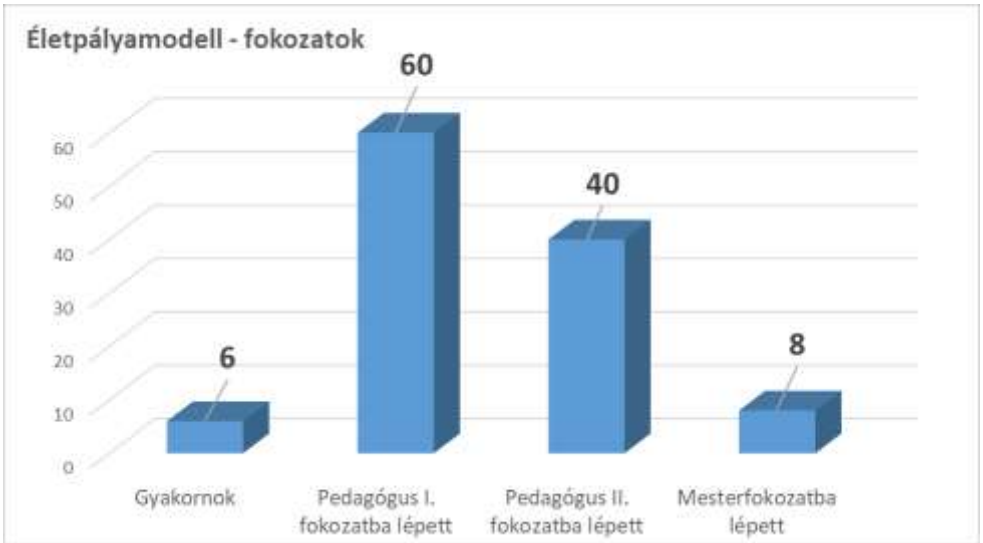
GYED, GYES: 2 fő

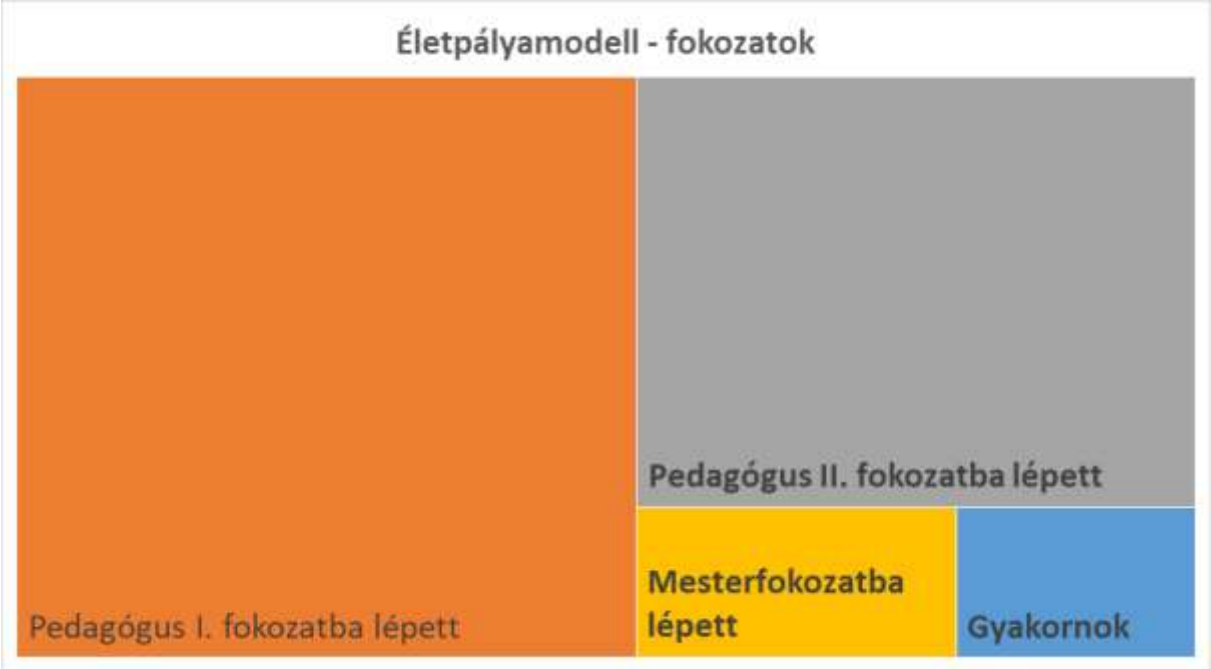
Üres állás: 1 álláshely (művészeti iskola tagintézmény-vezető)

Pedagógus minősítések

Gyakornok: 6 fő

A nevelőtestület életpályamodell szerinti megoszlása

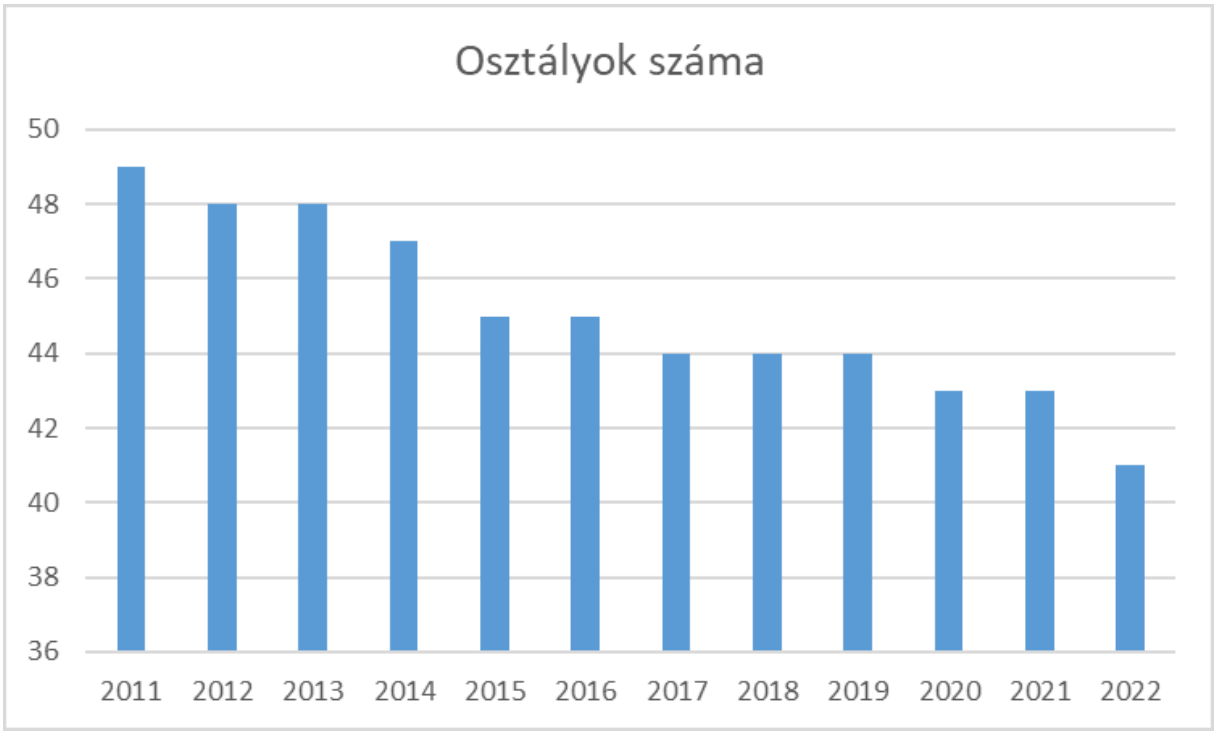




2.2. Tanulói statisztikai adatok

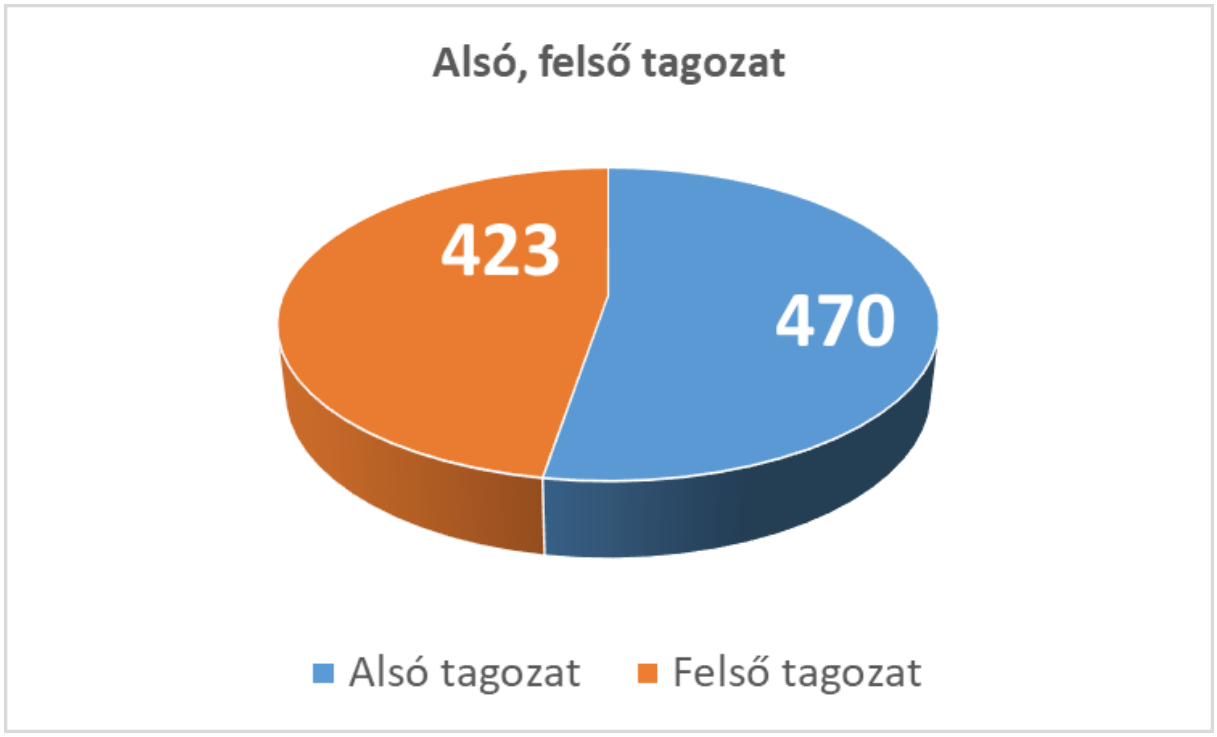
2.2.1. Általános iskola

A tanévet 41 osztály kezdte el az általános iskolában.



A 41 osztály tanulóinak megoszlása:

- alsó tagozat: 470 (447, 460)
- felső tagozat: 423 (462, 488)
- SNI csoportok: 16 (5+11) (15 (9+6), (17 (7+10))



Hátrányos helyzet

A lemorzsolódás csökkentése és a hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében (az erőforrások hatékony felhasználása miatt is) fontos tudni, mely feladatellátási helyünkön a legtöbb a hátránnyal élők száma, aránya.

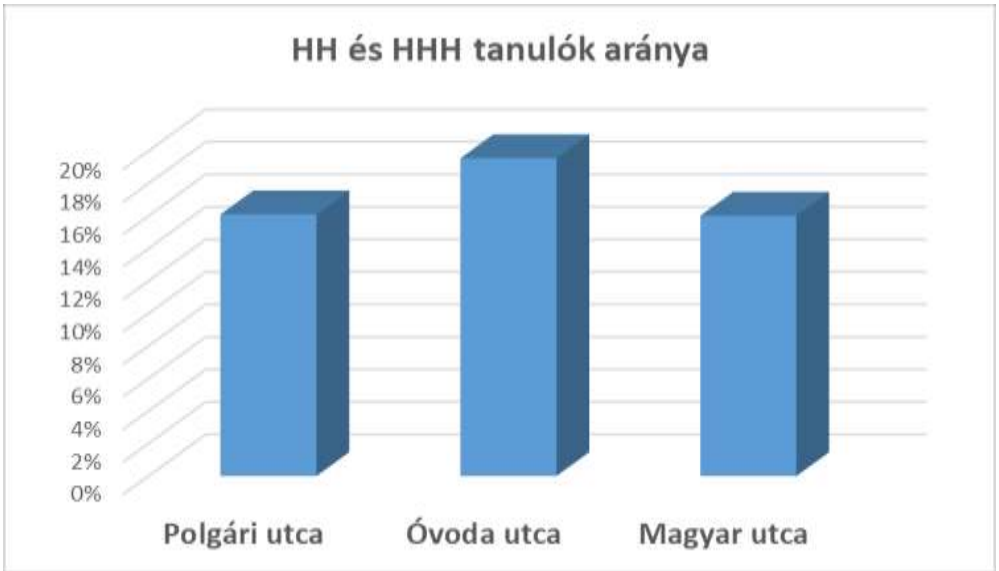
Hátrányos helyzetű tanulók száma:

2020-2021.

	Összesen	HHH	HH	Arány
Polgári utca	38	26	12	16%
Óvoda utca	44	25	31	20%
Magyar utca	33	29	2	16%
Összesen	125	80	45	

2021-2022.

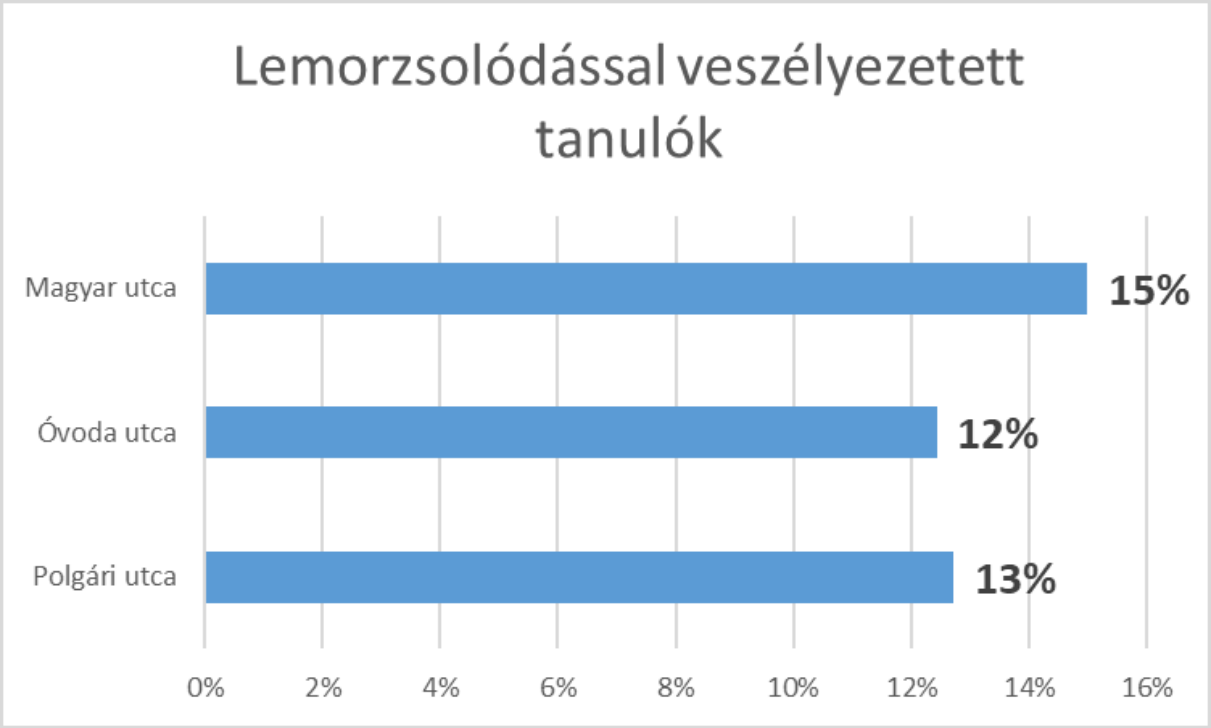
	Összesen	HHH	HH	Arány
Polgári utca	25	17	8	11%
Óvoda utca	48	27	21	21%
Magyar utca	31	29	2	15%
Összesen	104	73	31	



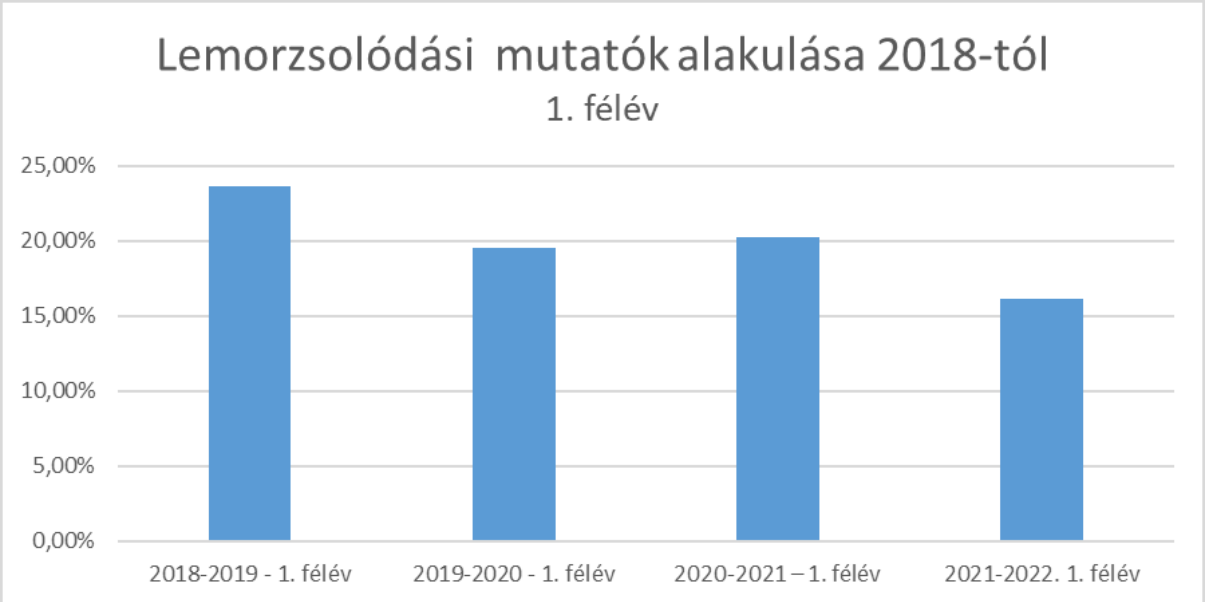
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (KRÉTA ESL modul adatai alapján):

	Arány
Polgári utca	13%
Óvoda utca	12%

Magyar utca	15%



Lemorzsolódási mutatók alakulása 2018-tól



A tehetséggondozás területén jók az eredmények (kitűnők száma), a felzárkóztatás, a közepesnél alacsonyabb tanulmányi eredményt elérő tanulók esetében azonban módszertani fejlesztés szükséges az előrelépés érdekében.

Következő évi munkatervben a KÖTELEZŐ továbbképzési irányok:

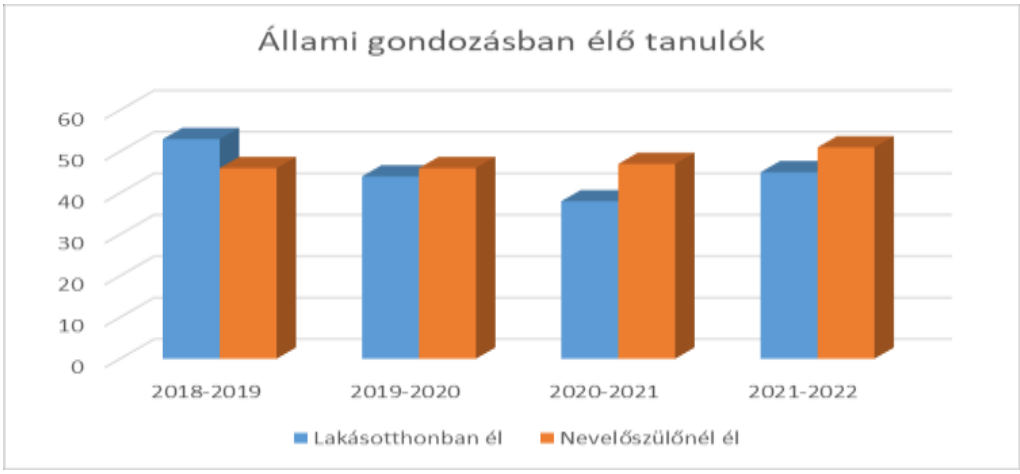
- motiváció erősítése
- felzárkóztatás

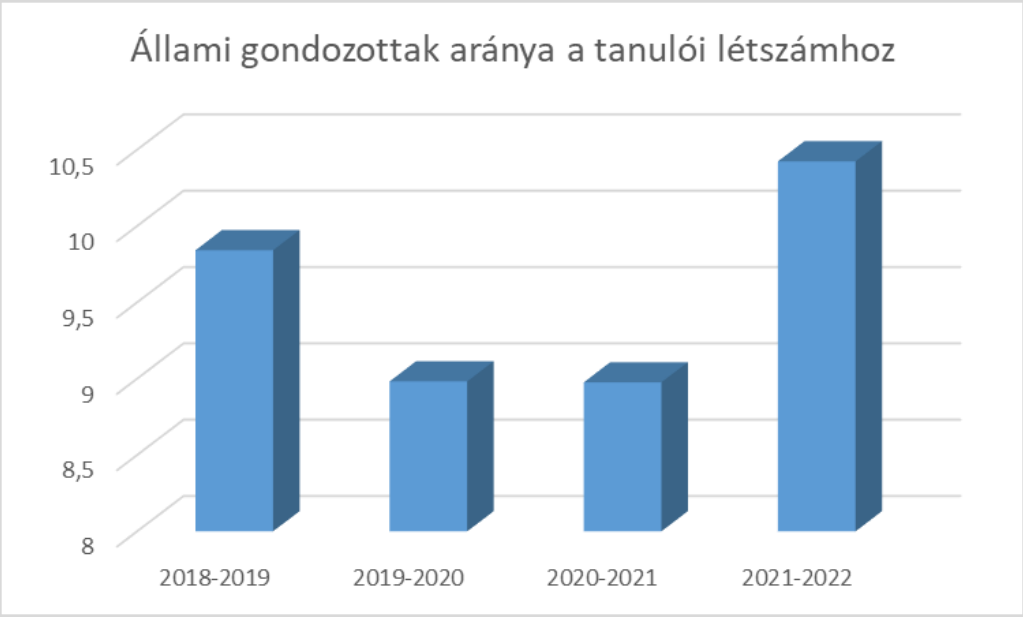
- hátránykompenzáció

Állami gondozott tanulók

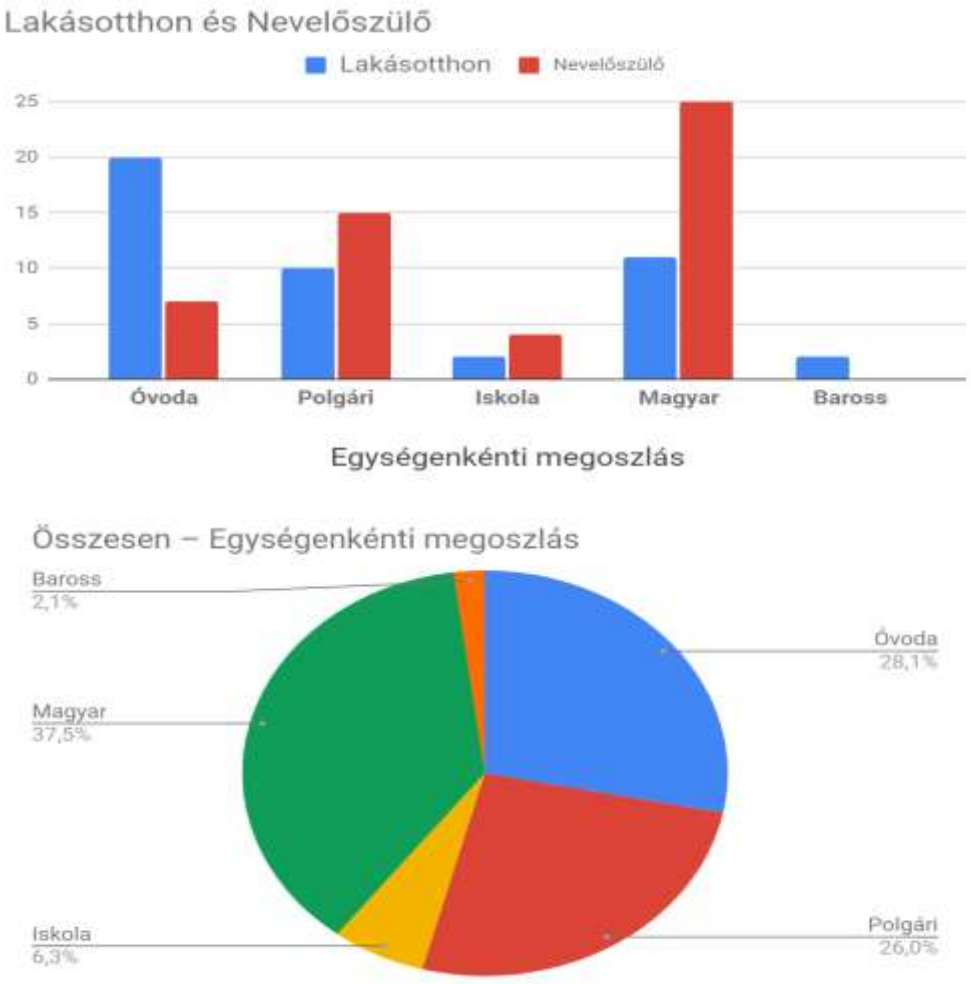
Jelentős feladatot adnak számunkra az állami gondozásban élő tanulók.
Létszámuk és arányuk gyakorlatilag nem változott az elmúlt években, a nevelőszülőknél élők aránya nőtt meg kis mértékben.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Lakásotthonban él	53	44	38	45
Nevelőszülőnél él	46	46	47	51
Összesen	99	90	85	96

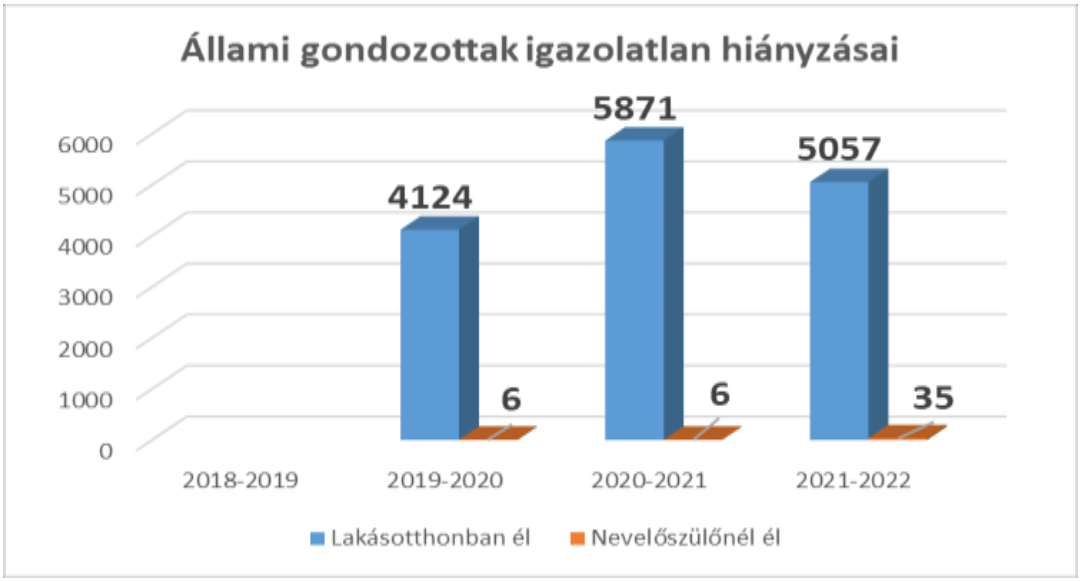




Egységenkénti megoszlás

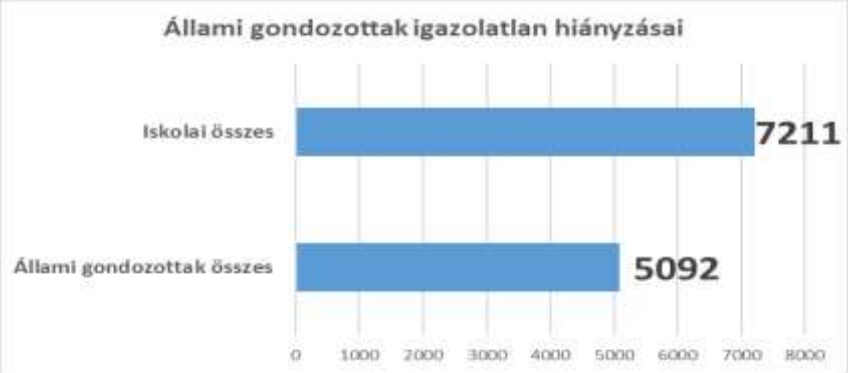


Állami gondozottak igazolatlan hiányzásai



	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Lakásotthonban élőknél	na	4124	5871	5057
Nevelőszülőnél élőknél	na	6	6	35

Állami gondozottak igazolatlan hiányzásainak aránya az összes hiányzáshoz



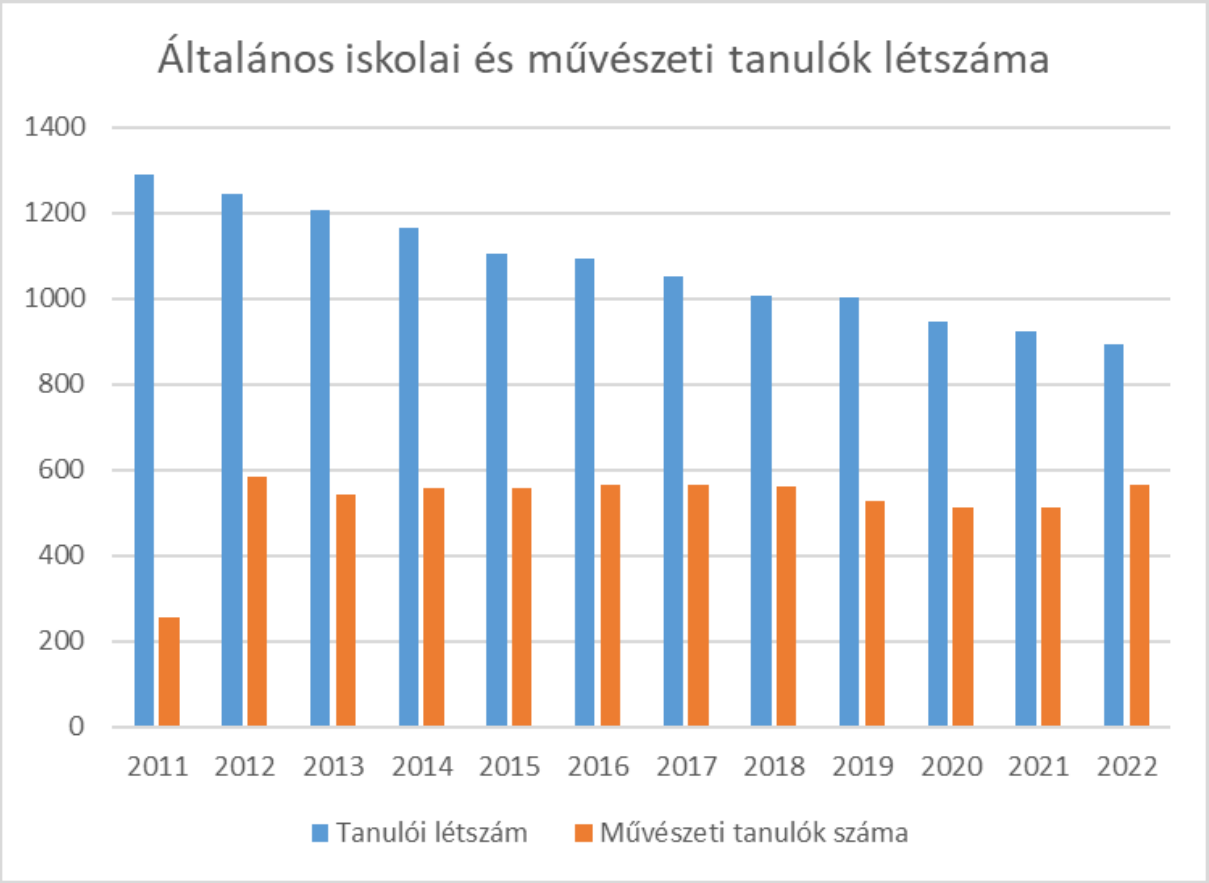
Az igazolatlan hiányzások 71 %-a az állami gondozott tanulóké, ebből 99,37% a lakásotthonban élőktől ered.

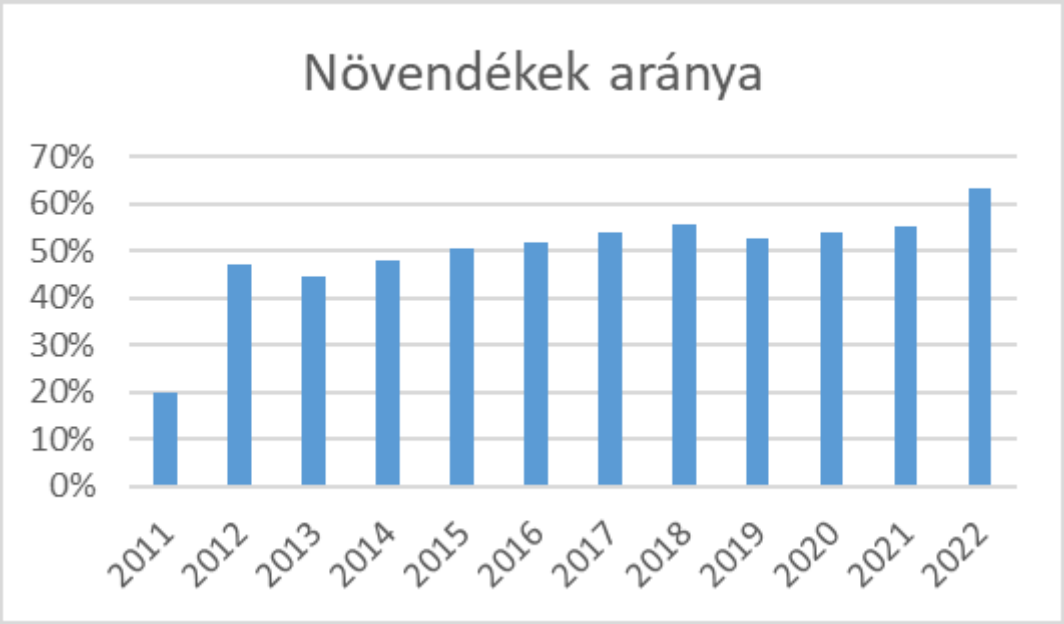
2.2.2. Művészeti nevelés

A művészeti nevelésünk továbbra is népszerű városunkban. A növendékek létszáma emelkedett, az aránya pedig az iskolai létszámban sosem volt még ilyen magas.

Növendékek száma összesen 563 (510, 528 fő), művészeti áganként:

- Zeneművészet: 142 (131, 139 növendék),
- Képzőművészet: 61 (66, 72 növendék),
- Táncművészet: 361 (313, 317 növendék).

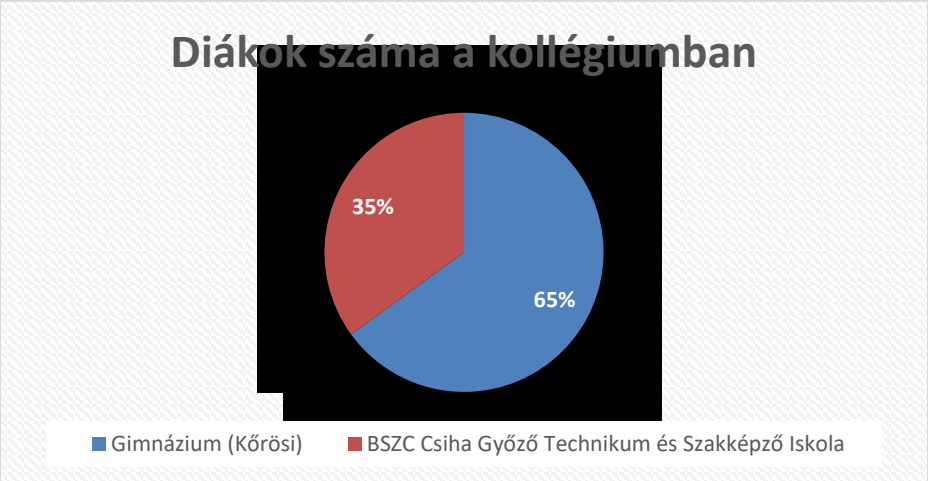




A növendéklétszám továbbra is a teljes tanulói létszám 50 %-a fölött van, még sosem volt ilyen magas. A művészeti nevelés töretlen népszerűségét mutatja a létszám emelkedése.

2.2.3. Kollégium

Diákok száma a kollégiumban								
Kollégium	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf	Technikusi képzés	7. évf.	8. évf.	Összesen
Gimnázium (Kőrösi)	3	4	3	2	0	0	1	13
BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola	3	1	3	0	0	0	0	7



A kollégiumban 36 fő tanuló felvételére van lehetőség, a jelenlegi létszám 20 fő (tavaly ilyenkor is ennyi volt). Az őszi tanévkezdéskor ez a szám emelkedhet. A külsős (externátus) tanulókkal együtt 30 középiskolás diák tanulását segíthetik a kollégiumi nevelők, két délutáni szilenciumi csoportban.

3. Tárgyi feltételek

3.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Épületeink állaga jó vagy az átlagosnál jobbnak mondható.
A Polgári utcai feladatellátási hely étkezője és melegítőkonyhája szorul leginkább felújításra.
A kisebb-nagyobb felújításokat, karbantartásokat a fenntartó tankerület és az iskolai karbantartó munkacsoport a gondnok vezetésével folyamatosan figyelemmel kíséri. A felújításokra az anyagi lehetőségek függvényében, a karbantartásokra azonnal megkapjuk a fenntartói segítséget: anyagi forrásokat és szakmai tanácsokat egyaránt.
Az elmúlt évben is minden meghibásodást sikerült úgy megjavítani, hogy az a nevelő-oktató munkát nem zavarta.
Sikeresen befejeződött a kollégium felújítása, a homlokzati munkálatokat követően sor került a hátsó terasz burkolására is.
Az elmúlt tanévben is számos eszközt, berendezést sikerült vásárolnunk az általános iskolai és a művészeti nevelés feladatainak ellátásához (hangszercsere program), illetve a

kollégium belső tereihez is, ami biztosítja a hozzánk érkező gyerekek számára a nyugodt tanulást, az önálló ismeretszerzést.

3.2. Szakmai eszközök

A szakmai munkához szükséges anyagok, eszközök maradéktalanul rendelkezésre állnak (pl.: tankönyvek, munkafüzetek, térkép, atlasz, digitális térkép, projektor, számítógépes programok, modellek, mikroszkóp, sporteszközök, számítógépek, stb.).

A fenntartó biztosította a tanév elején a szükséges irodaszereket, a tantermi dekorációhoz szükséges anyagokat. Jelentős mértékben segítenek az eszközök beszerzésében a különböző pályázatok is.

Az IKT eszközök használata évtizedek óta erősödik a számítógépek és az internet otthoni majd az iskolai megjelenésével, terjedésével.

Az eszközhasználatot a pedagógusok és a tanulók szempontjából célszerű kettéválasztva elemezni.

A pedagógusok eszközhasználata és az alkalmazások nevelő-oktató munkában történő megjelenése egyre gördülékenyebb, rutinosabb. A fejlesztést, az ismeretek gyarapítását azonban folyamatosan szem előtt kell tartani.

Az előző években a nevelők, mintegy 80 %-a kért és kapott laptopot, az idén pedig az RRF-1.2.1 pályázatban a nevelő közel 20 %-a jutott az oktatásban alkalmazható laptophoz.

Az eszköz biztosítása mellett legalább ennyire fontos azok karbantartása, megbízható működtetésének biztosítása. A kiterjesztett garancia és a fenntartói karbantartás és alkatrészbeszerzés a fenntartó által évek óta biztosított, tehát az IKT eszközök nevelő-oktató munkában és az adminisztrációban is folyamatosan használható állapotban vannak.

A „folyamatos használhatóság” rendkívül fontos, hiszen nevelőink folyamatosan fejlesztenek saját, tanórán többször is felhasználható oktatóanyagokat, teszteket, melyek az IKT eszközök hiánya esetén használhatatlanok lennének.

Új elemként jelent meg a mérések online formában történő megszervezése. A tanév folyamán több ilyen mérést is lebonyolítottunk, amelyhez az iskolai informatikateremben található számítógépeket használtuk. Ezek megfelelő számban rendelkezésre álltak, a szükséges fejhallgatókat a fenntartó biztosította.

A kritériumorientált diagnosztikus mérés papír alapú adminisztrációjához szükséges valamennyi eszközt biztosított volt. Az osztályfőnökök kapcsos könyv formájában kapták meg a tanulóik egyéni fejlődési dokumentációit.

A mérés-értékelést feladatait végző pedagógusok pályázat keretében kapták meg a munkájukhoz elengedhetetlen laptopot.

4. A szakmai munka áttekintése

4.1. NAT

Az előző tanévekben elkezdett munkát folytatva ebben a tanévben a második évfolyamon is az új helyi tanterv szerint dolgoztunk. Szeptemberben az alsós nevelési munkaközösség

tagjai a napközis munkaközösség tagjaival együtt műhelymunka keretében átvizsgálták a tanmeneteket és a helyi tantervvel szinkronba helyezték. Második évfolyamon irodalom tantárgynál az első és második évfolyam közötti könnyebb átmenetet könnyítették meg. A két évvel ezelőtt megtervezett harmadik és negyedik évfolyamos tanmeneteket is felülvizsgáltuk, ahol szükségesnek láttuk, módosítottuk.
A helyi tanterv bevezetésével párhuzamosan megtörtént a második évfolyam szöveges értékelés adatbankjának átvizsgálása, aktualizálása is.

4.2. Nevelő-oktató munka

Hospitálás
A munkaterv egyik kiemelt feladata volt e tanévre az egymástól tanulás. A félévi figyelemfelhívást követően nevelőink többsége legalább egy alkalommal élt a hospitálás lehetőségével, többnyire a napközis, tanulószobai foglalkozás volt a látogatott óra.

Családok bevonása az iskolai életbe
A fertőzésveszély csökkenésével lehetőség nyílott a régóta tervezett, már elkezdett családi bevonás erősítésére.
Kiemelt munkatervi feladat volt a családok aktív bevonása az iskolai életbe. A szeptemberben tájékoztatást követően (szülői értekezletetek)A szülők számos rendezvényen vettek részt (Mesehét, szülők, nagyszülők olvastak meséket a gyerekeknek, Mesemondó verseny, Állatok világnapja, Őszi játszóház, pályaorientációs nap, anyák napi ünnepség, diákönkormányzati nap, családi nap). A közös rendezvények erősítették a szülők és pedagógusok egységét.

Megvalósult feladataink

- Olvasókörök
- író – olvasó találkozók
- Mesehét
- Olvasni jó! csapatverseny
- Szitakötő című folyóirat pályázata
- Lázár Ervin program előadásai
- Agóra programjai
- Csengőszó)óvoda-iskola kapcsolat erősítése)
- Iskolavár(ó) program
- „Road Safety, biztonság az első 2.0” program (biztonságos közlekedés)
- Saját és országos témahetek
- pályaorientációs nap
- karitatív akciók
- III. Tankerületi Innovációs Nap
- online továbbképzések (Kompetenciafejlesztő, játékosított digitális pedagógia, Pedagógus minősítési eljárás segítése, Mozaik Kiadó Difer mérésre felkészítő továbbképzés, DiabMentor elmélet és gyakorlat, Online az online bántalmazás ellen)
- Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ Tavaszi Szakmai Napok
- Dr. Bagdy Emőke: A család jövője, a jövő családja című előadása.
- „Tanulj, hogy tudj és segíthess!” a hajdúnánási Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde, a Hajdúnánási Rendőrkapitányság, valamint a Magyar Vöröskereszt Hajdúnánási Szervezete közös rendezvénye

4.3. Munkaközösségek

Az intézményünkben idén is kilenc munkaközösség működött:

Munkaközösségeink:

1.	Alsós nevelési	Ádámné Balog Erika
2.	Felsős nevelési	Löfcsikné Rékasi Ilona
3.	Humán	Bodnárné Varga Márta
4.	Természettudományi	Józsi-Tóth Magdolna
5.	Matematika-Informatika	Petrus Tamás
6.	Testnevelés	Konyári Dávid
7.	Napközis	Nagy-Tóth Annamária
8.	Mérés-értékelés	Nábrádi Mihályné
9.	Tehetséggondozó	Jeles Éva

A munkaközösségeink szakmai munkáját az intézményvezető és a vezetőhelyettesek felügyelik, ellenőrzik.

A munkaközösségek mellett további két nevelői munkacsoport dolgozik: a művészeti nevelők közössége, illetve a kollégiumi nevelők. Mindkét nevelői csoport az általános iskolaitól mind szakmaiságát, mind céljait tekintve jelentősen különbözik, ezért indokolt a külön munkacsoport működése.

A gyógypedagógusok szakmai csoportja az Alsós nevelési munkaközösség teamjeként végzi szakmai feladatait.

4.4. Beiskolázás

Elsősök jelentkezése a KRÉTA modul segítségével történt.
Szinte kivétel nélkül minden leendő elsős kisgyereket a felületen keresztül írattak be a szülők, egyre sikeresebben kezelik a KRÉTA felületet.

Osztályok és létszámok:

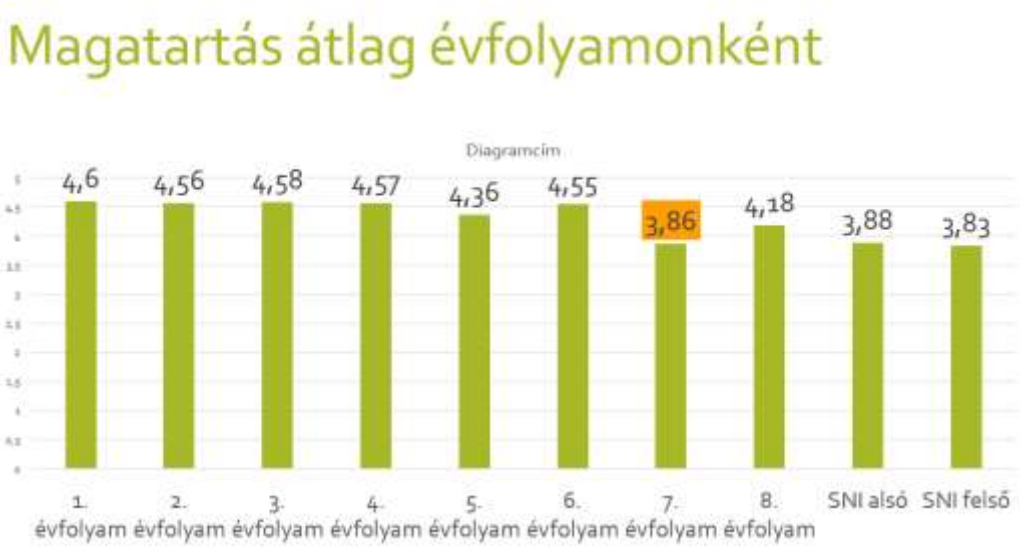
	Iskola utca	Polgári utca	Magyar utca	Összesen	
1.a	26			123	Deméné Czeglédi Éva
1.b	29				Nábrádiné Bagdi Ildikó
1.c	24				Boros Erika
1.d		17			Papp Anita
1.e			27		Nagyné Deli Tünde

Beiratkozás 2008-tól

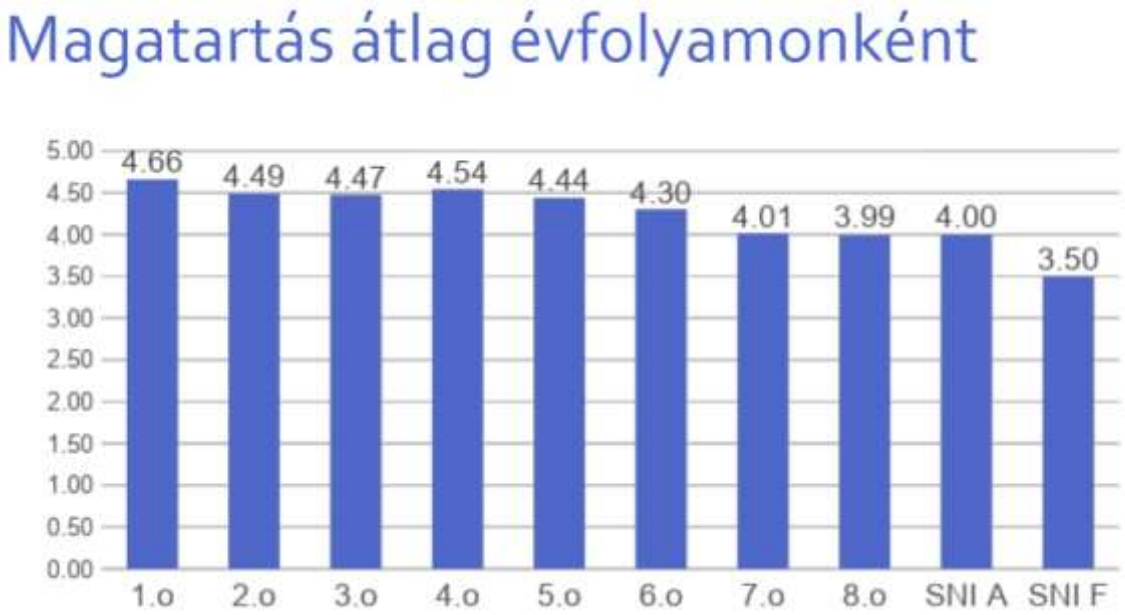
Biztató az elmúlt évek tendenciája. A református iskola idén is két első osztályt indított, ennek ellenére növekedett a beiratkozó elsőseink száma, köszönhetően az erőteljesen javuló demográfiai adatoknak.

4.5. Általános iskola

4.5.1. Az általános iskola tanulmányi eredménye



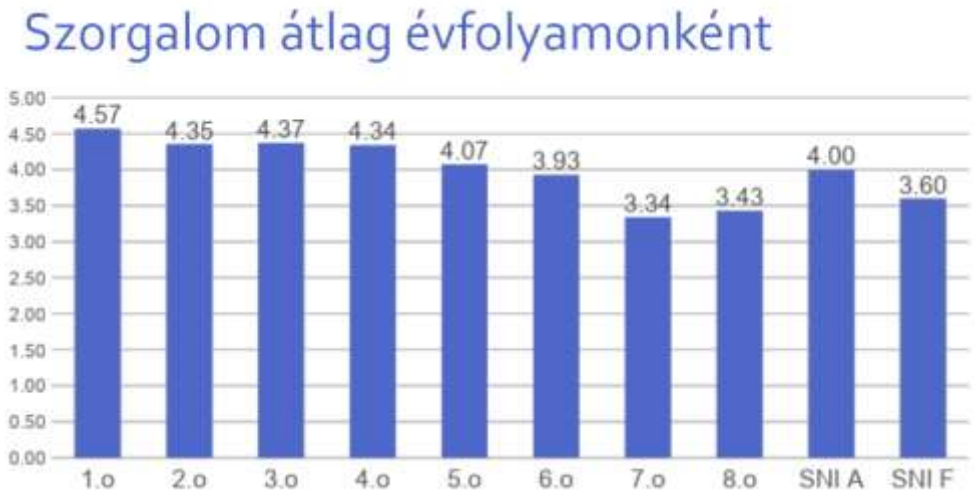
Magatartás értékelések 2020-2021.



Magatartás értékelések 2021-2022.

A magatartás átlag 4 egész alatt van a nyolcadik évfolyamon és az SNI felső tagozaton, ez a tendencia az előző tanévi adatokból is kimutatható

Szorgalom értékelések 2020-2021.



Szorgalom értékelések 2021-2022.

A szorgalom átlag 4 egész alatt van a hatodik, a hetedik, a nyolcadik évfolyamon és az SNI felső tagozaton, ez a tendencia is kimutatható az előző tanévi adatokból

A tanulmányi átlag 4 egész alatt van a hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamokon, a szorgalomjegyek alátámasztják ezen eredményeket. A legalacsonyabb a hetedik és nyolcadik évfolyam átlaga (3,53).
A tanulmányi átlagok változása nem mutat szignifikáns különbséget az előző tanévekhez képest.
(A 2016-2017-es tanévet követő visszaesés legfőbb oka, a lakásotthonos gyerekek egy részénél megjelenő motiválatlanság, iskolai hiányzások miatti rossz teljesítmény.)

A kitűnő tanulók számának aránya nőtt 2 százalékkal az előző tanévhez képest, a tanulók 22 %-a kitűnő lett.
Kitűnő tanuló a hetedik és nyolcadik évfolyamon a legkevesebb

A bukott tanulók száma 1-4 fő között van osztályonként, nincs olyan osztály ebben a tanévben, ahol kimagaslóan magas lenne az eredménytelenül végzett tanulók száma.

4.5.2. Általános iskolai mulasztások

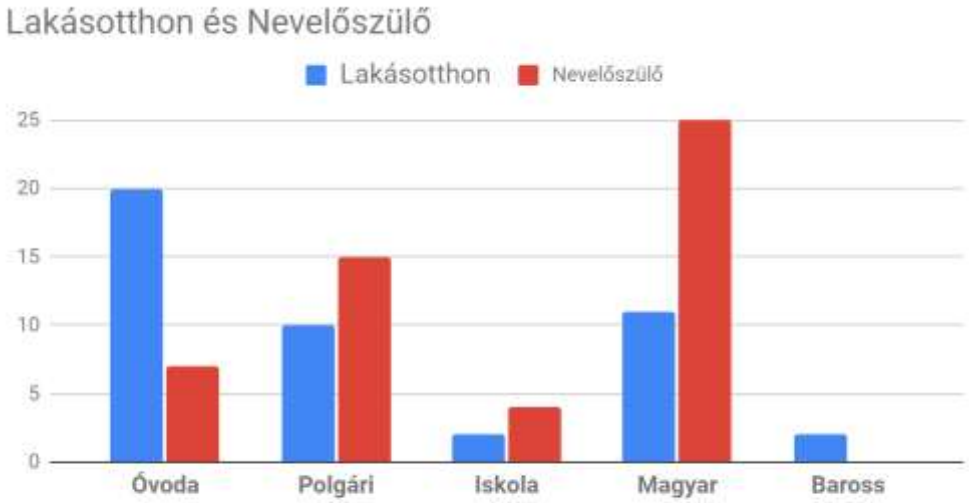
A hiányzások jelentős részét a lakásotthonban élők rendszeres hiányzása okozza.

Állami gondozott tanulók tanulmányi eredménye

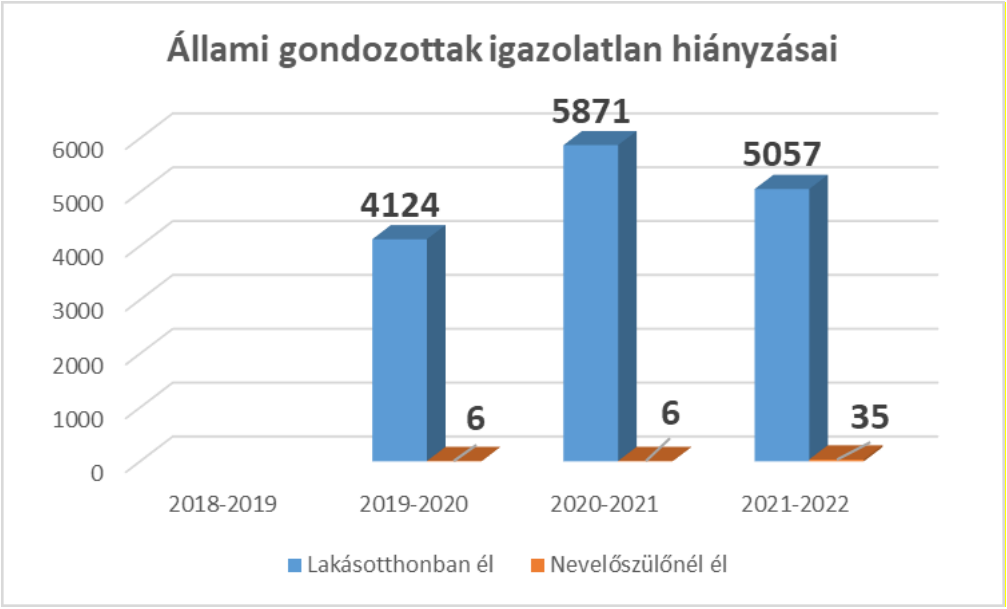
Az iskolai lemorzsolódás arányát jellemzően befolyásolja a lakásotthonban élő gyerekek iskolához, tanuláshoz való viszonya. Ennek nyomonkövetése érdekében már harmadik éve gyűjtjük össze az állami gondozásban élők (lakásotthon vagy nevelőszülő) gyerekek tanulmányi adatait, hiányzásait.

Tanulói létszám	2020	2021	2022

Lakásotthonban élő tanulók	44	37	45
Nevelőszülőnél élő tanulók	46	50	51
Igazolatlan órák száma	**2020**	**2021**	**2022**
Lakásotthonban élő tanulók	4124	8721	5065
Nevelőszülőnél élő tanulók	6	7	35
Bukások száma	**2020**	**2021**	**2022**
Lakásotthonban élő tanulók	13	8	8
Nevelőszülőnél élő tanulók	0	0	4
Tanulmányi átlag	**2020**	**2021**	**2022**
Lakásotthonban élő tanulók	2,40	2,50	2,68
Nevelőszülőnél élő tanulók	3,50	3,40	3,51



Egységenkénti megoszlás



A lakásotthonban élő állami gondozást kapó gyerekek között nagy különbség van a hiányzások, tanulmányi eredmény tekintetében is.
Az iskolai összes igazolatlan hiányzás 70 %-a a lakásotthonos gyerekek hiányzásából adódik.

4.5.3. Lázár Ervin Program

A program célja, hogy az ország összes általános iskolás tanulója minden évben egyszer eljuthasson az évfolyama számára szervezett színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, őshonos állatok bemutatóhelyeire.
A tanévben az előző évek járványveszélyes időszakához képest sokkal több programot sikerült megvalósítani:

- OperaKoktél - Mozart: A színigazgató és Gian Carlo Menotti: A telefon Magyar Állami Operaház 8. évf. 98 +10
- Csillagtánc Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság 6. évf. 112 +11
- Herkules - A kezdetek Csokonai Színház 5. évf. 113 +11
- Puskás, a musical Musical Neked Korlátolt Felelősségű Társaság 8. évf. 19+2
- Herkules - A kezdetek Csokonai Színház 3. évf. 94+ 9
- Lövészárkok világa Honvédelmi Minisztérium - Hadtörténeti Intézet és Múzeum 7. évf. 92+9
- Ludas Matyi BonBon Matiné Műhely 4. évf. 135 +14
- Legyek ura - rendhagyó irodalomóra Manna Produkció Nonprofit Kft.7. évf. 92+ 5
- Szóló szőlő, csengő barack, mosolygó alma Zanotta-Art Kulturális és Művészeti Egyesület 1. évf. 125+12
- Őshonos állatok bemutatása Hajdúnánás Város Önkormányzata (Kendereskert) 1. évf. 125+13
- A halász meg a felesége MAGYAROCK DALSZÍNHÁZ SZÍNHÁZI EGYESÜLET 2.évf. 116+12
- Őshonos állatok bemutatása Hajdúnánás Város Önkormányzata (Kendereskert)116+12
- Herkules - A kezdetek Csokonai Színház 3. évf. 38+4

4.6. Alapfokú művészeti nevelés

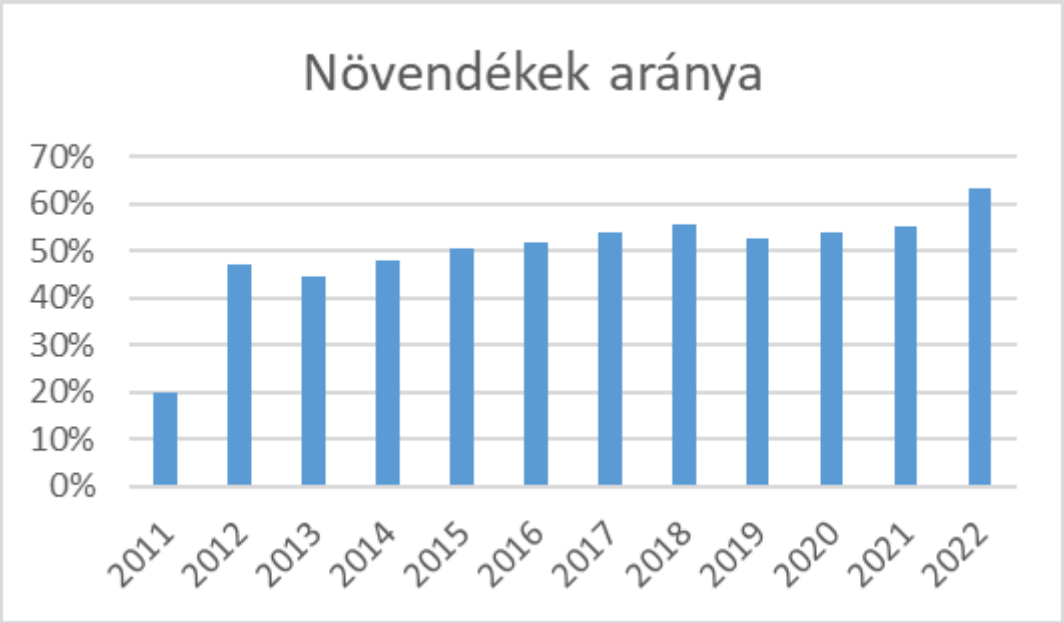
A szakmai munka irányítását ebben a tanévben is Szabó Sándor igazgató-helyettes végzi a tagintézményvezető-helyettessel közösen.

A legtöbb tanszakunkon a szeptember kiugróan magas létszám-adatokkal, örvendetesen indult, több helyen túljelentkezés is volt. Csak néhány tanszakon tudtunk szeptemberi beiskolázással új tanulókat fogadni. A nyugodt tanévkezdést az is indokolta, hogy idén pedagógusaink maximálishoz közelítő, illetve emelkedő óraszám-kihasználtsággal dolgozhattak.

Az év során a lemorzsolódás és az új jelentkezők száma hasonlóan alakult az előző évek azonos időszakához, minimálisan emelkedő tendenciát mutat.

A statisztikai adatokat elemezve kijelenthetjük, hogy rendkívül sikeres évet zárunk idén a jelentkezéseket figyelembe véve. Nem történt még meg sosem művészeti iskolánk működése óta, hogy a májusban beíratkozottak száma csaknem elérje a tanév végi létszám-adatokat. Zeneművészeten és képzőművészeten már meg is haladta azt (az új népművészet műfaj számai ebben még nincsenek is benne). Hangszeres tanszakainkra a tavaly jelentkezett felnőttek is újra jelentkeztek, sőt új jelentkezőink is vannak, ez a tény is a szakmai szélesítés mellett szól.

Továbbra is népszerű a művészeti nevelés a város fialatjai (és felnőttjei!) között, melyet jól mutat a beszámoló elején beszerkesztett diagram:



A növendékek aránya a tanulói kétszámhoz képest egyre emelkedő.

Két új kollégával kezdtük a tanévet: Kovács János a trombita tanszakot vette át nagy lendülettel és magas szakmaisággal Kéki Imre nyugdíjba vonulása után. Kiss-Varga Ágnest volt tanítványunkként nagy örömmel fogadtuk, természetes könnyedséggel, szorgalmas munkával illeszkedett be a néptánctanárok közösségébe.
Patalenszkiné Makkai Andrea tanév közbeni helyettesítését sikerült megoldanunk, bár nem a legideálisabban. Mindemellett az általános iskolából besegítő négy kolléga: Bródi

Csilla, Illésné Puskás Evelin, Kiss Brigitta és Szabados Tamás remekül megoldották a feladatot, Kiss-Varga Ágnes pedig magasabb óraszámmal vett részt a munkában tanév végéig.

4.7. Kollégium

A tanévet egy külsőleg is megújult kollégiumban kezdtük, melynek felújítási munkálatai a belső udvar felől a tanév alatt nem, de a nyári szünetben elkészültek.
Az utóbbi évek nagy kihívása volt a kollégiumban is a járványveszély, de az ukrán-orosz háború miatti menekültáradat is. A Hajdúnánási Sportklub közvetítésével Ungvárról főleg középiskolás korú lány menekülteket szállásoltunk el, A lányokkal való kommunikáció és foglalkozás nem kis feladat elé állította a pedagógusokat. Kára Nádja nevelőtanár segítségével oroszul, ukránul és ruszinul sikerült a tanulókkal kommunikálni.
Minden gyereknek heti 5 alkalommal, fejlesztő foglalkozást szerveztünk, tantárgyi korrepetálásokat tartottunk, valamint a magyar nyelvre is oktattuk őket. Megismertettük velük a kollégium házi- és munkarendjét, majd egyéni foglalkozások keretében segítettük iskolai tanulásukat.

A kollégium nagyon jó környezeti adottságokkal rendelkezik. Törekszünk a családias, barátságos légkör kialakítására.

A kollégium belső területei jól kialakítottak, jó lakhatási körülményeket tudunk a gyerekeknek biztosítani. Kis kollégium vagyunk, 7 hálóval rendelkezünk, melynek mindegyikéhez külön fürdőszoba tartozik.

A fiú hálókban az ágyak cserére szorulnak, mert elhasználódtak, sokszor megerősítést igényelnek. A hálók padlózatát, a parkettát fel kellene újítani, ráférne egy csiszolás, festés. Szobáink 6-8 fő elhelyezését szolgálják. Ebben a tanévben is figyelembe vettük az elhelyezésnél a kialakult járványügyi helyzetet, egy hálóban 3-4 főt helyeztünk el, és továbbra is fent tartjuk 1 hálóban az izolációs szobát.

Kollégiumunk rendelkezik saját tornateremmel is, melynek padlózata felújításra vár.

A kollégium épületében tanulnak az SNI-s diákok is. A tantermek padlózata felújításra szorul.

Tárgyi feltételek

A kollégiumi oktatáshoz, neveléshez minden tárgyi feltétel biztosítva van. A kollégiumban használt számítógépek elhasználódtak, régiek, többségük a 2014-es TÁMOP pályázatból kerültek az intézményhez. A gépek lassúak.

A szabadidő eltöltéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak, ezen eszközök is kezdenek elhasználódni.

Az oktatáshoz a pedagógusok laptopokkal, projektorokkal és digitális mobil táblával rendelkeznek. A vagyonvédelem miatt szeretnénk a kollégiumba kamerákat felszereltetni. A felújítás miatt a rácsok lekerültek az ablakokról, így a vagyonvédelem nem megoldott. A régi rácsokat nem lehet visszatenni, ezért megoldásként kamerarendszer kiépítése jöhet szóba.

4.8. Tehetséggondozás

A tehetséggondozó és fejlesztő munka kiemelt fontosságú intézményünk minden munkaközösségében. A módszertani sokszínűségünk, a nyitottságunk az új megismerésére a formális, nem formális és informális tanulási folyamatok bevezetése a tanulási folyamatban mind az élményközpontú oktatást teszi lehetővé. Ezek segítségével érdekessé, izgalmassá tehetjük és tettük is tanulóink számára a tudás megszerzését.
Nem csak a tanítási órákon használt változatos módszerekkel adunk alkalmat tanulóinknak a világ számos dolgának megismerésére, hanem a szakkörökön, pályázaton nyert projektek során és a szünidőben is.
A tehetségek felismeréséhez ebben a tanévben országos mérések, a tankerület és a pedagógiai szakszolgálat is segítséget nyújtott. Lehetőségünk volt számos internetes mérés elvégzésére is a papíralapúak mellett. A szülők szívesen járultak hozzá a mérésekhez, hiszen így ők is egyszerűen meggyőződhettek gyermekük teljesítményéről.
A 2021/2022-es tanév célkitűzését az augusztusi szakmai munkaközösségi megbeszélésen elfogadtuk. Legfontosabb feladatunknak tekintettük a szakmai továbbképzéseken való részvételt, a pályázatok figyelését és a számunkra megvalósíthatók megírását. Ezek a feladatok megegyeznek a TehetségPontoknak a célkitűzéseivel is.
A munkaközösség munkáját évek óta segíti és mérésekkel alátámasztja a Hajdú-Bihar megyei Pedagógiai Szakszolgálat hajdúnánási tehetséggondozó szakembere Lászlóné Lelesz Ildikó. A tehetséges tanulók szűrése minden évben megtörténik az 5. évfolyamon, amiről az érintettek szakértői véleményt is kapnak, melyet a szülőkön kívül az osztályfőnökök is kézbe vesznek. Az ő feladatuk az érintett szaktanárok tájékoztatása a tanulók vizsgálati anyagról, majd a későbbiekben a konkrét területen való fejlesztés, segítés.
Az alsó tagozatos tanulók szűrését is évek óta végezzük. Az óvoda-iskola átmenetet megkönnyítve az elmúlt évekhez hasonlóan az első osztályosok mérését szeptember első napjaiban elvégezte Dr. Mező Ferenc, aki játékos, művészeti tevékenységbe ágyazott tanórai foglalkozás keretében vizsgálta a gyerekek szintetizáló, analizáló képességeit, figyelmét, és munkamemóriáját. A vizsgált osztályok eredményeiről az iskolát, és az osztályok tanítóit, valamint a szülőket is tájékoztatták. A vizsgálati eredmények segítségével a pedagógusok jobban megismerhették a gyermekeket. Lehetőséget biztosított ezáltal a személyre szabott oktatást számára.
Ebben az évben a pedagógusok, a gyerekek és a szülők is rugalmasan alkalmazkodtak a tehetségek számára megrendezésre kerülő versenyek formáihoz. Már egyre bátrabban jelentkeztek az online versenyekre is a tanulók, de szerencsére néhány szervező ragaszkodott a személyes jelenléthez is.

4.9. Továbbképzések, konferenciák, műhelymunkák

Az elmúlt tanévek egyre több lehetőséget teremtenek ingyenes továbbképzésekre, melyek nagy részét - a tantermen kívüli digitális munkarend ideje alatt kialakult gyakorlat és

tapasztalat alapján – onlone formában rendezik meg. Ez idő és költségtakarékos meoldás, bár a személyes találkozásokat nem helyettesíti.
Jelentősebb idei képzéseink:

- Kompetenciafejlesztő játékosított digitális pedagógia - 30 órás akkreditált online kontakt továbbképzés távoktatási órákkal
- *„Az alap- és középfokú iskolák pályaorientációs tevékenységét. kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése*" elnevezésű projektkeretében megvalósított 2 órás online tájékoztató rendezvény – Oktatási Hivatal
- II. Digitális Oktatási Konferencia – Európa 2000 Gimnázium Budapest
- Tanórakutatás egy pedagógiai téma köré szervezve – online műhelymunka Debreceni Egyetem Kossuth Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája
- Online Taneszközbemutató – MOZAIK KIADÓ
- Szakmai Konferencia A helyi tudástár című makrorégiós kultúrtörténeti kiadványok bemutatására és Zárókonferencia (2021. november 25.)
- „Segítők lehetőségei a függőségek (internet, videójátékok) kialakulásának kezelésében" webinárium – MATEHETSZ
- "Kreativitás - Elmélet és gyakorlat 2021" Nemzetközi Interdiszciplináris online konferencia
- A Pécsi Tudományegyetem Pluszosok Egyeteme őszi szemeszterének 8 alkalmas online előadássorozata - vizsga, tanúsítvány
- Szakújságírói Tanfolyam – online képzés keretében
- Az új típusú digitális nyelvi mérés bevezetése – Oktatási Hivatal
- ELTE Pronunciation webinárium
- Learner Agency webinárium
- Online szakmai műhelymunka: Az új digitális nyelvi mérés – Oktatási Hivatal
- POK Tavaszi Pedagógiai Napok
    - Az iskolai könyvtár pedagógiai programja
    - „Túl a videójátékokon" – játékos elemek alkalmazási lehetőségei az oktatásban
    - „Szabad a játék!" – Dráma- és élménypedagógia
    - Tantárgyi kapcsolódás a vizuális kultúra tanításában, az OH tanári kézikönyvei alapján
    - Szöveg nélküli képkönyvek használata az oktatásban
    - Az Oktatási Hivatal tartalomfejlesztési feladatai Sipos Imre Tartalomfejlesztési és Tankönyvkiadási elnökhelyettes Oktatási Hivatal
    - Okostankönyv-fejlesztés felmenő rendszerben a módosított NAT szerint
    - A pályaválasztás során használatos kérdőívek bemutatása (A pedagógusok saját élményű gyakorlata)
    - Angol nyelvi komplex projekthét bemutatása
    - „Hogy Te már ne keresd" – Online feladatok, alkalmazások gyűjteménye egy témához (angol nyelv 8. osztály Témakör: szenvedő szerkezet)
    - Online tankönyvbemutatóval egybekötött német nyelvtanári módszertani továbbképzés a Hueber Kiadó szervezésében
    - A multimédia elemeinek használata a pedagógus munkájában - 30 órás akkreditált pedagógustovábbképzés az OH szervezésében
- A Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyhez kapcsolódó online előadássorozatok:

- Dr. H. Tóth István: A közmondások, a szólások és a szóláshasonlatok a beszédművelés tanításában
- Dr. Tóth Etelka és munkatársai: A digitális versenyzés kihívásai – versenytájékoztató
- Fazekasné dr. Fenyvesi Margit: A készség- és képességalapú helyesírás mérési és fejlesztési lehetőségei
- Dr. Ludányi Zsófia: Problematikus területek a magyar helyesírásban – a nyelvi tanácsadó szolgálat tapasztalatai alapján
- A Pécsi Tudományegyetem Pluszosok Egyeteme tavaszi szemeszterének 8 alkalmas online előadássorozata - vizsga, tanúsítvány

4.10. Mérés-értékelés

Az intézményi mérési-értékelési feladatokat a Mérés-értékelés munkaközösség koordinálja. Az eredmények elemzésével, ismertetésével motiválja a tanulókat, visszacsatol a szaktanár, tanító számára, jelzést küld a szülő felé, s folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.

A mérések között vannak kötelezően elvégzendők, vannak olyanok, melyeket külső – többnyire felsőoktatási intézmények – kérésére önként vállalunk, továbbá vannak saját magunk által indított belső mérések.

A belső méréseink között különösen fontos a bemeneti-kimeneti mérések csoportja, mely nagy segítség a tanév foglalkozási terveinek elkészítése során.

A tanévi méréseket illetően a munkaközösségek túlnyomó többségének az volt a véleménye, hogy nehezen volt megoldható a betervezett kimeneti mérések megvalósítása. Ennek oka leginkább a tavaszi időszak szokottnál is nagyobb leterheltsége, melyet talán az alakított így, hogy az előző években a járványveszély miatt a rendezvények, versenyek többsége elmaradt – ezeket mos mindenki igyekezett pótolni. Kevés idő maradt az évvégi ismétlésre, összefoglalásra.

Nagyon sok időt elvettek a különböző országos mérések is, de ezek tervezhetők voltak.

Az alsó tagozaton évente kétszer van egységes mérésünk van: szövegértés és matematika. A méréseket a szaktanárok kiértékelik, elemzik, a mérés eredményeinek megfelelően fejlesztési feladatokat jelölnek ki az adott csoportra, illetve egyénre, melyet a tanmenet - kiegészítésekben rögzítenek.

A felső tagozaton részt veszünk az országos mérésekben, tanév elején bemeneti, a végén kimeneti méréseket végzünk, melyek eredményeit a következő tanév tervezéséhez felhasználunk.

Megvalósult mérések:

- Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazásával történő mérés
- Projektmunkák
- Munkaközösségek mérései a pedagógiai programunk szerint:
    - matematika (szeptemberi bemeneti mérés)
    - szövegértés (1.o. félév, év vége, 2.o-tól év eleje, félév, év vége, 5. osztály év eleje)
- Szociometria)2., 4., 6., 8. évfolyamokon, szeptemberben)
- Informatikai műveltség (5-8. évfolyamon áprilisban)

- Idegen nyelvi mérés (5-8. évfolyam)
- Történelem (5-8. évfolyam)
- Természetismeret (6. osztály: júniusban és 7. osztály: szeptemberben)
- Szorongás (6. osztály)
- Pályaválasztás, pályaorientáció (7. évfolyam, május).
- Kritériumorientált mérés
- NETFIT
- Országos kompetenciamérések
- PIRLS mérés (5,f osztályos)
- Idegennyelvi próbamérés.

Tanulási nehézségek

A beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő, illetve az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozón a nevelők a tanmenetben, tanmenetkiegészítésben jelölték az SNI-s tanulókra vonatkozó tananyagot. A szakvéleményben leírtak figyelembevételével igyekeztek fejleszteni a tanulókat, folyamatosan kapcsolatot tartottak a fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógussal. Az osztályfőnökök figyelemmel kísérték a határozatok lejártának idejét, és elindították a felülvizsgálatot a szülőkkel egyetértésben.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat hajdúnánási munkatársaival szoros együttműködést tartunk fent a hatékonyság növelése érdekében. Ferencziné Répánszki Tímea mozgásterapeuta segítette elsős tanulóink mozgásfejlődését. Nagy Angéla logopédus-szurdopedagógus segítségével gyerekeink beszédfejlesztése történt, Kékiné Tar Katalin, Ferencziné Répánszki Tímea, Szabóné Kiss Judit, Tóth-Reszegi Réka és Tóth Franciska (iskolánk nevelője) fejlesztőpedagógusok is segítették munkánkat. Szeptemberben elvégezték a szükséges szűréseket, ami alapján a fejlesztések történtek, valamint a Difer mérés elvégzésében is segédkeztek.

Máró Nóra iskolánk gyógypedagógusa és Patócs Petra iskolapszichológus segítette még a gyerekeket, családokat. Ebben a tanévben diszlexia prevenciót tartott Nagy Angéla és Tóth-Reszegi Réka.

Tehetséggondozás

A nevelőtestület tagjai a felzárkóztatáson túl nagy hangsúlyt fektettek a tehetségek gondozására, fejlesztésére is. Ennek szakköri és tehetségfejlesztő foglalkozások keretében tettek eleget.

A tehetségek fejlesztésére, gondozására szakköri, tehetségfejlesztő foglalkozások tartásán túl tanulóinkat versenyekre készítettük fel, pályázatokon szerepeltek

4.11. Gyermekvédelem, szociális háló

A gyermekvédelmi felelősök segítségével, aktív közreműködésével tudjuk figyelemmel kísérni a segítségre szoruló tanulókat.
A jelzőrendszer tagjai rendszeresen részt vesznek közös megbeszéléseken, egyeztetik a feladatokat.
A aktuális, azonnali beavatkozást igénylő problémák során esetmegbeszéléseket tartunk.

A jelzőrendszer alkalmazásán túl nagyon fontos az a néhány éve megszületett célkitűzés, hogy erősítsük az iskola és a család kapcsolatát, azaz a lehető legtöbb rensezvényünkre hívjuk meg a szülőket. Olyan programokat szervezzünk, melyekbe nem csak nézőként, aktívan be tudnak kapcsolódni.

Statisztikai adatok:

2021/2022.	Iskola u.	Magyar u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül					
1. félév adatai	19	21	24	16	**80**
Év végi adatok	27+5	17	24	16	**89**
Hátrányos helyzetű – HH					
1. félév adatai	3	2	17	7	**39**
Év végi adatok	16+4	3	21	7	**51**
Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló – HHH					
1. félév adatai	26	34	20	23	**73**
Év végi adatok	6+2	33	27	28	**96**
Veszélyeztetett tanuló					
1. félév adatai	0	0	0	0	**0**
Év végi adatok	0+0	0	0	0	**0**
Lakásotthonos tanuló					
1. félév adatai	7	10	10	11	**28**
Év végi adatok	4+2	8	24	10	**48**
Nevelőszülőknél élő tanuló					
1. félév adatai	19	24	9	13	**45**
Év végi adatok	3+0	25	3	17	**48**

4.11.1. Karitatív tevékenység

A hátrányokkal élők, rászorulók, vagy épp a háborús veszély elől menekülők segítése a támogatáson túl erősen hatékony személyiségformálási tényező is a nevelő-oktató munkában.
Ebben a tanévben részt vettünk az alábbi adománygyűjtésekben:

- Kék vödör tartós élelmiszerek gyűjtése,
- Gyűjtés Kárpátaljának,
- Adománygyűjtés „Nánás Angyala" részére,
- Adománygyűjtés a „H.Á.L.A" alapítványnak, kutyamenhelynek.
- Gyűjtés a háború sújtotta Ukrajnának.
- Gyűjtés rászoruló tanulóinknak.

4.11.2. Tankönyellátás

A Magyar Kormány támogatásával iskolánk minden tanulója térítésmentesen kapta meg 2020. szeptember 1-én tankönyveit.

2022/2023	Iskola u.	Magyar u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Tanulók száma	279	206	225	185	**895 fő**
Támogatás teljes keretösszege	2.553.000.-	2.229.000.-	2.847.000.-	2.079.000.-	**9.708.000.-**
Felhasznált támogatás összege	2.524.815.-	2.212.513.-	2.833.103.-	1.854.885.-	**9.425.316.-**

A tankönyvellátásban érintett minden szereplőnek köszönhetően a könyvek határidőben eljutottak a gyerekekhez.

4.11.3. Étkeztetés

Kimutatás az étkezőkről intézményegységenként:

2021/2022. tanév 2.félév	Iskola u.	Óvoda u.	Polgári u.	Magyar u.	Összesen
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	27+5	24	16	17	**89**
Nevelésbe vett:	8+2	27	27	33	**97**
Féláron étkezők: 3 vagy többgyermekes	76+2	34	91	46	**249**
Féláron étkezők: tartósan beteg	6+3	8	2	5	**24**
Teljes árat fizető	151+3	73	86	90	**403**

Önkormányzati támogatás-ban részesül: fő:	1+0	0	4	3	**8**
Önkormányzati támogatás-ban részesül: Ft/hó:	3000.- **∑3000.-**	0	5000.- 4000.- 4000.- 4000.- **∑17000.-**	3000.- 3000. 3000.- **∑9000.-**	**29000.-**
Összes étkező	**260**	**167**	**200**	**144**	**771**

4.12. Hit- és erkölcstan oktatás

Ebben a tanévben az intézmény 920 tanulója közül 288 fő (31,30%) 71 csoportban hit– és erkölcstan, 632 tanuló (68,70%) 43 csoportban etika oktatáson vett részt.

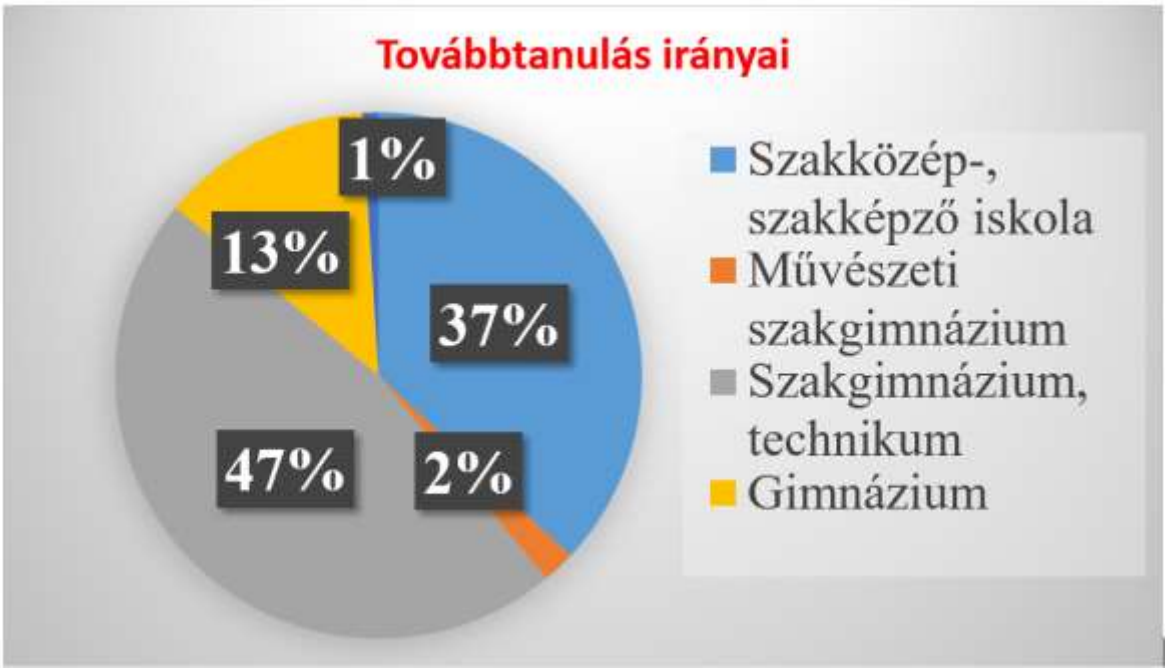
A 2022/23. tanévre intézményünk 862 tanulója közül 250 fő (29,00%) 65 csoportban hit– és erkölcstan, 612 tanuló (70,99 %) 41 csoportban etika oktatást kért.

4.13. Pályaválasztás, pályaorientáció

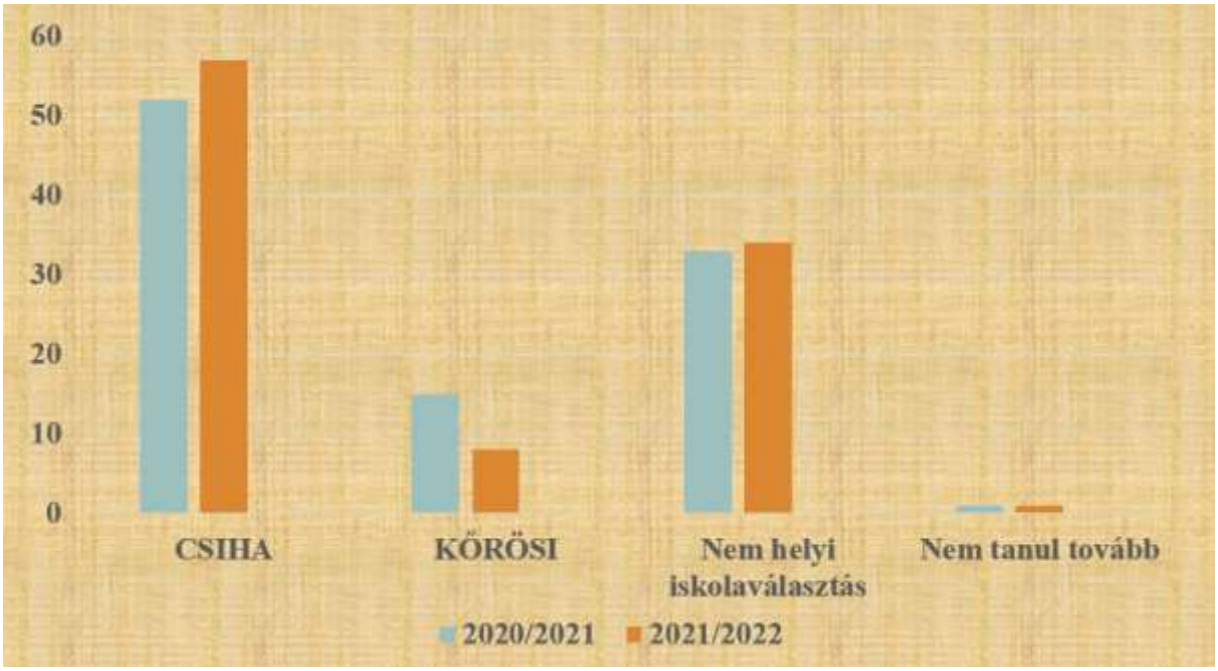
4.13.1. Pályaválasztás segítése

A továbbtanulás, pályaválasztás munkacsoportja idén is szoros együttműködésben végezte feladatait az Alsós nevelési munkaközösség és a Felsős nevelési munkaközösség (felsős osztályfőnökök) tagjaival.
Az iskola pályaorientációs munkatervének megvalósításában minden pedagógus egységesen részt vesz. Természetesen a felsős osztályfőnökökre nagyobb feladat hárul. Kiemelt fontosságú szereplői ennek a pályaorientációs szakmai együttműködésnek a 7-8. osztályos osztályfőnökök: irányt mutatni, orientálni szülőt és tanulót egyaránt felelősségteljes, nehéz feladat.
Jelen tanévben a diákok közül a legtöbben a szakgimnázium, technikumot választották (47%), a további jelentkezések:

- szakközép-, szakképző iskola 37%.
- gimnázium 13%
- művészeti szakgimnázium 2%
- 1 tanuló nem tanul tovább.



A továbbtanulók 65 %-a városunkban kívánt továbbtanulni. Ez hasonló az elmúlt évhez képest, amikor a tanulók 67 %-a városunkban kívánt továbbtanulni. Köszönhető ez talán a középiskoláink szakmabővítésének.



4.14. Pályázatok

4.14.1. Útravaló Ösztöndíjprogram

Iskolánk tanulói és pedagógusai a kezdetek óta részt vesznek az Út a középiskolába alprogramban.
A 2021/2022-es tanévben nyertes tanulóink és mentoraik:

Intézményegység	Tanuló	Mentor
Óvoda u.	2 fő Farkas László Csaba 7.o. Varga Melinda 8.o.	2 fő Szabó Éva Hádáné Kéki Mária
Polgári u.	0	0
Magyar u.	2 fő Szabó Bíborka 7.o. Gurbai Krisztián 8.o.	2 fő Bimba Mónika Székelyné Nádas Zsuzsanna
Összesen	4 fő	4 fő

4.14.2. Határtalanul!

Több nyertes pályázatunk hiúsult meg a járványveszély miatt. A tanévet követő nyári szünetben két pályázatunkat sikerült megvalósítani, mindkettőt Erdélybe szervezett programokkal.

4.14.3. NTP pályázatok

A tavalyi és idei nyertes pályázataink:

- NTP-INNOV-21-0200 DiTerMa – Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségsegítő programok megvalósítása
- NTP-INNOV-22-0061 FényLégTér - Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségsegítő programok megvalósítása
- NTP-SPEC-22-0007 "Sikerre születtél!" A speciális fejlesztést célzó programok támogatása
- NTP-NFTÖ-21 - Nemzet Fiatal Tehetségeiért Ösztöndíj

Tavaly beadott és idén megvalósított pályázatok:

- A tulipános láda titkai (A textilművészet ágai)
- Segíts, hogy óriás legyek! (eszközfejlesztés)
- Hidd el, bajnok lehetsz! (Asztalitenisz tehetségek fejlesztése

4.14.4. Csodaszarvas iskolai közösségi programok

A fenntartó által koordinált pályázatban 19 közösségi programot valósíthattunk meg június második felében. Ebből kettő úgynevezett bentlakásos tábor volt (Tiszabecs, Erdőbénye), a többi pedig napközis nyári tábor. Minden táborban a gyerekek ingyenesen vehettek részt tábori programokban. Az iskolai honlapunk ***EFOP táborok 2022*** modulja minden tábori programot bemutat.

4.14.5. Erzsébet–táborok

Iskolánk nevelői 8 tábori lehetőségre pályáztak, és nyertek. Ebből egy bentlakásos tábor volt Zánkán, egy Erdélyben, a többi városi napközis tábor változatos helyszíneken és programokkal. A részletes tábori eseményekről az iskolai honlap Erzsébet táborok 2022 modulja számol be.

4.14.6. Erasmus+ pályázat: Act like a pro, reserve H_2O

A környezetvédelmi témájú pályázatunkat a járványveszély csökkenésével ebben a tanévben el tudtuk kezdeni. Márciusban iskolánk adott otthont az első nemzetközi találkozónak (tematika: A víz és a zene), majd május végén, június elején a portugália Castro Marimban (A víz és a tudomány) találkoztak a programban részt vevő gyerekek és felnőttek.

4.14.7. Tanítsunk Magyarországért pályázat

Ebben a tanévben emelkedett a programban részt vevő tanulók létszáma, ezzel ellentétben csökkent a mentorok száma.

A 2021/2022-es tanévet 6 mentorral kezdtük, a 28 tanulóval. Később néhány mentorok kilépett a programból, így 4 mentorral folytattuk a feladatok ellátását.

A programban részt vevő tanulók osztályszinten történő megosztása:

- 8.a: 3 tanuló,
- 8.b: 11 tanuló,
- 8.c: 2 tanuló,
- 8.d: 3 tanuló,
- 7.a: 2 tanuló,
- 7.c: 2 tanuló,
- 7.d: 2 tanuló,
- 7.e: 3 tanuló.

A mentorokkal történő emailváltások, találkozások megszervezése zökkenő mentesen történt, hiszen két mentor már az elmúlt évben is részt vett ebben a programban.

A mentorok által tartott foglalkozások érdekesek, sokszínűek, motiválóak voltak a tanulók számára. A programok az iskola épületén belül illetve a városban és Debrecenben kerültek megvalósításra.

A mentorok és a tanulók között továbbra is megmaradt az infokommunikációs eszközök igénybevétele – messenger, közös csoportok létrehozása -.

A mentorok által tartott foglalkozások témái a következők voltak:

- közös célok megbeszélése, mit szeretnének csinálni, bemutatkozós játék
- továbbtanulásról, szakmaválasztásról, iskolaválasztásról beszélgettek
- városban séta, a város bemutatása
- sportfoglalkozás
- Debrecenbe kirándulás, mozi, séta a Piac utcán, Debreceni Egyetem megtekintése
- játszótéren játék
- beszélgetések: mindenki önmagáról mesélt, mit csinálnék másképp
- önismereti és szakmaismereti kérdőívek kitöltése
- filmnézés, közös éneklés
- vendéglátás a pizzériában
- családi-, baráti problémák kezelése,
- korrepetálás, tantárgyi segítségadás

A mentorok kitartó, motiváló, innovatín munkája hosszú távon elősegíti a tanulók sikeres pályaválasztását, tanulmányaik eredményes befejezését, a későbbiekben pedig a munkaerőpiacon való elhelyezkedésüket.

4.14.8. Egyéb pályázatok

- MOL Tehetségtámogató Program 2021 Művészet-tudomány kategória
- Szitakötő Oktatási Program
- Generali a Biztonságért - Szimba közlekedésbiztonsági pályázat

5. Záradék

A 2021/2022. tanév munkájáról szóló évvégi beszámolót az Nkt. 70. § (2) d) pontjában biztosított jogkörében eljárva a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium nevelőtestülete a JI_626/2022. jegyzőkönyv szerint elfogadta.

Hajdúnánás, 2022. július 4.

……

Tóth Imre
intézményvezető

6. Mellékletek

6.1. Tanulói adatok

6.1.1. Létszámok

Általános iskola

sor-szám	Az intézményben működő osztályok tényleges létszáma		Az Nkt. 47. § (7) bekezdése szerinti szorzóval számítandó tanulók száma		Számított osztálylétszám	Az Nkt. 3. sz. melléklete alapján maximális osztálylétszám	Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján a fenntartó által engedélyezhető létszám (20% túllépés)
	osztály megnevezése	fő	SNI 2-es szorzóval	SNI 3-as szorzó-val			
1	1.a	24	0	0	24	27	32,4
2	1.b	25	2	0	27	27	32,4
3	1.c	24	2	0	26	27	32,4
4	1.d	23	2	0	25	27	32,4
5	1.e	29	1	0	30	27	32,4
6	2.a	23	1	0	24	27	32,4
7	2.b	22	1	0	23	27	32,4
8	2.c	20	3	0	23	27	32,4
9	2.d	17	2	0	19	27	32,4
10	2.e	30	0	0	30	27	32,4
11	3.a	24	0	0	24	27	32,4
12	3.b	25	0	0	25	27	32,4
13	3.c	23	0	0	23	27	32,4
14	3.d	22	0	0	22	27	32,4
15	4.a	25	0	0	25	27	32,4
16	4.b	27	0	0	27	27	32,4
17	4.c	24	1	0	25	27	32,4
18	4.d	16	2	0	18	27	32,4
19	4.e	13	1	0	14	27	32,4
20	4.f	28	0	0	28	27	32,4
21	5.a	17	0	0	17	27	32,4
22	5.b	20	1	0	21	27	32,4
23	5.c	18	0	0	18	27	32,4
24	5.d	18	1	0	19	27	32,4

25	**5.e**	17	1	0	18	27	32,4
26	**5.f**	19	0	0	19	27	32,4
27	**6.a**	26	0	0	26	27	32,4
28	**6.b**	23	2	0	25	27	32,4
29	**6.c**	20	4	0	24	27	32,4
30	**6.d**	14	3	0	17	27	32,4
31	**6.e**	26	1	0	27	27	32,4
32	**7.a**	21	1	0	22	27	32,4
33	**7.c**	24	2	0	26	27	32,4
34	**7.d**	17	2	0	19	27	32,4
35	**7.e**	24	1	0	25	27	32,4
36	**8.a**	25	2	0	27	27	32,4
37	**8.b**	20	3	0	23	27	32,4
38	**8.c**	25	2	1	29	27	32,4
39	**8.d**	27	3	0	30	27	32,4
40	**SNI 1-4.o**	5	———	———	5	27	32,4
41	**SNI 5-8.o**	11	———	———	11	27	32,4
Össz	**41**	**881**	**47**	**1**	**930**	**x**	**x**

Művészeti képzés létszámai

Év végi statisztika 2021/20212					
	2017/2018 év vége	2018/2019 év vége	2019/2020 év vége	2020/2021 év vége	2021/2022 év vége
AMI LÉTSZÁMA	548	566	528	510	562
Zeneművészet	147	146	139	131	141
Képzőművészet	76	69	72	66	70
Táncművészet	325	351	317	313	351
Két tanszakos	43	59	51	35	52
Tanév végi létszámok tanszakonként, csoportonként					
	2017/2018 év vége	2018/2019 év vége	2019/2020 év vége	2020/2021 év vége	2021/2022 év vége
1 Ütő	14	10	8	6	9
2 Zongora	17	16	13	12	15
3 Fuvola	22	22	22	18	22
3-A Kamarazene	-	-	-	1	1
4 Trombita	14	13	11	11	7
5 Hegedű	18	15	18	16	18
6 Citera	9	13	14	13	9
6-A Gitár	-	-	-	-	2
7 Gitár	17	19	19	20	20
8 Zongora	17	19	19	19	18
9 Hegedű	19	19	13	13	13
10 Gordonka	-	-	2	2	7
Grafika 1	20	18	19	17	16
Grafika 2	19	17	19	14	16
Grafika 3	11	14	14	14	13
Grafika 4	9	10	9	10	10
Grafika 5	10	10	11	11	15
Grafika 6	7	-	-	-	-
1.a	20	22	24	22	23
1.b	19	23	24	19	23
1.c	16	22	22	23	21
1.d	18	18	19	21	21
1.e/a	19	17	-	24	13

1.e/b	-	-	-	-	13
1.f	17	24	-	-	-
2.a	24	18	23	24	22
2.b	18	18	24	24	24
2.c	16	16	21	23	20
2.d	18	18	21	24	17
2.e/a	20	20	16	-	15
2.e/b	-	-	-	-	15
2.f	-	18	23	-	-
Szélkakas	-	-	-	18	25
Bocskai Apródjai I	-	-	-	19	21
Bocskai Apródjai II	-	-	-	-	21
Cinege I	-	17	18	12	18
Cinege II	-	-	17	15	-
Kis Aranyalma I	20	12	-	-	-
Kis Aranyalma II	18	12	-	-	-
Aranyalma I	17	13	-	-	14
Aranyalma II	9	14	18	-	-
Aranyalma	-	-	-	16	-
Aranyvessző I	15	15	14	14	13
Aranyvessző II	14	13	15	15	12
Cinegelábúak	13	-	18	-	-
Aranyszalma Ifi I	14	11	-	-	-
Aranyszalma Ifi II	-	10	-	-	-

Kollégiumi létszámadatok

Diákok száma a kollégiumban							
Kollégium	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf**	**7. évf.**	**8. évf.**	**Össze-sen**
Gimnázium (Kőrösi)	4	4	2	3	0	0	**13**
BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola	1	4	0	2	0	0	**7**

6.2. Versenyek

6.2.1. Tanulmányi versenyek

Tanulmányi verseny megnevezése	Résztvevők száma	Elért eredmények					
		városi	járási (tankerületi)	megyei	regionális	országos	nemzetközi
Alapműveleti Matematikaverseny	11 fő						
Bolyai Matematika Csapatverseny	7 csapat 26 tanuló			19., 21., 27., 30., 38., 42., 46.			
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	17 tanuló			28., 38., 54., 66.			
Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny	14 tanuló					2.	
Fedorka VersNap - országos versmondó verseny	5 tanuló					ezüst minősítés (2 fő)	
Bendegúz NyelvÉsz Országos Anyanyelvi tanulmányi verseny	17 tanuló			nincs helyezés			

Bendegúz MatekÁsz Országos Matematika tanulmányi verseny	23 tanuló			1., 21.		35.	
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	7 csapat 27 tanuló			8., 10., 21., 23.,27., 33., 33.			
Vihar Béla versmondó verseny	70 tanuló	1., 2., 3., 1., 2., 3.					
Népmesemondó verseny	12 tanuló	1., 1., 2.					
AMAPED Mesemondó - és szavaló verseny	5 tanuló						1.,2., 3., különdíj
Tavaszi versmondó verseny (saját szervezésű iskolai)	90 tanuló						
Olvasni jó! - városi könyvtár által szervezett iskolai	122 tanuló						
Országos Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny - 4 fős	40			7., 7.			
Országos Német Nyelvi Verseny	5			1.			
Országos Lotz János Szövegértési és Helyesírási Verseny	2			3.,15.			
Országos Történelem Tanulmányi Verseny7-8.évf.	1			1.		13.	

Városi Vihar Béla Versmondó Verseny	16	1.1.2.2.3.3. különdíj, különdíj					
Városi Helyismereti Vetélkedő - csapatverseny-4fős	28						
Országos Szép Magyar Beszéd Verseny	8		1.1.2.3.3.		3.		
Versvarázs - Városi Versmondó Verseny	4	2.3. különdíj					
Simonyi Zsigmond Kárpát-medendei Helyesírási Verseny	27			5.11.14.18.20.23.26.44.48.			
Bocskai és Kora iskolai történelmi vetélkedő	15						
Humán Hét versenyei - történelem, angol nyelv, német nyelv, anyanyelv - össz. több mint 200 fő							
Kis Tudósok Természettudományi verseny	30		5.				
Kaán Károly Országos Természet és Környezetismereti verseny 5. osztály	6			12.okt			

Kaán Károly Országos Természet és Környezet-ismereti verseny 6. osztály	10			18.			
Természettudományi hét: térképismereti, természettudományi, biológia, kémia, fizika, földrajz verseny	148						
Alapműveleti Matematikaverseny	55			15, 21			
Bolyai Matematika Csapatverseny	58			4, 10			
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	57			csapat 1, egyéni 3, 8			
BIG matek	17			7, 14			
Medve Matek	66			ezüst minősítés			
Kockák hete versenyei (logikai, alapműveleti, rejtvényfejtő, akadály, saját szerv.)	370						
Rgionális informatikaverseny (saját szerv.)	40						
VI. Megyei Fuvolás Találkozó, Derecske	2			1. és 2. hely			
XII. Krétaköri Művészeti Verseny	3					2 arany, 1 ezüst minősítés	

II. Országos "Nyitnikék" Fuvolaverseny - Szentendre	2					1.hely (kiemelt arany) és 2 hely	
I. Fuvolás Kamarazenei Találkozó	2			ezüst minősítés			
II. Kreatív Online Fuvolaverseny	2					Összművészeti díj	
Aranyhang 2022 Hangszeres Háziverseny	40	1 kiemelt arany, 16 arany, 12 ezüst, 9 bronz, 2 különdíj					
Tojama Megyei Nemzetközi Művészeti Fesztivál 2021	11						Egy fő ezüst, 5 fő bronz. hely
Ismerd meg önmagad!	3					1 munka a legjobb 3, 1 a legjobb 5 pályamű közé került	
Így látom Hajdúnánás-rajzpályázat	11	1 fő 2. díj, 2 fő különdíj					
Városi környezetvédelmi pályázat	1	1 külön					
Westend - a közösség, hiszen együtt minden jobb!	1					Kiállítás a legjobb 30 mű között	

Szilveszter karácsonya - Rajzpályázat	1					2. hely	
Az Advent Pécs épület-festő gyerekrajz pályázat	1					Megjelent fényfestésen az alkotás	
Az én műemlékem	1			különdíj			
X. Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál	Szélkakas néptánccsoport			arany minősítés			
X. Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál	Bocskai Apródjai néptánccsoport			arany minősítés			
X. Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál	Cinege és Aranyalma néptánccsoport			ezüst minősítés			
XIX. Országos Ifjúsági Néptáncfesztivál	Aranyszalma Ifjúsági Néptáncegyüttes - benne Bocskai AMI-s tanulókkal					különdíj, nívódíj	
XIX. Országos Ifjúsági Néptáncfesztivál	1					különdíj	
VI. Béres András Szólótáncversenyen	3			1 arany, 2 ezüst minősítés			

23. Vécsey-Vásárhelyi Országos Kamara Néptánc és Népdaléneklési versenyen	Cinege és Aranyalma néptánccsoport					3.hely	
18. Móra-Garabonciás Regionális Szóló Néptánc Találkozó	7				5 pántlikás, 2 bokrétás		
IX. Jászsági Gyermek- és Ifjúsági Szólótáncversenyre	2					2 Nívódíjas Szólótáncosi és 1 kiemelt Szólótáncosi díj	
IX. Országos Művészeti Tanulmányi Verseny (Szólótánc)	3					Egy 1. és két 2.hely	
Szarvas- Országos Gyermek Szólótáncfesztivál	1					Országos Pántlikás cím	
Nemzetközi legényes verseny	2						1 Bronz,- és 1 Ezüstbojtosi cím

6.2.2. Sportversenyek

Sportverseny megnevezése	Résztvevők száma	Elért eredmények			
		megyei	regionális	országos	nemzetközi
Körzeti mezei futóverseny	180				
Megyei mezei futóverseny	20	1. kcs. lány: 1. hely Csapat 1. hely			
Kézilabda 3. kcs. fiú körzeti	10		1hely		
Kézilabda 3. kcs. fiú megyei elődöntő	10	2. hely			
Kézilabda 4. kcs fiú körzeti	10		2.hely		
Labdarúgás					
1. kcs.	10	2. hely			
2.kcs.	10	4.hely	1.hely		
3. kcs.	10	2.hely	1.hely		
4.kcs.	9	1. hely	1. hely	15.hely	
Asztalitenisz 4.kcs.	3	2.hely, 4.hely			