BESZÁMOLÓ

a 2019-2020. tanévről

Bocskai István
Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és
Kollégium

OM: 031026

Hajdúnánás

2020. augusztus

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés 4
2. Személyi feltételek 5
   2.1. Munkatársaink 5
   2.2. Minősítő eljárások, tanfelügyelet, intézményi önértékelés 6
   2.3. Tanulói statisztikai adatok 6
3. Tárgyi feltételek 7
   3.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága 7
   3.2. Tárgyi felszereltség állapota 8
4. A szakmai munka áttekintése 9
   4.1. NAT 9
   4.2. Iskola népszerűsítése 9
      4.2.1. ARANYHÍD program 9
      4.2.2. ISKOLAVÁR(Ó) program 9
   4.3. Nevelő-oktató munka 9
      4.3.1. Általános iskola 10
      4.3.2. Alapfokú művészeti nevelés 12
      4.3.3. Kollégium 13
      4.3.4. Tehetséggondozás 16
      4.3.5. Tanulmányi versenyek 16
      4.3.6. Sportversenyek 17
      4.3.7. Továbbképzések, konferenciák, műhelymunkák, szakmai fejlődés 17
      4.3.8. Adminisztráció: KRÉTA, eNapló 19
      4.3.9. Mérések, értékelések 19
   4.4. Munkaközösségek 25
   4.5. A digitális munkarend tapasztalatai 26
      4.5.1. Általános iskolai tapasztalatok 26
      4.5.2. A művészeti képzés tapasztalati 28
      4.5.3. A kollégium tapasztalatai 29
   4.6. Gyermekvédelem, szociális háló 30
      4.6.1. Tankönyellátás 31
      4.6.2. Étkeztetés 31
      4.6.3. Útravaló Ösztöndíjprogram 33
      4.6.4. Diákönkormányzat 33
   4.7. Hit- és erkölcstan oktatás 34
   4.8. Pályaválasztás, pályaorientáció 35
      4.8.1. Pályaorientációs nap 35
      4.8.2. Pályaválasztás segítése 35
   4.9. Pályázatok 36
5. Záradék ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

6. Mellékletek 38
6.1. Tanulói adatok 38
6.1.1. Létszámok 38
6.2. Versenyek 40
6.2.1. Tanulmányi versenyek 40
6.2.2. Sportversenyek 45
6.3. Továbbtanulási mutatók a 2019/2020-as tanévben 46

1. Bevezetés

A 2019-2020-es tanév második féléve a COVID-19 járvány miatt lényegesen másképp alakult, mint a megszokott. A koronavírus terjedésének lassítása érdekében március 16-tól a közoktatási intézményeknek át kellett szervezni a nevelő-oktató munkát. A mindennapos iskolába járás helyett távoktatás formájában végeztük a pedagógiai munkát egészen a tanév végéig.
Szinte kivétel nélkül minden tavaszra tervezett programot elhalasztottunk vagy a tervezetthez képest más módon rendeztünk meg.
A digitális munkarend tapasztalatairól, a következő tanévre is kiható eredményeiről ***A digitális munkarend tapasztalatai*** című fejezetben lesz szó.

Az iskolán kívüli digitális munkarend lehetőséget adott a karbantartási, felújítási, tisztasági festések nyugodtabb körülmények közötti elvégzésére, hiszen a szokásos nyári szünet két és fél hónapja helyett kétszer annyi idő jutott a feladat elvégzésére.

A „távoktatás" ideje alatt a családok szinte kivétel nélkül kimerítették a rendelkezésükre álló szabadság-keretüket, így a nyári szünet alatti gyermekfelügyelet nagy problémát jelentett volna számukra. Ezt érzékelve a szokásosnál jóval több nyári programot szerveztünk számukra. Ez főleg Erzsébet nyári napközis tábor volt, de a nevelőink által is működtetett civil- és sportszervezetek is biztosítottak programot a gyerekeknek (háromhetes kajak-kenu tábor, néptánctáborok, labdarúgó táborok, stb.).

Fontos szakmai programot kezdtünk el megvalósítani e tanévben. A 2019 tavaszától tervezett programsorozatunkat első ízben indítottuk el, mellyel erősíteni szeretnénk a városi intézmények közötti kapcsolatainkat (kiemelten az óvodák és iskolánk között). A programsorozattól a beiskolázási mutatók javulását a családok és az iskola kapcsolatának erősödését, ezzel összefüggésben a motiváció erősödését és a lemorzsolódás csökkenését várjuk. Részletesen a programról az ***Iskola népszerűsítése*** című fejezet szól.

Működési területeink az előző tanévhez képest nem változtak:

Általános iskolai feladatellátási helyek:

- Óvoda utca 2-10. (székhely)
- Iskola utca 3. (művészeti képzés adminisztratív székhelye)
- Polgári utca 71.
- Magyar utca 104.
- Baross utca 11/A

Az alapfokú művészeti tagintézmény feladatellátási helyei:

- Hangszeres képzés:
  - Óvoda utca 2-10.
  - Baross utca 11/A
  - Görbeháza
- Néptánc képzés:
  - Óvoda utca 2-10.
  - Iskola utca 3.
  - Polgári utca 71.

- Magyar utca 104.
- Festészet-grafika képzés
  - Óvoda utca 2-10.

Kollégiumi feladatellátás telephelye:

- Baross utca 11/A

Az elmúlt tanévben – az előző évekhez hasonlóan - az intézményben a szakmai munka személyi és tárgyi feltételei, a szervezet működtetése a fenntartó általi támogatásnak köszönhetően stabilan biztosított volt, fejlesztésekre is nyílott lehetőség a szakmai eszközöket és az épületek infrastruktúráját illetően is.

A szakmai, módszertani fejlesztéshez a nevelők a nyári továbbképzéseken változatos területen szerezhettek ismereteket, elsősorban a Debreceni Egyetem szervezésében. A képzések kiválasztásánál a szempont az volt, hogy a nevelőink számára olyan módszertani eszköztárat adjunk át, melyet a konfliktusok kezelésében, a nehezen kezelhető tanulók nevelésében, oktatásában hatékonyan tudnak alkalmazni.

2. Személyi feltételek

2.1. Munkatársaink

Intézményünkben dolgozó pedagógusaink többsége rendelkezik a munkakörük betöltéséhez szükséges végzettséggel.
Az eltérő tanterv szerint tanuló enyhén értelmi fogyatékos tanulóink nevelésében részt vevő pedagógusközösségben egy gyógypedagógus dolgozik, de ennél többre van szükségünk. Ezt igyekszünk „belső forrásból" biztosítani: két nevelőnk végez tanulmányokat a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karán, Hajdúböszörményben. Az előző tanévben egyik pedagógusunk tanulását anyagilag is támogatta a fenntartó. 2020-2021-ben utolsó tanévüket kezdik, mindkét nevelőnk számára kértünk anyagi támogatást.

A tavalyi évhez hasonlóan a művészeti képzésben dolgozó egyik munkatársunk végzettsége nem teljesen felel meg a jogi szabályozásnak, de ő a jogszabályok szerinti időtartamon belül vállalta a szükséges minősítés megszerzését.

Az iskolapszichológusi álláshelyünket folyamatosan hirdetjük, a nyáron sikerült betölteni, reméljük, tartósan.

A tanév kezdetén a művészeti iskola vezetésében történt személyi változás. A művészeti képzés vezetése, felügyelete Szabó Sándor igazgatóhelyettes feladatkörébe került. A néptánccsoportok száma csökkent eggyel, a többi művészeti csoportot teljes létszámban tudtuk indítani.

Fluktuáció
Továbbra is érvényes, hogy elsősorban nyugdíjba vonulás következtében távoztak iskolánkból pedagógusok. Helyükre sikerült új dolgozókat alkalmazni.
A tanévben és a nyáron az alábbi személyi változások történtek:

Nyugdíjba vonult: 7 pedagógus, 2 nevelési-oktatási munkát segítő dolgozó

Új dolgozók: 9 pedagógus, 2 nevelési-oktatási munkát segítő dolgozó

Más intézményben dolgozik tovább: 6 pedagógus

Óraadók:
A tartósan távol lévők feladatait, a nyugdíjba menő nevelőket részben belső helyettesítéssel, részben óraadók nevelők alkalmazásával láttuk el. Ebben a munkakörben 2 pedagógus dolgozott.

Intézményünkben 122 pedagógus dolgozott a tanévben, ebből a művészeti nevelésben 17 művésztanár, a kollégiumban 5 fő nevelőtanár dolgozik. Van több olyan nevelőnk, aki több tagintézményben is végez oktató-nevelő munkát. Jelentős az intézményen belüli és a tankerületi áttanítás is.
Egy pedagógus végzettségű munkatársunk nevelési-oktatási munkát segítő munkakörben végez munkát.

Nevelő-oktató munkát segítők (NOKS) létszáma: 13 fő
Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott száma: 29 fő (2 fő tartós táppénzen)

Tartós táppénzen volt a tanév jelentős részében: 3 dolgozó

GYED-et, GYES-t vett igénybe: 3 dolgozó

Üres állás: iskolapszichológus.

2.2. Minősítő eljárások, tanfelügyelet, intézményi önértékelés

A tanév első felében 4 nevelőnk számára volt sikeres a Pedagógus II. minősítés. A második felévben több tervezett minősítés március 16-át követően elmaradt. 4 nevelőnk Pedagógus II. illetve 1 nevelők mesterpedagógus minősítése lett sikeres. 2 nevelőnk vett részt tanfelügyeleti látogatáson. A kollégium intézményi és intézményvezetői látogatása márciusban félbemaradt.

2.3. Tanulói statisztikai adatok

Általános iskola

A tanévet 43 osztály kezdte el az általános iskolában, azaz 1 osztállyal csökkent az osztályaink száma a tavalyi évhez képest.
A 43 osztály tanulóinak megoszlása:

- alsó tagozat: 460
- felső tagozat: 488
- SNI csoportok: 17 (7+10)

Voltak érkező és távozó tanulóink, a tanuló létszám jelenleg: 948.
Érkező tanulók: 21 fő

Távozott tanulók: 13 fő.

Művészeti nevelés

Növendékek száma összesen 528 fő, művészeti áganként:

- Zeneművészet: 139 növendék 10 tanszakon,
- Képzőművészet: 72 növendék 5 csoportban,
- Táncművészet: 317 növendék 16 csoportban.

Két tanszakos hallgatók száma: 51.

A létszám a tavalyihoz képest csökkent (egy néptánc csoporttal kevesebbet tudtunk indítani).
A növendéklétszám még mindig a teljes tanulói létszám 50 %-a fölött van, mely a művészeti nevelés töretlen népszerűségét mutatja annak ellenére, hogy a néptánc iránti érdeklődés csökkent.

Kollégium

A kollégiumban 36 fő tanuló felvételére van lehetőség, a jelenlegi létszám 26 fő (tavaly ilyenkor: 30).
Két csoportban tanulnak a délután szilenciumok során, melyeken részt vesznek külsős (externista) diákok is, létszámuk a tanév végén 13 fő.
Szabadidős foglalkozások sportkörben, „Házi Tündér" foglalkozáson zajlanak, kötelezően választandó jelleggel, illetve sok, alkalomszerű programot szerveznek a kollégiumi nevelők és diákok.

Elsősorban **Hajdú-Bihar** és **Szabolcs-Szatmár-Bereg** megyéből érkeznek tanulók a kollégiumba, de vannak diákjaink **Borsod-Abaúj-Zemplén** megyéből is.

3. Tárgyi feltételek

3.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Épületeink többnyire jó állapotban állnak rendelkezésre, a fenntartói, rendszeres karbantartói munkálatoknak köszönhetően jó használhatóak az oktató-nevelő munkára. A rendszeres karbantartás részeként igyekszünk javításokat, fejlesztéseket is megvalósítani. A tanév első felében a kollégiumban működő tantermek fűtését javítottuk, illetve beszerzésekkel, tervezésekkel előkészültünk játszóterek telepítésére (Iskola utca és Polgári utca), melyet a tavasz és nyár során sikerült megvalósítani. Az Iskola utcai játszótér bővítéséhez a Makláry Alapítvány is hozzájárult.

A nyár során fenntartói kezdeményezésre a Klebelsberg Központ anyagi forrást biztosított jelentős felújítási munkálatokra a Polgári utcai épületben (13 tanterem burkolatának felújítása, ajtók cseréje, tornatermi fűtés javítása, könyvtár felújítása).
A kollégium homlokzatához a szükséges anyagok beszerzése 2019 év végén megtörtént, nyáron pedig elkezdődött kivitelezés a fenntartó és a városi önkormányzat közös kivitelezésében.

3.2. Tárgyi felszereltség állapota

Általános iskola
Az elmúlt évben felszerelt projektorok beüzemelése megtörtént, így lehetővé vált azok használata. Most már a nevelőkön a sor, hogy az interaktív tábláknak ne csak vetítővászon szerepet szánjunk, hanem be tudjuk vonni a szakmai fejlesztő munkába.
A fenntartó támogatásával az iskola 11 „okostáblát" kapott a tél folyamán. Minden feladatellátási helyen megtörtént ezek felszerelése, a tavaszi hónapokban már használatba is vettük, kezelésük elsajátítása, integrálása a nevelő-oktató munkába folyamatos feladat. Az eszköz jól alkalmazható pl. az élménypedagógiai szemléletű foglalkozások megvalósításában, a motiváció erősítésében, fenntartásában.
A játszóterek, okostáblák, egyéb szakmai eszközök összesen 25 mFt-tal gazdagították az iskolát.

Művészeti képzés
Megfelelő eszközigénnyel rendelkezik a tagintézmény, illetve az eredményesebb, látványosabb tevékenységhez fontos fejlesztések történtek az elmúlt tanévben is, elsősorban a „Hangszercsere" akciók keretében.

Hangszercsere Program 2020 elindított beszerzései összegei összesen:	
A tervezett új hangszervásárlások értéke összesen:	473 900Ft
Hangszerjavítások, alkatrészvásárlások összesen:	698 700Ft
Összesen:	**1 172 600Ft**

Viselettár
A viselettárra vonatkozóan az egy évvel ezelőtti megállapítások érvényesek: „a viselettár folyamatosan fejlesztendő, de jelenleg már rendelkezünk egy alap ruhatárral, de vannak még hiányzó tájegységi viseletek". A fejlesztést illetően figyelni kell a különböző pályázati lehetőségeket, hiszen a tehetséggondozásra, fejlesztésre folyamatos lehetőség nyílik.

Hangszerek
Az elmúlt tanévben is sikerült gyarapítani a hangszergyűjteményt mintegy 2,5 mFt értékben, részben a fenti Hangszercsere program keretében.

Festészet-grafika
A biztonságos, magas szintű működéshez rendelkezésre álltak a szakmai eszközök. A tanulók érdeklődése töretlen a tanszak iránt.

Kollégium
Nagyon jól felszerelt, a tanulók tanuláshoz, a szabadidő tartalmas eltöltéhez szükséges tárgyi eszközök rendelkezésre állnak. A belső környezet megújítása folyamatos minden tanévben.

4. A szakmai munka áttekintése

4.1. NAT

Májusban minden tantárgyból elkészítettük az új Nemzeti Alaptanterv kerettantervére épülő helyi tanterveinket. A nevelőtestület többségének támogatásával és egyetértésével a rendelkezésre álló szabad órakeretet az alapkészségek fejlesztésére fordítjuk.

4.2. Iskola népszerűsítése

Az elmúlt tanévben elkezdődött az a folyamat, melyet az iskola népszerűsítése érdekében indítottunk, remélve tőle a beiskolázási adatok javulását, a családok és az iskola kapcsolatának erősödését, ezzel összefüggésben a motiváció erősödését és a lemorzsolódás csökkenését.

4.2.1. ARANYHÍD program

A program keretében augusztusban a leendő elsősöknek iskolaelőkészítő foglalkozásokat tartottak a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének munkatársai (Csengőszó program): G. Nagy Angéla logopédus-szurdopedagógus, Reszegi Réka fejlesztőpedagógus, Szabó Sándorné mozgásterapeuta, közösen iskolánk tanítóival. A szülők nagy örömmel fogadták a kezdeményezést, a programot kitűnőre értékelték. A program második eleme a kapcsolatfelvétel volt az óvoda vezetőivel. Megbeszéltük az együttműködés alapjait, a lehetséges közös rendezvényeket, problémás területeket. Megtörtént az intézmények részéről a kapcsolattartók felkérése.
Októberben az Állatok világnapi rendezvényekre, novemberben a Folker együttes népzenei műsorára hívtuk meg az óvodásokat, amit nagy örömünkre több csoport is elfogadott. A legnagyobb sikere a novemberi nyílt napoknak voltak, ahol az óvónők betekintést nyerhettek az elsősök napi munkájába. Decemberben karácsonyi rajzpályázatot hirdettünk az óvodások számára is az AMI-val együtt. Februárban az ovisok a farsangi rendezvényeken valamint a *Hangszert a kézbe* iskolai rendezvényünkön vettek részt nagy számban.

4.2.2. ISKOLAVÁR(Ó) program

Az óvodáknak és a szülőknek egyaránt szólt az ISKOLAVÁR(Ó) programunk. Az intézményre legjellemzőbb, legeredményesebb tantárgyak, tehetségfejlesztő foglalkozások mutatkoztak be. A programot megtekintették a nagycsoportos óvodások, akik számára interaktív foglalkozásokat is tartottak a kollégák. A szülők találkozhattak a leendő első osztályos pedagógusokkal, így is segítve a megismerkedésüket.
A program anyagi hátterét a fenntartó által kiírt fejlesztési program biztosította.

4.3. Nevelő-oktató munka

Szakmai munkák tervezésének alapjait a megfelelően elkészített tanmenetek alkotják, melyet évek óta az intézmény dolgozói által megállapított szempontok szerint készülnek el. A formai és szakmai hitelességüket a munkaközösség-vezetők ellenőrzik, illetve a szakmai vezetők hagyták jóvá a tanév elején.

A tanmeneteket szakmailag ellenőrző munkaközösség-vezetők véleménye alapján általánosan megállapítható, hogy a tanmenetek és kiegészítések egyre jobb minőségben készülnek el, a hiányosságokat a munkaközösség-vezetők észrevételei alapján pótolják a dolgozók.
A kétéves EFOP-3.3.5. pályázatnak is köszönhetően érezhetően megjelennek a nevelők munkájában az élménypedagógia elemei, a törekvés a nem formális oktatás módszertanának használatára. Örvendetes, hogy e téren is keresik a városi lehetőségeket, a kimozdulást az iskolai falai közül.

Iskolai agresszió
Az elmúlt tanévben sem nyilvánult meg „fizikai tettlegesség" formájában az iskolai agresszió, de a verbális, metakommunikatív formája megfigyelhető a társak és a pedagógusokkal szemben a töredék tanévben is. Továbbra is érvényes a tavalyi elemzés, mely szerint az agresszió fokozott megjelenése, erősödése időben köthető a lakásotthonban élők számának gyarapodásához, bár nem csak nálunk jelenik meg.
A probléma ellen módszertani fejlesztéssel, továbbképzésekkel, az érintett partnerekkel (Családsegítő Szolgálat, iskolarendőr, szociális munkás) szorosabb kapcsolat tartásával küzdünk.

4.3.1. Általános iskola

Az alsó tagozaton célul tűzött kompetenciafejlesztés részeként a szövegértés és a matematikai képességek fejlesztése továbbra is fontos feladatként jelenik meg a tanítási órákon, foglalkozásokon.

Az „Aranyhíd" címet viselő egész éves programunk az óvoda-iskola átmenetet könnyíti meg, illetve a beiskolázási folyamatot segíti.
A szülők nagy örömmel fogadták a kezdeményezést, az elégedettségmérésben a programot kitűnőre értékelték.

A következő tanév elején a népszerűsítést kell erősítenünk, mert az utólagos visszajelzések alapján többen részt vettek volna rajta, ha tudnak az eseményről.

Novemberben a Hajdúnánási Óvoda vezetőjével és a tagóvodák vezetőivel beszéltük meg a további együttműködés alapjait, a lehetséges közös rendezvényeket, problémás területeket.
Több iskolai rendezvényre meghívtuk az óvodás gyerekeket:
- Állatok világnapja
- Folker együttes műsora
- novemberi nyílt napok
- karácsonyi rajzpályázat az AMI–val együttműködve.

Folytattuk természettudományos gondolkodás erősítését, a tantárgyi motivációt. Új lehetőségeket próbáltunk ki a technikai tantárgy keretében, remélhetőleg a gyakorlókerti tevékenységet megkedveik a tanulók.
Továbbra is terveztük a jól felszerelt Ötvös-labor szolgáltatásainak igénybe vételét.
A nyár folyamán minden héten biztosítottuk a tanulók iskolai felügyeletét vagy táboroztatását. A júniusi hetekben azon családok számára, akik kérték felügyeletet biztosítottunk (városi szinten, iskolán kívüli gyerekek számára is). A júliusi és augusztusi hetekben pedig

62 Erzsébet napközis tábort szerveztünk a gyerekek részére: ingyenes étkezés, kirándulás, szórakoztató játékos programok. A táborok ideje alatt igyekeztük bepótolni a tavaszi kiesett hónapokat mind tanulmányi, mind szociális-közösségi téren. A túlnyomó szerep természetesen a játéké volt.

Az iskola tanulmányi eredménye:
Iskolai átlag: 4,24 (tavaly 4,04).

Az értékelések alapján eredménytelen volt a tanulmányi munkája 26 (tavaly 94) tanulónak ez 2,74 % (az előző években: 9,93%; 10,02%) volt.
Az eredményben természetesen nyomot hagy a márciustól a tanév végéig tartó digitális munkarend. Ezen idő alatt a tananyag olyan mértékű elsajátítása volt a cél, melyet a tanulók, családok az adott körülmények (technikai, családi háttér) teljesíteni tudtak. Ilyen körülmények között az elsajátított és az ellenőrzéseknél visszakért ismeretanyag jelentősen csökkent, így a tanulmányi eredmény az átlagnál jóval több lett.
Sajnálatos módon a hiányzások száma és aránya az elmúlt évi mértéket mutat.
Mulasztott órák száma: 48 515 (63 577)
Ebből igazolatlan: 9127 (6 209)

Az 1 főre jutó mulasztás átlaga: 51,18 (63,45) óra.

A mulasztott órk száma időarányosan számítva közel 10 %-kal több, mint az előző évben.
Az előző évi beszámolóban részletesen bemutattam a lakásotthonban élő gyerekek tanulmányi eredményének, hiányzásainak összehasonlítását az iskolai átlaggal. Ha nem lett volna az iskolán kívüli digitális munkarend, valószínű, hogy a tanulmányi eredmény is az előző évek trendjének megfelelően alakult volna, hiszen az időarányos hiányzás is nőtt.
A tavaly kitűzött cél a következő tanévben is aktuális marad és kiemeltként kerül be a munkatervbe: az állami gondozott gyerekek körében a motiváció növelése, lemorzsolódás csökkentése. A cél megvalósításában nagy segítséget kapunk a lakásotthonokban dolgozó vezetőktől, nevelőktől és a nevelőszülőktől.

A fejlesztő foglalkozásokat a szakszolgálat és saját pedagógusaink végzik, a szakmai eszközökkel jól felszerelt fejlesztőszobákban.
A gyógypedagógiai foglalkozásokat sikerült ellátni a tankerületi EGYMI segítségével.

A tanév során 43 osztályban (ebből 2 összevont osztály az enyhén értelmi fogyatékos gyerekekkel), 21 napközis- és 12 tanulószobai csoportban tartottunk órákat, foglalkozásokat.

A közösségi nevelés egyik fontos színtere a napközi, tanulószoba, ahol a tanítás utáni időszakban, kicsit másképp, kicsit más közegben vannak együtt a gyerekek, sokszor más közösségben is, hiszen nem mindig osztályokból szerveződik a napközis csoport.
A *„kicsit másképp"* e tanévben hangsúlyosan értendő ...

Az online oktatás bevezetése megváltoztatta a napközi hagyományos képét – elsősorban a közös együttlétek, tevékenységek tekintetében. Tervezett programok voltak bőven a második félévre is. A hagyományos módon nem lehetett megtartani a kitűzött célokat megvalósító eseményeket, így sajátos, hagyományoktól eltérő módon, igyekeztünk minden jeles eseményre, ünnepre ráirányítani a gyerekek figyelmét. Szinte minden napközis téma megjelent a digitális munkarendben, csak nem mint napközis program, hanem 1-1

tantárgy részeként (rajz, technika, ének, környezetismeret, irodalom, testnevelés), együttműködve a napközis tanulókat tanító nevelőkkel. Volt olyan napközis pedagógus, aki folyamatosan figyelt arra is, hogy a digitális tanterem falát díszítse, aktualizálja az adott jeles naphoz vagy ünnephez igazítva – így hívva fel a figyelmet a közelgő eseményekre.

Lázár Ervin Program
A program célja, hogy az ország összes általános iskolás tanulója minden évben egyszer eljuthasson az évfolyama számára szervezett színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, őshonos állatok bemutatóhelyeire.
A programból eddig már az elsősök és negyedikesek számára megvalósult a bábszínházi előadás (Vojtina Bábszínház) és a Zümmögj, dúdolj, énekelj! előadás.
A további programok a járvány miatt következő tanévre csúsztak.

4.3.2. Alapfokú művészeti nevelés

A szakmai munka irányítását Szabó Sándor igazgató-helyettes végzi a tagintézményvezető-helyettessel közösen. Új feladatként jelentkezett a KRÉTA új moduljának alkalmazása és az eNapló használata, melyet a kezdeti nehézségek (többletmunka: adatok, tantárgyfelosztás ismételt felvitele; tájékoztató hiánya vagy késedelmes érkezése) után sikerült használatba venni. A tanév végén a sok előkészítő munka eredményeképpen a nevelők örömmel tapasztalták a rendszer előnyeit: könnyebb a javítás lehetősége, rendszerben kaphatnak információkat a gyerek előmeneteléről, stb.
Az ütő tanszakon nehezen, de sikeresen oldottuk meg az ütőtanár tartós helyettesítését. Továbbra is cél olyan ütőtanár alkalmazása, aki tartósan és jó színvonalon tudja vezetni a tanszakot. A következő tanévben erre esély mutatkozik.
A néptánc tanszak pótlólagos jelentkezései, a személyi kérdések megoldása, tantárgyfelosztás kialakítása és változásai a létszámi változások okán augusztus végére-szeptember első napjaira maradt, így számos külön egyeztetés, megbeszélés volt szükséges az érintett családokkal, pedagógusokkal, az iskolavezetőséggel, illetve a fenntartóval. Komoly fegyvertény, hogy minden csoport teljes létszámban indult el, illetve biztosítani tudtuk a nyugodt munkavégzés hátterét.

A tanszakvezetői posztok munkaköri körüljárása, azok kialakítása a tanév során szintén megtörtént, mely nagy könnyebbséget, átláthatóságot jelent a művészeti iskola működésében; a meglévő magas szakmaiság hosszú távú biztosítását, az eredményességi mutatók további javulását várjuk az intézményszerkezet ezen változásától.

Rendezvényeink - ahogyan eddig is - projektvezetők kezében valósulnak meg, a többi művésztanár feladata volt az ő segítésük, illetve részvétel a hangversenyek, kiállítások, szereplések szervezésben, plakátok szerkesztésében, terjesztésében. A félévi meghallgatások, vizsgák látogatása, értékelése megtörtént, a szakmai munka mindhárom művészeti ágon a törvényességnek, a szakmai alapdokumentumoknak megfelelő, vagy azon sokszor jóval túlmutató szinten folyik. (Pl. a fuvola tanszak versenyeredményei…). Az évvégi vizsgákat digitális eszközökkel szerveztük meg, sikeresen.

A művészeti neveléshez a növendékek toborzásában fontos esemény volt a *Hangszert a kézbe* háromnapos programja, viszont nagy akadályt jelentett a járványveszély a beiratkozásokban.

4.3.3. Kollégium

Ebben a tanévben is két tanulócsoporttal dolgoztunk a gyerekekkel.

	1. csoport	2. csoport
létszám	19 fő: 14 fő kollégista+5 fő externátus **év vége: 18 fő (13 fő kollégista, 5 fő externátus)**	20 fő: 12 fő kollégista + 8 fő externátus **év vége 16 fő (10 fő kollégista, 6 fő externátus)**
csoportátlag	félév: 3,38; **év vége: 3,41**	félév: 3,62; **év vége: 3,71**
legjobb tanuló	félév: 4,18; **év vége: 4, 55**	félév: 4,87; **év vége: 4,87**
leggyengébb tanuló	félév: 2,69 **év vége: 2,5**	félév: 2,26; **év vége: 2,0**
bukott tanulók száma	3 fő: 2 fő kollégista + 1 fő externátus **év vége: 2 fő kollégista**	4 fő: 2 fő kollégista + 2 fő externátus **év vége: 1 fő externátus**
ÖSSZESÍTVE		
létszám	26 kollégista + 13 fő externátus **év vége:** 23 fő kollégista, 11 fő externátus	
kollégiumi átlag	félév: 3,5 **év vége: 3,55**	
legjobb tanulmányi eredmény	félév: 4,87 **év vége: 4,87**	
leggyengébb tanulmányi eredmény	félév: 2,26 **év vége: 2,0**	
bukott tanulók száma	félév: 7 fő: 4 fő kollégista + 3 fő externátus **év vége: 3 fő (2 fő kollégista, 1 fő externátus)**	

	NEVELŐTANÁRI	KOLLÉGIUMVEZETŐI	NEVELŐ-TESTÜLETI
DICSÉRET	16	1	
FIGYELMEZTETÉS	7	4	1

A tavalyi év végi átlaghoz képest jelentős javulás tapasztalható. Tavaly év végén 3,29 volt a kollégiumi átlag, idén félévkor 3,5, év végén pedig 3,55. A bukások számát is sikerült csökkenteni a félévi 7 fő bukott tanulók száma év végére 3 fő lett. A bukás a gyerekek negatív hozzá állásából, az érdektelenségből adódik.

A tavalyi tanulmányi átlagot és a bukások számát összevetve az idei eredményekkel elmondhatjuk, hogy mindkét területen javítani tudtunk. Természetesen azt szeretnénk, ha a tanulóink a képességeiknek megfelelően mindig a lehető legjobb teljesítményt nyújtanák, és tudjuk, hogy vannak még tartalékjaik, a tanulmányi átlaggal összességében elégedettek vagyunk. Meggyőződésünk, hogy a bukások számát még tovább tudtuk volna csökkenteni, ha a tanév a megszokott munkarendben folytatódott volna a második félévben is.

Azoknak a diákoknak nem sikerült eredményesen zárni az évet, akiknek a rendszeres tanulás tanári irányítás nélkül nem megy. A távoktatás alatt nem tartották a határidőket, nem válaszoltak megkeresésünkre, elhanyagolták a tanulást.
A jó eredmények elérése érdekében mi igyekszünk minden tőlünk telhető segítséget megadni a diákoknak. A tanuláshoz belső késztetés: szorgalom és motiváció is kell. Ennek kialakulását elsősorban egyéni beszélgetések során és személyes példamutatással segíthetjük elő. Fontos, hogy a korábbi iskolai kudarcok okainak feltárása után, kellő önbizalommal reális célokat tűzzenek ki maguk elé a diákok.

A tanulóink családi és baráti kapcsolatait az egyéni beszélgetések során ismerjük meg és lehetőségünk szerint segítjük őket problémáik megoldásában. Erre távoktatás ideje alatt is igen nagy hangsúlyt helyeztünk, és a diákok többsége élt is a lehetőséggel.
A szaktanárokkal való kapcsolattartás a digitális oktatás során is hatékonyan működött.
Fontos, hogy a tanulók jól érezzék magukat a kollégiumban, ezért próbálunk minél több közösségépítő programot szervezni számukra. Ebben a diákönkormányzat tagjai segítenek nekünk. A közösségi összetartozás igazi próbája volt az az online vetélkedő, melyet a távoktatás idején valósítottunk meg. A csapatok csak akkor tudtak eredményesek lenni, ha mindenki megoldotta a saját feladatát. Érdekes tanulságokat vonhattunk le a verseny végén, ugyanis két csapat győzedelmeskedett, két csapat pedig fokozatosan lemorzsolódott. Ennek ellenére, reméljük a tanulók többsége jól érezte magát a vetélkedés alatt.
Az otthonosság érzése is fontos a diákoknak, amit a hálók berendezésével igyekszünk megteremteni, a diákok figyeltek a modern, új bútorok állagának megőrzésére, sőt ők maguk is dekorálták a szobákat.
Célkitűzéseink között szerepel, hogy a diákokat igényességre neveljük mind munkájukkal, mind környezetükkel szemben. A házi feladatok során felhívjük a figyelmüket arra, hogy szép, tiszta és pontos munkát adjanak ki a kezük alól. (Sajnos, ez egyre nehezebb feladatunk!) A szobarendeket naponta ellenőrizzük, pontozzuk és időszakonként összesítjük. A „Tiszta szoba, rendes lakók" cím mellé ajándékot is kapnak a nyertes háló lakói.
A kollégiumi nevelőként szoros kapcsolatot ápolunk a ránk bízott diákok szüleivel, hiszen közös érdekünk, hogy a gyerekek szép eredményeket érjenek el és jól érezzék magukat a családjaiktól távol is.

Az SNI-s gyerekek ettől a tanévtől a kollégium egyik épületrészében tanultak. A gyerekek jól kijöttek egymással, semmi probléma nem adódott. A szociális érzékenység javítása érdekében a kollégisták Télapó alkalmából meglátogatták a gyerekeket és szaloncukrot osztottak.

A tanulószobai ellátás nagyon jól működött, amihez az új munkarend kialakítása is hozzájárult, hiszen a délután folyamán már lehetőségük volt a gyerekeknek szervezett foglalkozások keretében tanulni, szülői visszajelzések alapján is megállapítható a tanulószobai ellátás eredményessége, és elterjedése.

A 2019-2020-as tanévben vezettük először a KRÉTA felületet, mely a kezdeti nehézségek után jól és zökkenőmentesen működött. A pedagógusok gyorsan megtanulták a rendszer működését.

KRÉTA tapasztalatok

A kollégiumi oktatás, nevelés a pedagógiának egy olyan speciális területe, melyet nagyon nehéz percre pontosan leszabályozni, dokumentálni. Természetesen nekünk is van tantárgybeosztásunk és napirendünk, de ezt alkalmanként felülírhatja egy-egy előre nem tervezhető helyzet vagy program. Gondolok itt pl. iskolai rendezvényre, városi programra, valamilyen előadásra vagy kiállításra, stb.

Másik észrevételünk az egyéni törődés dokumentálásával kapcsolatos. Többször leírtuk már, hogy kollégiumi nevelőként igyekszünk a tanulókkal olyan kapcsolatot kialakítani, melyben a kölcsönös bizalomnak, tiszteletnek meghatározó szerepe van, így a személyes gondok megbeszélése, a segítségnyújtás és a tanácsadás az egyik legtermészetesebb feladatunk. Amikor a kollégiumban a diákok között vagyunk, próbálunk minden ránk bízott gyerek problémájára maximálisan odafigyelni és megoldani. Az egyéni törődés tehát értelemszerűen a mindennapi munkánk szerves része, tehát ennek órára pontos leszabályozása nehéz feladat.

A helyzetet nehezítette a dupla-tripla dokumentálás, hiszen nincs jogszabályban rögzítve, hogy a kollégiumi KRÉTA rendszer, mely kollégiumi dokumentumot, nyomtatványt váltja ki, ezért mi ugyanúgy vezettük a nevelői feljegyzéseket valamint az ügyeleti naplót is, mint az előző években. A nevelőtanárok feladata a kollégista tanulók tanulmányi eredményeinek nyomon követése és rögzítése a nevelői feljegyzésekben, ezt továbbra is megtettük, hiszen a kollégiumi KRÉTA felületen erre sincs lehetőség.

Az intézmény tárgyi és személyi feltételei az alábbi képzéstípusban részt vevő tanulók felvételét teszik lehetővé:

- hat évfolyamos gimnáziumi képzés,
- négy évfolyamos gimnáziumi képzés,
- négy évfolyamos szakgimnáziumi képzés,
- szakközépiskolai képzés,
- HÍD II. képzési program résztvevői ilyen képzés jelenleg nincs a városban).

A kollégium tanulói a esősorban a város két középiskolájából tevődnek össze:

- Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája,
- Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium,

ugyanakkor volt már kollégiumot időszakosan igénybe vevő, a városban szakmai gyakorlatot teljesítő, városon kívüli középiskola tanulója.

4.3.4. Tehetséggondozás

A tehetségek gondozását - a lemaradó gyerekek felzárkóztatásával együtt – fontos feladatnak tartjuk, ezért működik iskolákban Tehetséggondozó munkaközösség.
A munkaközösség csak a többi munkaközösséggel, nevelővel együttműködve képes a feladatok és az eredmények elérésére.
A megfelelő szintről történő induláshoz a Tehetséggondozó munkaközösség minden tanév kezdetén a tehetséges tanulók azonosítását a Hajdú-Bihar megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival közösen végzik.
A szűrést követően kezdődik meg októbertől az önismereti és személyiségfejlesztő foglalkozások. A tantárgyspecifikus fejlesztés - az előző évekhez hasonlóan - maradt a szaktanárok irányítása alatt.

A tehetséges tanulók sportágspecifikus tudása az iskolai rendezvényeken vagy a diáksportba és a versenysportba irányítással növekszik tovább. A tehetséggondozás a különböző szintű versenyeken való részvétellel teljesedik ki.

A tehetséggondozás fontos színtere a tanulmányi versenyek rendszere, melyet minden munkaközösség támogat.

A művészeti nevelés terén minden művészeti ágban lehetőséget biztosítunk versenyeztetésre, fellépésekre.

4.3.5. Tanulmányi versenyek

A tanulmányi és sportversenyek többsége minden évben a tavaszi hónapban történik. Ezekre most sajnos nem került sor, így sok, már elindított verseny nem fejeződött be, vagy el sem kezdődött. Ezek közül a legnagyobb, az OH által szervezett, de a megyei fordulója nálunk megrendezendő a Komplex Tanulmányi Verseny tanulásban akadályozott tanulók részére. A verseny megrendezésére az OH a következő tanévben is iskolánkat érte fel.

Versenyek és eredmények:

- Bolyai Matematika Csapatverseny – megyei 2. hely
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny – megyei 5. hely
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny – megyei 5. hely
- Megyei Matematikaverseny – megyei 1. hely
- Kis Tudósok – megyei 1. hely
- Focus on Britain – megyei 1. és 3. hely
- English is fun! - megyei 1. hely
- Frühling in den DACH-Ländern - országos 7. hely
- Informatikai alkalmazási verseny 5-8. – megyei 1. hely
- Biológia-kémia komplex tanulmányi verseny – megyei 5. hely
- Írj levelet Kazinczy Ferencnek! - országos 3. hely
- Jedlik Ányos országos fizikaverseny - regionális 2. 5. és 6. hely
- Komplex természettudományi csapatverseny 7. évf. – regionális 1. 2. és 3. hely
- Komplex természettudományi csapatverseny 8. évf. - regionális 1. hely

4.3.6. Sportversenyek

A sportversenyek a tanulmányi versenyekhez hasonlóan alakultak, azaz a versenyek többsége a tavaszi időszak miatt elmaradt.

A megrendezett versenyeken elért legjobb eredmények:

- Atlétika Diákolimpia egyéni - megyei döntő 4. hely
- Atlétika Diákolimpia csapat - megyei döntő 4. hely
- Kajak-Kenu Diákolimpia, K1 leány U14 500m – országos 1. hely
- Kajak-Kenu Diákolimpia, K1 leány U14 2000m – országos 1. hely
- Kajak-Kenu Diákolimpia, MK2 leány U12 2000m – országos 1. hely
- Kajak-Kenu Diákolimpia, MK1 FIÚ U11 2000m – országos 3. hely

4.3.7. Továbbképzések, konferenciák, műhelymunkák, szakmai fejlődés

Az intézményi továbbképzéseket igyekeztünk úgy megszervezni, hogy a céljainkkal összhangban legyen, nevelőinknek lehetőleg ne kelljen sokat utazni, olyan ismereteket tudjanak szerezni, melyet jól tudnak használni munkájuk során. Ehhez külső partnereket is kerestünk, de a munkaközösségek belső továbbképzési terveire is támaszkodtunk.
Igyekeztünk, de kevés sikerrel olyan továbbképzési vagy szabadidős programot tervezni, keresni, mely a nevelői motivációt növeli, a kiégés itt-ott jelentkező tüneteit orvosolja. Erre továbbra is törekszünk.

Nyári továbbképzések
A Debreceni Egyetem EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószámú, "A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából" megnevezésű pályázata több, mint húsz képzési lehetőséget kínált fel, ezek közül nevelőink az alábbiakon vettek részt:

- Mediáció, kommunikáció és konfliktuskezelés a lemorzsolódás prevenciója érdekében (18 fő)
- A beilleszkedési és magatartási nehézségek és zavarok kezelése az iskolában (30 fő)
- Pozitív fegyelmezés - tanulói motiváció (30 fő)

Bár kissé megterhelő volt a nyári programok mellett (júniusi táborok, Erzsébet táborok) a júniusi és augusztusi turnusokon való részvétel, de a visszajelzések alapján mindegyik képzést olyan trénerek tartották, akik tudtak új ismereteket átadni.
Az alkalmazás már a mi feladatunk ...

II. Tankerületi Innovációs Nap
A rendezvényen nevelőtestületünk nagyobbik része vett részt.
8 pedagógusunk készített pályázatot „jó gyakorlatáról", 4 írást a szekcióvezetők érdemesnek tartottak az innovációs napon történő bemutatásra:

- Horváthné Bózsár Irén: Mesés Zene- Zenés mese
- Kaprinyák Sándor: Környezetismeret számítógépen?!
- Konyári Dávid: Gerinctudatos generációs nevelése
- Székely Barnabás: Szülők szerepe a Bocskai Iskola pályaorientációs stratégiájában

A szekciókban megtartott bemutatókat követően örömmel hallgattuk a Testnevelés szekció vezetőjétől az értékelést és a bejelentést, mely szerint Konyári Dávid a díjazott nevelők közé került, pénzjutalomban részesült!
A megtekintett innovációk gyarapították nevelőink módszertani ismereteit, várjuk a jövő évi folytatást.

Az innovációs nap programjával egyidőben 40 nevelőnk a Képzőművészeti Egyetem támogatásával Mező Ferenc által vezetett továbbképzésen vett részt, ismerkedett többek között a művészeti képességek mérésének módszertanával, a tanulók megismerésének művészeti eszközeivel.

Minden továbbképzéssel az iskola cél a nehezen kezelhető, konfiktusokat gerjesztő, agresszív gyerek megismerése, motiválása, fejlesztése.

Munkaközösségek belső továbbképzései

- Intézményi Szakmai nap keretében – dolgozói finaszírozású – szakmai tanulmányutak szervezése (Tokaji hegyvidék, Gyárlátogatások: Nyírbátor: COLOPLAST HUNGARY KFT., Diehl Aviation Hungary Kft.)
- Részvétel városi kulturális eseményeken
- Önszerveződő közösségek színházlátogatása
- Bemutatóórák

Konferenciák, továbbképzések

- Magyar Tehetséggondozó Társaság kétnapos egri Országos Konferenciája
- MLSZ „C" labdarúgó edzői képzés
- Észak-alföldi Regionális Kollégiumi Konferencia
- KRÉTA konferencia
- Lázár Ervin Program előadás

Műhelyfoglalkozások, előadások:

- EFOP 3.3.5 nyári tábori pályázat tematikus közösségi alkalmakat értékelő záró műhelyfoglalkozása
- EFOP-3.1.5. műhelyfoglalkozások
- Széplaki Erzsébet tankönyvszerző előadása
- Tanulók megismerése művészeti eszközökkel című tehetséggondozó képzés

Online képzések

- Interaktív panel használata a mindennapi pedagógiai gyakorlatba
- Bevezetés a Tello programozásába
- Pedagógusok elméleti és módszertani felkészítése az etika tantárgy tanítására – távoktató pedagógus – továbbképző program

4.3.8. Adminisztráció: KRÉTA, eNapló

Általános iskola

Az általános iskolai KTÉTA és eNapló használata már rutinosan működik.
A rendszer egyelőre nem jelzi biztosan azt, hogy a szülők rendszeresen megnézik-e az eNapló bejegyzéseit. A szülő visszajelzések szerint a mobil applikáció alkalmanként nem jól működik.
A tapasztalataink alapján a szülők egyre többet és egyre rutinosabban használják a KRÉTA moduljait, bár sokan nem a szülői, hanem a tanulói belépést használják.
Igyekszünk rendszeresen tájékoztatást adni az online intézhető ügyek köréről, mely a szülői és a nevelői ügyintézést, adminisztrációt gyorsítaná.

AMI

Augusztustól a szokásos szervezési feladatok mellett az új eNaplóval kapcsolatos továbbképzést, is meg kellett oldani a nevelők számára, valamint a szülőknek-tanulóknak az adatbevitel mellett tájékoztatókat, belépési azonosítókat elkészíteni, kiosztani, az azóta érkező problémákat kezelni, segíteni.

Kollégium

A megye kollégiumai közül elsőként kezdték használni a KRÉTA rendszert. A nevelők elsajátították a használatát.
Gondot jelent az, hogy a kollégiumok esetében még nem született meg az a jogszabály, amely egyértelműen megfogalmazná, hogy melyek azok a kötelezően használatos dokumentumok közül, amelyet a KRÉTA kivált. A nevelők így párhuzamosan vezetik a az eNaplót és a papíralapú dokumentumokat is.

4.3.9. Mérések, értékelések

Az iskolai méréseket a munkatervben lévő mérési ütemterv alapján valósítottuk meg. A koordinálást a Mérési munkaközösség végezte.

A tantárgyi méréseket minden évben a szakmai munkaközösségek tervezik és valósítják meg.

Ebben a tanévben is megtörténtek az év eleji mérések, sajnos a tanév végén már nem volt lehetőség a tervezett méréseket elvégezni.

A tavalyi tanév végén és az idei tanév szeptemberi mérési eredményeket a munkaközösségek elemezték, a mérési eredmények ismeretében tervezték meg a szakmai munkát.
Érdekes, tanulságos és hasznos volt böngészni azokat a beszámolókat, ahol név szerint is szerepeltek az eredmények. Nem feltétlenül azok a tanulók értek el gyengébb eredményeket, akik magatartásával állandó gond van...

Általánosan elmondható, hogy az írott szöveg értelmezése, az ok-okozati összefüggések felismerése, véleményalkotás (kulturált) okoz gondot – azaz jelent fejlesztendő területet, illetve a folyamatos gyakorlás, ismétlés is fontos tevékenység kell legyen.

Több nevelő megjegyezte, hogy az év eleji méréseket „nem veszik komolyan" a gyerekek. Érdemes gondolkozni olyan értékelési rendszeren, mely figyelembe veszi (pozitív jelleggel) az év eleji mérés eredményét.
Minden munkaközösség – a tanévnyitó értekezleten elhangzott elvárásnak megfelelően - részletesen elemezte az év eleji méréseket, megfogalmazták az adott területen, csoportban elérendő célokat, és az ezekből fakadó feladatokat. Ezeket a beszámolóban részletesen rögzítették.
Az év végén ugyanilyen részletes elemzést szerettünk volna végezni, ahol a szükséges és lehetséges fejlesztést a tanulók nevének megadásával, és a következő tanévre vonatkozó fejlesztési célok megfogalmazásával terveztük, de ez a következő tanévre fog csúszni.

A kritériumorientált diagnosztikus méréseket a Mérési munkaközösség és a mérési koordinátorok végezték, a mérés eredményeit figyelembe véve a nevelők egyéni fejlesztéseket tervezhettek a nevelő-oktató folyamatban.

Kritériumorientált diagnosztikus mérések

A kritériumorientált diagnosztikus mérés-értékelés (KOD) során meghatározzuk az értékelési kritériumokat. A méréseket és a mérések kiértékelését a mérés-értékelés munkaközösség tagjaiból álló mérési rendszergazdák, a feladatlapok javítását az osztályokhoz kijelölt pedagógusok végzik el.
A fejlesztési feladatokat a gyerekek egyéni profiljának elkészítése után a mérési rendszergazdák és a pedagógusok együttesen jelölik ki, amelyhez a típuspéldákat a mérési rendszergazdák az Intézmény számára biztosított fejlesztési feladatokat tartalmazó feladatbankból veszik. A fejlesztés eredményét a decemberi és áprilisi mérési eredmények mutatják meg.
A KOD-mérés októberi és decemberi mérései lezajlottak, a mérési beszámolókat a Mérési munkaközösségi beszámoló melléklete tartalmazza, a második félévi mérések természetszerűen elmaradtak.
Az osztályokra vonatkozó összesített eredményt az osztályban tanítók, a tanulók egynéni profilját tartalmazó mérési adatokat a szülők is megkapták.

Munkaközösségek mérései
A mérések közül a tavaszi iskolánk kívüli tanrend miatt csak az év eleji bemenő méréseket és az év közben március közepéig tervezett méréseket tudtuk elvégezni.

Az alsós munkaközösség mérései:

- 2. és 4. évfolyamokon a szövegértést és matematikai tudásszintet,

A felsős munkaközösség mérései:

- szociometria a 5.7. évfolyamon;
- szorongás a 6. évfolyamon;
- képességfelmérés és érdeklődésvizsgálat a 8. évfolyamon.

A szövegértés eredményei (bemenet):

- 2. évfolyam: 92,6 %
- 3. évfolyam: 77,6 %
- 4. évfolyam: 76,6 %

A 2. évfolyam teljesített a legjobban, az eredmény azért is értékelendő, mert a legjobb és a leggyengébb osztályátlag között a különbség csak 4%. Az egyéni különbségek: 100% és 44%. A munkaközösség véleménye alapján a 2. évfolyam azért kiemelkedően jobb, mert ott még a szövegszintű mérés minimális, a mérés a szó, szószerkezet és mondatszintű értést méri többségében.
„A feladattípusok közül a kép és mondat egyeztetése sikerült a legjobban, legkevésbé az utasításnak megfelelő színezés."

A 3. és 4. évfolyam átlaga hasonló.
A 3. évfolyamon a legjobb és leggyengébb osztályátlag között a különbség 19%, az egyéni teljesítmények tekintve a legjobb eredmény a 100% volt, míg a leggyengébb 27 %.
„A feladattípusok közül a szereplők felsorolása, valamint jellemzése sikerült a legjobban, legkevésbé a logikai összefüggést, következtetést igénylő feladat."

A 4. évfolyamon a legjobb és leggyengébb osztályátlag között a különbség 14%, az egyéni teljesítmények tekintve a legjobb eredmény a 100% volt, míg a leggyengébb 23 %.
„A feladattípusok közül a bekezdések számozása sikerült a legjobban, valamint kérdésekre válaszadás. Legkevésbé a véleménynyilvánítás."

A matematikai mérések eredményei (bemenet):

- 2. évfolyam: 76 %
- 3. évfolyam: 71,6 %
- 4. évfolyam: 62,4 %

2. évfolyamon a legjobb eredmény és a leggyengébb között 15 % a különbség.
Az egyéni teljesítmények közül a legjobb eredmény a 100% volt, míg a leggyengébb 19 %.
A feladattípusok közül a képről művelet leolvasása, műveletek tízes átlépéssel, hiányos műveletek sikerültek legjobban, legkevésbé szabály felismerése, alkalmazása.

3. évfolyamon a legjobb eredmény és a leggyengébb között 10 % a különbség.
Az egyéni teljesítmények közül a legjobb eredmény a 98% volt, míg a leggyengébb 19 %.
A feladattípusok közül a legjobban a számok nagyságrendje, helyiérték szerinti bontása, valamint a számszomszédok sikerültek. Legkevésbé a szöveges feladat, maradékos osztás. Több gyengébb képességű tanuló a szöveges feladathoz idő hiányában hozzá sem tudott kezdeni.

4. évfolyamon a legjobb eredmény és a leggyengébb között 27 % a különbség.
Az egyéni teljesítmények közül a legjobb eredmény a 100% volt, míg a leggyengébb 9 %.
A feladattípusok közül a helyiérték szerinti bontás, sorozat folytatása, kerekítés sikerült a legjobban, legkevésbé írásbeli osztás becsléssel, valamint a mértékváltás.

Az évvégi kimeneti mérésekre nem került sor, ezt online eszközökkel nem akartuk elvégezni. Helyette a következő tanév elején ismétlés utáni méréseket fogjuk felhasználni.

A munkaközösség megfogalmazta a következő időszak fejlesztési feladatait is.

Szövegértés

- hangos olvasás technikájának fejlesztése
- szókincsfejlesztés
- tájékozódás a szövegben, lényegkiemelés gyakorlása
- vázlatkészítés
- ok-okozati összefügések feltárása
- utasításnak megfelelő feladatmegoldás
- véleménynyilvánítás gyakorlása szóban – írásban
- utasítások pontos megfigyelése, értelmezése

Matematika

- figyelem- és emlékezet fejlesztése, önellenőrzés képességének fejlesztése
- alapműveletek begyakoroltatása (szóban és írásban egyaránt), számolási rutin kialakítása, fejlesztése
- kerekítés, hiányos műveletek gyakorlása
- nyitott mondatok igazsághalmazának meghatározása
- matematikai szövegértés fejlesztése, szöveges feladatok algoritmusának kialakítása
- mértékegységek át- és beváltása
- magasabb rendű logikai gondolkodás fejlesztése, szabályfelismerés, alkalmazás
- sorozatok szabályának felismerése

A Humán munkaközösség megállapításai alapján az előző tanév éveleji diagnosztizáló mérés szövegértésből, magyar nyelvből és történelemből az ilyenkor szokásosnál, vártnál gyengébben sikerült. A munkaközösség úgy döntött, hogy e tanévben – az eddigi gyakorlatot módosítva -, a korábbi ismeretek felelevenítését követő ismétlő óra után íratjuk meg a diagnosztizáló méréseket. Az elgondolás sikeres volt, az ide tanév éveleji felmérései sikeresebbek voltak, jobban lehetett azonosítani a következő tanévben fejlesztendő hiányosságokat.

Képességfelmérés és érdeklődésvizsgálat

A 8. évfolyamon első félévben a Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végeztek képességfelmérést és érdeklődésvizsgálatot. A kiértékelés után visszajelzést adtak a tanulóknak és szüleiknek.
A 7. osztályos tanulók is részt vehetnek majd ezen a vizsgálaton áprilisban. Jobb lenne, ha már 7. osztály végén megvalósulna.

Szociometria

Osztályfőnökök mérése.

A tanév elején a tervezettnek megfelelően elvégezték az osztályfőnökök a szokásos szociometriai mérést, melynek elemzése a következő bekezdésekben olvasható.
Érdekes és remélhetőleg tanulságos lesz a következő tanévi mérés a három hónapos tanulótársaktól távoli munkavégzés hatásait illetően.

Az eredmények alapján kezelik a problémás, peremterületi tanulókat, próbálják jobban bevonni a közösségi életbe.

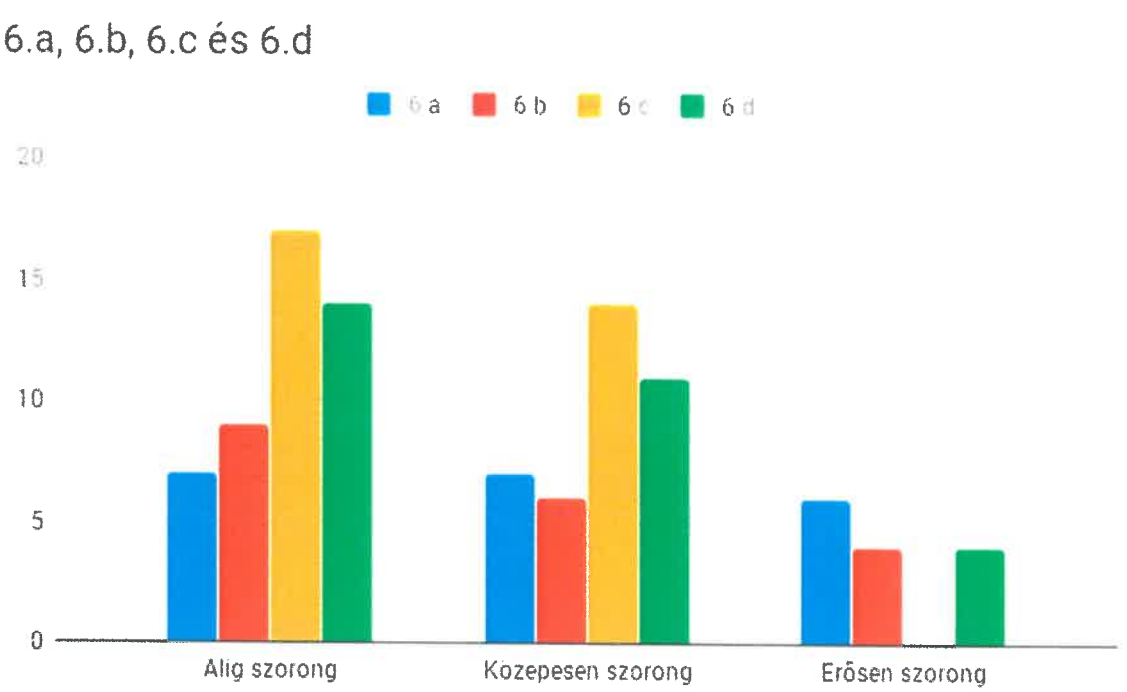
A mérés 5. és 7. évfolyamon került sorra az idén is. a szociometriai felmérés elvégzésével képet kapunk a közösségben lévő tagok kapcsolatrendszeréről, kik azok, akik szívesen keresik egymás társaságát, hol alakulnak ki külön csoportok, kiknek a vezetésével szerveződnek az osztályon belüli kisebb csoportok. Fontos része a perifériára került tanulók feltárása.
Minden osztálynál a közösségre jellemző alakzat rajzolódik ki.
Szinte minden osztályban van két-három peremrészen található gyerek.
Az ő beilleszkedésüket kell segítenünk különféle osztályprogramokkal, személyre szabott feladatokkal.
A segítségadás nem csak az osztályfőnök feladata. A szociometriai mérés alapján az osztályfőnöknek tájékoztatni kell az osztállyal kapcsolatba kerülő nevelőket a prolémás helyzetű tanulókról, a támogatásuk módjáról.

Szorongás
A szorongás teszt segítségével az egyes tanulók általános szorongási szintjére vonatkozóan kapunk adatokat.
E téren ugyancsak figyelmet kell majd szentelnünk a következő tanév elején annak, hogy vajon az iskolán kívüli tanulás a szorongással érintett tanulók személyiségére volt-e hatással?

A szorongás teszt eredményéről az osztályfőnökök tájékoztatták a szülőket.

	6.a	6.b	6.c	6.d	összesen
Alig szorong	7	9	17	14	47
Közepesen szorong	7	6	14	11	38
Erősen szorong	6	4	0	4	14
Mért tanulók száma	20	19	31	29	99

Szerencsére kevés gyerek erősen szorongó, bár egy osztályból 6 fő egy kicsit soknak tűnik. Sok beszélgetéssel, a szülők bevonásával bizonyára csökken az erősen szorongók száma. Mindenképpen érdemes a szülővel beszélni erről.



NETFITT mérés

Az előző tanévhez képest – bár nem jelentős mértékben -, de romlást mutatnak az eredmények. Ezt mindenképpen vizsgálnunk kell a következő tanévben, hiszen a városban több, jól működő sportegyesületben minden korosztályban jelentős számú tanulónk sportol.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy az idei NETFIT mérésre a felkészülés alaposabb volt. Ez azért nagy szó, mert az új tornacsarnok elkészülése előtt egy-egy testnevelés óra kivitelezése nagy kreativitást és rögtönzést igényelt a tornatermek leterheltsége miatt.

A NETFIT mérés a tanévben elmaradt.

Kompetenciamérés

A kompetenciamérés részletes elemzése a nyilvános felületen elérhető (www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/eredmenyek).

Összességében megállapítható, hogy 2012-től a 6. évfolyamos szövegértés -1 év kivételével- a Polgári utcán szignifikánsan mindig gyengébb, mint az országos átlag. A Magyar és az Óvoda utcán fele annyi évben állapítható meg ugyanez a gyenge eredmény.

A 6. évfolyamos matematikára 2012-től a Polgári utcán ugyanaz a jellemző, mint a szövegértésre: -1 év kivételével- szignifikánsan mindig gyengébb, mint az országos átlag. A Magyar utcán 8 évből négyben, az Óvoda utcán kettőben állapítható meg ugyanez a gyenge eredmény. De az Óvoda utcán egy évben volt szignifikánsan jobb is és 1 olyan év is volt, ahol jobb volt, de nem érte el a szignifikancia küszöbét.

A 8. évfolyamon a szövegértés 2012-től a Magyar- és a Polgári utcán hasonló eredményt mutat: 8 évből ötször volt szignifikánsan gyengébb, mint az országos átlag, de a Polgári utcán a tavalyelőtti eredmény jobb, mint az átlag, bár nem szignifikánsan. Az Óvoda utcán 8 évből háromszor volt szignifikánsan gyengébb az eredmény, mint az országos és kétszer jobb, ha nem is szignifikánsan.

A 8. évfolyamos matematika a Polgári utcán –a egy évtől eltekintve- minden évben szignifikánsan gyengébb, mint az országos átlag. Az Óvoda utcán és a Magyar utcán 8 évből háromszor fordult ez elő, de a Magyar utcán egyszer volt szignifikánsan jobb és az Óvoda utcán kétszer jobb, de nem éri el a szignifikancia küszöbét.
Ha 6. és 8. évfolyam közötti összefüggéseket vizsgáljuk, akkor megállapítható, hogy a 2012-es 6. évfolyamos és a 2014-es 8. évfolyamos eredmények megegyeznek egymással.
A 2013-as 6. osztályos szövegértés csak a Polgári utcán volt átlag alatti, de 2015-re mindenütt átlagos lett a 8. évfolyamon. A 2013-as 6. osztályos matematika eredmény 8. évfolyamra nem változott a Magyar és a Polgári utcán, de az Óvoda utcán a 6. osztályos szignifikánsan is átlag fölötti eredmény 8. évfolyamra átlag 60 alá süllyedt. Itt érdemes lenne megvizsgálni csak azoknak a gyerekeknek a 6. évfolyamos eredményét, akik nem mentek el 6 osztályos gimnáziumba. A 2014-es 6. osztályos szövegértési eredményeket a - Magyar utca kivételével, mert ott átlag alatt volt és maradt -, sikerült emelni 8. évfolyamra. Az Óvoda utcán a leglátványosabb a fejlődés, mert átlag alatti eredményről átlag fölötti lett.
A 2014-es 6. osztályos matematika eredményt 8. évfolyamra a Magyar utcán átlag alattiból átlagosra, az Óvoda utcán átlagosról átlag fölöttire sikerült javítani (nem szignifikánsan átlag fölé) és a Polgári utcán megtartották az eredményeket.
A 2015-ös eredményeket képességpontokban sikerült kicsit feljebb emelni, de ez nem jelez fejlődést képességszintek tekintetében és elmarad az elvárt eredményektől is.
A 2016-os eredményeket szövegértésből az Óvoda utcán, matematikából az Óvoda és a Magyar utcákon sikerült 8. évfolyamra javítani. Sajnos a Polgári utcán ez a fejlődés nem állapítható meg.
A 2019-es tendenciákban követte az előző tanévieket.
Már 1. osztálytól kezdődően minden évfolyamon és minden tantárgyból folyamatos fejlesztést igényel a gyerekek képességszintjének és tudásának megfelelően.

A kompetenciamérési eredmények javulását segíti a KOD mérés és az arra épülő rendszeres fejlesztés, illetve a 2014-2015. évi intézkedési tervben foglaltak újbóli alkalmazása, mivel annak eredménye észrevehető volt a mérési eredmények javulásában.

4.4. Munkaközösségek

Az intézményen tíz munkaközösség működött a tavaszi hónapokig:

Munkaközösségeink:

1. Alsós nevelési
2. Felsős nevelési
3. Humán
4. Természettudományi
5. Matematika-Informatika
6. Idegennyelvi
7. Testnevelés
8. Napközis
9. Mérés-értékelés
10. Tehetséggondozó

A munkaközösségeink szakmai munkáját az intézményvezető és a vezetőhelyettesek felügyelik, ellenőrzik.

A tavasz során a nyelvi munkaközösség létszáma (nyugdíjba vonulás miatt) lecsökkent, ezért a munkaközösség tagjai nyelvi teamként a következő tanévben a Humán munkaközösség részeként dolgozik majd tovább.

A munkaközösségek mellett további két nevelői munkacsoport dolgozik: a művészeti nevelők közössége, illetve a kollégiumi nevelők. Mindkét nevelői csoport az általános iskolaitól mind szakmaiságát, mind céljait tekintve jelentősen különbözik, ezért indokolt a külön munkacsoport működése.

4.5. A digitális munkarend tapasztalatai

A digitális (iskolán kívüli) munkarendre a rendkívül szűk időkeret ellenére sikeresen át tudtak állni a gyerekek, családok, nevelők. Mivel nem volt idő alapos előkészítésre, ezért sokféle felület, alkalmazás, program, honlap került a „digitális csomagba".
A tanulói leterheltséget növelte, hogy minden „offline" tantárgyat, foglalkozást, fejlesztő foglalkozást, szakszolgálati egyedi és csoportos fejlesztést, hittant, stb. meg akartunk valósítani eredeti tartalommal és mennyiségben. Amennyiben várható ilyen munkarend a jövőben is, érdemes elgondolkozni egy „alternatív" tanterven, ahol csökkenthetnénk a tantárgyak számán, a tanítási órák számán, és pl. néhány tantárgyat összevotnan, esetleg projektként feldolgozni több nevelő együttműködésével.

4.5.1. Általános iskolai tapasztalatok

A rendelet kihirdetését követő hétvégén elsősorban az osztályfőnökök hatékony közreműködésével minden családot megkerestünk valamilyen módon (online, telefon, személyes). A hétfői munkanapra rendelkezésünkre állt az az adatbázis, mely alapján el tudtuk kezdeni a digitális munkarend bevezetését. A felmérés nem csupán a nevelő-oktató munka megszervezésére vonatkozott, hanem egyéb szociális körülményekre is, pl. az étkezés megszervezésére.
Március 16. után néhány nap alatt minden pedagógus felkészült a digitális oktatás megszervezésére (miközben már az első feladatokat, tananyagot el is küldte az osztályába tanulinak). A nevelők a tanulók tanítása mellett nemegyszer a szülők digitális kompetenciáját is fejlesztették.

Közös gondolkodás és elemzés után úgy ítéltük meg, hogy a legkönnyebben, a leghatékonyabban olyan rendszer használható, mely minden platformon elérhető. Mivel a telefonok, tabletek többsége a Google Android operációs rendszerét használja, illetve az iskolában a nevelőközösségben évek óta a Google alkalmazásait használjuk csoportmunkához, a Google rendszert választottuk alapvető platformnak.

Mivel a nevelőknek és a tanulók többségének is volt már Google fiókja (Gmail levelezéshez elsősorban), azonnal elkezdhettük a Google Tantermek kialakítását. Várható volt a nagy adatmennyiség keletkezése, ezért már az első héten felvettük a kapcsolatot a Google Magyarországgal, és elkezdtük kialakítani a Google G Suite for Education rendszert az iskolában. A felépítés után már ezt a rendszert is használhatták a nevelők és a diákok.

A tanórák adminisztrálására, naplózására természetesen a KRÉTA rendszert használtuk, benne a házi feladat rögzítési és értesítési lehetőségét.

Rendszeresen a KRÉTA rendszert is használtuk a szülők, tanulók tájékoztatására (faliújság, üzenet).

Tapasztalataink szerint egyre többen használták a KRÉTA felületet és a mobil applikációt, így a Faliújság nagyon hasznos kommunikációs felületté vált ebben az időszakban.

Az új (KRÉTA) Kérdőív használata ritka volt, mert nem adott még olyan sokrétű lehetőséget, mint pl. a Redmenta, Kahoot, stb. Ez mindenképpen fejlesztést igényel. A fejlesztés során mindéképpen gondolni kell majd a nagy mennyiségű adat tárolására, illetve arra, hogy nagy számú felhasználó ne lassítsa le élvezhetetlenül a rendszert.

A Google Tanterem mellett természetesen rengeteg interneten elérhető alkalmazást felhasználtunk a változatos, élvezetes tanulás, gyakorlás érdekében.

Csak felsorolásszerűen csak a leggyakrabban alkalmazott felületek:

- Learninapps
- Wordwall
- Redmenta
- Kahoot
- Socrative
- Lino it

A kommunikációra sokan használták még (mert már régóta működtették) a Facebook zárt csoportokat.

Az élő videós kapcsolathoz a Google Meet, Zoom, Youtube, Discord felületek voltak a leggyakrabban használatban.

Elsősorban a kisebb tanulók vagy a gyakorlatlanabb szülők esetében a telefonos segítségnyújtás is nagyon gyakori volt – jelentősen megnövelve a nevelők telefonszámláját.

A nevelők (és a családok) meglepően gyorsan álltak át az új rendszerre. Az iskolai egységes rendszer kiválasztását követően mindenkinél kialakult hosszabb-rövidebb idő alatt a megfelelő gyakorlat.

„Természetesen" sok hibával, vagy inkább nem optimális eszközökkel, módszerekkel folyt a tanulás irányítása, segítése a nevelők részéről, hiszen kevés nevelőnek volt erre vonatkozóan tapasztalata, kialakult rutinja.

Az optimálishoz közelebb voltak azon pedagógusok módszerei, akiknek az IKT eszközhasználatuk és módszertáruk gazdagabb volt a többiekénél. Ők azok, akik 10-15 éve rendszeresen részt vettek konferenciákon, továbbképzéseken, az interaktív táblák lehetőségeinek kihasználására aktív önképzést folytattak. A többeik most sokat tanulhattak tőlük. Módszereket és szemléletet is.

A nevelőtestületet rendszeresen emlékeztettem arra, hogy számos körülményt figyelembe kell venni a tananyag mennyiségi és minőségi összeállításánál (hardverek különbözősége, családok szociális háttere, munkaideje, internet szolgáltatás sebessége, minősége, a tanuló képességei, stb.). A nevelők többsége ezt megértette és ennek megfelelően végezte a munkáját. Voltak akik nem, velük többször meg kellett beszélni, ahogyan a családoknak, nekik is alkalmazkodni kell a körülményekhez.

Azon családoknál, ahol nem voltak adottak a technikai feltételek a digitális munkához, papír alapon kaptak feladatot, a feladatlapot kihirdetett rend szerint hozták, küldték vissza. A három hónap alatt rendszeresen figyeltük a tanulói aktivitást, munkafegyelmet. Akiknél úgy ítéltük meg, hogy bár jelezték a digitális tananyag feldolgozási lehetőséget, de mégsem voltak képesek ennek a módszernek az alkalmazására, azok kaptak papír alapú tananyagot is. Választhattak, melyikkel dolgoznak tovább.

Az első héten a tanulók kaptak egy hetirendet, melyben tanácsként fogalmaztunk meg, milyen tevékenységet, mikor végezzenek. Ennek része volt a tananyagok feldolgozása is. Minden tananyagot az eredeti órarend szerint kaptak, így ugyanazt a rendszert folytathatták, mint az iskolában. A nyomtatott tananyagot hetente egyszer postáztuk, a visszaküldött feladatlapokat szkennelve küldük a nevelőknek javításra, értékelésre.

Több olyan tanuló volt, aki az első hetekben semmilyen feladatot nem végzett, majd tudatosodott benne (nevelői, szülői, gondozói hatásra), hogy a tanulás nem állhat le.

4.5.2. A művészeti képzés tapasztalati

A művészeti képzésben is kreatív megoldások születtek a nevelők által. Az év végi vizsgák a távoktatás kereteink belül zajlottak: közös döntés értelmében minden tanszakon volt valamiféle számonkérés, de a kollégák a családok lehetőségeihez mérten, a motiváció irányába mutatóan határozhatták meg a mikéntjét. Döntő súlyban az egész tanév munkája adta az év végi értékelés gerincét, de sok gyereknél videoküldéssel, hangi-képi anyag rögzítésével, vagy épp élő vizsgahelyzet megteremtésével zajlott az értékelés. A legfontosabb a személyreszabottság volt.

Általános tapasztalatként elmondható, hogy az oktató-nevelő munka így is eredményes volt: a gyerekek zömének sikerült a figyelmét fenntartani a művészetek irányában, a tudásuk gyarapodott, testi-lelki egészségükre pozitív hatással volt, hogy nálunk is tanulnak. Sajnos voltak azért lemaradók, akiknek a személyesség komoly szükséglet és nem pótolható semmilyen formában. Igyekeznünk kell ezeknek a gyerekeknek a tanulási kedvét megújítani, a velük töltött idő kifejezetten ezt kell, hogy pótolja első körben. Másik negatív tapasztalat a digitális eszköz hiánya néhány családnál, vagy az internet nem megfelelően széles sávja, digitális ismeretek hiánya szülői háttér részéről (kisebb gyerekek segítség nélkül nem boldogultak.). Az új ismeretek átadásához szükséges platformok (hang csúszása, háttérzaj, stb) nem teszi alkalmassá ezeket a művészetek minőségi műveléséhez szükséges tevékenységekhez-ezért hosszú távon a művészetoktatás problémássá válhat digitálisan.
Mindemellett minden kollégának van olyan új tapasztalata (ötlete) munkaformája, amit a digitális oktatás hónapjaiban kialakítva - úgy nyilatkozott -, a hagyományos oktatás keretein belül is alkalmazni fogja, mert nagyon eredményes és pozitívak a tapasztalatai.

A tagintézmény működését tekintve szintén használhatónak bizonyult jónéhány munkaforma és tapasztalat.

- Az online jelenlét - mint lehetőség - szükség esetén a megbeszéléseken, enyhébb (nem betegszabadságot igénylő) betegségek esetén;

- Online informálódás pedagógus-iskolavezetőség között az optimálisabb munkaidőkihasználást illetően (ennek a formái adottak voltak eddig is, csak továbbfejleszteni és használni kellett többet),
- Online óratartás-, ha a tanuló nem tud jelen lenni, de munkaképes,
- Betegség esetén a végzett anyag követhetősége, pótlási lehetősége; visszakövethetőség a pedagógus digitális rögzítése alapján,
- Digitális oktatójátékok használata a művészetekben is (pl ismeretek gyakorlására, motiváció növelésére),
- Felvett hang/képi anyag közös elemzése tanulmányi szempontból és az önkontroll/önreflexió fokozására,
- A gyerekek fokozott felelősségvállalása saját tanulmányaikat tekintve (elmaradt feladatok pótlása, információkeresés ösztönző lehetőségei tekintetében),
- A fokozottabb szülő-pedagógus kapcsolat jótékonyan hat a tanulmányokra is, érdemes megőrizni ezeket.

4.5.3. A kollégium tapasztalatai

A kollégisták 2020. március 15-én elvitték a taneszközeiket a kollégiumból, átálltunk a digitális oktatás segítésére. Ennek érdekében különböző kommunikációs csatornákon keresztül segítettük a diákok otthoni tanulását. Munkánkat a KRÉTA rendszerben és egy Google Drive felületen rögzítettük.
Különböző platformokat használtunk: KRÉTA, messenger csoport, zárt facebook csoport, e-mail, telefon.
Igyekeztünk minden kollégiumi foglalkozást megtartani online módon:

- szilencium: különböző kommunikációs csatornákon keresztül segítettek a kollégák megoldani a házi feladatokat a gyerekeknek.
- egyéni törődés: telefonos és messenger üzenetes beszélgetések
- szakkör, tematikus foglalkozás: online érdekes feladatok, összeállítások; kvízek, játékok küldése

A zárt facebook csoporton keresztül elindítottunk egy rovatot: Ma is okosabb lettem! címmel. Minden héten más-más témakörben, minden nap érdekességeket állítottak össze a világ dolgaiból a kollégák.
Szerveztünk online vetélkedőt is!
A jeles napok, ünnepek alkalmából összeállítást készítettünk, elküldtük a gyerekeknek.
A végzős gyerekektől online búcsúztunk el.
Továbbra is napi kapcsolatban maradtunk a kollégistákkal és a szülőkkel is.

A digitális tanulás segítésének tapasztalatai, feladatai

A digitális oktatás eleinte tetszett a diákoknak, érdekesnek találták, de hamar elkezdtek panaszkodni, hogy nehezebb így tanulni. A tanulók a következő okokból kerestek bennünket és kérték segítségünket:

- Nem tudták felvenni a kapcsolatot a szaktanárokkal
- Nem tudták hol találják a házi feladatokat és hová kell visszaküldeni
- Nem tudták értelmezni a házi feladatokat
- Gyakorló, ismétlő feladatokat kértek tőlünk
- Tételek kidolgozása okozott nehézségeket számukra
- Számítási feladatokkal nem boldogultak

- Tudásukat kellett ellenőriznünk (Pl. Skype-on mondták fel a leckét.)
- Vizsgákkal, nyári gyakorlattal kapcsolatos információkra volt szükségük
- Iskolai vagy magánjellegű kérdésekben kértek tanácsot
- Egyszerűen csak beszélgetni szerettek volna velünk...

A távoktatás azoknál a tanulóknak nem tudott eredményesen működni, akik nem szeretnek és nem is tudnak önállóan tanulni. Ezekkel a gyerekekkel nagyon nehéz volt a kapcsolatot felvenni és még a szülői ráhatás ellenére sem lehetett őket a rendszeres tanulásra rávenni. Rendre nem készítették el a házi feladatokat, vagy nem küldték vissza azokat időben, ezért kapták sorra a rossz jegyeket
Annál többet jelentett az odafigyelésünk azoknak a gyerekeknek, akiket a többiek valamiért kirekesztettek, magukra hagytak. Ilyen esetben nemcsak a tanulásban segítettünk, hanem igyekeztünk lelki támaszt is nyújtani.
Szerencsére a többség szorgalmasan dolgozott és amellett a segítségünkre is igényt tartott. Ezeknek a diákoknak a kitartása a kimagasló év végi tanulmányi eredményeikben is tükröződik.
Szerettük volna, ha az iskolai tananyag mellett egyéb hasznos és különleges információkkal is gazdagodnak a diákok az otthoni tanulás idején, ezért a facebookon napi rendszerességgel állítottunk össze nekik érdekes, képekkel vagy videóval illusztrált olvasmányokat, valamint játékokkal, kvízekkel próbáltuk őket szórakoztatni, aktivizálni.
Erre az időszakra tervezett kollégiumi programjainkat, rendezvényeinket igyekeztünk online megszervezni, fontos eseményekről illő módon megemlékezni:

- Húsvéti hagyományok
- A Föld napja
- A végzősök búcsúztatása a hagyományos év végi vetélkedővel együtt
- Pünkösd
- Trianoni megemlékezés
- Környezetvédelmi világnap

Kollégiumi nevelőként igyekeztünk minden lehetséges módon segíteni tanulóinkat ebben a nehéz időszakban is. Napi kapcsolatban voltunk a kollégium vezetőjével, egymással és természetesen a diákokkal. A személyes kapcsolatot nagyon nehéz helyettesíteni, mégis arra törekedtünk, hogy ebben a helyzetben is a lehető leghatékonyabban dolgozzunk a diákok eredményes tanulásának segítése érdekében.

4.6. Gyermekvédelem, szociális háló

A gyermekvédelmi felelősök segítségével, aktív közreműködésével tudjuk figyelemmel kísérni a segítségre szoruló tanulókat.
A jelzőrendszer tagjai rendszeresen részt vesznek közös megbeszéléseken, egyeztetik a feladatokat.
A aktuális, azonnali beavatkozást igénylő problémák során esetmegbeszéléseket tartunk.

A jelzőrendszer alkalmazásán túl nagyon fontos az a néhány éve megszületett célkitűzés, hogy erősítsük az iskola és a család kapcsolatát, azaz a lehető legtöbb rensezvényünkre hívjuk meg a szülőket. Olyan programokat szervezzünk, melyekbe nem csak nézőként, aktívan be tudnak kapcsolódni.

Statisztikai adatok:

	Magyar u.	Iskola u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	19	20	24	39	102
Hátrányos helyzetű - 2H	7	15	17	17	56
Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló - 3H	34	13	20	25	92
Veszélyeztetett tanuló	0	0	0	0	0
Lakásotthonos tanuló	15	7	15	8	45
Nevelőszülőknél élő tanuló	19	5	5	17	46

4.6.1. Tankönyellátás

Iskolánk minden tanulója térítésmentesen kapta meg 2019. szeptember 1-én tankönyveit.

	Polgári u.	Magyar u.	Óvoda u.	Iskola u.	Összesen
Tanulók száma	270 fő	198 fő	239 fő	247 fő	954 fő
Támogatás teljes összege	2.979.000 Ft	2.139.000 Ft	3.057.000 Ft	2.259.000 Ft	**10.434.000 Ft**

A tankönyvellátásban érintett minden szereplőnek köszönhetően a könyvek határidőben eljutottak a gyerekekhez.

4.6.2. Étkeztetés

Kimutatás az étkezőkről intézményegységenként 2020. március 16-ig

	Iskola u.	Óvoda u.	Polgári u.	Magyar u.	Összesen
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	28	37	32	24	121
Nevelésbe vett:	9	18	23	34	84
Féláron étkezők: 3 vagy többgyermekes	61	40	59	39	199
Féláron étkezők: tartósan beteg	4	11	5	3	23

Teljes árat fizető	124	91	88	68	371
Önkormányzati támogatásban részesül: Ft/hó	3 fő 6.000 Ft	Nem igényeltek.	2 fő 4.000 Ft	Nem igényeltek.	5 fő 10.000 Ft
Összes étkező	226	197	207	168	798

Március 16. után – a felméréseinket követően -, egyeztettünk az étkezést biztosító Közétkeztetési Nonprofit KHT. vezetőivel az étkezés módjáról. Minden étkezőnek, aki igényelte ételhordóban továbbra is biztosították az étkeztetés lehetőségét.
Iskolánkban 798 tanuló vette igénybe a Gyermek- és Közétkeztetési Nonprofit Kft. étkeztetési szolgáltatását 2020. március 16-ig.

- Ebből 121 diák rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult, 84 tanuló pedig nevelésbe vett emiatt ők ingyen étkeztek. Ez az étkezők 25,68 %-a.
- A fél áron étkezők aránya 27,81 %.
- A tanulók 44,12 %-a fizetett az étkezésért teljes árat.
- Önkormányzati támogatásban részesült 5 fő, összesen 10.000 Ft összegben.

Kimutatás az étkezőkről intézményegységenként (2020. március 17 - 2020. június 15. között)

	Iskola u.	**Óvoda u.**	**Polgári u.**	**Magyar u.**	**Összesen**
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	8	11	15	6	40
Nevelésbe vett:	7	23	17	34	81
Féláron étkezők: 3 vagy többgyermekes	6	5	13	2	26
Féláron étkezők: tartósan beteg			1		1
Teljes árat fizető	3	13	6	2	24
Önkormányzati támogatásban részesül: Ft/hó					
Összes étkező	24	52	52	44	172

Iskolánkban 172 tanuló vette igénybe a Gyermek- és Közétkeztetési Nonprofit Kft. étkeztetési szolgáltatását 2020. március 17 - 2020. június 15. között.

- Ebből 40 diák rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult, 81 tanuló pedig nevelésbe vett emiatt ők ingyen étkeztek. Ez az étkezők 70,34 %-a.
- A fél áron étkezők aránya 15.69 %.
- A tanulók 13,95 %-a fizetett az étkezésért teljes árat.
- Önkormányzati támogatásban részesülő tanuló nem vette igénybe az étkezést ebben az időszakban..

A „Minden gyermek reggelizzen!" program keretében 57 rászoruló tanulónk kapott ingyen reggelit Hajdúnánás Város Önkormányzata támogatásával 2020. március 16-ig.

Iskolánk minden tanulója ingyen részesült iskolatejből, tejtermékekből heti 4 alkalommal amit a Martinek Farm Bt. szállított. Az 1-6. évfolyamon iskolagyümölcsöt, iskolazöldséget kaptak a gyerekek, amit a Vega-Ház Kft. biztosított 2020. március 16-ig.

4.6.3. Útravaló Ösztöndíjprogram

Az EFOP-3.1.4.-15-2015-00001 / VEKOP-7.3.1.-17-2017-00001 Ösztöndíj és mentorálási támogatás hátrányos helyzetű tanulóknak Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába és Út az érettségihez alprogramokat hirdetett meg a 2018/2019-es tanévre.
Iskolánk tanulói és pedagógusai a kezdetek óta részt vesznek az Út a középiskolába alprogramban.
Nagy örömünkre a 2019/2020-as tanévben minden pályázó tanuló és mentora felkerült a nyertes listára.
Nyertes tanulóink és mentoruk:

Intézményegység	Tanuló	Mentor
Óvoda u.	1 fő	1 fő
Polgári u.	6 fő	2 fő
Magyar u.	1 fő	1 fő
SNI	2 fő	1 fő
Összesen	10 fő	5 fő

A digitális oktatás idején minden mentor tudta folytatni a munkát tanítványaival és ennek eredményeként 2020. július 31-re elkészültek a mentori záróbeszámolók. Az Útravaló Ösztöndíjprogramban részt vevő tanulók sikeres tanévet zártak.

4.6.4. Diákönkormányzat

A diákönkormányzatunk fontos szerepet tölt be az intézményünkben. Önálló működési szabályzattal rendelkezik, s az idei tanév első felében is aktívan vett részt az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.
Legfőbb feladatunk – a pedagógiai programunknak megfelelően - iskolánk tanulóinak az érdekképviselete volt. Minden tanuló részt vehetett az iskolánkat érintő „közügyekben".
Az intézményegységeinkben rendszeresen megtartott iskolagyűléseken a tanulók megismerhették az iskolai programokat, versenyeket, büszkélkedhettek a versenyeken elért eredményeikkel.
A tanulók szeptember első hetében gyakorolhatták demokratikus jogaikat az osztálytitkárok és helyetteseik megválasztása során.
Ezt követően megalakultak az intézményegységi diáktanácsok, ahol megválasztották a diáktanácsok elnökeit és titkáraikat.
A diákok az ügyeletesi rendszeren keresztül (folyosóügyelet, portaügyelet) maguk is hozzájárulhatnak ahhoz, hogy rendezett körülmények között tölthessék mindennapjaikat az iskola falai között.
Diákönkormányzatunk fontosnak tartja, hogy tagjaink tudjanak felelősséget vállalni mások iránt, vállaljanak „társadalmi feladatokat" is. Ezért támogattuk – ahogyan a korábbi években is - a közösségi, karitatív projekteket.

Adományt gyűjtöttek iskolánk tanulói szüleik támogatásával Kárpátaljára. Sokan vehettek részt a „Dobozba szállt szeretet" c. projektben, mellyel városunk rászoruló családjain segíthette.
A Csillagszóró" c. projekt keretén belül decemberben pedig iskolánk nyugdíjas pedagógusainak szerezhettek örömet az arra vállalkozó gyerekek. Az ajándékokat pedig a DÖK „Karácsonyi játszóház" c. projektjének kereti között készítették el a diákok.
A pedagógiai program a diákönkormányzat fontos feladatának tekinti a közösségfejlesztést is. Az alább felsorolt programjaink mind jó alkalmat biztosítottak a közösségformálásra.
Erősítették az összetartozás érzését. A közösségfejlesztési feladaton túl ezek a programok számos lehetőséget adtak a tanórán kívüli ismeretszerzésre is.

4.7. Hit- és erkölcstan oktatás

Az iskola tanulóinak jelentős hányada vesz részt valamely felekezet hitoktatásán.

Telephely	Magyar Református Egyház		Magyar Görög Katolikus Egyház		Magyar Katolikus Egyház (római)		Összesen	
	Csoport száma	Tanulók száma	Csoport száma	Tanulók száma	Csoport száma	Tanulók száma	Csoport száma	Tanulók száma
Iskola utca	6	40	5	25	5	8	16	73
Óvoda utca	7	42	5	17	0	0	12	59
Polgári utca	13	59	12	34	0	0	25	93
Magyar utca	8	34	8	41	3	3	19	78
Összesen	**34**	**175**	**30**	**117**	**8**	**11**	**72**	**303**

Az intézmény 948 tanulója közül 303 fő (31,96%) 72 csoportban hit – és erkölcstan, 645 tanuló (68,04%) 44 csoportban etika oktatáson vesz részt. A hit –és erkölcstant választók megoszlása az egyházak között az alábbi:

- Magyar Református Egyház 175 fő (57,76%)
- Magyar Görög Katolikus Egyház 117 fő (38,61%)
- Magyar Katolikus Egyház (római): 11 fő (3,63%)

A folyamatosan (éveken keresztül megfigyelhető) nagyarányú - több, mint 30 %-os – részvétel a hittan oktatáson nagy lehetőség a hittan oktatást választó felekezetek számára, ugyanakkor nagy felelősség is. Az iskolai és a felekezetek közötti optimális együttműködés folyamatos feladat az iskolavezetés számára. Érdemes megvizsgálni azt, hogy a felekezeti hittan oktatáson hogyan lehet – együttműködve az egyházakkal - a lemorzsolódási arányt csökkenteni.

A 3 felekezet hittan tanárainak munkája a digitális oktatás idején:

- nehezen ment az átállás,
- az önfejlesztő technikák segítségével – néhány esetben döcögősen – végül sikerült megoldani az átállást a digitális oktatás elvárásainak az iskolavezetőséggel való egyeztetésével valamint a digitális platform – lehetőségek megismerésével, elsajátításával és alkalmazásával

4.8. Pályaválasztás, pályaorientáció

4.8.1. Pályaorientációs nap

A továbbtanulás, a szakmaválasztás, a jövő tervezése, a helyi munkalehetőségek megismerése szempontjából fontos programja a tanévnek a pályaorientációs nap.
Minden osztály részt vett benne, a nagyobbak az iskolai foglalkozások mellett munkahelyeket is felkerestek:

- rendőrség,
- mentőállomás,
- posta,
- malom
- fürdő,
- boltok,
- piac,
- családi gazdaság,
- tejüzem,
- orvosi rendelő,
- autószerelő műhely
- Jonapack Kft.

Több osztályunk a Helytörténeti gyűjtemény és a városi könyvtár foglalkozásait vette igénybe:

- Süt a pék,
- Mi leszek, ha nagy lesze

A hetedik és a nyolcadikos osztályokat e napon meghívták a városi sportcsarnokban szervezett *Szakma Túra – a Centrumban a jövőd* pályaválasztási és szakképzési kiállításra. Itt a BSzC (Berettyóújfalui Szakképzési Centrum) intézményeinek pavilonjaiban, szórólapjain tájékozódhattak a jövő tanév tanulmányi területeiről.

4.8.2. Pályaválasztás segítése

Szelet a vitorlába

A 2019. október 10-én az iskola részt vett a *Szelet a vitorlába* pályaválasztási és szakképzési kiállításon, ahol főként a DSzC (Debreceni Szakképzési Centrum) iskolái mutatkoztak be.

Pályaválasztás-Életpályaépítés témahét

A Felsős munkaközösség által tervezett programunk évek óta sikeresen működik.
A hét első napján a nyolcadikosok kis csoportokban önállóan látogattak meg hajdúnánási cégeket, vállalkozásokat, munkahelyeket. Idén közel húsz helyen jártak, és ismerkedtek meg a munkaerőpiaci lehetőségekkel, az ott dolgozókkal, a szakmákkal; riportot, fényképeket, videót készítettek, jegyzeteltek. Az így gyűjtött információkat a hét során a tanítási órákon, illetve délutánonként feldolgozták, kiegészítették, kutakodtak, anyagot gyűjtöttek.
A cél az volt, hogy készítsenek tablót és mutassák be az adott helyszínt, szakmát egy kiselőadásban is.
Zárásként péntek délután a tablókból kiálltást rendeztünk. Ezt 2-3 hétig az alsóbb osztályok is megtekinthették. A csoportok az előadásaikat nemcsak a kortársaiknak mutatták be, hanem a meghívott hetedik osztályosoknak és az érdeklődő szülőknek is.

Pályaválasztási szülői értekezlet

A 7. évfolyam osztályfőnökei a Pályaválasztási szülői értekezletre tanulókat, szülőket, a Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium igazgatónője (Dér Balázsné Dobi Inci), majd

a hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium munkaközösségvezetője (Dr. Nagy Attila) beszélt az intézmények tanulmányi kínálatáról.

Középiskolai adatok feldolgozása
A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 81. §-a értelmében: "A középfokú iskola minden év október 31-éig értesíti az általános iskolát arról, hogy az ott végzett tanulók - a középfokú iskola első két évfolyamán - a tanítási év végén milyen tanulmányi eredményt értek el. A középfokú iskola megküldi az általános iskolának a tanuló nevét, oktatási azonosítóját, továbbá az elért tanulmányi eredményeket."
Ennek a törvénynek eleget téve a beérkezett információk rögzítése folyamatban van, ahogyan a középiskolák küldik az adatokat.

Továbbtanulási mutatók a 2019/2020-as tanévben

2020 szeptemberében a mostani szakgimnáziumok ötéves technikummá, a szakközépiskolák pedig hároméves szakképző iskolákká alakulnak.

Iskolánk 121 végzős diákjának továbbtanulási statisztikáját a ***Melléklet*** *Továbbtanulási mutatók a 2019/2020-as tanévben* című fejezetében részletezzük.

A továbbtanulók közel 60 %-a más városban kíván tanulni. Ez a város népességmegtartó ereje szempontjából káros hatású folyamatot indít el. A városból más városba tanuló diákok közül több már nem jön vissza az iskola befejezését követően.

Tanulóink 80 %-át az első helyen megjelölt középiskolába vették fel.
A 6. évfolyamos diákjaink közül 20 fő a Kőrösi Csoma Sándor Református gimnázium 6 évfolyamos gimnáziumában folytatja tanulmányait.

4.9. Pályázatok

Az elmúlt időszakban az Etzsébet tábori pályázatokkal együtt 73 beadott pályázatunk volt: 62 Erzsébet tábor, 2 Határtalanul, 7 NTP, 2 Erasmus+

Elbírálás alatt:

- Nemzeti Tehetség Program pályázatai:
  - NTP-SFT-20-0017 "Hidd el, bajnok lehetsz!" sporttehetségeket fejlesztő tehetséggondozó program
  - NTP-MŰV-20-0122 "A tulipános láda titkai" - művészeti tehetséggondozó program
  - NTP-TFJ-20-0077 "Segíts, hogy óriás legyek!" A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó program
  - NTP-KTK-20-B-0017 "Pályára talentumok!" komplex tehetséggondozó program
  - NTP-KNI-20-0138 "Szín-iPad-ra fel!" komplex tehetséggondozó program
  - NTP-MTTD-20-0055 "Fedezd fel! 3.0" matematika, természettudomány, digitális kompetenciák komplex tehetséggondozó program
- Erasmus program:
  - Let's get rid of the technology addiction! (Szabaduljunk meg a technológiai függőségtől!)

Nyertes pályázat:

- Erzsébet napközis táborok (19 908 000 Ft)
  A nyár folyamán 62 táborban közel 400 diák 1000 alkalommal jelent meg. A járványveszély időszakában nehéz helyzetbe került családok részére nagy segítség volt a tábori részvételi lehetőség.
  A nevelő-oktató munkában egy kis lehetőség nyílott arra, hogy a tavaszi három hónapos lemaradást játékos körülmények között csökkentsük. Akár tananyag, akár szociális tekintetben.
- Határtalanul pályázat (2 db, 3 813 750 Ft és 1 689 680 Ft)
- Nemzeti Tehetség Program pályázatai:
  - NTP-MŰV-19-0147 "Egri CSILLAGOK háborúja" (1 500 000 Ft)
- Erasmus+:
  - Act like a pro, preserve H_2O! (Légy profi, vigyázz a vízre!) (50.000.000 az öt résztvevő ország összes költsége)
- A mi szütyőnk (150.000 Ft. A nyertes osztály erdei iskolai programot valósított volna meg a tanév végén, a járványveszély miatt ez a következő évre halasztódik).
- Reál Osztálykassza pályázat.

Hajdúnánás, 2020. szeptember 10.

.....

Tóth Imre
intézményvezető

5. Mellékletek

5.1. Tanulói adatok

5.1.1. Létszámok

Általános iskola tanulói létszám az OKTÓBERI STATISZTIKA szerint

sor-szám	Az intézményben működő osztályok tényleges létszáma		Az Nkt. 47. § (7) bekezdése szerinti szorzóval számítandó tanulók száma		Számított osztálylétszám	Az Nkt. 3. sz. melléklete alapján maximális osztálylétszám	Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján a fenntartó által engedélyezhető létszám (20% túllépés)
	osztály megnevezése	fő	SNI 2-es szorzóval	SNI 3-as szorzó-val			
1	1.a	28	0	0	28	27	32,4
2	1.b	27	1	0	28	27	32,4
3	1.c	22	0	0	22	27	32,4
4	1.d	24	0	0	24	27	32,4
5	2.a	23	0	0	23	27	32,4
6	2.b	27	0	0	27	27	32,4
7	2.c	23	1	0	24	27	32,4
8	2.d	18	1	0	19	27	32,4
9	2.e	13	1	0	14	27	32,4
10	2.f	28	0	0	28	27	32,4
11	3.a	17	0	0	17	27	32,4
12	3.b	19	1	0	20	27	32,4
13	3.c	17	0	0	17	27	32,4
14	3.d	19	1	0	20	27	32,4
15	3.e	11	0	0	11	27	32,4
16	3.f	21	0	0	21	27	32,4
17	4.a	27	0	0	27	27	32,4
18	4.b	21	2	0	23	27	32,4
19	4.c	22	4	0	26	27	32,4
20	4.d	19	3	0	22	27	32,4
21	4.e	26	1	0	27	27	32,4
22	5.a	20	0	1	22	27	32,4
23	5.b	23	0	0	23	27	32,4

24	5.c	21	1	1	24	27	32,4
25	5.d	30	1	0	31	27	32,4
26	5.e	30	1	0	31	27	32,4
27	6.a	26	1	1	29	27	32,4
28	6.b	25	2	0	27	27	32,4
29	6.c	30	1	1	33	27	32,4
30	6.d	29	3	0	32	27	32,4
31	7.a	22	0	0	22	27	32,4
32	7.b	22	0	0	22	27	32,4
33	7.c	20	1	0	21	27	32,4
34	7.d	19	0	0	19	27	32,4
35	7.e	19	1	0	20	27	32,4
36	7.f	22	3	1	27	27	32,4
37	8.a	30	0	1	32	27	32,4
38	8.b	30	0	0	30	27	32,4
39	8.c	19	0	0	19	27	32,4
40	8.d	18	0	0	18	27	32,4
41	8.e	21	1	0	22	27	32,4
43	SNI-Alsó	7	-----	-----	7	13	15,6
44	SNI-Felső	12	-----	-----	12	13	15,6
Össz	**43**	**947**	**32**	**6**	**991**	**x**	**x**

Művészeti képzés létszámai

Létszámadatok					
	2017/2018 év vége	**2018/2019 10.01.**	**2018/2019 év vége**	**2019-2020. 10.01.**	**2019/2020 év vége**
AMI LÉTSZÁMA	548	565	566	537	528
Zeneművészet	147	145	146	143	139
Képzőművészet	76	62	69	76	72
Táncművészet	325	358	351	318	317
Két tanszakos	43	55	59	49	51

Kollégium

	2018/2019.	**2019/2020.**
Kollégista	30	26
Externátus	10	13

5.2. Versenyek

5.2.1. Tanulmányi versenyek

TERÜLET	Tanulmányi verseny megnevezése	Résztvevők száma	Elért eredmények					
			városi	járási (tankerületi)	megyei	regio-nális	országos	nemzet-közi
TESTNEVELÉS	Kajak-Kenu Diákolimpia							
HUMÁN	Városi Népmesemondó Verseny		1. hely -1 fő					
	Országos Bolyai Anya-nyelvi Csapatverseny				5. hely - 4 fő			
	Bocskai és Kora Törté-nelmi Vetélkedő			1.hely-4 fő 2.hely-4 fő				
	Versvarázs Városi Vers-mondó Verseny		1.2.3. hely 1-1 fő					
	"Írj levelet Kazinczynak!" Anyanyelvi Verseny						3. hely - 1 fő	
	Vihar Béla Városi Vers-mondó Verseny		1.hely -4 fő 2.hely- 3 fő 3.hely-2 fő					
	Városi Helyismereti Csa-patverseny		1.hely-3 fő 2.hely 3 fő					
IDEGEN NYELV	Szövegértő verseny - an-gol		1.					
	Szövegértő verseny - an-gol		2.					
	Szövegértő verseny - an-gol		3.					

	Országismereti - angol - csapatverseny				1.			
	Országismereti - angol - csapatverseny				3.			
	Szövegértő verseny - német				1.			
	Szövegértő verseny - német				2.			
	Szövegértő verseny - német				3.			
TERMÉSZETTUDOMÁNY	Kis Tudósok 7-8-osztály	3 fős csapatok (3)			1.			
	Komplex Természettudományi verseny 7. osztály	4 fős csapatok (3)				1., 2., 3.		
	Komplex Természettudományi verseny 8. osztály	3 fős csapatok (3)				1., 2., 3.		
MATEMATIKA.INFORMATIKA	Bolyai Matematika Csapatverseny	21 csapat (4 fős)			5. évf.: 18., 22., 60. (88 csapatbó) 6. évf.: 66., 72., 79., 79., 83. (102 csapatból) 7. évf.: 29. (41 csapatból) 8. évf.: 2., 10. (36 csapatból)			
	BIG Matematikaverseny	31 fő		7. évf.: 2., 8. 12., 23., 29., 32., 36., 37., 38., 41., 43., 44., 47., 48., 50., 52., 55. (55 főből) 8. évf.: 1., 20., 22., 30., 36., 41., 45., 56., 62.,				

				64., 66., 80., 87. hely (88. fő)				
	Kockák Hete (Logika verseny)	460 fő - 4 versenytípus		részletes eredménylista: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uBoYV8fJYBmpSPK_BZFZVjPFI-YJAo-9Ll1fdfqij0M/edit#gid=242942588				
ALSÓS	Vihar Béla versmondó verseny	86 fő	1., 2.					
	Benedek Elek mesemondó verseny	14 fő	1., 2., 3.					
	Városi helyesíró verseny	60 fő	1., 2., 3.					
	XIII. Hajdúdorogi Mesepályázat - meseíró kategória	6 fő		2 különdíj				
AMI	VII. Országos Csoportos Néptánc Tanulmányi Verseny Területi Válogató	22	-	-	-	-	döntőbe jutás	
	VII. Országos Csoportos Néptánc Tanulmányi Verseny Országos döntő Budafok	22	-	-	-	-	Az Oktatási Hivatal "dicséret" Különdíja	-
	A te cirkuszod pályázat	1	-	-	-	-	kiemelt díjazás	-
	A te cirkuszod pályázat	1	-	-	-	-	kiemelt díjazás	-
	A te cirkuszod pályázat	1	-	-	-	-	kiemelt díjazás	-
	Csodát virágzik a jelen	1	-	-	-	-	1.hely	-
	Csodát virágzik a jelen	1	-	-	-	-	3.hely	-

Országos Néptánc Felnőtt Szóló Verseny Döntő,	1	-	-	-	-	döntőbe jutás	-
Országos Néptánc Felnőtt Szóló Verseny Döntő,	1	-	-	-	-	döntőbe jutás	-
II. Hajdúböszörményi Tankerületi Zeneiskolák Minősítő Zongoraverseny	1	-	-	1. hely	-	-	-
II. Hajdúböszörményi Tankerületi Zeneiskolák Minősítő Zongoraverseny	1	-	-	2. hely	-	-	-
II. Hajdúböszörményi Tankerületi Zeneiskolák Minősítő Zongoraverseny	1	-	-	2. hely	-	-	-
II. Hajdúböszörményi Tankerületi Zeneiskolák Minősítő Zongoraverseny	1	-	-	3. hely	-	-	-
Én a képben	1	-	-	-	-	3. hely	-
Én a képben	1	-	-	-	-	2.hely	-
Én a képben	1	-	-	-	-	2.hely	-
III. Derecskei Fuvolás Találkozó	1	-	-	Arany minősítés	-	-	-
III. Derecskei Fuvolás Találkozó	1	-	-	Arany minősítés	-	-	-
51. Hajdú-Bihar Megyei Gyermek- és Ifjúsági Néptánc Fórum	24	-	-	Bronz minősítés	-	-	-
51. Hajdú-Bihar Megyei Gyermek- és Ifjúsági Néptánc Fórum	18	-	-	Ezüst minősítés	-	-	-

	51. Hajdú-Bihar Megyei Gyermek- és Ifjúsági Néptánc Fórum	22	-	-	Kiemelt arany minősítés	-	-	-
	IX. Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál	25	-	-	Ezüst minősítés	-	-	-
	IX. Krétakör Művésztei Verseny	1	-	-	2. hely	-	-	-
	IX. Krétakör Művésztei Verseny	1	-	-	2. hely	-	-	-
	"A te lábad fűz fa vessző" I. Nemzetközi Gyermek és Ifjúsági Legényes Verseny	1	-	-	-	-	-	Az év legényes táncosa (1. hely)
	I. Hajdúsámsoni "A" tagozatos Regionális Ütőhangszeres Verseny	1	-	-	-	dicséret	-	-
	I. Hajdúsámsoni "A" tagozatos Regionális Ütőhangszeres Verseny	1	-	-	-	1. hely	-	-
	I. Hajdúsámsoni "A" tagozatos Regionális Ütőhangszeres Verseny	1	-	-	-	2. hely	-	-
	I. Hajdúsámsoni "A" tagozatos Regionális Ütőhangszeres Verseny	1	-	-	-	3. hely	-	-
	I. Hajdúsámsoni "A" tagozatos Regionális Ütőhangszeres Verseny	1	-	-	-	1. hely	-	-
	XVIII. Országos Ifjúsági Néptáncfesztivál	25	-	-	-	-	Nivó díj	-

	V. Gyöngyössy Zoltán Országos Fuvolatalálkozó	1	-	-	-	-	3. hely	-
	V. Gyöngyössy Zoltán Országos Fuvolatalálkozó	1	-	-	-	-	1. hely	-

5.2.2. Sportversenyek

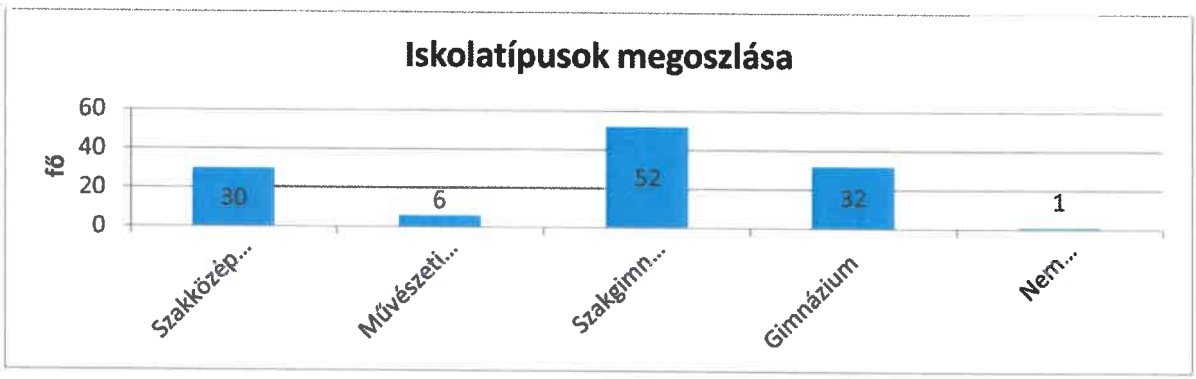
Sportverseny megnevezése	Résztvevők száma	Elért eredmények			
		megyei	regionális	országos	nemzetközi
Mezei futóverseny	120	1.kcs. fiú 3. hely	**1.kcs. lány:** 1. 2. 3. helyezés **1.kcs. fiú:** 1. 3. helyezés **2.kcs. lány:** 1. 2. 3. helyezés **2. kcs. fiú:** 1. 2. 3. helyezés **3.kcs. lány** 1. 2. 3. helyezés **3. kcs fiú:** 1. helyezés **4. kcs. lány:** 1. 2. helyezés **4. kcs. fiú:** 1.2.3. helyezés		
Futsal IV. kcs.			3.hely		
Asztalitenisz		3-4.kcs. fiú egyéni 1., 2. helyezés			
		3-4.kcs. fiú csapat 1. helyezés			
		5-6.kcs. fiú egyéni 3. helyezés			
		1-2. kcs. fiú egyéni 4. helyezés			

5.3. Továbbtanulási mutatók a 2019/2020-as tanévben

2020 szeptemberében a mostani szakgimnáziumok ötéves technikummá, a szakközépiskolák pedig hároméves szakképző iskolákká alakulnak.

Iskolánk 121 végzős diákjának továbbtanulási statisztikája a következőképpen alakult:

	8.a	8.b	8.c	8.d	8.e	SNI	Összesen
Szakközép-szakképző iskola	4	3	3	6	9	5	30
Művészeti szakgimnázium	2	2	1	-	1	-	6
Szakgimnázium - Technikum	15	13	10	8	6	-	52
Gimnázium	9	9	5	4	5	-	32
Nem tanul tovább	-	1	-	-	-	-	1
Összesen	30	28	19	18	21	5	121



1. sz. diagram

A diákok közül a legtöbben a technikumi képzést választották, ahol 5 éves képzést követően szakmai és technikumi végzettséget szerezhetnek. (1. sz. diagram)

A továbbtanulók közel 60 %-a más városban kíván továbbtanulni. (2. sz. diagram)

2. sz. diagram

Tanulóink 80 %-át az első helyen megjelölt középiskolába vették fel.
A 6. évfolyamos diákjaink közül 20 fő a Kőrösi Csoma Sándor Református gimnázium 6 évfolyamos gimnáziumában folytatja tanulmányait.

A Hídprogramok szerinti képzés az EU 2020 irányelveinek megfelelően a korai iskolaelhagyás arányának mérséklését célzó oktatási forma. A Szakképzési Hídprogramban a szakképző intézmények olyan fiatalokat képeznek, akik társaiknál lassabban haladnak, esetleg már ki is estek a közoktatásból. A Program elsődleges célja a szakképzésbe történő bekapcsolódás révén a későbbi foglalkoztathatóság biztosítása.
A 15. életévüket betöltött és legalább 6 évfolyammal rendelkező tanulóknak lehetőségük van a HÍD programban folytatni tanulmányaikat. Ebben a tanévben a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum 3 Hajdú-Bihar megyében lévő középiskolában indít ilyen képzést.