Beszámoló

a Bocskai István Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

2018/2019. tanévi
tevékenységéről

Készítették:
az iskolavezetőség tagjai,
munkaközösség-vezetők, projektvezetők, témavezetők

Tóth Imre
intézményvezető

Hajdúnánás
2019. július

1. Személyi feltételeinek bemutatása

1.1. Szakos ellátottság

Nevelőink többsége a feladatkörének megfelelő szakmai végzettséggel rendelkezik, a szükséges kompetenciák birtokában van ahhoz, hogy rábízott nevelő-oktató feladatot az elvárt szinten teljesíteni tudja.

Két nevelőnk dolgozik megfelelő végzettség nélkül, az elvárt diplomájuk megszerzése folyamatban van.

Az eltérő tanterv szerint tanuló enyhén értelmi fogyatékos tanulók csoportjában jelenleg egy gyógypedagógus végez munkát, de további kettő egyetemi tanulmányokat folytat a megfelelő végzettség megszerzése érdekében.

Az elmúlt években nem volt jellemző a fluktuáció. Jelen tanévben négy nevelőnk távozott az iskolából. Pótlásukat részben a humán erőforrások belső átcsoportosításával, részben új dolgozók felvételével oldjuk meg.

A tartósan távol lévő dolgozóink (3 fő) helyettesítését néhány hétig belső helyettesítéssel, majd határozott időre kinevezett pedagógusok alkalmazásával végeztük.

A mindennapi munka és gondok mellett a tartós helyettesítés sok terhet rótt pedagógusainkra. Ennek ellenére a helyettesítések szakszerűek voltak.

Új dolgozók

- *Papp Fruzsina*
  Lelkiismeretes kollegát ismerhettünk meg személyében, aki alázatos munkájával szemben, nem fél kérdezni és ezáltal fejlődni, gyerekszerető. Az EFOP táboroztatásban az ökotábor vezetését bíztuk rá. A feladatot hibátlanul látta el. A nevelői közösségbe könnyen beilleszkedett, bármelyik tanítóval hatékonyan dolgozik együtt. Könnyen bevonható volt projektekbe, versenyekbe.
  Óriási tanítási vággyal ugrott neki a tanévnek. Tapasztalatlanságát, az ismeretlentől, az újtól való - érthető - félelmét kompenzálja a jobbnál jobb ötleteivel, aktivitásával. Precíz, pontos munkát szeret kiadni a kezéből. Nagy segítségére van a délelőttös párjának, akitől sok szakmai segítséget kap. A sokszor felesleges bizonytalanságát, túlzó óvatosságát kell még levetkőznie – de ez majd jön az évekkel. A gyerekek szeretik, bátran fordulnak hozzá kérdéseikkel, problémáikkal. Gyakornokként jelentkezett a portfólióra.
- *Szincsákné Sebestyén Enikő*
  A gyerekekkel könnyen megtalálta a közös hangot, módszertanilag biztosan alkalmazta a differenciálást munkájában. Versenyfelkészítésben kiemelt feladata volt. A pedagógusok közösségébe is könnyen beilleszkedett, szívesen vállalt projektmunkákat, segített bárkinek. Júniusban táboroztat. Jelenleg gyakornok. Bátran számíthatnak rá mind a gyerekek, mind a munkatársai. Munkaközösségi

tagként pontosan elvégzi a feladatait, felelősségteljesen végzi a munkáját. Gyakornokként jelentkezett a portfólióra

- *Puskás Evelin és Sebestyén Vivien*
  ügyesen és határozottan vették kezükbe a csoportjukba tartozó tanulókat, aktívan és tevékenyen dolgoznak együtt a gyerekekkel. Munkaközösségi feladataikat elvégzik, azokról határidőre mindig alaposan, részletesen beszámolnak.
- *Ötvös Zoltánné*
  Több évtizedes tapasztalattal a háta mögött nagy örömmel fogadtuk újra iskolánkban. A gyerekek is hamar elfogadták, megszerették, hiszen empátiája, türelme, kedvessége és szakmai profizmusa nem változott távolléte alatt.
- *Pogácsás Katalin, Krusóczki Dóra*
  Rövid ideig helyettesítettek tartósan távol évő dolgozókat.
- *Teleki Mária*
  A néptánc tanszakon részmunkaidőben dolgozott, munkáját kiválóan végezte. Megbízása a tanév végével lejárt.
- *Szabó Emese*
  A művészeti képzésbe nagy lendülettel, tervekkel kapcsolódott be, az ének-zenei, énekkari munkát lelkesen irányította. Hamar megtalálta az összhangot a művésztanár kollégáival, kereste már az első tanévben az énekkari működés fejlődési irányait.

Távozó dolgozók

- Darócziné Tóth Piroska (nyugdíj)
- Szabó Attila
- Tanner Márta
- Simon Ferenc
- Szabó Sándorné (nyugdíj)

A tanév során 19 pedagógusunk vett részt - sikeres - pedagógus minősítő eljárásban.

Pedagógus I. minősítés (gyakornoki vizsga)

1. Erdei Noémi Ágnes
2. Péter Csaba

Pedagógus II. minősítés

1. Ádámné Balog Erika Margit
2. Fekete Andrea Gizella
3. Gazdácska Judit
4. Husztiné Dézsi Irén Jolán
5. Józsi-Tóth Magdolna
6. Kissné Semsei-Tóth Mária

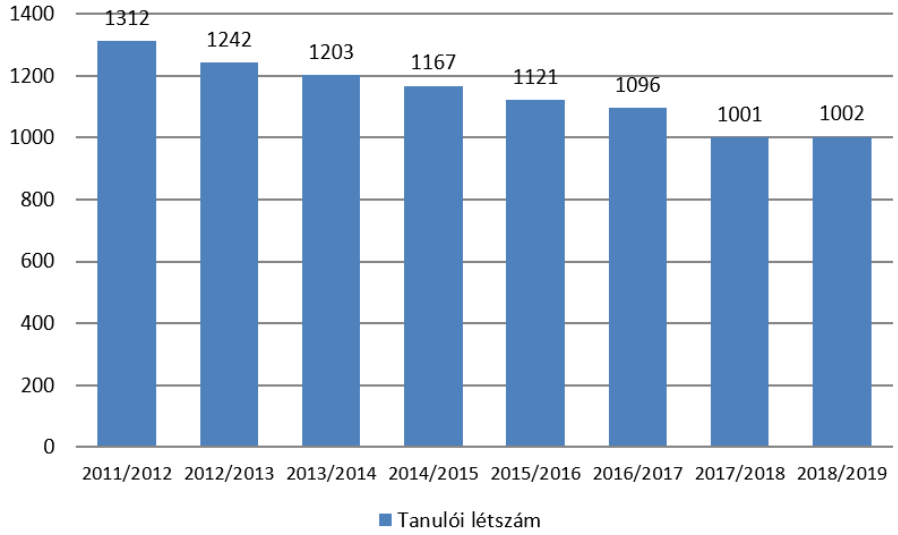
7. Kovácsné Helmeczi Gizella
8. Madai Tamás
9. Madainé Nótin Mónika
10. Ötvösné Varga Erika
11. Papp Anita
12. Seres Tímea
13. Szabó Attila
14. Takács Ágnes
15. Tanner Márta

Mesterpedagógus minősítés

1. Bodnárné Varga Márta
2. Székely Barnabás Levente

1.2. A tanulói statisztikai mutatók elemzése

Az iskola általános iskolai tanulóinak száma a lezárt tanévben az előző évihez hasonlóan alakul, a csökkenő tendencia lassulni látszik, illetve ismerve a demográfiai adatokat, kismértékű emelkedés várható a születések számában. Az iskolai létszámban ez nem biztos, hogy automatikusan megjelenik, mert a városi református általános iskola valószínűleg két párhuzamos osztályt fog indítani (ha felépül a tervezett új épületszárny).



A mulasztott órák (napok) száma az előző tanévihez hasonló, de az igazolatlan órák száma jelentősen emelkedett. Ennek oka elsősorban az állami nevelésbe vett tanulók hiányzása („szökése”), de a családban élők igazolatlan hiányzása is emelkedett.

Az évismétlők száma az előző tanévinek a másfélszerese, oka: az állami nevelésben élők tanulmányi munkájának elhanyagolása.

Mulasztása miatt 13 tanuló nem volt osztályozható a tanévben.

A magántanulók száma magas. A 15 tanuló közül kettő „szökés” miatt kapott magántanuló besorolást, 5 fiatal gyermeket nevel, vagy áldott állapotban van. Magántanuló szakvélemény alapján 3 tanuló, szülői kérésre 5 tanuló, ebből 4 külföldön él.

A gyógypedagógiai (eltérő tanterv szerint tanuló) diákok száma minden évben 15-20 között mozog (idén 20), állandónak tekintendő, viszonyt az „együttnevelt”, integrált sajátos nevelési igényű tanulók száma az elmúlt évek alatt megkétszereződött (jelenleg 36).

A művészeti képzés létszáma az elmúlt közel egy évtizedben állandó, így aránya a csökkenő általános iskolai étszámhoz viszonyítva egyre emelkedik néhány századdal (idén: 56,5). Ez azt jelenti, hogy minden második általános iskolai tanulónk részt vesz valamely művészeti ág képzésében.

2. Tárgyi feltételek helyzete

2.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A városi önkormányzat és a fenntartónk ez elmúlt fél évtizedben jelentő karbantartási munkákat és felújításokat végzett e az épületeinken. A mai állapot szerint két feladatellátási helyen van komoly felújítási igény: Polgári utca 71., illetve a kollégiumi homlokzat.

A Polgári utca 71. szám alatti főépület, könyvtár, étkező fél évszázados épület. A vizesblokk rendszeres beavatkozást igényel dugulások miatt, valószínűleg indokolt a telejs csőrendszer cseréje, de a vizesblokkok felújítása is (tanulói és felnőtt illemhelyiségek). A könyvtár épülete lapostetős, néhány helyen a be- és leázások miatt kívül és belül is omlik a vakolat több négyzetméteren. A tantermekben folyamatos feladat a parketta javítása, lakkozása, az elhasználódott, javíthatatlan ajtólapok cseréje. Az étkező kiszolgáló helyiségei is felújításra szorulnak, de ez a városban működő Gyermek és Közétkeztetési Kft. feladata.

A kollégium belső terei teljesen megújultak a fenntartói támogatásnak köszönhetően, a kollégiumi fiatalok kellemes, pihentető, inspiráló környezetben pihenthetnek, szórakozhatnak, tanulhatnak.

A homlokzat viszont hőszigetelésre vár, vakolásra vár.

Anyagi lehetősége függvényében tervezni kell a Polgári és Iskola utcai udvar rendezését, játszóterek telepítését.

Az elmúlt tanévben történt jelentősebb fejlesztések:

- kollégium belső felújítása, eszközök beszerzése (136 mFt értékben)
- Ütő szaktanterem felújítása.

2.2. Tárgyi felszereltség

Az elmúlt tanévben minden nevelőnk, aki igényelte, modern, gyors, jól használható, felhőtárhellyel is ellátott tanári laptopot kapott. A minden telephelyen kiépített WIFI hálózat segítségével az eszköz nagyon jól használható a nevelő-oktató munka minden szakaszában (tanítási órák, foglalkozások, felkészülés, adminisztráció). A laptop-wifi-KRÉTA-eNapló rendszernek köszönhetően az adminisztrációs munka is csökken, bár ehhez a KRÉTA-eNapló használatát alaposabban meg kell ismerni.

A kollégium és az AMI teszt jelleggel használta a KRÉTA rendszert, bár a szoftver kiépítettsége még nem teljes.

A KRÉAT rendszer hatékonyabb használatához szükségesnek látszik a tapasztalatok alapján az aScÓrarend szoftvert beszerzése. A szoftver segítségével generált órarend a KRÉTA rendszerbe importálható.

A nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi eszközökkel rendelkezünk. A tárgyi feltételeken igyekszünk javítani a pályázati lehetőségek kihasználásával, a már beszerzett eszközök közös használatával.

3. A szakmai munka áttekintése

3.1. Tanítási nélküli munkanapok

A tanítás nélküli munkanapok egy részét iskolán belüli szakmai munkával töltöttük meg. Elemeztük az eltelt hónapok munkáját munkaközösségi keretekben, új pedagógiai módszereket ismertünk meg belső előadók által.

Másik részét külsős partnerek által töltöttük meg tartalommal.

Újszerű, hasznos, motiváló volt az 1. Tankerületi Innovációs Nap, várjuk a következő tanévben is. Hasznos ismeretekre tettek szert nevelőink a szekciók munkájában.

A Pályaorientációs Nap minden évfolyamra kiterjesztését jó kezdeményezésnek tartjuk, szervesen illeszkedik az iskolai innovációnkhoz: Pályaválasztási Témahét, Projektbemutatók.

A „Tavaszi Tematikus Szakmai Nap” elnevezési tanítás nélküli munkanapunkon különböző szekciókban végeztünk munkát a plenáris előadásokat követően. A plenárison intézményvezetői tapasztalok hangzottak el az eÜgyintézés tapasztalatairól, az adatvédelmi törvényről, az aktuális mérési feladatokról. Pallósné Bodnár Erika (intézményvezető, Dózsa György Általános Iskola, Debrecen) előadását hallgattuk meg, melynek címe: A tanítási időn túli programok és az iskolai szervezeti kultúra. Az eladással cél volt megismerni azt, hogyan végzik más iskolákban a délutáni foglalkozások szervezését, különös hangsúllyal az „élménypedagógiai” elemeire.

A szekciófoglalkozásokra a nevelők saját jelentkezési felületünkön választhattak kötelező jelleggel az alábbi témákból:

- Iskolaváró és iskolaelőkészítő programok kidolgozása a következő tanévre
- Házirend, egyéb dokumentumok módosítása
- Arizóna munkacsoport
- EFOP táborok szervezése.

A műhelyfoglalkozások eredményeképpen született meg a „Csengőszó" program, mely az iskolát népszerűsíti az óvodás gyerekek, szüleik körében. Az „Arizóna munkacsoport" elemzéseket és ajánlásokat készített a nehezen kezelhető tanulók foglalkoztatására (e programot a következő tanévben be kívánjuk vezetni – kezdetben - az alsó tagozatban).

A júniusban immár másodjára megvalósított „élménytáborok" tervezését végezték el munkacsoportok, immár figyelembe véve az előző év tapasztaatait.

3.2. A nevelő-oktató munkában elért eredmények

Élménypedagógia – egyre többen látják be nevelőink közül is, hogy másképp kell/lehet tanítani.

A tanítási időn túli keretekben végezzük jelenleg az „élménypedagógia" jelzővel illetett tevékenységeket. Ez sokáig nem bővíthető ezen irányba, hiszen a visszajelzések alapján már most sok a program, akadályozza a nevelő-oktató munkát, kiégést, túlterhelést okoz.

A túlterhelés egyik oka lehet, ha a nevelők nem használják a TÉR (saját fejlesztésű) online elérhető rendszerünk „projekt" modulját, ahol nyomon követhető, hogy ki nem dolgozik adott időpillanatban „alternatív" munkaformában (tanítási órán túli projektben).

Cél a TÉR létrehozásával:

- egyenletesebb munkamegosztás (alternatív munkaforma)
- a tanításon időn túli feladatok nyilvántartása
- a minden évben megrendezendő projektek dokumentálása, „újrafelhasználása".

A munkaközösségek elvégezték a szakmai munka összegzését, értékelését, ezek a szakmai munkaközösségek beszámolóiban részletesen megtalálható.

Általános tapasztalat, hogy az elemzések nem építenek a tanév méréseire, legyenek azok saját, belső mérések, vagy a külső, többnyire az OH által megszervezett mérések.

A cél a következő tanévekben a tudatosabb, a mérésekre épülő elemzések készítése és az ezekből levonható tapasztalatok alapján célok kijelölése a következő tanévre.

A munkaközösségek tagjai elemezték saját és az iskola egészének munkáját, melyet a *12. Fejlesztendő területek, célok, korrekció* fejezetben mutatok be.

Munkaközösségeink célkitűzésüknek megfelelően megemlékeztek a nemzeti ünnepeinkről, a saját, speciális tudománytörténeti vonatkozású eseményekről. Különösen látványos volt ez a Napközis munkaközösség életében, hiszen ott minden esemény megjelenik.

3.3. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés feltételei iskolánkba adottak. Három tortanterem (ebből egy inkább tornaszoba a Magyar utcán), négy sportudvar, városi sportcsarnok. Két tornateremben és a sportcsarnokban a testnevelés órák zömében függönnyel kettéosztott teremben tartjuk a foglalkozásokat. Hatékonyabb, fejlesztőbb lehetnének a foglalkozások egyes labdajátékok tanításához, műveléséhez, ha teljes tornatermet tudnának használni az osztályok. Erre egy új sportcsarnok lehetőséget is biztosít 2019 őszétől.

A testnevelés órák szakszerű megtartásához rendelkezünk elegendő humán erőforrással (tanítók testnevelés műveltségterülettel, testnevelőtanárok, labdarúgó, kézilabda, szó szakedzői képesítések).

3.4. Mérések, vizsgák, kutatások

Intézményi méréseink belső, saját szervezésű mérések, vizsgák, illetve külső szervezetek által indított kötelező vagy önként felvállalt mérések.

Munkaközösségek által felvállalt és irányított belső méréseink:

- matematika
- történelem
- szövegértés
- idegen nyelv
- szociometria
- informatikai műveltség
- természetismeret
- szorongás
- pályaválasztás, pályaorientáció
- szóbeli vizsgák
- projektbemutatók
- tehetségszűrés, tehetségazonosítás

Tankerületi munkacsoport által koordinált mérés:

- kritériumorientált diagnosztikus mérés

Országos mérések:

- NETFITT
- kompetenciamérés
- idegennyelvi mérés
- TIMMS

Önként vállalt, egyetemi kutatás mérései:

- MaTalent4

(A mérések részletes bemutatása a *Mérés-értékelés munkaközösség* beszámolójában található.)

3.4.1. Munkaközösségi mérések elemzése

A munkaközösségek belső, tantárgyi méréseik alapján határozzák meg a szakmai célokat, ellenőrzik azok megvalósulását. Ennek hatékonyságát javítanunk kell, mert nem eléggé tudatos a mérések felhasználása.

Szorongás

A Felsős nevelési munkaközösség nevelői végezték el. Az osztályfőnökök tájékoztatták a szülőket a mérés eredményéről, kérésre külön megmutatták azt. Szülői beleegyezéssel javasolták pszichológus megkeresését. Az egyik osztályban a pszichológus bevonásával rendkívüli osztályfőnöki órán is beszélgettek.

Az erősen szorongó gyerekekkel az iskolapszichológus egyenként beszélgetett, illetve van olyan tanuló, aki azóta rendszeresen jár az iskolapszichológushoz.

Az év végére sokkal nyitottabbak, felszabadultabbak lettek az év elején még szorongó gyerekek. Az osztályfőnökök javulást tapasztaltak e téren.

Belső vizsgák

Nyolcadik évfolyamon mindkét nyelvből, választott tantárgyakból jelentkeztek gyerekek vizsgára. A tanulók többsége eredményesen felkészült, vizsgahelyzetben is sikeresen idézték fel és tudták alkalmazni a megtanult ismereteket.. Általában jobb osztályzatot sikerül elérniük, mint a tanítási órákon. Többségük komolyan vette a feladatot. Tapasztalatot szereztek a középiskolai vizsgahelyzetekre.

3.4.2. Országos kompetenciamérés

Intézményi szinten a 6. évfolyamon 121-ből 116 tanuló, 8. évfolyamon 133-ból 128 gyerek szerepel az iskola számára készített FIT-jelentésben.

Matematika 6. évfolyam

A tanulók átlageredménye 1421 pont (tavaly 1425 pont volt), amely az országos átlag alatt marad.

A tanulók eredményeit telephelyenként tanulmányozva arra a megállapításra juthatunk, hogy az Óvoda utcán 1 fő 1. szint alatti és 14 fő 1. szintű tanuló van. A Polgári utcán nincs 1. szint alatti, 1. képességszintű 12 fő, a Magyar utcán nincs 1. szint alatti és 5 fő 1. képességszintű. Egyik diagram sem ideális a három közül, a Polgári utcai diagram nagyon eltolódott a gyengébb képességűek felé és feltűnő, hogy nincsenek egyáltalán a felső szinteken (5., 6., 7. és ez már harmadik éve így van) és a Magyar utcán is csak 2 fő van 5. képességszinten és e fölött senki.

A családi háttérindex alapján számítotthoz képest a Magyar utcán 36 ponttal elmarad a tényleges teljesítmény a várhatóhoz képest (tavaly 24 ponttal maradt el), ez nem szignifikáns különbség. A Polgári utcán 88 ponttal marad el az elvárt szinttől (tavaly 127 ponttal maradt el), ez szignifikáns különbségnek számít. Az Óvoda utcán 45 ponttal maradt el a tényleges eredmény, mint a Családi Háttérindex alapján várható (tavaly 27 ponttal elmaradt), ez nem szignifikáns különbség.

Matematika 8. évfolyam

A tanulók átlageredménye 1567 pont (tavaly 1484 pont volt), amely az országos átlag alatt van 47 ponttal (tavaly 128 ponttal volt) és a városi általános iskolák átlaga alatt 19 ponttal (tavaly 99 ponttal volt).

A tanulók eredményeit telephelyenként tanulmányozva azt tapasztalhatjuk, hogy az Óvoda utcán közel egyenletes eloszlású a diagram (tavaly is így volt). A Polgári utcán a legtöbb gyerek a 2. szint tetején és a 3. szint alján helyezkednek el (tavaly is így volt). Magyar utcán a legtöbb gyerek a 2. képességszint tetején vagy a 3. és 4. határán helyezkedik el (tavaly a Magyar utcán nagyon szigetes elrendezést mutatott, nem volt egyenletes az eloszlás).

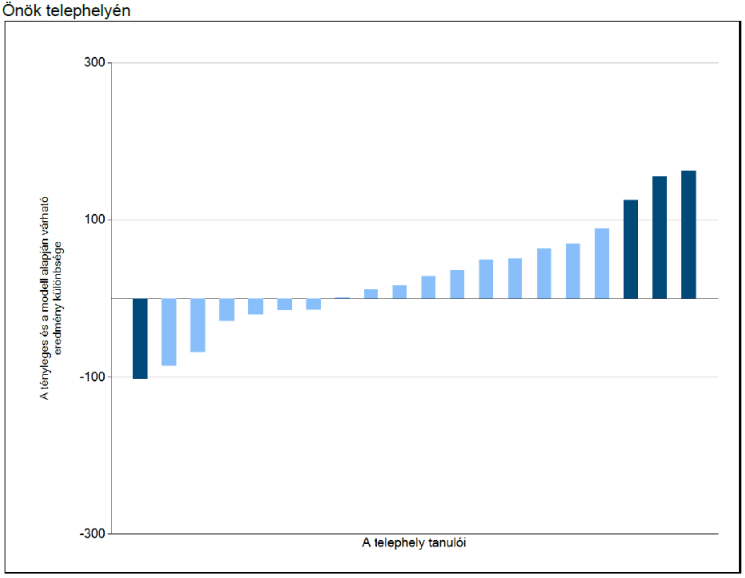
A családi háttérindex alapján számítotthoz képest a Magyar utcán 33 ponttal rosszabb (tavaly 118 ponttal gyengébb volt), az Óvoda utcán 9 ponttal gyengébb (tavaly 58 ponttal gyengébb volt). Ezek az eredmények nem mutatnak szignifikáns különbséget az elvárthoz képest. A Polgári utcán 118 ponttal gyengébb (tavaly 101 ponttal volt gyengébb) a tényleges teljesítmény a várhatóhoz képest, ez szignifikáns különbséget mutat.

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján

Magyar utcai feladatellátási hely

A Magyar utcai intézményegységben a tanulók több, mint fele fejlődött jobban az elvárt eredményéhez képest, mint akik gyengébben fejlődtek. Sajnos, 1 tanuló annyira gyengén teljesített, hogy nem biztos, hogy kimutatható az egyéni fejlődése a két évvel korábbi eredményéhez képest. Három tanuló szignifikánsan jobban teljesített, mint a tőle elvárt szint volt.

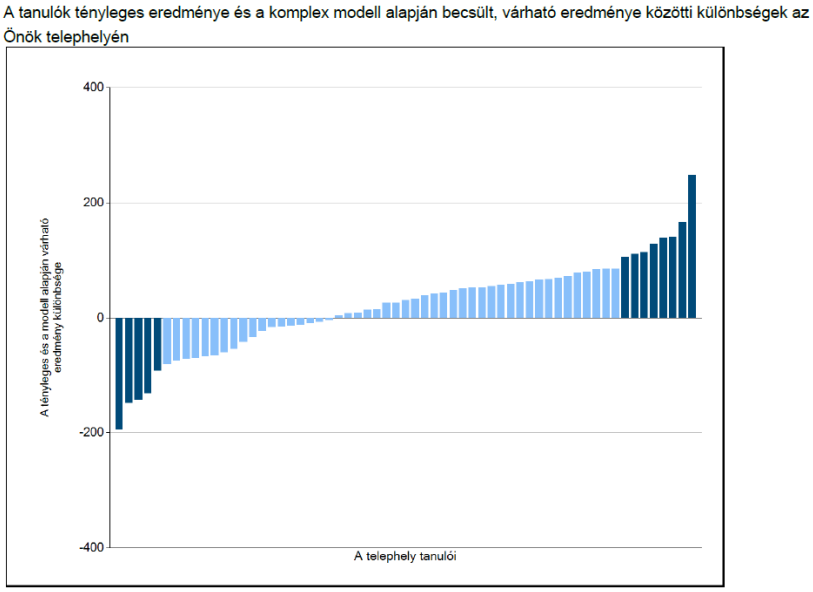
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Óvoda utcai feladatellátási hely

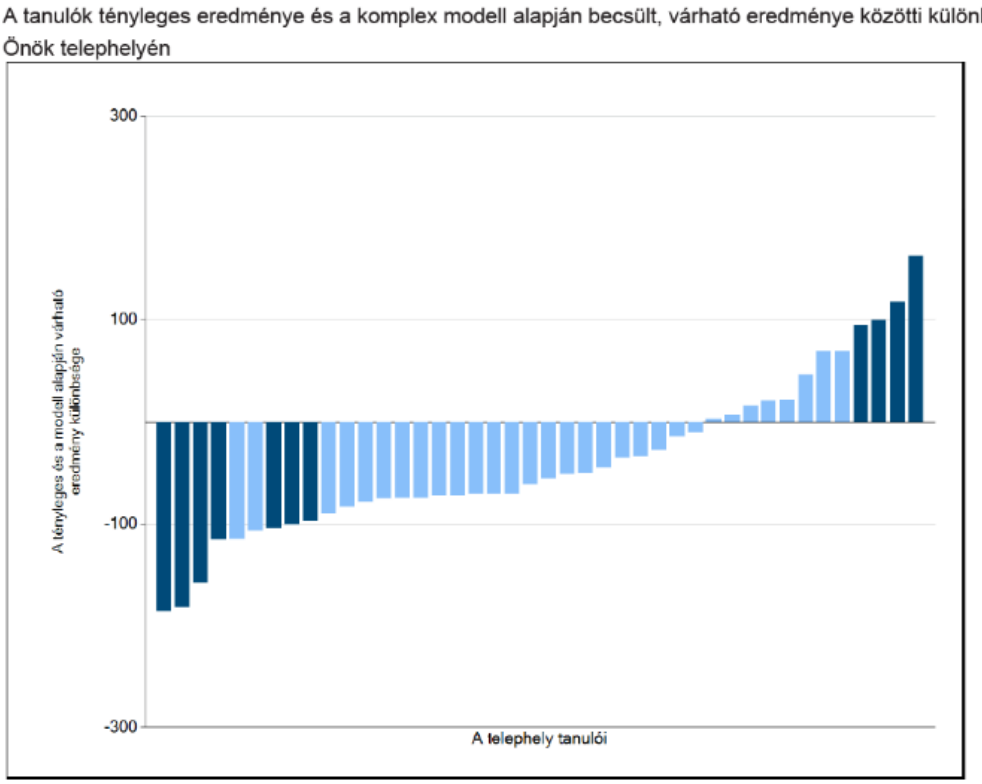
Az Óvoda utcai Intézményegységben a tanulók kb. háromnegyede fejlődött jobban, mint az elvárt eredmények. Ami nagyon kiugró, hogy egy tanuló majdnem 200 ponttal ért el

kevesebbet, mint az elvárt eredmény, amely azt feltételezi, hogy szinte nem is fejlődött az eltelt két év alatt. Ami viszont biztató, hogy az elvárt eredménynél szignifikánsan jobbat többen teljesítettek, mint szignifikánsan gyengébbet.



Polgári utcai feladatellátási hely

A Polgári utcai intézményegységben szemmel láthatóan jóval kevesebb gyerek érte el a tőle elvárt szintet a mérésben, mint ahány gyerek nem érte el. Sajnos, a szignifikánsan gyengébben teljesítők is majdnem kétszer annyian vannak, mint a szignifikánsan jobban teljesítő gyerekek. 3 tanuló annyira gyengén teljesített a tőle elvárt eredményéhez képest, hogy egyéni fejlődés nem mutatható ki.



Szövegértés 6. évfolyam

A tanulók átlageredménye 1445 pont (tavaly 1416 pont volt), amely az országos átlag alatt van 47 ponttal (tavaly 87 ponttal volt alatta) és a városi általános iskolák átlaga alatt marad 29 ponttal (tavaly 70 ponttal maradt el).

A képességeloszlás szerint 1. szint alatt nincs tanulónk (tavaly 1 volt), a 6. szinten 5 fő (tavaly 7 tanuló volt). A képességeloszlás az iskolában: a tanulók 12,1%-a 1. szintű (tavaly 16,3% volt 1 szintű vagy az alatti), de csak 2,6%-a 6. szintű vagy e fölötti (tavaly 3,7% volt 6. szintű és nem volt 7. szintű). A gyerekek 50%-a 2. vagy 3. szintű (tavaly 59,6%-a volt) a képességeloszlás szalagon.

A családi háttérindex alapján számítotthoz képest az Óvoda utcán 22 ponttal gyengébben teljesítettek a tanulók (tavaly 57 pont volt). A Polgári utcán 32 ponttal gyengébben (tavaly 64 pont volt), Magyar utca 36 ponttal gyengébben (tavaly 51 pont volt), az elvárt eredmény alatt teljesítettek a tanulók. Az eredmények nem mutatnak szignifikáns különbséget az elvárthoz képest.

Szövegértés 8. évfolyam

A tanulók átlageredménye 1456 pont (tavaly 1560 pont volt), amely az országos átlag alatt marad 42 ponttal (tavaly 115 pont volt) és a városi iskolák átlaga alatt 14 ponttal (tavaly 88 pont volt).

A képességeloszlás alapján azt állapíthatjuk meg, hogy a Magyar utcán szerezte valaki a legkevesebb képességpontot, amely 112 ponttal kevesebb, mint a Polgári utcán és 356 ponttal kevesebb, mint az Óvoda utcán (tavaly a Polgári utcán szerezte valaki a legkevesebb képességpontot, amely 145 ponttal volt kevesebb, mint az Óvoda utcán és 168 ponttal volt kevesebb, mint a Magyar utcán). Az Óvoda utcán szerezte valaki az iskolai maximumot, amely 122 ponttal több, mint a Polgári utcai és 181 ponttal több, mint a Magyar utcai maximum (tavaly Magyar utcán szerezte valaki az iskolai maximumot, amely 1 ponttal volt több, mint az Óvoda utcai és 11 ponttal volt több, mint a Polgári utcai maximum).

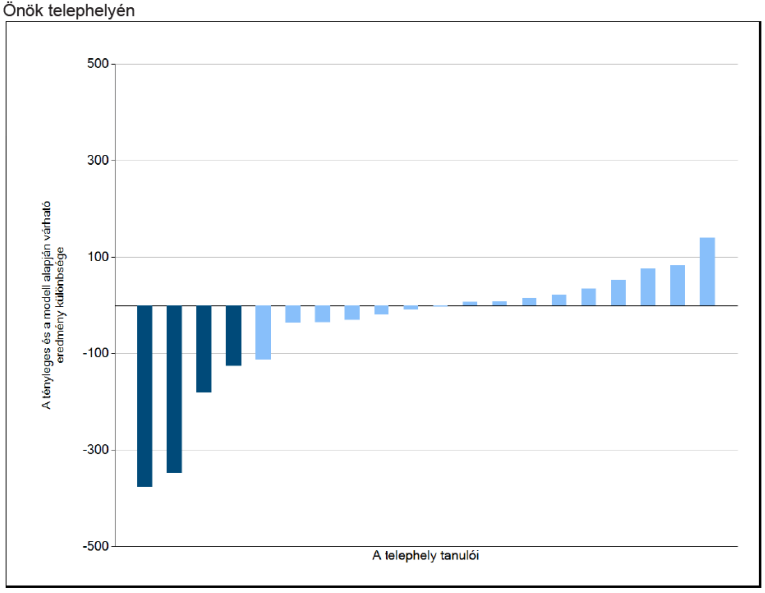
A családi háttérindex alapján számítotthoz képest a Magyar utca 129 ponttal, a Polgári utca 90 ponttal elmarad az elvárttól. Az Óvoda utca 33 ponttal jobb eredményt ért el, mint a Családi háttérindex alapján elvárt volt. (Tavaly a Polgári utca 56 ponttal, Óvoda utca 89 ponttal és Magyar utca 94 ponttal elmaradt az elvárttól.) A Magyar utcai és Polgári utcai eredmény szignifikánsan gyengébb, mint az elvárt.

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján

Magyar utcai feladatellátási hely

A Magyar utcai intézményegységben a tanulók fele fejlődött jobban az elvárt eredményéhez képest, mint akik gyengébben fejlődtek. Sajnos, 4 tanuló is szignifikánsan gyengébb teljesítményt ért el, mint a tőle elvárt eredmény volt, és közülük két tanuló annyira gyengén teljesített, hogy nem biztos, hogy kimutatható az egyéni fejlődése a két évvel korábbi eredményéhez képest. Nincs szignifikánsan jobban teljesítő tanuló, mint a tőle elvárt szint volt.

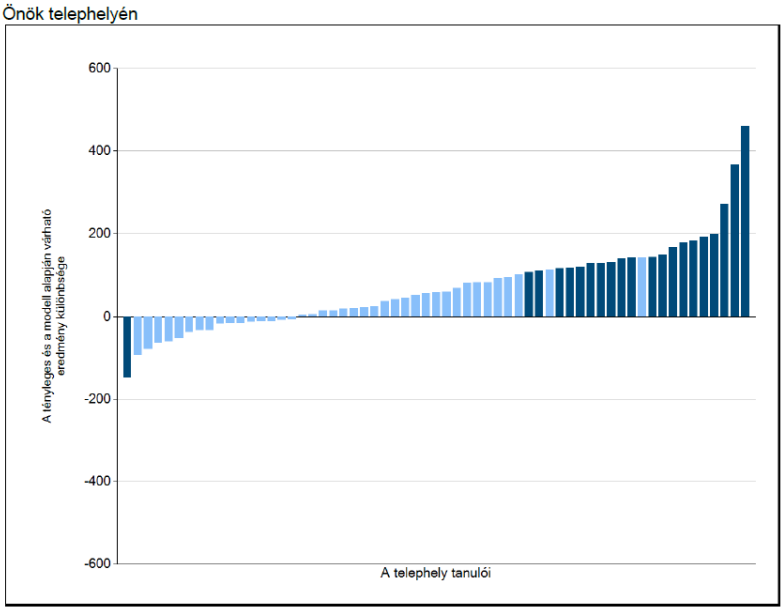
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Óvoda utcai feladatellátási hely

Az Óvoda utcai intézményegységben szemmel láthatóan jóval több gyerek érte el a tőle elvárt szintet a mérésben, mint ahány gyerek nem érte el. Szignifikánsan gyengébben teljesített 1 tanuló és 20 tanulónk (majdnem a tanulók harmada) szignifikánsan jobban, mint a tőle elvárt szint volt.

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

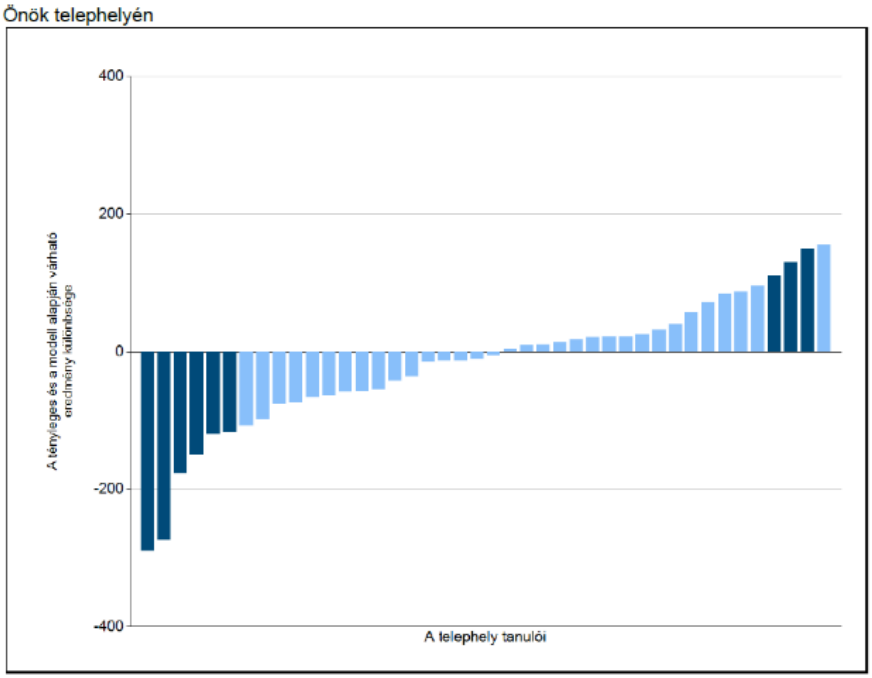


Polgári utcai feladatellátási hely

A Polgári utcai Intézményegységben a tanulók kb. fele fejlődött jobban, mint az elvárt szint a korábbi eredmények tükrében. Ami nagyon kiugró, hogy kétszerannyi tanuló teljesített szignifikánsan gyengébben, mint akik szignifikánsan jobban teljesítettek. Valamint, hogy 4 tanuló teljesítménye eléri vagy meghaladja a 200 ponttal kevesebbet,

mint az elvárt eredmény, amely azt feltételezi, hogy szinte nem is fejlődtek az eltelt két év alatt.

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Összegző elemzés

Összességében megállapítható, hogy 2012-től a 6. évfolyamos szövegértés -1 év kivételével- a Polgári utcán szignifikánsan mindig gyengébb, mint az országos átlag. A Magyar és az Óvoda utcán 7 évből négyben állapítható meg ugyanez a gyenge eredmény.

A 6. évfolyamos matematikára 2012-től a Polgári utcán ugyanaz a jellemző, mint a szövegértésre: -1 év kivételével- szignifikánsan mindig gyengébb, mint az országos átlag. A Magyar utcán 7 évből négyben, az Óvoda utcán kettőben állapítható meg ugyanez a gyenge eredmény. De az Óvoda utcán egy évben volt szignifikánsan jobb is és 1 olyan év is volt, ahol jobb volt, de nem érte el a szignifikancia küszöbét.

A 8. évfolyamon a szövegértés 2012-től a Magyar- és a Polgári utcán hasonló eredményt mutat: 7 évből ötször volt szignifikánsan gyengébb, mint az országos átlag, de a Polgári utcán a tavalyelőtti eredmény jobb, mint az átlag, bár nem szignifikánsan. Az Óvoda utcán 7 évből háromszor volt szignifikánsan gyengébb az eredmény, mint az országos és kétszer jobb, ha nem is szignifikánsan.

A 8. évfolyamos matematika a Polgári utcán – a tavalyelőtti évtől eltekintve - minden évben szignifikánsan gyengébb, mint az országos átlag. Az Óvoda utcán és a Magyar utcán 7 évből háromszor fordult ez elő, de a Magyar utcán egyszer volt szignifikánsan jobb és az Óvoda utcán kétszer jobb, de nem éri el a szignifikancia küszöbét.

Ha 6. és 8. évfolyam közötti összefüggéseket vizsgáljuk, akkor megállapítható, hogy a 2012-es 6. évfolyamos és a 2014-es 8. évfolyamos eredmények megegyeznek egymással.

A 2013-as 6. osztályos szövegértés csak a Polgári utcán volt átlag alatti, de 2015-re mindenütt átlagos lett a 8. évfolyamon. A 2013-as 6. osztályos matematika eredmény 8. évfolyamra nem változott a Magyar és a Polgári utcán, de az Óvoda utcán a 6. osztályos szignifikánsan is átlag fölötti eredmény 8. évfolyamra átlag alá süllyedt. Itt érdemes lenne megvizsgálni csak azoknak a gyerekeknek a 6. évfolyamos eredményét, akik nem mentek el 6 osztályos gimnáziumba.

A 2014-es 6. osztályos szövegértési eredményeket a -Magyar utca kivételével, mert ott átlag alatt volt és maradt-, sikerült emelni 8. évfolyamra. Az Óvoda utcán a leglátványosabb a fejlődés, mert átlag alatti eredményről átlag fölötti lett.

A 2014-es 6. osztályos matematika eredményt 8. évfolyamra a Magyar utcán átlag alattiból átlagosra, az Óvoda utcán átlagosról átlag fölöttire sikerült javítani (nem szignifikánsan átlag fölé) és a Polgári utcán megtartották az eredményeket.

A 2015-ös eredményeket képességpontokban sikerült kicsit feljebb emelni, de ez nem jelez fejlődést képességszintek tekintetében és elmarad az elvárt eredményektől is.

A 2016-os eredményeket szövegértésből az Óvoda utcán, matematikából az Óvoda és a Magyar utcákon sikerült 8. évfolyamra javítani. Sajnos a Polgári utcán ez a fejlődés nem állapítható meg.

Még mindig nem látta be minden nevelő, hogy a kompetenciák fejlesztése nem kampányjellegű 6. és 8. évfolyamos feladat, hanem 1. osztálytól kezdődően minden évfolyamon és minden tantárgyból folyamatos fejlesztést igényel a gyerekek képességszintjének és tudásának megfelelően.

Erre a jó példa volt a három éve júniusban leadott, mindenkinek a saját tantárgyában alkalmazott kompetenciafejlesztési beszámoló, amelynek eredménye ebben az elemzésben is kimutatható. Ezt jó lenne, ha minden évben kötelezővé tenné az iskolavezetés.

Reméljük, hogy a tavalyi tanévben bevezetett Kritériumorientált Diagnosztizáló Mérés is meghozza eredményét, de ez sajnos, csak leghamarabb a 2 év múlva közreadandó jelentésekben érhető majd tetten.

3.4.3. Kutatások

TIMMS

Fontos tanulság a nemzetközi elemzésekből, hogy a matematika és természettudomány iránti pozitív szülői attitűd, valamint a gyermekkel való jó minőségű foglalkozás, együttlét pozitívan befolyásolja a gyermek teljesítményét.

ISKOLA – CSALÁD kapcsolat. Ez az, melyet célként tűztünk ki két évvel ezelőtt az iskolában is.

MaTalent

Tehetségazonosító eszköz- és módszertár fejlesztése a cél. Az iskola ontroll csoportként vesz részt a kutatásban.

Magyar Táncművészeti Egyetem

Néptánc pedagógusaink részt vesznek egy, a Magyar Táncművészeti Egyetem és a Nyíregyházi Művészeti Szakgimnázium által lebonyolítandó tananyag, tanmenet megújító projektben. A kutatás és az alkotó tevékenység folyamatban van, az eredményről az egyetem tájékoztatást ad majd.

3.4.4. NETFITT

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérését a testnevelő tanáraink elvégezték.

Általános megállapítások:

- javult a tanulók állóképessége
- a súlyfelesleggel rendelkező diákok aránya nem csökkent jelentősen
- a mérésben résztvevők közül soken nem érik ez az úgynevezett „egészségzónát”
- a szülők még mindig nem használják az általuk is elérhető, gyermekükre vonatkozó adatokat
- az izomrendszer közül elsősorban a törzs izmai fejletlenebbek a kívánatosnál.

Az iskolában rendelkezésre áll sok olyan mozgásforma, melyek a gyerekek számára fejlesztő hatásúak lehetnek (vagy iskolai tömegsport vagy városi egyesületek). További fontos feladat ezek népszerűsítése a tanulók és a szülők körében.

3.4.5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés formái, eredményessége

Tanulási nehézségekkel küszködő tanulóinkat lehetőség szerint korrepetálásokon fejlesztjük, a tanítási órákon, foglalkozásokon e Egyéni bánásmódban részesülnek.

Gondot jelentenek az év közben más iskolákból érkező tanulók jelentős tanulmányi lemaradásai..

Az egyre növekvő létszámú lakásotthonos tanulók lemaradásának pótlására a differenciált óravezetés mellett a külön felzárkóztató foglalkozás - egy-egy témazáró írása előtti gyakorlás – megszervezése hatékpny lehet, ha sikerül a tanulót bevonni a foglalkozásokba.

Tehetséges tanulóinkat szakköri munkába, versenyeztetésbe vonjuk be, illetve készítjük fel őket.

Az idegen nyelvet illetően ebben a tanévben is volt lehetőség a második idegen nyelv tanulásának megkezdésére. Az angolt, illetve a németet második idegen nyelvként tanulók rendkívül motiváltak, szívesen járnak, és készülnek a foglalkozásokra.

Tehetséges tanulóinkat magyarból leginkább a nívócsoportokban fejleszthetjük, történelemből és énekből a tanórai differenciált foglalkoztatáson, projektmunkákon túl szakköri tevékenységgel, valamint mindegyik tantárgyat illetően egyéni ill. kiscsoportos versenyfelkészítések keretében gazdagítjuk.

Varga Patrik 7.a osztályos tanuló (Vargáné Papp Júlia tanítványa, ill. hagyományőrző szakköröse) bekerült a MATEHETSZ tutor programjába, ahol további speciális tehetséggondozásban részesül.

Az emelt óraszámú matematika oktatásnak köszönhetően a matematika tanárok sok versenyre tudnak felkészíteni tehetséges tanulókat. Az éves tervekben az ország legnépszerűbb versenyein tudunk részt venni.

Általánosságban megállapítható, hogy az idei tanévben több versenyen értünk el jobb helyezést, mint az előző tanévekben.

A tehetséges tanulók sportágspecifikus tudása az iskolai rendezvényekre, a diáksportba és a versenysportba irányítással növekszik tovább. A tehetséggondozás a különböző szintű versenyeken való részvétellel teljesedik ki.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára a tanév nagy részében biztosított volt a gyógypedagógus ellátás, de Szabó Sándorné nyugdíjba vonulásával külsős szakember megbízásával láttuk el a feladatot. A következő tanévben szükséges új gyógypedagógus felvétele.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat ellátó négy nevelőből egy gyógypedagógus végzettséggel rendelkezik, két munkatársunk tanulmányokat folytat a gyógypedagógus végzettség megszerzése érdekében. Az első tanévüket sikeresen teljesítették.

A két összevont csoportban tanulók egy épletben voltak az alsós diákokkal, ez sokszor konfliktushelyzetet teremtett. Ennek megoldása érdekében a következő tanévben a két csoport a Baross utca 11/A két tantermében tanulhat.

A tanév végén 112 tanulónk került a lemorzsolódással veszélyeztett halmazba, ez a tanulóink 11,18 %-a. Közülük a többség az enyhén értelmi fogyatékos tanulók illetve a lakásotthonban élő gyerekek közül kerül ki. A csökkentésük érdekében részt veszünk módszertani felkészítésben az EFOP-3.1.5. pályázat keretében. Az elmúlt tanévben megszerzett ismeretek, tapasztalatok átadása lesz a következő tanév feladata a többi feladatellátási hely nevelői számára.

A tanév során 2018.09.01 és 2019.06.15. között 37 tanuló érkezett iskolánkba, 23 tanuló jogviszony a szűnt meg.

Intézményünk biztosítja a hitoktatást vállaló felekezetek számára a helyiséget illetve a támogató környezetet. A hitoktatókkal a tanév előtt egyeztetjük a csoportszámokat, az órarendet úgy állítjuk össze, hogy lehetőség szerint a hitoktatás egy időben az erkölcstan oktatással.

A házirend súlyos megszegését követően a kollégiumban fegyelmi eljárás indult négy tanuló ellen. Felelőtlen „játék” közben veszélyeztették egymás és saját testi épségüket, illetve a személyiségjogok megsértése is felmerült.

A fegyelmi bizottság a fegyelmi eljárás megindításáról és a tárgyalás időpontjáról értesítette a tanulókat, a törvényes gondviselőket és a Kollégiumi Diákönkormányzatot. A KDÖK az esettel kapcsolatban kialakított véleményét előzetesen írásban eljuttatta a fegyelmi bizottsághoz. A tanulókat szülője/törvényes képviselője jelenlétében egyenként meghallgatta a fegyelmi bizottság. A meghallgatást követően a tanulók „megrovás” illetve „szigorú megrovás” büntetést kaptak. A tanulók és a szülők/törvényes képviselők a határozatot elfogadták, fellebbezési jogukról lemondtak.

4. Továbbképzések

A Beiskolázási terv szerint öt nevelőnk vett részt felsőfokú képzésben, de egyik sem iskolai tanulmányi szerződéssel. Közülük két nevelőnk (Magyar Gergő, Nyakas Zoltánné) gyógypedagógus végzettséget kíván szerezni (erre iskolánknak szüksége van). Az első évüket sikeresen teljesítették, melyhez nem kértek fenntartói támogatást, a tandíjuk még az „ingyenes kredit” keretbe belefért. A következő tanévben támogatásukat indokoltnak tartom, ezt kezdeményezem majd a fenntartónál.

Az iskola pedagógusai részt vettek a „Digitális kompetencia fejlesztése” című, EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú projektben, elvégezték „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés”-t.

Az iskolatitkárok elvégezték a Poszeidon iktatási rendszer elearning képzését is.

A Debreceni Egyetem által koordinált EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószámú, "A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából" című projekt keretében június 3. és 4. hetében 73 nevelőnk (köztük gürbeházi és tiszagyulaházi nevelők is) az alábbi három képzésen vett részt:

- Mediáció, kommunikáció és konfliktuskezelés a lemorzsolódás prevenciója érdekében
- A beilleszkedési és magatartási nehézségek és zavarok kezelése az iskolában
- Pozitív fegyelmezés - tanulói motiváció

A nevelők egybehangzó véleménye alapján a képzések hasznosak, motiválók voltak. Új módszereket és nézőpontot ismerhettek meg.

A választott képzéseket céllal választottuk ki: egyre több nehezen kezelhető, szabályismerettel nem rendelkező tanuló érkezik iskolánkba. A tervezett „Arizóna” program bevezetését is ebből a célból vizsgáltuk a szakmai napunkon.

Minden júniusi táborunkat vezető nevelő és animátor részt vett az "Élmény tanulni!" - Animátorok felkészítése vagy Táborvezetők felkészítése továbbképzésen, illetve ezen felül további 25 nevelőnk vett részt animátori felkészítésen. Az ismereteket jól tudják használni az iskolai táborokban.

Tehetségpontunk sikeres pályázatával Gazdagítás, gyorsítás, differenciálás a tehetséggondozásban című 10 órás kihelyezett ingyenes MATEHETSZ pedagógustovábbképzésen vehetett részt áprilisban tantestületünkből 25 fő.

További képzések, konferenciák:

Időpont	Helyszín	A továbbképzés pontos megnevezése	Résztvevők
2019.04.02.	Debrecen	„A köznevelés módszertani megújítása..." konferencia	Jeles Éva
2019.05.10.	Nyíregyháza	Tehetségkonferencia	Jeles Éva
2019.04.	Hajdúnánás	Tehetséggondozás	Szabó Albertné
2019.05.	Mezőkövesd	30 órás akkreditált történelem továbbképzésen	4 fő
2019.04.		MATEHETSZ – Tehetséggondozást támogató 10 órás képzés	6 fő

5. Gyermekvédelmi tevékenység

A gyermekvédelmi feladatot iskolánkban négy nevelő látja el.

A családok anyagi helyzete az elmúlt években javult, hiszen jelentősen csökkent a munkanélküliség anya a városban is, ugyanakkor jelentős számba vannak a családfenntartók között olyanok, akik a minimálbéren jutnak munkához (főleg alacsony iskolai végzettségük miatt).

Jelentősen csökkent azok száma, akik a család anyagi helyzete miatt költöznek el a városból, illetve nő azok száma, akik külföldről hazatelepülnek.

Az országos szociális segítségeken felül Hajdúnánás városa a „*Minden gyermek reggelizzen!*" programban 57 nehéz sorsú gyerek számára szállít reggelit minden munkanapon az iskolába.

A nappali étkezési támogatást iskolánkban 861 tanuló veszi igénybe (a Gyermek- és Közétkeztetési Nonprofit Kft. végzi az ételek készítését, szállítását, tálalását).

A megoszlás:

- 153 diák rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosultság, 103 tanuló pedig nevelésbe vett helyzet miatt jogosult az ingyenes étkezére (29,73 %)
- Féláron étkezők aránya 26,24 %.
- A tanulók 44,01 %-a fizet az étkezésért teljes árat.
- Önkormányzati támogatásban részesült 4 fő, összesen 4.000 Ft összegben.

Iskolánk minden tanulója ingyen részesült iskolatejből, tejtermékekből heti négy alkalommal amit az Ibránytej Kft. szállított. Az 1-6. évfolyamon iskolagyümölcsöt kaptak a gyerekek, amit a Vega-Ház Kft. biztosít.

Az étkezési támogatást illetően meg kell említeni a június 3-4. heti és a júliusi-augusztusi táborok alatt juttatott napi 4 (napközis táborok) illetve a napi 5 (Erzsébet-táborok) ingyenes étkezését is. Ez az ellátás 1250 tanulót érint.

Tankönyvellátást négy tankönyvfelelős végzi a szakmai vezető irányításával. Iskolánk minden tanulója térítésmentesen kapta meg 2018. szeptember 1-én tankönyveit.
Összesen 9.782.481 Ft értékben rendeltünk tankönyveket. Ez tanulónként átlagban közel 10.000 Ft támogatást jelent a családok részére tanulónként.

A lakásotthonos (53) és a nevelőszülőknél (46) élő gyerekek aránya az iskolában 10%. Közöttük többen szökésben vannak, gyermeket várnak vagy nevelnek, magartási zavarokkal küzdenek. Négy lakásotthonos, nevelőszülőnél élő tanulónkkal szemben zsarolás, fenyegét, lopás vádjával rendőrségi eljárás folyt iskolánkban tavasszal. A négy fiatal közül a fiatalkorú bűnelkövetők Debreceni Javítóintézetében él, magántanuló, egy fő házi őrizetben van.

A hátrányos helyzetű tanulók száma 70, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 107.

A problémák jellege, amelyekben el kell járni, a gyermekek életkorából adódóan eltérőek. Az alsó tagozaton leginkább a veszélyeztető szülői magatartás került előtérbe: gondozás elmulasztása, felügyeletnélküliség, kiskorú veszélyeztetése, kiskorú elhelyezésének megváltoztatása, a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére vonatkozó mulasztás, ellátatlanság, elhanyagolás.

A felső tagozaton is volt több olyan felróható szülői magatartás, mely a gyermek érdekei ellen volt. Előfordult gondozás elmulasztása, a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére vonatkozó mulasztás, elhanyagolás. Sajnos nálunk is egyre többször fordul elő az a hirtelen előtörő gyermeki agresszió, mely országos jelenség. Az agresszió verbális, metakommunikatív és fizikai formája is kifejeződik a társak ellen, de sajnálatos módon a pedagógusokat sem kíméli.

19 esetben jeleztünk kritikus problémát és kértünk segítséget a Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálattól. Az esetmegbeszélések során általában együttműködésre törekvést érzékeltünk a szülők, gondviselők felől, de ezt aztán a gyakorlatban ritkán követte pozitív irányú cselekedet.

6. Közösségi rendezvények, ünnepségek

Iskolánk nevelői, tanulói részt vesznek a városi megemlékezéseken, ünnepségeken. A megvalósításba is bekapcsolódunk művészeti produkciókkal, elsősorban a művészeti képzésben tanuló növendékek és nevelőik által.

Néhány esemény:

- Március 15.
- Nemzeti Gyásznap
- Aradi Vértanúk
- Adventi ünnepkör eseményei
- Karácsonyi Táncjáték
- Városnapi rendezvények
- Magyar Kultúra Napja
- Alapítványi bálok (Mikulásváró bál és Tavaszváró bál)
- Rendhagyó énekóra a Muzsikás Együttessel
- Behajtási, Kihajtási Ünnep
- Arany előadás (Marosán Csaba, kolozsvári színművész)

7. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

A pályaválasztással kapcsolatos tevékenységeket, projekteket elsősorban a Felsős nevelési munkaközösség koordinálja.

A végzős diákok informálása érdekében az osztályfőnöki órákon is segítettük az ismeretszerzést. Tanulóink nagy számban vettek részt a középiskolák nyílt napjain, iskolabemutatóin.

Iskolánk 38 tanulója vehetett részt az Euroskills nemzetközi szakmabemutatón és versenyen, a Szakmák Európai Versenyén, mint látogató, 2018. szeptember 27-én.

88 tanuló látogatott el a Szelet a vitorlába! pályaválasztási kiállításra, melyet a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal szervezett.

2019. április 15-én 43 hetedik osztályos tanuló vett részt Budapesten a Hungexpo területén megrendezésre került Agrár Szakma Sztár Fesztiválon.

Azon tanulóink, akik sikeresen zárták az általános iskola 8. évfolyamát, továbbtanultak a középfok valamely irányába az alábbi arányban:

- Gimnázium: 30,6% (37 fő)
- Szakgimnázium: 32,23% (39 fő)
- Szakközépiskola: 33,88 (41 fő)

Négy tanuló (3,3%) augusztusban tehet javítóvizsgát.

8. Pályázatok, saját bevételek

8.2. Pályázataink

8.2.1. EFOP-4.1.3-17-2017-00255 a „Kőrösi Csoma Sándor Kollégium tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése”

A pályázatot a fenntartónk készítette és koordinálta a megvalósítását is.

A két részből álló pályázatban sor került a homlokzati nyílászárók cseréjére (74 ablak cseréje történt + bejárati ajtók), valamint a tető hő-és vízszigetelését is megoldották. A pályázat keretében eszközöket is vásároltunk a gyerekek részére, sikerült még szebbé, otthonosabbá tenni a gyerekek lakókörnyezetét.

Megújultak a közösségi terek, a hálók, és kialakítottunk egy klubszobát is, ahol a modern technikai játékokat is kipróbálhatják a gyerekek. Megújult a konditerem is, számos gépet vásároltunk a gyerekek részére.

Összköltség: 137.000.000.- Ft, ebből

- 136.212.760.- Ft az infrastruktúra fejlesztése
- 6.852.600.- Ft eszközbeszerzés

8.2.2. EFOP-3.3.5-17-2017-00008 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása”

A 2018-ban indult, két éven át tartó kísérleti program nagyon sok élményt adott a tanulóknak. A programban részt vett iskolánkon kívül a Görbeházi Széchenyi István Általános Iskola és az Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskola tanulói és nevelői is.

Bevont tanulók száma: évente 600 fő.

A kísérleti programban teszteltük a kifejlesztett tábori tartalmakat, a megvalósításhoz létrehozott informatikai rendszer. A 2018. évi táborok megvalósítását követően 2018. őszén a tapasztalatokat is összegyűjtötték nevelőinktől, a 2019. évi táboroknál ezeket már figyelembe véve történtek módosítások.

2019. június 3. és 4. hetében 15 napközis és 4 bentlakásos táborban vehetett részt szórakoztató, fejlesztő foglalkozáson 600 diák.

A program megvalósítását néha akadályozta a gyakori pályázati kiírás változása, de a végeredmény mindenképpen pozitív nevelőink és diákjaink számára is. Várjuk a folytatást!

A program összköltsége: 60.000.000 .- Ft, megvalósításában több, mint 100 nevelő vett részt a tanév végét követő két hét alatt.

8.2.3. Erzsébet táborok

A tavalyi évhez hasonlóan nagyon népszerűek voltak az ingyenes Erzsébet táborok. Idén először pályáztunk és nyertünk határon túli Erzsébet tábori helyszínre.

Napközis táboraink:

Megnevezés	Tanulói létszám	Pedagógus létszám
"Nem térkép"	20	2
Sziporka	20	3
Kalandra fel!	20	2
Gyöngyből bármit	20	2
Nyár a szigeten	60	6
Vidám retro party	60	6
Labdaparádé, avagy rúgjunk ki a nyárból!	60	6
Fonák vagy tenyeres?	60	6
Nánási vakáció	60	6
Tedej fesztivál	30	3
"Vegyülő" fizika, kémia, term.ism. tematika	36	4
Kétkeréken a környéken	20	2
Összesen:	**466**	**48**

Benlakásos táborok:

Megnevezés	Tanulói létszám	Pedagógus létszám
Zánka, újra táborozunk!	90	9
Erdélyt látni…	30	2
Összesen:	**120**	**11**

8.2.4. EFOP 3.1.5-16-2016-0001 azonosítószámú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”

A program célja: 10 % alá csökkenteni a korai iskolaelhagyók arányát.

Iskolánk Magyar utcai feladatellátási helyén dolgozó nevelők kapcsolódtak be a programba. Az előkészítő, helyzetelemző munkát követően ebben a tanévben nevelői mühelymunkák keretében készültek fel a nevelők a program megvalósítására.

A módszertani gazdagodás mellett közel 1 mFt támogatást is kapott eszközök beszerzésére, programok megrendezésére az iskola.

8.2.5. Nemzeti Tehetség Program

Az előző évekhez képest kevesebb az NTP-s pályázataink száma, de az idén is sikerült hármat megnyerni és megvalósítani. A pályázatok közül kettő erősíti az iskolai természettudományos nevelést, előző években hasonló tartalommal már volt nyertes pályázatunk:

- NTP-SFT-18-0039 „A jövő bajnoka köztetek van!"
- NTP-KNI-18-0127 „Van valami a levegővel"
- NTP-MTTD-18-0134 „Fedezd fel! Újratöltve"

Az NTP pályázataink összköltsége: 4.243.000.- Ft

8.2.6. "Határtalanul" program

Évek óta sikeresen pályázunk legalább egy csoporttal e pályázati kiírásban. Szeretnénk a résutvevő tanulók számát növelni, hiszen a támogatási összeg növelésével minimális önerővel valósítható meg olyan program, mely a határon túli magyar értékeket tudja megmutatni.

- HAT-18-01-0160 „Fegyverrel, tollal és ökolábnyommal" Horvátországba

A program költsége: 2.700.000.- Ft

8.2.7. Intézményi „Jó gyakorlatok" bemutatása

A fenntartónk által kiírt pályázatra tíz nevelőnk készített pályázatot, közülük egy nyertes lett. „A hátrányos helyzetű tanulók bevonása a karitatív szolgálatba, projektekbe" pályázattal Csillikné Szólláth Julianna munkatársunk érdemelte ki a pénzjutalmat.

8.2.8. Cetelem Zöldsuli 2018 program

A pályázati kiírás a környezetvédelem megvalósítását kérte a résztvevőktől. A nyereményt erdei iskola megvalósítására lehetett fordítani. Az erdei iskolai tábort Répáshután szerveztük meg június eső hetében a nyeremény (150.000 Ft) felhasználásával és támogatók segítségével.

8.2.9. MATEHETSZ - Csoportos tehetségsegítő tevékenységek Tied a színpad!

A pályázat támogatásával készült el a tehetséggondozó színjátszó csoport és az iskola furulya szakköre előadásában „A bocskais lányok és a Pál utcai fiúk" című előadás,

melyet bemutattunk az érdeklődő diákok és szülők számára, illetve az előadás részt vett amatőr színjátszó fesztiválon is.

A csoportban több hátrányos helyzetű, a tanítási órákon nehezen megnyilvánuló tanuló is részt vett.

8.2.10. Menő menza

A pályázat az iskola által használt ebédlőket érintette. A pályázó a „Mosolygó Gyermekek" Alapítvány volt, közösen dolgozott a Hajdúnánási Közétkeztetési Kft-vel. A pályázat eredményeképpen az étkezők bútora, evőeszközei cserélődtek ki, egészséges étkezés népszerűsítő programokon vehettek részt a tanulók.

8.2.11. NTP-MTTD-18-0128 „Robotika tábor"

A háromnapos programot a kecskeméti Katona József Gimnázium tanára, Fári János készítette, aki a jó munkakapcsolatunk révén a pályázatot Hajdúnánáson valósította meg, bevonva hat bocskais diákot is.

9. Külső szervek, hatóságok ellenőrzései

A tanév során 2019-ben intézményvezetői ellenőrzés és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt az általános iskolában és a művészeti tagintézményben.

9.1. Általános iskola

A vezetői és az intézményi önértékelés és tanfelügyelet során megállapításra kerültek az intézményi kiemelkedő területek és fejlesztendő feldatok. Az ellenőrzéseket követően intézkedési terv készült.

Az intézkedési terv kezdő dátuma: 2019.04.20.

Az intézkedési terv befejező dátuma: 2024.04.20.

A hét kompetenciaterület részletes értékelése a mellékletben olvasható.

A legfontosabb kiemelkedő területek:

- A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.
- Közösségépítő iskolai, szabadidős programok, a hagyományok ápolásán keresztül a közösségi életre nevelés.
- Tehetséggazdagító szakkörök, sportfoglalkozások.
- Hatékony információáramlás az iskolahasználók körében.
- Jól kiépített infrastruktúra.
- Egyedi, mátrix jellegű szervezeti felépítés.
- A tanulók további tanulási útját formális és informális úton is figyelemmel kísérik.
- A vezetőség támaszkodik a pedagógusközösségek munkájára.

- Kiemelkedő a tanórán és iskolán kívül szervezett tevékenységek magas száma.
- Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit. Nyitottságát, széleskörű értékközvetítő szerepét mutatja, hogy fontos számára a hagyományápolás, a magyarságtudat kialakítása, a hazaszeretet.
- Aktív pályázati tevékenységgel törekednek a pedagógiai infrastruktúra folyamatos javítására.
- Az intézmény vezetése személyesen, aktívan és elkötelezetten vesz részt a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.
- A Pedagógiai program szervesen illeszkedik, és koherens egységet alkot a tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

Fejlesztendő területek:

- További integrációs, hátránykompenzációs oktatási módszerek kidolgozása vagy átvétele.
- A kompetencia mérések eredményeinek javítása.
- Jól bevált tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok átadása, módszertani megújulás.
- Az intézmény külső kapcsolatrendszerének kiszélesítése, a pedagógusok munkájának külső elismertetésére törekvés.
- Épületek állagának javítása.

9.2. Művészeti képzés

Az intézményi önértékelés tapasztalatai, eredményei alapján intézkedési terv készült.

Az intézkedési terv kezdő dátuma: 2019.03.13.

Az intézkedési terv befejező dátuma: 2024.03.13.

A kiemelkedő területek

Az intézményi önértékelési folyamat során elvégzett dokumentumelemzések, kérdőívek, interjúk feldolgozása, kiértékelése alapján az alábbiak állapíthatók meg a kiemelkedő területeken illetően:

1. Hátrányos megkülönböztetés kizárása
2. Egyénekre szabott személyiség feltárás, fejlesztés
3. Élménypedagógiai attitűd felmutatása
4. Nemzeti kultúr kincsünk prioritása
5. Azonnali reagálás a társadalmi változásokra
6. Jogszabályok és alapdokumentumok koherenciája
7. Erős(akár életre szóló) közösségi kohézió kialakítása a szülői kör bevonásával
8. Az iskolahasználók döntő többségének elégedettsége a szakmai színvonalról
9. Tehetség azonosítás és gondozás
10. Létszámadataink tartós változatlansága csökkenő demográfiai folyamat mellett

Fejlesztendő területek:

1. A munkavégzés feltételei, körülményei a zenei tanszakokon.
2. Raktárak kialakítása mindhárom művészeti ág részére.
3. Közérdekű panaszok, bejelentések eljárásrendje.
4. a lemorzsolódás további csökkentése minden tanszakon.
5. A nevelés-oktatással töltött munkavégzés rendszeres vezetői ellenőrzése, értékelése .

A művészeti iskola beszámolója részletesen leírja a fejlesztendő területekre vonatkozó intézkedési célokat, azok indokoltságát, az intézkedés lépéseit, ellenőrzési pontjait.

10. Rendkívüli események, száma, okai, szükséges intézkedések

Két alkalommal volt rendőrségi intézkedés iskolánkban.

- Iskolai és iskolánk kívüli fiatalokból álló csoport zsarolt meg egy iskolai tanulónkat. Az eset tudomásunkra jutásakor értesítettük a megzsarolt tanuló szüleit, és rövid, helyzetet tisztázó megbeszélést követően értesítettük a rendőrséget. Négy fiatalt tartóztattak le iskolánkból akik közül három a Debreceni Javítóintézetben tartózkodik, magántanulók.
- Egy szülő bántalmazta a művészeti iskolánk tagintézményvezetőjét. A rendőrségi intézkedést, nyomozást, bírósági eljárást követően a szülő ellen jogerős ítélet született. Iskolai megbeszéléseken a rendőrségi intézkedéstől függetlenül megállapítottam, hogy a tagintézményvezetőnk pedagógushoz méltatlan életvitelével az iskola rossz hírét keltette. Javasoltam tagintézményvezetői megbízásának visszavonását.

11. Partnerkapcsolatok

Az iskola kiterjedt parnerkapcsolati hálózattal rendelkezik, köszönhetően a többcélú iskolai működésnek, a város járási székhely státuszának, nevelőink aktív közéleti, társadalmi, szakmai szerepvállalásának.

Az előző évekhez képest a legfontosabb bővülése e tarületnek a Debreceni Egyetemmel kötött együttműködési megállapodás a leendő pedagógus gyakorlóhelyének biztosításáról. Az egyetemi kapcsolat a megállapodásban rögzítetten túl más területre is kiterjedt: ingyenes pedagógustovábbképzés, tanulmányi kirándulások helyszínének biztosítása.

Az EFOP 3.1.5 pályázat során kötött együttműködési megállapodások szorosabbá, tudatosabbá tették az együttműködésünket több városi szervezettel.

12. Fejlesztendő területek, célok, korrekció

12.2. Munkaközösségi SWOT

A tanév végén a munkaközösségek SWOT analízis keretében mérték fel az erősségeket, gyengeségeket, lehetőségeket, kockázatok. Kértem, hogy adjanak javaslatokat az általuk észlelt problémák megoldásához.

A javaslatokat a nevelőtestület írásban megkapta, a felmerült észrevételeket az augusztusi tanévet előkészítő értekezleteken, iskolavezetőségi és munkaközösségi foglalkozásokon beszéljük meg, készítünk tervet a megoldásokhoz.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
- Alkalmazkodó készség - Csoportbontás - Gyermekcentrikus nevelés az iskolában - Hagyományok ápolása - Jól képzett, innovatív pedagógusok - Jól működő munkaközösségek - Kiemelkedő szakmai eredmények - Magas szintű oktató–nevelői munka - Művészeti iskola – választási lehetőség a művészeti oktatásban - Színvonalas, sokszínű szabadidős programok - Tehetséggondozás A nem formális oktatás magas színvonala Egységesség Együttműködés Elkötelezett, felelősségteljes tanítók Érdeklődés az új pedagógiai módszerek iránt Gyermekcentrikus nevelés. Hatékony szakmai együttműködés Idegen nyelv tanulása első, illetve harmadik évfolyamtól Jó belső kommunikáció. Jó kapcsolat a szülői munkaközösséggel. Megyei, tankerületi és versenyek szervezése Módszertanilag gazdag tárházzal rendelkező pedagógusok Nagy munkabírás Nagy szakmai tapasztalat, pedagógiai gyakorlat Sok versenyen való részvétel.	A munkaközösség tagjainak magas életkora A munkamegosztás nem egyenlő A rengeteg járkálás, mely elveszi a megtartandó óra időkeretét. A helyszíneken nincs megfelelő számú és minőségű felszerelés. A tananyagból való szelektálási képesség A tanulók csak keveset tudnak együtt készülni egy-egy sportversenyre. Az ígért órakedvezményt nem kapták meg a mérésvezető pedagógusok (még az iskolavezetés által ígért helyettesítési kedvezményt sem) Csökkenő létszám. Elöregedő közösség Érdektelenség egyes szülők és diákok részéről. Felszerelés hiányosságok. Határidő betartása Kevésbé gyakorlottak az IKT használatban Leterhelt pedagógusok Magas számú helyettesítések Matematikai kompetencia. Néha indokolatlan, hogy egy osztályban két testnevelő tanítson, kivéve szivacskézilabda esetén. Nehezen alkalmazkodnak a nevelők mai fiatalokhoz. Nem egyforma munkamegosztás. Nincs lehetőség felzárkóztató foglalkoztatásokra.

Tanulmányi kirándulások szervezése Ausztriába és Németországba	Nincsenek szaktantermek, illetve kevés van. Pontos munkavégzés (dokumentumok elkészítése). Sokan ingázunk az iskolai épületek között, sokszor épp csak beesünk az órára. Szülői hozzáállás. Tanulók akaratereje és állóképessége csökkenő tendenciát mutat. Tanulók neveltségi szintje. Tudásmegosztás a tapasztalt és a fiatal kollegák között.
LEHETŐSÉGEK	**VESZÉLYEK - KOCKÁZATOK**
2. idegen nyelv bevezetése Alacsony létszámú osztályok létrehozása Az új sportcsarnok adta lehetőségek kihasználása. EFOP táborok. Együttműködés kialakítása az óvodákkal és a szakszolgálattal Fiatal, új kollegák érkezése Jó szervező készség Kirándulások szervezése Komolyabb felelősségre vonás. (Felszereléshiány, igazolatlan óra.) Más intézményekkel való jó együttműködés. Más településekkel való együttműködés MDSZ képzések. Megyei szintű Diákolimpia versenyek szervezése. Pályakezdő fiatal kollégák felvétele, gyakorlaton lévők motiválása az iskolánk választására munkahelyként Pályázati források keresése Részvétel továbbképzéseken Sok verseny Továbbképzéseken való részvétel, új mérések megismerése	A más iskolákból semmi tudással érkező gyermekek számának növekedése. A református általános iskola erősödése. A tanulók közötti társadalmi különbségek egyre nagyobbak. A versenyeken, programokon szinte mindig ugyan azok a tanulók vesznek részt. Az értékrend negatív változása. Gyenge tanulók lemaradása. Gyerekek túlterhelése. Kiégés, motiváció elvesztése a pedagógusok részéről. Lemaradás a kor technikai eszközeinek kezelésében. Magas az évközi fluktuáció a tanulóknál. Magasabb a motiválatlan gyermekek száma. Magatartási problémák a tanulóknál. Megszokottá válnak a mérések, nem jelent kihívást. Nincs elismerve a mérési rendszergazdák által végzett többletmunka. Nincs következménye a rossz mérési eredménynek a gyerek számára. Tanulási idő veszélyeztetése. Tanulói létszám csökkenése. Teljesítményben, pl: atlétikában elmaradunk a megye több intézményétől.

12.3. Iskolai SWOT

A munkaközösségi elemzés mellett az iskola egészére vonatkozóan is elemzést készítettek a nevelők.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
túl sok program Az AMI létszámadatok tartós változatlansága csökkenő demográfiai folyamat mellett. A tantestület szakmai tudása. Odafigyelés és másik munkájának elismerése. A váratlan helyzetek megoldása (csak kicsit sok van belőlük) Alkalmazkodó készség. Az iskolahasználók döntő többségének elégedettsége a szakmai színvonalról belső továbbképzések Egyénekre szabott személyiség feltárás, fejlesztés E-kréta (tehermentesít sok dolgot) Élménypedagógiai attitűd felmutatása emelt szintű oktatás Erős (akár életre szóló) közösségi kohézió kialakítása a szülői kör bevonásával fejlesztő foglalkozások Google Drive használata Hagyományok ápolása. Hátrányos megkülönböztetés kizárása információáramlás Jogszabályok és alapdokumentumok koherenciája kompetenciafejlesztő órák Környezeti nevelés. Megfelelő a kapcsolattartás intézményen belül- és kívül is. művészeti nevelés Nemzeti kultúrkincsünk prioritása néptánc oktatás, művészeti nevelés Önálló munkavégzés, döntési képesség versenyek, alapkészségek, együttmükodés információ áramlás,	- Áttanítás - Eltérő tárgyi felszereltség - Eszközhiány, tárgyi feltételek hiánya - Ifjúságvédelem hatékonysága - Információáramlás - Iskolai programok egymásra szervezése - Korrepetálás, felzárkóztatás hiánya - Kulturális környezet (udvar) hiánya - Leterheltség – pedagógus és gyerek részéről egyaránt - Magas óraszám - Motiválatlanság – érdektelenség - Nevelőtestület összetétele (férfi – nő arány) - Nő a problémás gyerekek száma, a bukások száma - Pedagógushiány - Rohamosan romló tanulói viselkedéskultúra A BTM-s tanulók, illetve nehezen kezelhető tanulók rombolják a minőségi oktatást. A problémás gyerek több figyelmet kap, mint a tehetséges. A rengeteg program a tanulás és az intézményi magatartás rovására megy. a tanórák, a tanulás zavartalanságának hiánya A tanulói létszám csökkenése. a tehetséges gyerekek mellett nincs kellő hangsúly fektetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztésére A túl sok programba, versenybe belefáradnak a gyerekek. A viselkedészavarral küzdő tanulók számának növekedése ad hoc feladatok számának csökkentése csoportbontás hiánya 30 körüli osztálylétszám esetén (matek, magyar) egyenletes tanári terhelés

teljes szakos ellátottság, a csoportbontások, sokszínűség: intézményegységek, alapfokú művészetoktatás szabadidős programok szakképzett, tapasztalt pedagógusok Szakmailag elkötelezett, felkészült kollégák. táborok tanórán kívüli programok Tehetség azonosítás és gondozás tehetséggondozás	egyre több integrált SNI-s, BTM-s tanuló eszköz, IKT hiánya felzárkóztatás hiánya határidő betartása határidős adminisztráció és dokumentáció elkészítése információáramlás infrastruktúra nem megfelelő Kevés szakszolgálati munkatárs. Kiszámíthatatlanság (képzések) mérést végző pedagógusok helyettesítenek még a méréssel terhelt időszakban is művészeti ágak együttműködése nagyon sok a „kikérős” hiányzás a tanórákról, nem tudják pótolni, lemaradnak nem egyenletes munkamegosztás nem védjük kellőképpen a tanítási órákat nincs egységesség, csak a kommunikációban Nincs megfelelő eszköz a pedagógus kezében, a problémás gyermekek kezelésére. pedagógusok leterheltsége pedagógusok motiválatlansága sok az adminisztrációs tevékenység Sok program, esemény az utolsó pillanatban dől el szakemberek hiánya (gyógypedagógus, pszichológus, stb.) tanév közbeni lemorzsolódás kezelése Tervszerűtlenség (képzések) Több odafigyelés a gyerekekre tanárok leterheltsége nem egyenletes; tanulók matematikai és szövegértési kompetenciái, határidő betartása, egyre több a problémás gyerek, akik zavarják a tanórákat, nincs eszközünk
LEHETŐSÉGEK	**VESZÉLYEK - KOCKÁZATOK**
- Alacsonyabb osztálylétszám	- Állandó törvényi változások 4. liberális szülői attitűd

- Csoportbontás - Élménypedagógia - Fiatal pedagógusok lelkesedése - Igényes, szép környezet kialakítása - Ingyenes továbbképzések - Iskola vonzóvá tétele - Külső szakemberek bevonása a nevelési problémák megoldásába - Pályázati források bevonása - Pedagógiai Szakszolgálat - Szoros együttműködés a város intézményeivel, az óvodákkal 4. tanári továbbképzés, innovációk A házirend szigorúbb betartatása, szankciók következetes végrehajtása. A pedagógus megítélésének javítása. A programok közötti szelektálás alacsony számú osztálylétszám Az iskola jó megítélése városi szinten. az óvodai nevelésbe való bekapcsolódás, bemutatkozás csoportbontás Egy osztályban minél kevesebb nevelő tanítson, és lehetőleg minél hosszabb ideig egyenletesebb munkaelosztás El kell, tudni engedni feladatokat élménypedagógia eredményeink, tevékenységünk hatékonyabb bemutatása a lehetséges iskolahasználóknak infrastruktúránk, tárgyi feltételeink folyamatos javítása kapcsolattartás óvodákkal mérések megismerése Nem kell minden adandó feladatot elvállalni pályázatok SNI-munkaközösség létrehozása szakkörök, korrepetálások intézményszintű meghirdetése szakszolgálat Tervszerű munka továbbképzések Továbbképzések. versenyekkel a tanulók fejlesztése, színes programok , versenyek szervezése, részvétel	A családok együtt töltött értékes ideje csökkenő tendenciát mutat A gyerekek / pedagógusok más intézménybe mennek a lakásotthonban nevelkedő gyermekek számának növekedése A minősítő eljárással járó túlzott stressz a pedagógusok elvándorlása A tanulói létszám csökkenése. Átlagéletkor növekedése a pedagógusok között Az állandóság hiánya miatt sok gyerek lesz neveletlen, és ez nem a gyerek hibája az álművészetek és egyéb vonzó, divatos tevékenységek elszívó hatása belső együttműködés, kölcsönös elismerés hiánya Csökkenő gyereklétszáma Csökkenő pedagógus létszám Egyre több problémás, hátrányos helyzetű, nevelőszülős, lakásotthonos gyermek ellenségesség a szülők, diákok, nevelők között az egységesség hiánya miatt Erkölcsi / anyagi megbecsülés hiánya – pályaelhagyás gyerekek számának csökkenése gyerekek túlterhelése Időhiány Integráció integrálás Kiégés, fásultság, kimerültség a pedagógus részéről Kiégés, motiválatlanság, tanulási idő veszélyeztetése, sokan mennek kisgimibe létszám csökkenése magas a hátrányos helyzetű tanulók száma Magas létszámú osztályok, csoportok Mérési érdektelenség nem megfelelő könyvek neveletlen gyerekek növekedett a gyógyszert szedő gyerekek száma pedagógusok átlagéletkorának emelkedése pedagógusok túlterhelése, kiégése református iskola

	tananyag sokasága tanári fluktuáció Tanulási idő védelme tanulási idő veszélyeztetése Tanulási idő veszélyeztetése tanulók alul szocializált helyzete túl sok a program Túl sok képzés. Túlterhelés Túlzsúfolt tananyag

13. Záradék

A 2018/2019. tanév munkájáról szóló beszámolót az Nkt. 70. § (2) d) pontjában biztosított jogkörében eljárva a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium nevelőtestülete a JI_769/2019.jegyzőkönyv alapján elfogadta.

Hajdúnánás, 2019. július 25.

……
Tóth Imre
intézményvezető

14. Mellékletek

14.2. Alkalmazottak

14.3. Alkalmazottak munkakörök szerint

Munkakörök	Alkalmazotti álláshelyek száma
Pedagógus	123
Általános iskola	103
Művészeti iskola	16
Kollégium	4
Nevelő-oktató munkát segítők (NOKS)	9
Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott	35,5
Összes:	167,5

14.4. Nyugdíjba vonuló kollégák 2020-ban

Nyugdíjba vonuló pedagógus neve	Nyugdíjba vonuló pedagógus végzettsége	A nyugdíjba vonulás várható időpontja
Agárdi Zoltánné	tanító (pedagógia és testnevelés szakkollégium)	2020. január
Kékiné Seres Emma	tanító (orosz, népművelés szakkollégium) közoktatási vezető	2020. február
Nyakó Istvánné	tanító (testnevelés és könyvtár szakkollégium) szakvizsgázott pedagógus (Nyelvi, irodalmi és kommunikációs program)	2020. március
Pallaginé Sallai Éva	tanító (könyvtár és testnevelés szakkollégium)	2019. december
Simon Béláné	tanító (közműv., ének szakkollégium)	2020. február
Papp Imréné	tanár (német nyelv)	

Kéki Imre	trombita	

14.5. Pedagógusminősítésen már részt vett:

Agárdiné Papp Mariann Márta	Pedagógus II.
Bistey Attila	Pedagógus II.
Bodnárné Varga Márta Erzsébet	Pedagógus II.
Daróczi Ildikó	Pedagógus II.
Darócziné Tóth Piroska	Pedagógus II.
Deméné Czeglédi Éva	Pedagógus II.
Dombiné Fésüs Éva	Pedagógus I.
Hádáné Kéki Mária Katalin	Pedagógus II.
Horváthné Bózsár Irén Erzsébet	Pedagógus II.
Jámborné Murvai Mária	Pedagógus II.
Jeles Éva	Pedagógus II.
Józsi-Tóth Sándorné	Pedagógus II.
Kaprinyákné Ádám Edit	Pedagógus II.
Kéki Imre Antal	Pedagógus II.
Kékiné Seres Emma	Pedagógus II.
Konyári Dávid	Pedagógus I.
Löfcsikné Rékasi Ilona	Pedagógus II.
Mártonné Bródi Csilla	Pedagógus I.
Mezeiné Gurbán Juliánna	Pedagógus II.
Nábrádi Mihály Zoltánné	Pedagógus II.
Nagy-Tóth Annamária	Pedagógus II.
Nyakó Istvánné	Pedagógus II.
Papp Imréné	Pedagógus II.
Péter Hajnalka	Pedagógus II.
Puskás Evelin	Pedagógus I.
Szabó Albert	Mesterpedagógus
Szabó Sándor	Mesterpedagógus
Szabó Sándorné	Pedagógus II.
Szabó Sándorné	Pedagógus II.
Szabóné Varga Zsófia Éva	Pedagógus II.
Székely Barnabás Levente	Pedagógus II.
Székelyné Nádas Zsuzsanna	Pedagógus II.
Tóth Franciska Andrea	Mesterpedagógus
Tóth Imre	Mesterpedagógus
Tóth Lajos Attiláné	Pedagógus II.
Dr. Tóthné Ferencz Marianna	Pedagógus II.
Tóthné Király Juliánna	Pedagógus II.
Vargáné Papp Juliánna Katalin	Pedagógus II.

Veressné Fehér Erzsébet	Pedagógus II.
Volosinovszkiné Bocz Erika	Pedagógus II.
Zágonyiné Ormós Judit	Pedagógus II.
Zsiros Irén Juliánna	Pedagógus II.

Pedagógus II.	34
Pedagógus I.	4
Mesterpedagógus	4

14.6. Tanulói létszám

14.6.1. Tanulók és csoportok száma az általános iskolában

	1. évf.	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**	**5. évf..**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**	**Összevont SNI**	**Összesen**
Tanulócsoport/osztály	6	6	5	5	4	6	5	5	2	44
Délutáni foglalkozások létszámai	29	61	105	101	37	51	42	56	12	494

14.6.2. Növendékek száma a művészeti nevelésben

Alapfokú művészeti nevelés	**Előképző (fő)**	**Alapképző (fő)**	**Továbbképző (fő)**	**összesen (fő)**
Zeneművészet	30	112	3	145
Képzőművészet	0	61	1	62
Tánc	230	110	18	358

14.6.3. Diákok száma a kollégiumban

Kollégium	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf**	**Technikusi képzés**	**Összesen**	**7. évf.**	**8. évf.**
Gimnázium (Kőrösi)	4			5		13	1	3
Szakközépiskola (Csiha)	9	3	4	5	3	24		

14.6.4. Általános iskolai tanulói adatok

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Létszám	487	515	1002
Mulasztások (nap)	5747	8118	13865
- ebből			0
1 főre eső igazolt			13,84
1 főre eső igazolatlan			6,2
Idegen nyelvet tanul	239	492	731
Bukások összesen	11	58	69
ebből 1-2 tantárgy	7	30	37
ebből 3 vagy több tantárgy	4	28	32
Mulasztás miatt nem osztályozható	0	13	13
Kitűnő tanulók száma	125	46	171
Magántanulók száma	4	14	18
SNI-s tanulók száma (együtt nevelt)	19	19	38
SNI-s tanulók száma gyógypedagógiai csoportban	9	11	20
BTM-es tanulók száma	63	82	145
HH-s tanulók száma			70
HHH tanulók száma			107
Gyógytestnevelésen résztvevők száma	5	0	5
Napközis tanulói létszám	468	0	468
Tanulószobás tanulói létszám	0	322	322
A 8. osztályosok száma		121	121
Továbbtanulás 8. osztályból:			0
Gimnázium		37	37
Szakgimnázium		39	39
Szakközépiskola		41	41
Szakiskola		0	0
Köznevelési HÍD Program		0	0
Szakképzési HÍD Program		2	2

14.6.5. Tanulói létszám az októberi statisztika alapján

Sorszám	Az intézményben működő osztályok tényleges létszáma		Az Nkt. 47. § (7) bekezdése szerinti szorzóval számítandó tanulók száma		Számított osztály-létszám	Az Nkt. 3. sz. melléklete alapján maximális osztálylétszám	Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján a fenntartó által engedélyezhető létszám (20% túllépés)
	osztály megnevezése	fő	SNI 2-es szorzó-val	SNI 3-as szorzó-val			
1	1.a	22			22	27	32,4
2	1.b	26			26	27	32,4
3	1.c	23	2		25	27	32,4
4	1.d	18			18	27	32,4
5	1.e	17			17	27	32,4
6	1.f	29			29	27	32,4
7	2.a	17			17	27	32,4
8	2.b	18			18	27	32,4
9	2.c	16			16	27	32,4
10	2.d	20	1		21	27	32,4
11	2.e	16	1		17	27	32,4
12	2.f	19			19	27	32,4
13	3.a	27			27	27	32,4
14	3.b	23	2		25	27	32,4
15	3.c	22	2		24	27	32,4
16	3.d	20	2		22	27	32,4
17	3.e	25	2		27	27	32,4
18	4.a	18		1	20	27	32,4
19	4.b	25			25	27	32,4
20	4.c	21		1	23	27	32,4
21	4.d	30	1		31	27	32,4
22	4.e	29	1		30	27	32,4
23	5.a	25	1	1	28	27	32,4
24	5.b	26	1		27	27	32,4
25	5.c	33	1	1	36	27	32,4
26	5.d	24	1		25	27	32,4
27	6.a	25	1		26	27	32,4

28	6.b	24	1		25	27	32,4
29	6.c	23	1		24	27	32,4
30	6.d	21	1		22	27	32,4
31	6.e	22			22	27	32,4
32	6.f	25	2	1	29	27	32,4
33	7.a	30	1		31	27	32,4
34	7.b	30			30	27	32,4
35	7.c	24			24	27	32,4
36	7.d	22			22	27	32,4
37	7.e	22	1		23	27	32,4
38	8.a	24			24	27	32,4
39	8.b	24	1		25	27	32,4
40	8.c	23			23	27	32,4
41	8.d	28	1		29	27	32,4
42	8.e	18	3		21	27	32,4
43	SNI-Alsó	9					
44	SNI-Felső	12					
Össz	**44**	**995**	**31**	**5**	**1015**	**x**	**x**

14.6.6. Általános iskolai tanulmányi eredmények

Tanulmányi eredmények (magatartás, szorgalom kivételével minden tantárgy)	
Osztály	**Átlag**
1.a	4,4
1.b	4,82
1.c	4,49
1.d	4,69
1.e	4,2
1.f	4,5
2.a	4,62
2.b	4,77
2.c	4,44
2.d	4,64
2.e	4,11

2.f	4,45
3.a	4,47
3.b	4,13
3.c	4,38
3.d	3,91
3.e	4,18
4.a	4,18
4.b	4,76
4.c	4,36
4.d	4,47
4.e	4,32
5.a	4,03
5.b	4,1
5.c	3,8
5.d	4,06
6.a	4,07
6.b	4,31
6.c	3,66
6.d	3,88
6.e	3,66
6.f	3,83
7.a	4,02
7.b	3,84
7.c	3,4
7.d	3,3
7.e	3,56
8.a	3,91
8.b	4,08
8.c	3,45
8.d	3,56
8.e	3,52
SNI-Alsó	3,8
SNI-Felső	3,18

14.6.7. Általános iskolai lemorzsolódásban érintett tanulók

	5	6	7	8	Összesen	Összesenből lány
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen	14	29	37	32	112	43
Ebből leány	4	9	19	11	43	43
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés oktatásban vesz részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés oktatásban vesz részt	14	29	37	32	112	43
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	1	0	2	0	3	2
A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma	10	11	25	9	55	24
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók száma	3	7	12	2	24	9
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma	10	18	31	17	76	30
Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma	4	3	10	0	17	6
A félévben a tanuló 50 órát elérő igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók száma	0	1	5	0	6	3
Szülői kérésre magántanulóvá vált tanulók száma	0	1	0	1	2	2
Szülői kérésre a tanuló magántanulóvá minősítése folyamatban van	0	0	0	0	0	0
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Veszélyeztetetté vált tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma	0	1	0	0	1	0
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	1	3	1	0	5	1

A félévben 100 órát elérő igazolt hiányzással rendelkező tanulók száma	0	1	0	0	1	0
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	1	3	1	0	5	1
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	0	1	1	0	2	1
Alapfokú oktatásban a 16. életévét betöltött tanulók száma	1	1	0	0	2	0
Középfokú oktatásba 16. életévének betöltését követően belépett tanulók száma	0	0	0	0	0	0

14.6.8. A művészeti képzés létszáma, tanulmányi eredményei művészeti áganként és tanszakonként

	2017/2018 év vége	**2018/2019 10.01.**	**2018/2019 év vége**
AMI LÉTSZÁMA	548	565	566
Zeneművészet	147	145	146
Képzőművészet	76	62	69
Táncművészet	325	358	351
Két tanszakos	43	55	59

	2017/2018 év vége	**2018/2019 év vége**
1 Ütő	14	10
2 Zongora	17	16
3 Fuvola	22	22
4 Trombita	14	13
5 Hegedű	18	15
6 Citera	9	13

7 Gitár	17	19
8 Zongora	17	19
9 Hegedű	19	19
Grafika 1	20	18
Grafika 2	19	17
Grafika 3	11	14
Grafika 4	9	10
Grafika 5	10	10
Grafika 6	7	-
1.a	20	22
1.b	19	23
1.c	16	22
1.d	18	18
1.e	19	17
1.f	17	24
2.a	24	18
2.b	18	18
2.c	16	16
2.d	18	18
2.e	20	20
2.f	-	18
Cinege	-	17
Kis Aranyalma I	20	12
Kis Aranyalma II	18	12
Aranyalma I	17	13

Aranyalma II	9	14
Aranyvessző I	15	15
Aranyvessző II	14	13
Cinegelábúak	13	-
Aranyszalma Ifi I	14	11
Aranyszalma Ifi II	-	10
Tanulmányi átlagok:	**2017/2018**	**2018/2019**
Zeneművészet	-	4,65
Képzőművészet	-	4,95
Táncművészet	-	4,87
AMI:	4,72	4,82

14.7. Gyermek- és ifjúságvédelmi statisztikai adatok

	Magyar utca	**Iskola utca**		**Óvoda utca**	**Polgári utca**	**Összesen**
		SNI				
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	20	8	28	35	43	134
Hátrányos helyzetű – 2H	6	3	19	20	22	70
Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló – 3H	35	10	8	23	31	107
Veszélyeztetett tanuló	0	0	0	1	0	1
Lakásotthonos tanuló	15	7	1	16	14	53
Nevelőszülőknél élő tanuló	19	2	7	7	13	46

Jelzés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé	0	0	0	15	4	19

14.8. Tanfelügyelet értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek:

Az önértékelési rendszer hatékonyságának növelése. Az intézményi folyamatok eredményességét és hatékonyságát befolyásoló mutatók azonosítása.

Kiemelkedő területek:

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. A szülők tájékoztatása; A dokumentumok koherenciája.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek:

További integrációs, hátránykompenzációs oktatási módszerek kidolgozása vagy átvétele. A tanulók szociális helyzetének folyamatos megismerésére, felmérésére alkalmas eljárások kidolgozása, alkalmazása, amely elősegíti a hátránykompenzációt. Eszközök korszerűsítése. A Diákönkormányzat által szervezett színes és sokrétű programok elemzése, kiértékelése és a tapasztalatok összegzése, valamint a szociális képesség fejlesztésének megvalósulása Diákönkormányzati beszámoló formájában.

Kiemelkedő területek:

Számos személyiségfejlesztő és közösségépítő iskolai, szabadidős program megvalósulása, a hagyományok ápolásán keresztül a közösségi életre nevelés. Támogató szervezeti és tanulási kultúra és a délutáni tanulás-tanítás folyamatát hatékonyabbá tevő, tehetséggazdagító, egyéb szakkörök, sportfoglalkozások megszervezése. A hatékony információáramlás az iskolahasználók körében. Jól kiépített infrastruktúra, a tanulást segítő IKT és egyéb eszközök és létesítmények rendelkezésre állása, alkalmazása.

3. Eredmények

Fejleszthető területek:

A kompetencia mérések eredményeinek javítása. Az Önértékelést Támogató Munkacsoport létrehozása, működésének erősítése: tervezés, megvalósítás.

Kiemelkedő területek:

A közös igazgatású köznevelési intézmény irányítása egyedi, mátrix jellegű. Négy szervezeti szint szerint működik, ami lehetővé teszi, hogy kiemelt figyelmet fordítsanak

a nevelés-oktatás eredményességének mérésére, elemzésére. A Mérés- értékelés munkaközösség megtervezi a nevelőtestület egészére nézve az egységes értékelési rendszer kialakítását, következetes alkalmazását, elemző munkát végez a tanulási folyamat hatékonyságának növelése, és a fejlesztés érdekében. Nyilvántartják az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók). A tanulók további tanulási útját formális és informális úton is figyelemmel kísérik. A kapott eredményeket, visszajelzéseket elemzik, beépítik a pedagógiai munkájukba.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek:

A belső tudásmegosztás eljárásának erősítése. Jól bevált tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok átadása, módszertani megújulás. Az ellenőrzést követően a pedagógusok munkájának, értékelésének írásos dokumentálása összhangban az önértékelési folyamatokkal (ÖTM csoport).

Kiemelkedő területek:

Az intézményi célok elérése érdekében a vezetőség támaszkodik a pedagógusközösségek munkájára. Az intézmény vezetése a pedagógiai folyamatok ellenőrzésében, értékelésében hangsúlyos szerepet biztosít a munkaközösség vezetőknek. A pedagógusok tevékenyen részt vállalnak a belső tudásmegosztás működtetésében. Kiemelkedő a tanórán és iskolán kívül szervezett tevékenységek magas száma, melyek megvalósításához nagyfokú összefogás szükséges az intézmény különböző csoportjai között. A tanulók érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, a szülőkkel, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a problémák megoldása érdekében. A több telephelyen működő intézmény az információáramlást az elektronikus információtovábbításra alapozza. Él az információátadás szóbeli és papíralapú eszközeivel is. A pedagógusok az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoznak létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén. A testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. Aktualizált intézményi honlapot működtetnek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek:

Az intézmény külső kapcsolatrendszerének kiszélesítése, a pedagógusok munkájának külső elismertetésére törekvés

Kiemelkedő területek:

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. Az intézmény egyeztet az érintett partnerekkel tervei készítése során, véleményezési joguk biztosított. A partnerekkel

kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit. Nyitottságát, széleskörű értékközvetítő szerepét mutatja, hogy fontos számára a hagyományápolás, a magyarságtudat kialakítása, a hazaszeretet. A helyi közéletben naprakészen részt vesznek, együttműködnek a társintézményekkel, szervezetekkel. A helyi közéleti tevékenységeik elismerését mutatja, hogy már hagyományosan felkérik őket megemlékezések, ünnepek megszervezésére, lebonyolítására.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek:

Épületek állagának javítása: a Polgári utcai épületben a konyha és az ebédlő illetve a könyvtár kritikus állapotú. Kollégium: a külső homlokzat felújítást igényel.További aktív pályázati lehetőségek kihasználása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. A felmerülő problémák továbbítása vezetői értekezleteken megtörténik, a hiányosságokról a jelzést küldenek a fenntartó felé. Aktív pályázati tevékenységgel törekednek a pedagógiai infrastruktúra folyamatos javítására. Az éves munkatervben és a továbbképzési programban megfogalmazottak alapján az intézmény vezetése reális képpel rendelkezik az intézmény humánerőforrás szükségletéről: pszichológus, gyógypedagógus. A pedagógusok felkészültségük, szakmai kompetenciájuk fejlesztése részeként változatos továbbképzéseken vettek részt. Az intézményi Pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok és elvek egyértelműen megfogalmazzák, hogy az intézmény szervezeti kultúrájának folyamatos fejlesztése prioritást élvez. Az intézmény vezetése személyesen, aktívan és elkötelezetten vesz részt a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira, megfelelő vezetői kompetenciákkal rendelkeznek. Jellemző a fejlődés iránti elkötelezettség, kezdeményező készség, a humánerőforrás szemlélet, a vezetői döntési folyamatokban megmutatkozó liberális szemlélet, következetesség és elkötelezettség a célok megvalósításában, stratégiai érzék, elemző gondolkodásmódú problémamegoldás.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthető területek:

nincs

Kiemelkedő területek:

A Pedagógiai program szervesen illeszkedik, és koherens egységet alkot a tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait, stratégiai és operatív terveit figyelembe veszik. A munkatervekben

megfogalmazott feladatok a Pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósulását szolgálják, azzal koherensek. A feladatok ütemezése, mind az intézményi és a munkaközösségi munkatervekben megtörtént, határidőkkel és a felelősök megnevezésével együtt. Számos belső és külső szervezésű melynek erős személyiség- és közösségfejlesztő hatása van.