BESZÁMOLÓ

2024-2025. tanév

Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

Hajdúnánás

Készítette: Mezeiné Gurbán Juliánna

2025. július 5.

Tartalom

1. Bevezetés 5
2. Az intézmény bemutatása: Intézményi specialitások, egyéni arculat 6
3. Személyi feltételek 6
3.1. Szakos ellátottság bemutatása, a pedagógusok végzettsége 6
3.2. A pedagógusok szakmai felkészültsége 9
3.3. Pedagógus életpályamodell 10
3.4. A pedagógusok egyenletes leterheltsége 10
3.5. Belső kommunikáció, információáramlás 11
4. Tárgyi feltételek: 12
5. Szakmai munka áttekintése 12
5.1. Munkaközösségek 12
5.2. Nevelő-oktató munka 14
5.2.1. Általános iskola 14
5.2.3. Alapfokú művészeti nevelés 61
5.2.4. Kollégium 62
5.3. Mulasztások 63
5.4. Étkeztetés: 64
5.5. Gyermekvédelmi intézkedések 66
5.6. Tankönyvellátás 67
5.7. Tanszercsomagosztás 69
5.8. Útravaló Ösztöndíjprogram 70
5.8. Tanítsunk Magyarországért! program 70
5.9. Diákönkormányzat 71
5.10. Pályaválasztás, továbbtanulás 72
5.11. Pályázatok 74
5.12. Könyvtári munka értékelése 76
5.13. Rendkívüli események 76
5.14. Tanulóbalesetek 76
6. Tanfelügyelet 77
7. További képesítések és továbbképzések 77
8. Megvalósult programok, rendezvények, ünnepségek, egyéb tevékenységek havi bontásban 78
Augusztus: 78

Szakmai tevékenység: 78
Egyéb: 78
Szeptember: 78
Szakmai tevékenység: 78
Egyéb: 79
Október: 80
Szakmai tevékenység: 80
Egyéb: 81
November: 82
Szakmai tevékenység: 82
Egyéb: 84
December: 84
Szakmai tevékenység: 84
Egyéb: 85
Január: 86
Szakmai tevékenység: 86
Egyéb: 87
Február: 87
Szakmai tevékenység: 87
Egyéb: 88
Március: 88
Szakmai tevékenység: 88
Egyéb: 89
Április: 90
Szakmai tevékenység: 90
Egyéb: 91
Május: 92
Szakmai tevékenység: 92
Egyéb: 92
Június: 93
Szakmai tevékenység: 93
Egyéb: 94
Június: 94
Szakmai tevékenység: 94

9. Ellenőrzések 95
9.1. Külső szervek 95
9.2. Belső ellenőrzések 95
10. Partnerkapcsolatok 96
11. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések 97
11. Problémák, javaslatok 104
12. Összegzés 105

1. Bevezetés

„Az általános iskola elsődleges feladata a gyermekek alapvető ismereteinek elsajátíttatása, továbbá személyiségük sokoldalú fejlesztése. Elsajátítják a gyerekek az olvasás, írás, számolás alapjait, megismerkednek a természettudományokkal, a társadalom-tudományokkal és a művészetekkel.

Az általános iskola az a hely, ahol a gyerekek nemcsak tanulnak, hanem szociális készségeket is fejlesztenek, barátságokat kötnek. Az iskola minden dolgozója felelős azért, hogy mindez megvalósuljon.

Ismét egy olyan tanévet kezdtünk, mely nem a megszokott módon indult.

A 2024. június 28-i elbírálású magasabb vezetői beosztásra (főigazgató) kiírt pályázat benyújtási határideje lejárt. A megadott határidőig három pályázat érkezett, 2024 nyarán mindhárom pályázat elutasításra került.

2024. augusztus elején a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Szabó Sándor főigazgató-helyettest bízta meg a főigazgatói teendők ellátásával, aki korábban a Magyar utcai telephelyet vezette. A megüresedett helyre, határozott kinevezéssel Tóth Franciska Andrea kapott megbízást."[1]

Ezek a változások, csak átmenetiek voltak, 2025. január 18-tól – sikeres pályázatot követően–, Mezeiné Gurbán Juliánna lett az intézmény főigazgatója. Ezzel egyidőben Szabó Sándor megbízott főigazgatói- és Tóth Franciska Andrea főigazgatóhelyettesi megbízása megszűnt.

2025. február 24-től Szabó Sándor nyugdíjazás előtti felmentési idejét tölti, ezért Szabó Albert kapott a főigazgató-helyettesi megbízást.

2025. március 1-től Szabados Tamás tagintézmény-igazgató megbízása visszavonásra került, megfelelő végzettség hiányában. 2025. március 14-én Fekete Andrea Gizella lemondott főigazgató-helyettesi megbízásáról. Ezért 2025. április 7-től Tóth Franciska Andrea főigazgató-helyettesi, Horváthné Bózsár Irén Erzsébet tagintézmény-igazgatói és Fekete Andrea Gizella tagintézmény-igazgatóhelyettesi megbízást kapott.

[1] Szabó Sándor 2024-2025 félévi beszámolójából.

2. Az intézmény bemutatása: Intézményi specialitások, egyéni arculat

A hajdúnánási Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 2011-ben a városi általános iskolák összeolvasztásával jött létre, majd többszöri átalakulás után nyerte el jelenlegi formáját. Az intézmény előnye, hogy az általános iskolai nevelés és oktatás mellett, az alapfokú művészetoktatás és a kollégium részét képezi, így együtt, egymást segítve, erősítve tudunk működni. De ez a hatalmas méret és az összetett feladat egyben a hátránya is: az egészségtelen rivalizálás a különböző feladatot ellátó nevelők, a különböző feladatellátási helyek és ezáltal a gyerekek között is.

Az elmúlt félévben elindultunk az átalakulás útján, elkezdődött a tanulási folyamat: együtt és egymásért dolgozni, fejleszteni, segíteni, a tapasztalatokat megosztani és felhasználni. 2011-ben az iskolák összeolvasztásakor volt egy szlogenünk, ami ma sokkal időszerűbb, mint akkor volt: „A változásért változunk.”

3. Személyi feltételek

Munkakörök		Álláshelyek száma
Pedagógus	Általános iskola	96,38
	Művészeti iskola	15,26
	Kollégium	4,36
NOKS		15
Technikai alkalmazott		29
Összesen		160

3.1. Szakos ellátottság bemutatása, a pedagógusok végzettsége

A hajdúnánási Bocskai István Általános Iskola és Kollégiumban, a 2024-2025 tanévben 100%-os a szakos ellátás, nincs az intézménybe áttanító pedagógus a tankerület más iskoláiból. Intézményünk biztosít áttanítást a Görbeházi Széchenyi István Általános Iskolába és az Újtikos-Tiszagyulaháza Általános Iskolába.

Megnyugtató, hogy a nyugdíjba vonult, illetve az intézményből távozó kollégák helyére sikerült megfelelő végzettségű pedagógusokat foglalkoztatni. A nevelőtestületben 4 fő

továbbfoglalkoztatott-, illetve megbízási szerződéssel foglalkoztatott nyugállománya mellett dolgozó korábbi kollégánk volt első félévben, majd a második félévben ez a szám már 7-re nőtt.

Új dolgozók az intézményben, szeptemberben:

- Hajdu Jázmin: érettségi (pedagógiai asszisztens)
  Feladatellátási hely: Magyar utcai telephely
- Harsányi Gabriella: pedagógia alapszakos bölcsész
  Feladatellátási hely: Kollégium
- Jakabné Molnár Anikó: óvodapedagógus (pedagógiai asszisztens)
  Feladatellátási hely: Baross utcai telephely
- Kiss Zoltán Lajosné: dajka (pedagógiai asszisztens)
  Feladatellátási hely: Polgári utcai telephely
- Kovács-Erdei Fruzsina: gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon
  Feladatellátási hely: Magyar utcai telephely
- Kovács János: trombitatanár, kamaraművész, okleveles trombitaművész, -tanár
  Feladatellátási hely: Alapfokú Művészetoktatás, Óvoda utcai telephely
- Lévai Krisztina: biológia-környezetvédelem szakos tanár
  Feladatellátási hely: Polgári utcai telephely
- Pappné Kovács Krisztina: érettségi, ápoló, pedagógiai és családsegítő munkatárs (pedagógiai asszisztens)
  Feladatellátási hely: Iskola utcai telephely
- Szecsődiné Szabolcsi Flóra: okleveles ének-zene tanár, okleveles népzene- és népikultúra-tanár
  Feladatellátási hely: Alapfokú Művészetoktatás, Óvoda utcai telephely
  2025. márciusban átkerült a Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolába

Tartósan távollévők:

- Bródi Csilla
- Csillikné Szólláth Juliánna
- Hadháziné Erdei Noémi Ágnes: jelenleg szabadságát tölti és visszaáll dolgozni szeptembertől

- Ötvösné Varga Erika
- Patalenszkiné Makkai Andrea
- Spéder-Dulovics Dóra
- Toronyai-Máró Nóra
- Veresné Patócs Petra
- Zubor-Tóth Viktória

A második félében távozott az intézményből:

- Kujbus Csaba
- Joó Csaba
- Szabó Sándorné

A második félév folyamán kezdte el nyugdíjazás előtti felmentési idejét tölteni:

- Pappné Koroknai Erzsébet Éva
- Oláh Edit
- Szabó Sándor
- Papp Mariann Márta
- Józsi-Tóth Sándorné

Sajnos tanév közben elvesztettük Deméné Czeglédi Éva kolléganőnket.

A tartósan távol lévők feladatait, a nyugdíjba menő nevelőket részben belső helyettesítéssel, részben óraadó nevelők alkalmazásával látjuk el. Polgári jogviszony keretében foglalkoztatottak:

- Balla Dóra
- Balázs Emma
- Holhós Edina Dóra
- Kissné Semsei-Tóth Mária
- Kiss Tímea Ilona

- Kónya Liza
- Korsósné Lajtos Ildikó Ilona
- Kotroczóné Derecskei Andrea
- Kovácsné Bardóczi Tímea
- Kőmíves Edit
- Marusák Anna Sára
- Nagy Helga
- Ötvös Zoltánné
- Pete Tímea
- Szabóné Berencsi Irén
- Székely Lea
- Tóth Imre
- Varga Szilágyi Andrea (köznevelési foglalkoztatotti jogviszony)
- Varga László
- Zágonyiné Ormós Judit

3.2. A pedagógusok szakmai felkészültsége

A pedagógusok szakmai felkészültsége megfelelő: használják az iskolai oktatástechnikai eszközöket. A meghirdetett online szakmai fórumon, POK Pedagógiai napokon részt vesznek.

A szakmai felkészültség ellenőrzése a belső ellenőrzés keretében történik: óralátogatásokra, bemutató órákra került sor a tanévben. Az első félévben a magasabb vezetői megbízással rendelkezők és a munkaközösségvezetők meglátogattak minden köznevelési jogviszony keretében foglalkoztatott Pedagógus I., Pedagógus II. és Mesterpedagógus besorolású kollégát. A munkaközösségvezetők látogatása is megtörtént a második félévben. A gyakornokokat a mentoraik és a vezetők is látogatták. A második félévtől minden óralátogatásról jegyzőkönyv készült és a KRÉTA rendszerbe is feljegyzések kerültek.

3.3. Pedagógus életpályamodell

Teljes munkaidős pedagógusaink:

- Mesterpedagógus besorolással: 6 fő,
- Pedagógus II. besorolással: 44 fő,
- Pedagógus I. besorolással: 51 fő,
- Gyakornok besorolással: 8 fő rendelkezik.

Az I. félévben Nábrádi Mihály Zoltán sikeres mesterpedagógus minősítésen esett át, de nem kezdte meg szaktanácsadói feladatait, lemondott a mesterpedagógus kinevezésről.

A II. félévben sikeres minősítésen átesett pedagógusok:

- Mirkó László Péterné: Pedagógus II.
- Konyári Dávid: Pedagógus II:
- Kovács-Erdei Fruzsina: Pedagógus I.

3.4. A pedagógusok egyenletes leterheltsége

Az intézményben a pedagógusok egyenletes leterheltsége az elmúlt években nem valósult meg. Amint korábban, úgy az idei tanév első félévében is, az általános iskolai alapfeladat ellátásakor a legtöbb belső áttanítás az Óvoda utcáról volt 9 pedagógus tanított át az Iskola-, a Polgári és a Magyar utcai feladatellátási helyekre. Az Iskola utcai feladatellátási helyről 5 pedagógus tanított át a Magyar- és az Óvoda utcai feladatellátási helyekre. A Polgári utcáról 1 pedagógus tanított át a Magyar utcai feladatellátási helyre. A Magyar utcai feladatellátási helyről az első félévben nem volt belső áttanítás, de a második félévben 1 pedagógus az Óvoda utcára és 1 pedagógus az Iskola utcára tanított át.

Tanórán kívüli foglalkozások (korrepetálás, tehetséggondozás) az Iskola-, Óvoda- és Polgári utcai feladatellátási helyeken összesen nem volt annyi órában, mint a Magyar utcán. De ez az olló a második félévben elkezdett becsukódni.

A helyettesítéseket az intézményegységek a hozzájuk beosztott pedagógusokkal oldják meg. Egyre ritkábban fordul elő, hogy az alapfokú művészetoktatásban elmaradó vagy helyettesítést kívánó órákat nem az ott tanító pedagógusok látják el. Az egyenletes leterheltség biztosítása érdekében minden pedagógust – az ellátott köznevelési feladattól függetlenül -, be kell osztani

helyettesíteni, felügyelni. De a leterhelés még mindig nem egyenletes, vannak olyan pedagógusok, akik nem vagy alig helyettesítettek (fejlesztő-, gyógypedagógus, művésztanár) és olyanok is, akik a maximális óraszám közelében tartanak a helyettesítés szempontjából.

3.5. Belső kommunikáció, információáramlás

Az intézmény adottságai miatt az információáramlást az elektronikus információtovábbításra alapozzuk. Ennek ellenére az Iskola-, a Magyar- és a Polgári utcai telephelyeken ez év márciusáig még mindig a hirdetőtáblára kirakott, kiírt információtovábbítást használták. Az Iskola utcán 2021 után léptek vissza, mert az új vezető nem alkalmazta a felhőalapú tárhelyek használatát, a másik két telephelyen pedig csak szóban adtak tájékoztatást róla, hogy van ilyen, de mint kiderült, soha nem is volt. Most már kötelező mindenütt a megosztott dokumentumok használata a gyors információáramlás biztosítása érdekében.

A pedagógusaink innovatív, alkalmazkodó hozzáállásának köszönhetően a nevelőtestület többsége a tanórai felkészüléshez és az órai munka megszervezéséhez, megvalósításához számítógépeket, internetes adatforrásokat, segédanyagokat használ, ezért nem okoz gondot az elektronikus információáramlás sem. Az információ az intézmény vezetőjétől érkezik és ennek továbbítása történik meg. Az elektronikus információáramlás módjai: email, megosztott dokumentumok, felhő alapú szolgáltatások (Drive, OneDrive).

A megfelelő információáramlás érdekében vezetői-, munkaközösségi-, nevelőtestületi- és telephelyi értekezleteket tartunk.

Szeptemberben, félévkor illetve szükség szerint osztályonként szülői értekezletek voltak: novemberben a 7-8. osztályos szülők részére továbbtanulással kapcsolatos szülői értekezletére a középiskolák meghívott képviselőivel került sor, tanév végén a digitális mérés szülői kérdőíveinek kitöltése érdekében hívtuk össze több osztályban is szülőket.

A szülői értekezleteket jelenléti formában tartottuk meg, intézményegységenként más-más napokon. Tapasztalataink szerint - mindegy, hogy személyes vagy online formában-, de jellemzően mindig ugyanazok a szülők vesznek részt a szülői értekezleteken. Azokat a szülőket, akik nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, telefonon és a Krétán keresztül tájékoztatják az osztályfőnökök és a szaktanárok, osztálytanítók.

4. Tárgyi feltételek:

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ támogatásával és pályázatokból több millió forint értékben szakmai eszközök beszerzésére került sor. A Matific oktatási platform használatát 370 tanuló részére biztosítja ingyenesen a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ, valamint Darts Matek rendszert is biztosít a tankerület 10 millió forintért.

A karbantartási anyagok, eszközök a szükséges mértékben folyamatosan rendelkezésre állnak, a nyár folyamán fejlesztésekre sok kerülhet az intézményben.

5. Szakmai munka áttekintése

5.1. Munkaközösségek

Az intézményben a maximális, 10 munkaközösség működik a munkaközösség-vezetők szakmai irányításával.

1.	Alsós nevelési munkaközösség*	Ádámné Balog Erika
2.	Felsős nevelési munkaközösség	Löfcsikné Rékasi Ilona
3.	Humán munkaközösség	Tarné Kovács Andrea
4.	Idegennyelvi munkaközösség	Sáfrány Amália
5.	Természettudományi munkaközösség	Józsi-Tóth Magdolna
6.	Matematika-informatika munkaközösség	Petrus Tamás Sándor

7.	Testnevelés munkaközösség	Konyári Dávid
8.	Napközis munkaközösség*	Nagy-Tóth Annamária
9.	Mérés-értékelés munkaközösség	Nábrádi Mihály Zoltánné
10.	Tehetséggondozó munkaközösség*	Jeles Éva

A munkaközösségeink szakmai munkáját a főigazgató és a főigazgató-helyettesek felügyelik, ellenőrzik.

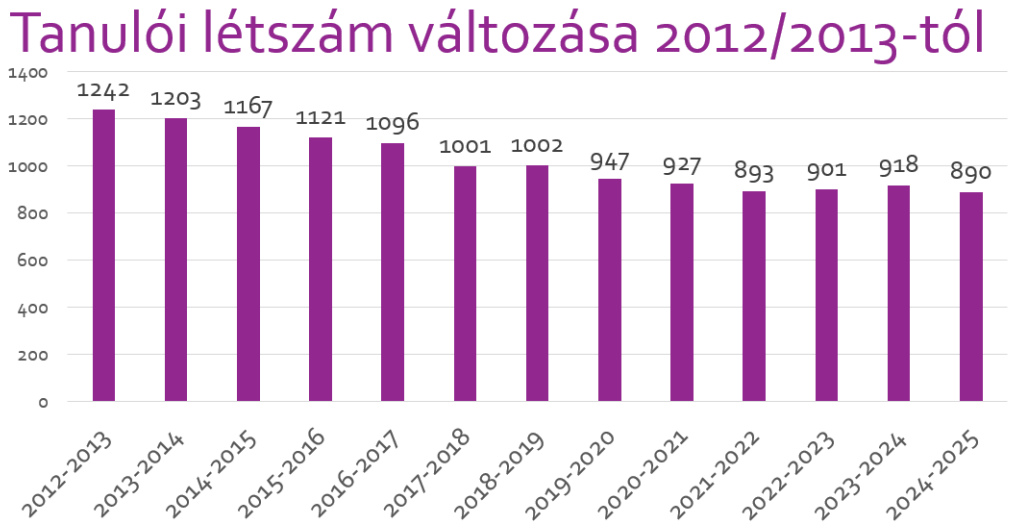
A munkaközösségek átalakítása szükséges a tantárgyfelosztás megbeszélésen elhangzottak szerint: a hasonló szakmai munkát végző alsós- és napközis munkaközösségek a jövő tanévtől megszűnnek és helyettük létrejön az Alsós módszertani munkaközösség. Valamint egy új munkaközösséget kell létrehoznunk a Kollégiumban.

A tehetséggondozó munkaközösség átalakítása megkezdődött ebben a tanévben, hogy a munkaközösség minden kiemelt figyelmet igénylő tanulóval foglalkozhasson. Ebbe a munkaközösségbe kerültek bele az eltérő tantervű gyerekeket oktató kollégáink, akik eddig a tanévig egyetlen munkaközösségnek sem voltak a tagjai, valamint ide fognak kerülni a fejlesztő- és gyógypedagógusok, valamint az iskolapszichológus is.

A 20/2012 (VIII.31.) EMMI-rendelet 118.§ (7) szerint A szakmai munkaközösséget munkaközösség-vezető irányítja, akit a munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató bíz meg legfeljebb öt évre. Ezt figyelembe kell venni, mert jelenleg egy olyan munkaközösség van, amely törvényesen működik. A tanév kezdete előtt -a törvényi feltételeknek megfelelően-, a munkaközösségvezetők megválasztására és megbízására fog sor kerülni.

5.2. Nevelő-oktató munka

5.2.1. Általános iskola



Az intézmény általános iskolai képzésén 41 osztályban, 327 tanulócsoportban 890 fő tanul. Sajnos, 1. évfolyamon és az intézményben összesen is, egy osztálynyi gyerekkel kevesebb van, mint tavaly év végén volt.

1. évfolyam	99	/126/	5. évfolyam	121	/105/
2. évfolyam	126	/115/	6. évfolyam	105	/128/
3. évfolyam	113	/118/	7. évfolyam	109	/88/
4. évfolyam	115	/114/	8. évfolyam	84	/100/
SNI alsó	7	/9/	SNI felső	15	/15/
alsó tagozat	460	/482/	felső tagozat	430	/436/
tanulói összes létszám	890	/918/			

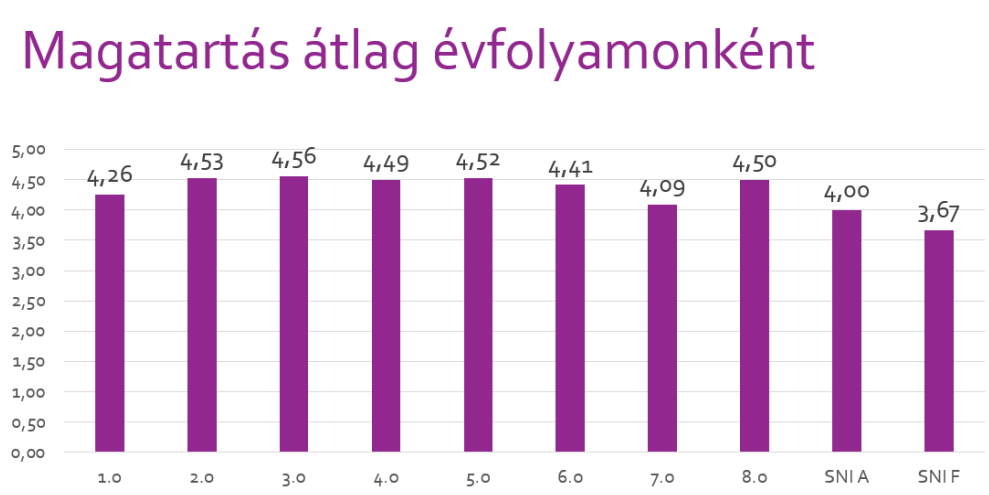
Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanuló alsó tagozaton 21 fő, felső tagozaton 20 fő. Részükre a szakvéleményükben foglaltaknak megfelelően gyógypedagógiai foglalkozásokat tartunk.

Beilleszkedési- tanulási, magatartási nehézséggel küzd alsó tagozaton 80, felső tagozaton 72 tanuló. Fejlesztésük iskolai keretek között megoldott.

Más településről bejáró tanuló 19 fő. Ők Hajdúdorogról, Görbeházáról, Tiszavasváriból és Tiszadadáról járnak hozzánk.

5.2.1.1. Tanulmányi eredmények alakulása

Magatartás:



Magatartás átlag évfolyamonként az előző tanévhez viszonyítva

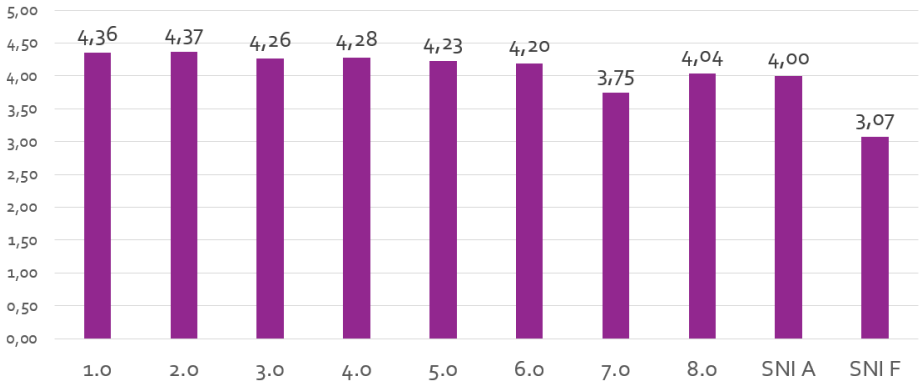
1. évfolyam	4,26	/4,62/	5. évfolyam	4,52	/4,5/
2. évfolyam	4,53	/4,59/	6. évfolyam	4,41	/4,29/
3. évfolyam	4,46	/4,5/	7. évfolyam	4,09	/4,29/
4. évfolyam	4,59	/4,51/	8. évfolyam	4,5	/4,4/
SNI alsó	4	/3,75/	SNI felső	3,67	/3,95/

Magatartás változása a 2011/2012-es tanévtől

Az év végi magatartás értékelése szignifikánsan nem különbözik az előző tanévhez viszonyítva. Az SNI felső tagozatos osztálytól eltekintve mindenütt 4 egész fölötti, de abban az osztályban is emelkedett tavalyhoz képest.

Szorgalom:

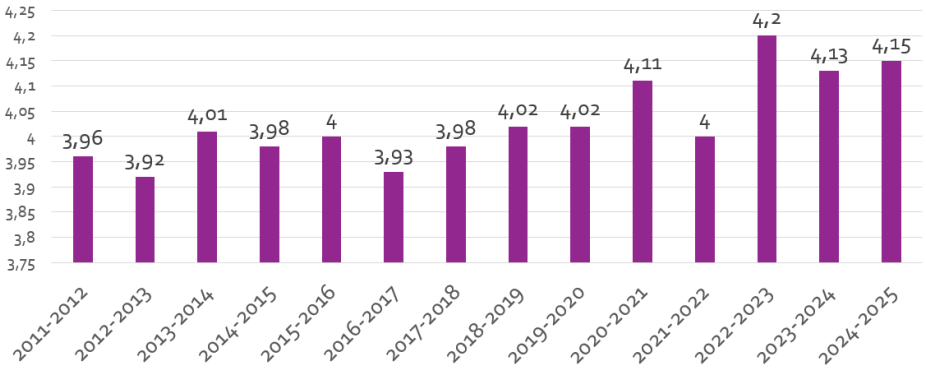
Szorgalom átlag évfolyamonként



Szorgalom átlag évfolyamonként az előző tanévhez viszonyítva

1. évfolyam	4,36	/4,56/	5. évfolyam	4,23	/4,26/
2. évfolyam	4,37	/4,35/	6. évfolyam	4,2	/3,96/
3. évfolyam	4,26	/4,34/	7. évfolyam	3,75	/3,72/
4. évfolyam	4,28	/4,41/	8. évfolyam	4,04	/3,88/
SNI alsó	4	/3,75/	SNI felső	3,07	/3,25/

Szorgalom változása a 2011/2012-es tanévtől



Az év végi szorgalom értékelése szinte minden évfolyamon gyengébb, mint tavaly évvégén volt. Az eltérő tantervű osztályokat nem számolva, a legnagyobb javítás a 6. évfolyamon figyelhető meg.

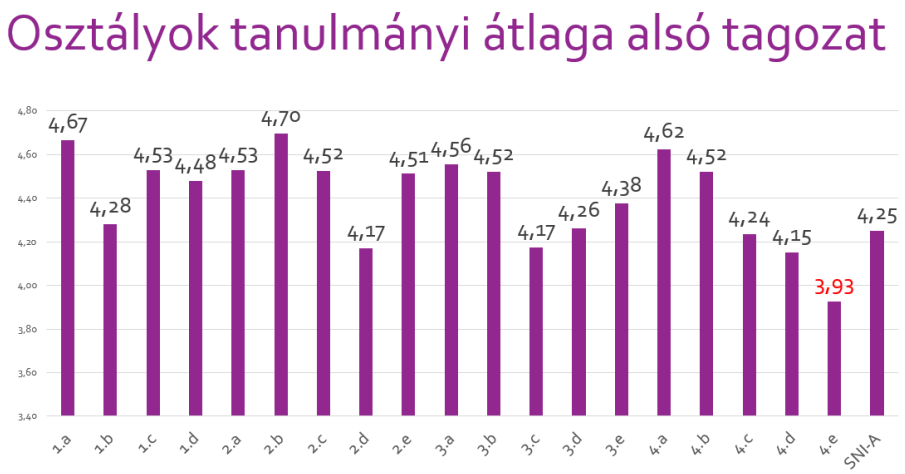
Tanulmányi átlag: 4,00 (tavaly év végén: 4,19)

Az iskola tanulóinak tanulmányi átlaga (előző tanév)

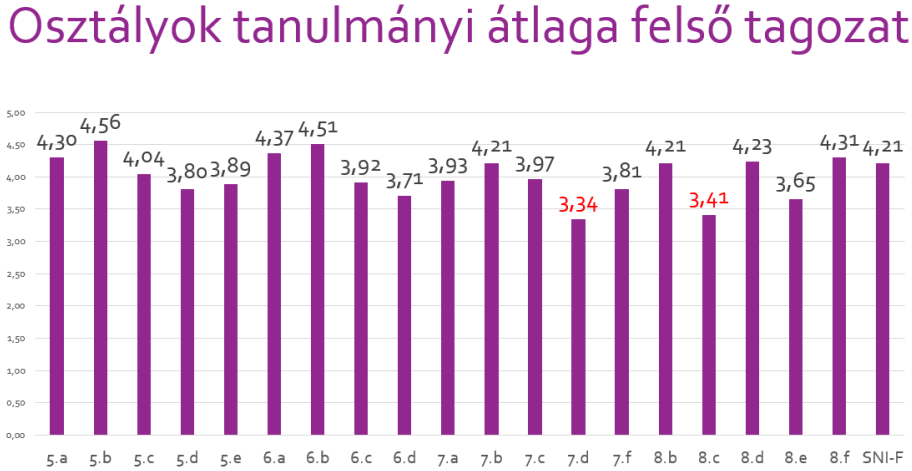
1. évfolyam	4,49	/4,62/	5. évfolyam	4,14	/4,25/
2. évfolyam	4,49	/4,44/	6. évfolyam	4,13	/4,08/
3. évfolyam	4,38	/4,3/	7. évfolyam	3,85	/3,79/
4. évfolyam	4,29	/4,38/	8. évfolyam	3,96	/3,77/
SNI alsó	4,25	/3,98/	SNI felső	4,21	/4,15/
Iskolai átlag	4	/4,19/			

Az tanulmányi átlagok változása a 2011/2012-es tanévtől

Az intézményben tanuló diákok tanulmányi átlaga 0,19-dal csökkent tavalyi év végéhez képest. A legnagyobb a rontás a mostani 5. és 7. évfolyamon. Az 5. évfolyamon az alsó-felső tagozat átmenete, a hetedik évfolyamon a hat osztályos gimnáziumi képzés lehet a magyarázat. Ez utóbbi nagyon sok jeles és kitűnő tanulót vitt el tőlünk, valamint a természettudomány tantárgy helyett megjelent a biológia, fizika, földrajz, kémia tantárgyi négyes. Aki eddig csak egy tantárggyal nem boldogult, hirtelen megnégyszereződött a nehézsége. Valószínűleg ezek az okok is közrejátszanak abban, hogy 0,24 illetve 0,23-dal romlott a szorgalom átlag ezeken az évfolyamokon. A legjelentősebb a növekedés a 8. évfolyamon, 0,2-del nőtt a tanulmányi átlag tavaly év végéhez képest.



Az alsó tagozaton minden osztály tanulmányi átlaga 4 egész fölött van, kivéve a 4.e osztályt (3,93). A legmagasabb a tanulmányi átlag a 2.b osztályban, őket követi az 1.a és a 4.a osztály. A legalacsonyabb a 4.e osztályon kívül a 4.d, 2.d és 3.c osztályokban.



Felső tagozatban a legmagasabb a tantárgyi átlag az 5.b, 6.b és 6.a osztályokban. A legalacsonyabb a 7.d, 8.c és 8.e osztályokban.

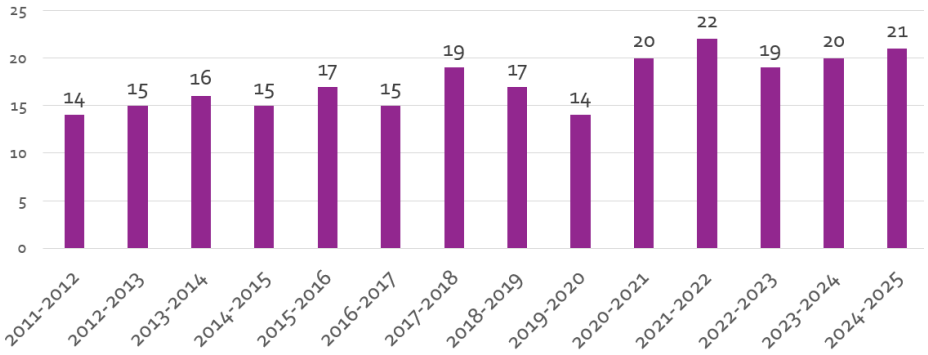
Kitűnő és jeles tanulók száma:

Kitűnő tanulók száma és aránya (előző tanév)

Kitűnő tanulók 187 fő - 21 % / 117fő-19,7 %/

		%	%			%	%
1. évfolyam	44	44,4	42	5. évfolyam	15	19	25,7
2. évfolyam	30	23,8	22,6	6. évfolyam	23	23	14,8
3. évfolyam	25	22,1	25,4	7. évfolyam	11	10,1	7,9
4. évfolyam	29	25,2	21,9	8. évfolyam	10	11,9	6
SNI alsó	0	0	0	SNI felső	0	0	0,0

Kitűnő tanulók arányának változása a 2011/2012-es tanévtől



Tavaly év végéhez képest nőtt a kitűnő tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulók száma és aránya is. A 8. évfolyamon itt is látszik a közeledő továbbtanulás. A 7. évfolyamon nincs akkora csökkenés, mint a korábbi években jellemző volt.

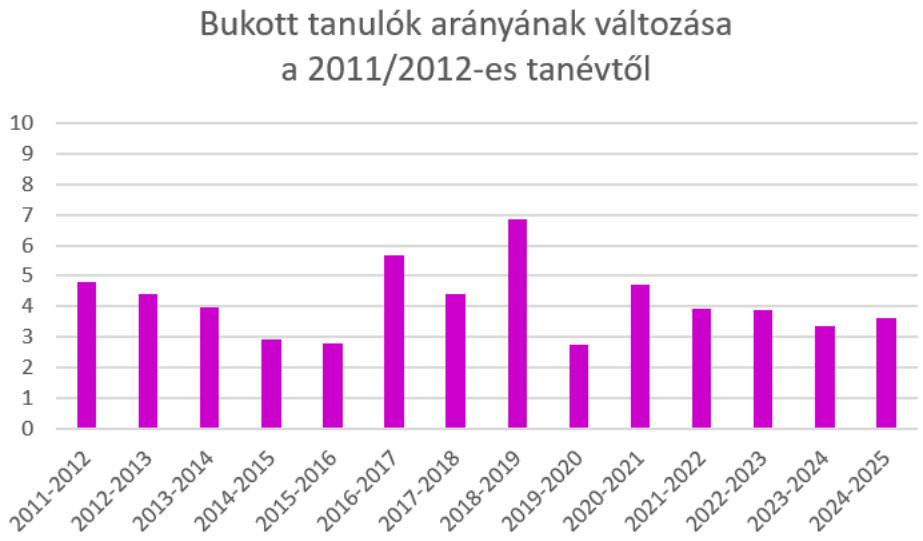
Eredménytelenségi mutatók:

Eredménytelenségi mutatók
Bukott tanulók és mulasztás miatt évismétlő száma

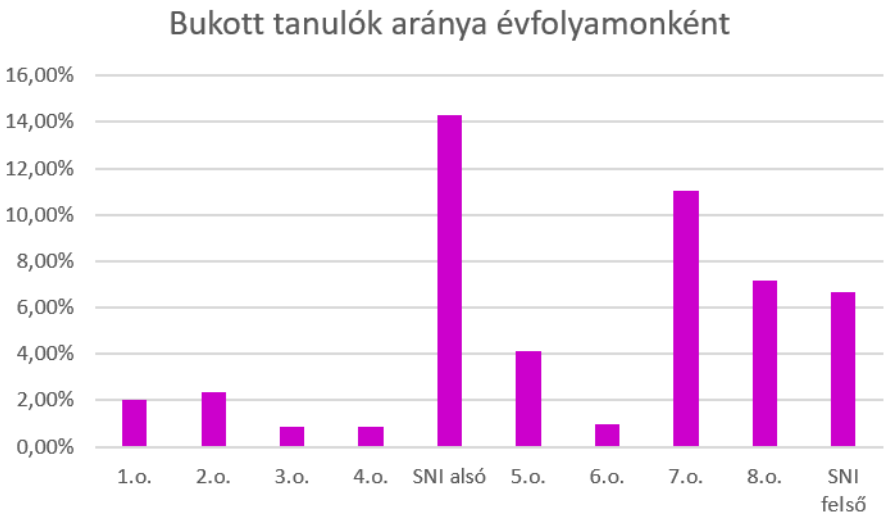
Összes bukott 32 (31) tanuló 3,6 % (3,34 %)

1. évfolyam	2	/1/	-	5. évfolyam	2	/6/	3
2. évfolyam	3	/0/	-	6. évfolyam	0	/3/	1
3. évfolyam	1	/0/	-	7. évfolyam	9	/10/	3
4. évfolyam	1	/1/	-	8. évfolyam	0	/5/	6
SNI alsó	0	/0/	1	SNI felső	1	/2/	-

Az év végi eredménytelenségi mutató szignifikánsan nem változott az intézményben: sem a létszámot, sem az arányt tekintve.



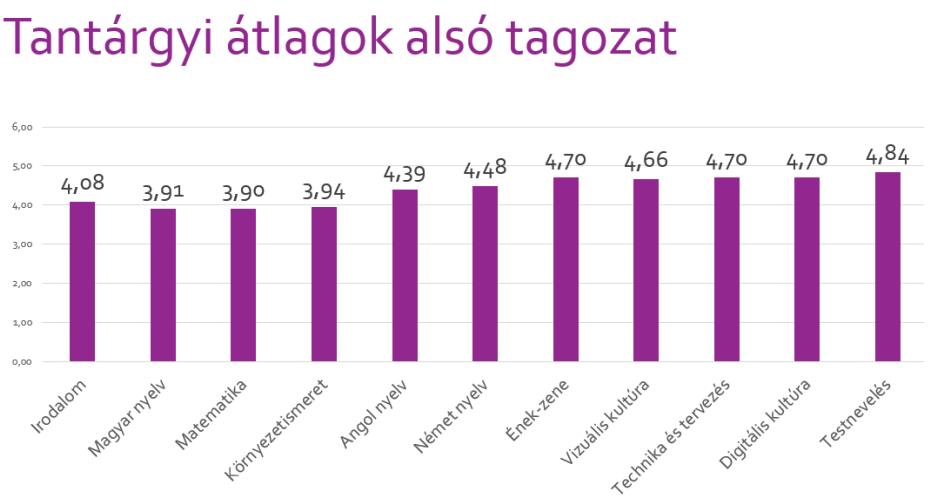
A bukott tanulók aránya 2020-2021 tanévtől kezdődőn – ha kismértékben is-, de folyamatosan csökkent a tavalyi tanévvel bezárólag. Az idei tanévben ismét emelkedés tapasztalható a szökésben lévő lakásotthonosok nagy száma miatt.

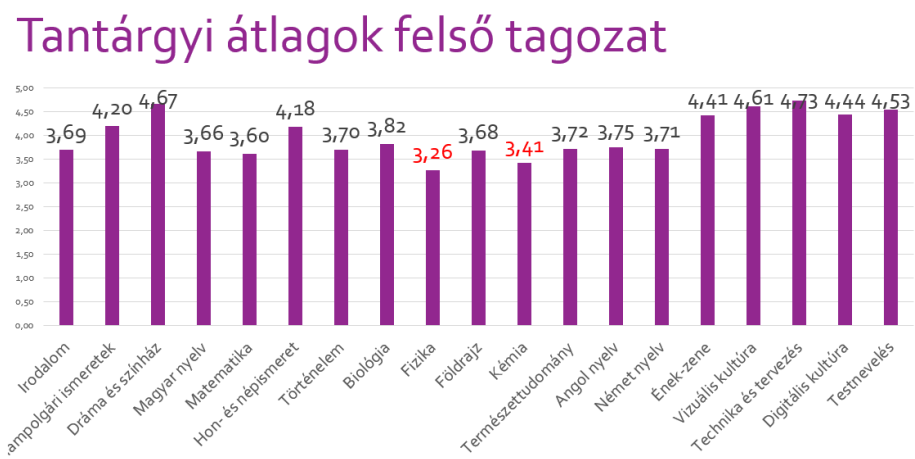


Évfolyamonként vizsgálva a bukási arányokat a legmagasabb az eltérő tantervű alsó tagozatos gyerekek osztályában. Amit követ a 7. évfolyam, majd a 8. és az SNI felső. Alig van bukás a 3., 4. és a 6.évfolyamon.

Mulasztása miatt nem osztályozható 14 tanuló.

Tantárgyi átlagok:

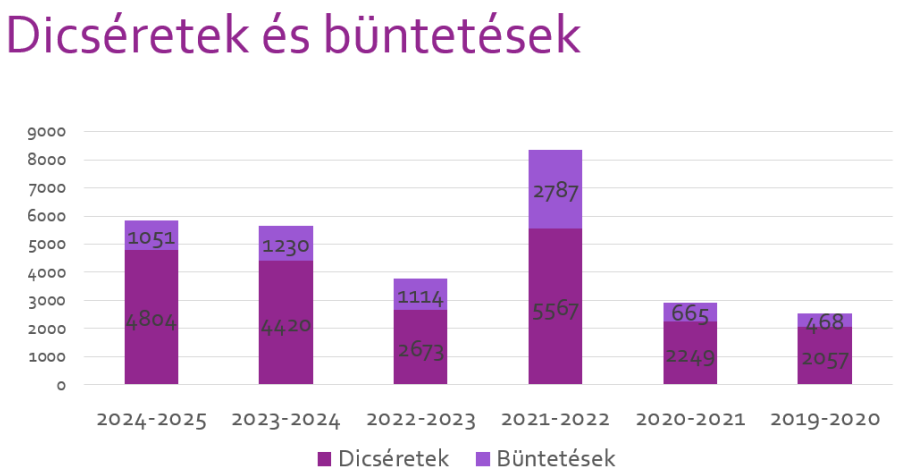




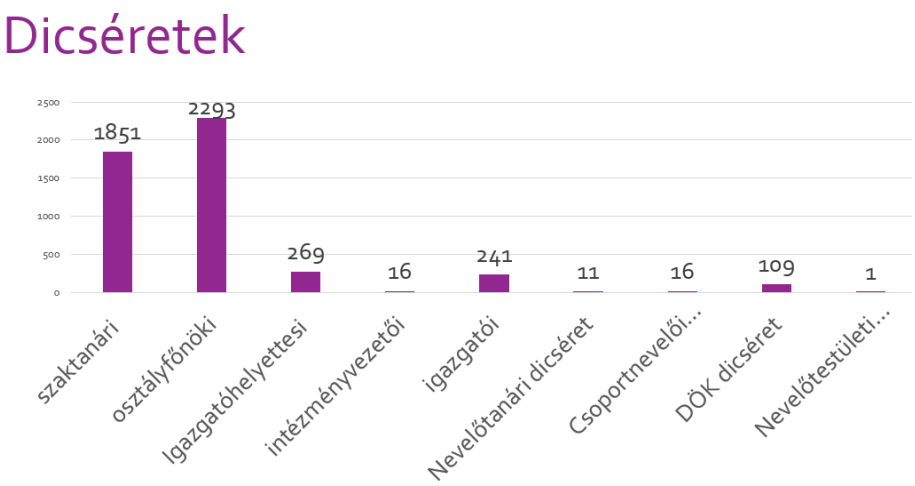
Alsó tagozaton matematikából, magyar nyelvből és környezetismeretből a legalacsonyabb a tantárgyi átlag, mindhárom tantárgy esetén 4 egész alatti. Felső tagozaton a legalacsonyabb átlaggal a fizika (3,26) és kémia rendelkezik, de a matematika és a magyar nyelv itt is szerepel.

Alsó tagozaton testnevelésből van a gyerekeknek a legjobb tantárgyi átlaga. Felső tagozaton már ez sem jellemző, mert a technika és tervezés, a dráma és színház és a vizuális kultúra vezeti a ranglistát és a testnevelés 0,2-del lemaradva, csak a negyedik legmagasabb tantárgyi átlagú.

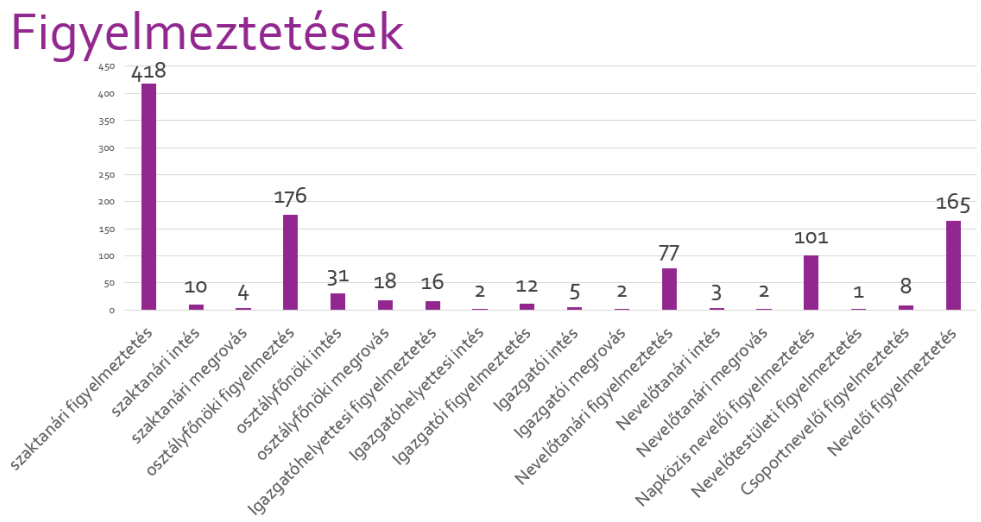
Dicséretek és büntetések:



A dicséretek száma négyszere a büntetések számának. Pozitív irányú változás, hogy a dicséretek száma nőtt, a büntetések száma pedig csökkent. Sőt arányaiban a büntetések száma 4%-kal jobban csökkent, mint ahány %-kal a dicséretek száma nőtt.



A dicséretek fajtáit tekintve az osztályfőnöki- és szaktanári dicséret toronymagasan vezet, de meglehetősen sok igazgatói és igazgatóhelyettesi dicséret is született.



Figyelmeztetések közül is a szaktanáriból és az osztályfőnökiből született a legtöbb, amelyet nem sokkal lemaradva követ a nevelői figyelmeztetés. De itt már a fokozatosság is megfigyelhető: intések és megrovások is születtek.

Sajnos, még mindig sokan keverik a nevelői és a nevelőtanári figyelmeztetést.

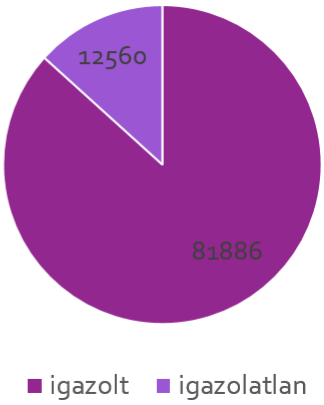
Mulasztások:

Mulasztott órák száma (előző tanév)

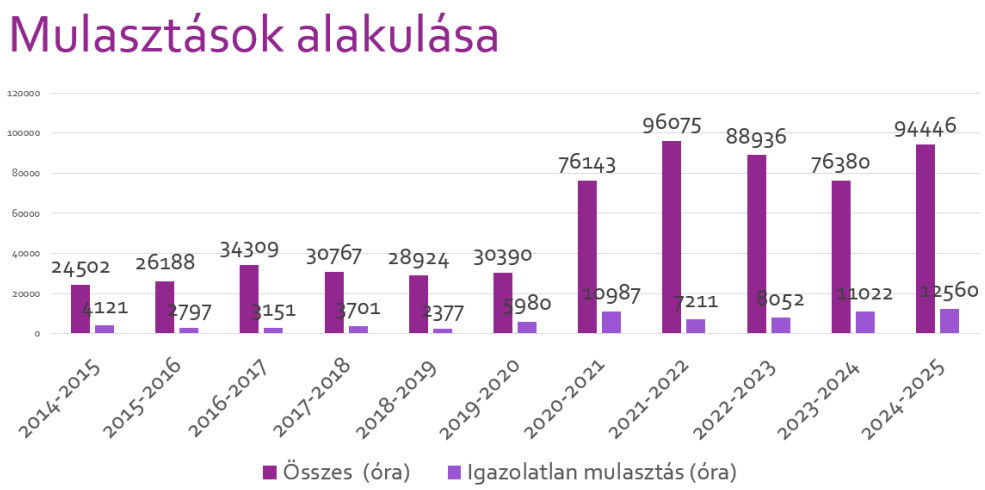
Mulasztott órák száma	94446	/76380/
Ebből igazolatlan	12560	/11022/
1 főre jutó mulasztás	106,12 (92+14,12)	/96,88/

A mulasztott órák száma sokkal magasabb, mint tavaly év végén volt és az igazolatlan órák száma is nőtt. Az 1 főre eső mulasztott órák száma is kb. 10 órával lett magasabb.

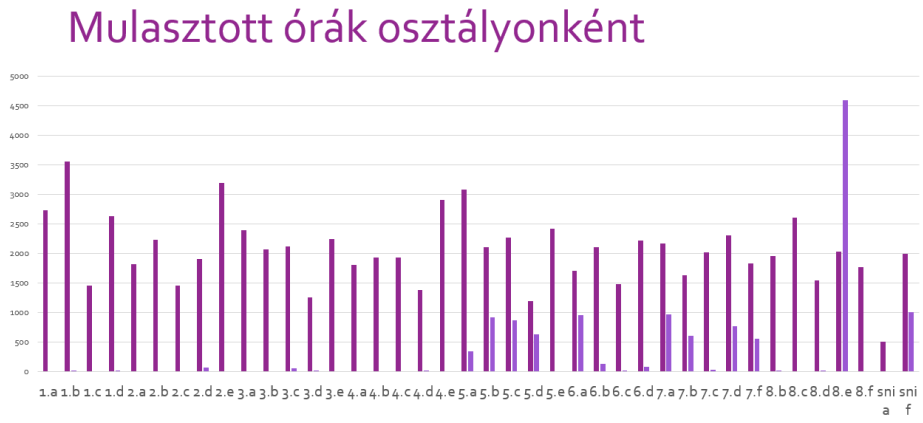
Igazolatlan órák aránya 13,2% (14,4%)



Ha az igazolt és igazolatlan órák számát és arányát vizsgáljuk, azt tapasztalhatjuk, hogy az igazolatlan órák aránya 13,2 %, amely 1,2%-kal alacsonyabb, mint az előző tanévben volt.



Ha az elmúlt évek tendenciáit vizsgáljuk, akkor azt tapasztalhatjuk, hogy a 2020-2021 tanévben megugrott a hiányzások száma. Ez még a vírushelyzettel volt magyarázható, de az, hogy magasabb lett és maradt mint akkor volt, az már a Házirendben bevezetett 10 szülői igazolás következménye. A szülők nagy része a szombati munkanapokon, a szünetek előtti utolsó napokon és az utolsó tanítási héten is megengedik, hogy otthon maradjon a gyerekük, mert telik a 10 szülői igazolásból. Az alapdokumentumok felülvizsgálata után szeretnénk visszaállítani a 3 napos szülői igazolást és ezzel csökkenne a mulasztott órák száma.



Osztályonként vizsgálva az igazolatlan órákat, egyrészt azt a megállapítást tehetjük, hogy azokban az osztályokban magas az igazolatlan órák száma, ahol szökésben lévő lakásotthonos gyerekek vannak. Másrészt az a szomorú tendencia is megfigyelhető, hogy

már alsó tagozatban is megjelennek az igazolatlan órák és akár már százas nagyságrendben is jelen vannak. Valamint most már van volt egy olyan osztályunk, ahol magasabb volt az igazolatlan órák száma, mint az igazolt hiányzásoké.

5.2.2.2. A nevelő oktató munkában elért eredmények

Intézményünkkel szemben támasztott partneri elvárásokból, az intézmény funkcióiból, feladataiból kiindulva az alábbiakat tekintjük a legfontosabb alapelveknek: Az iskolánk biztosítja az általános műveltséget, az alapfokú nevelést, oktatást. Segítjük a személyiség teljes körű kibontakoztatását, a harmonikus személyiségfejlesztést, eljuttatjuk a gyerekeket a képességfejlesztés során a lehető legmagasabb szintig. Felkészítjük a gyermekeket a társadalmi szocializációra, növeljük a továbbtanulási esélyüket tehetséggondozással és felzárkóztatással, értékek közvetítésével, az erkölcsi normák megismertetésével. Megteremtjük a lehetőséget azon kulcskompetenciák fejlesztésére, amelyre minden tanulónak szüksége van a személyes boldoguláshoz, fejlődéshez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez. Megalapozzuk a közösséghez való tartozás érzésének kialakulását, az együtt-munkálkodás képességét. Mindenekhez a tanítási órákon túl tanulóink részére változatos szabadidős tevékenységeket is próbálunk kínálni.

Tanév elején kialakította az előző vezetés az iskola éves menetrendjét: órarend, tanórák, tanulószobás csoportok és délutáni foglalkozások és az ügyelet rendjét. A tanítók és a szaktanárok elkészítették és az osztályok tanulóihoz adaptálták a tanmeneteket.

Az őszi nevelési értekezlet keretén belül bemutató órákat és foglalkozásokat láthattunk. A szakmai nap keretein belül a tudás átadás és –megújítás volt a fő szempont.

Több nevelő jelentkezett a POK által szervezett Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok egy vagy több előadására. Közkedvelt ez a rendezvény a pedagógusok keretében, mert sok előadás nem kíván személyes jelenlétet és több órás utazást, hanem online keretek között is hasznos ismereteket nyújt.

A tavaszi szakmai nap keretében a teljesítményértékelési szabályzattal és a 2024. évi kompetenciamérés végleges eredményeivel ismerkedtünk meg. A kompetenciamérés

eredményeit közelíteni kell az elvárt szintekhez. A szülői kérdőívek nagyrészét sikerült kitöltetni a szülőkkel, amelyért köszönet illeti az osztályfőnökök munkáját, így valószínűsíthetően a következő tanévben lesz családi háttérindex, amely az eredmények pontosabb elemzését teszi lehetővé.

5.2.2.3. Az egész napos iskola szervezése, kínálata

Tanulóink számára délutánonként a következő foglalkozásokat biztosítottuk a tanév folyamán:

- napközis foglalkozások,
- tanulószobai foglalkozások,
- kompetenciafejlesztő foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások
- szakkörök.

A lemorzsolódó tanulóknak kötelező a tanulószobai- és a felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a digitális mérésekre való felkészülést, ezért a tanórai differenciáláson kívül, a tanórán kívüli foglalkozások középpontjában is ez a felkészülés kerül.

Szinte minden osztályhoz tartozik napközis- vagy tanulószobás csoport. Ezek látogatása alól, csak indokolt esetben adtunk ki felmentést. Vannak olyan tanulóink, akik a tanulmányi eredményükön olyan sokat javítottak tanulószobán, hogy javasoltuk a szülőknek, hogy a továbbiakban otthon tanulhasson a gyerekük. Sajnos ennek ellenkezőjére is több példa akadt: gyenge tanulmányi eredmény miatt, osztályfőnöki javaslatra, visszavontuk a felmentést.

A mindennapos testnevelés tárgyi és személyi feltétele megoldott. Sajnos, további sportolási lakalomra nincs lehetőségünk az Iskola- és az Óvoda utcai telephelyeken, mert

az egyetlen tornateremben már sportköröket nem tudtunk szervezni az idei tanévben. A jövő tanévben a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ és Hajdúnánás Városi Önkormányzat közötti tárgyalás eredményeképpen, lehetőségünk lehet a Hódos Imre Sportcsarnok délelőtti órákban történő használatára, így a tornateremben délután sportfoglalkozásokra nyílik lehetőség.

A mindennapokat tekintve, szünetekben és az ebéd utáni időszakban az udvaron a gyerekek tudnak labdázni, focizni, tollaslabdázni. Az Óvoda utcai telephelyen udvar bővítése fontos lenne, mert több mint 200 gyerek van bezsúfolva egy kézilabda pályára. A Magyar utcai telephelyen az iskolát az udvartól az óvoda épülete és kerítése választja el. Szeretnénk elérni, hogy a gyerekeknek ne a forgalmas út mellett kivonulni a sportudvarra (vagy visszaszaladni az épületbe mosdóba), hanem egy átjárót biztosítson a Hajdúnánási Óvoda és a fenntartója, az Önkormányzat.

A félév folyamán többször tartottunk sportversenyt a tornatermekben – a délutáni testnevelés órák átszervezésével-, amely nagy-nagy sikerrel zajlott.

A diákönkormányzat szervezésében több kézműves foglalkozást, délutáni mozilátogatást, szabadidős programot is szerveztünk.

5.2.2.4. A tanév során megvalósult mérések:

Év elején megtörténtek a bemeneti mérések, amelyek alapján alakították ki a szaktanárok a tanév munkáját. Sajnos, a mérések alapján mindig vannak olyan ismeretek, amelyeket pótolni kell az új tananyag mellett, ezért nagyon fontos a tanórai differenciálás.

Szeptemberben pályaorientációs mérés is volt a 8. évfolyamon, amelynek eredményét felhasználhatták a szülők a továbbtanulási folyamat során.

A 6. évfolyamon szorongás teszt volt októberben, amelynek eredményét az osztályfőnökök ismertették a szorongó gyerekek szüleivel.

A páratlan évfolyamokon szociometriai mérést készítettek az osztályfőnökök novemberben.

A DIFER-mérést is elvégezték a tanító nénik és bácsi az első osztályos kisgyerekekkel és adminisztrálták a felületen. Visszamérése jövő tanév végén lesz.

A Kritériumorientált mérés az előírtaknak megfelelően lezajlott, a mérési eredményeket a beszámoló melléklete tartalmazza.

A tavaszi időszakban PISA mérés volt az Óvoda utcai tagintézményben két 15. életévét betöltött gyereknek. Majd a kritériumorientált mérések és a digitális mérések zajlottak le. A mérések eredményei, így a digitális mérések előzetes eredményei is, beszámításra kerültek a pedagógus teljesítményértékelésbe.

5.2.2.5. Differenciált képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás

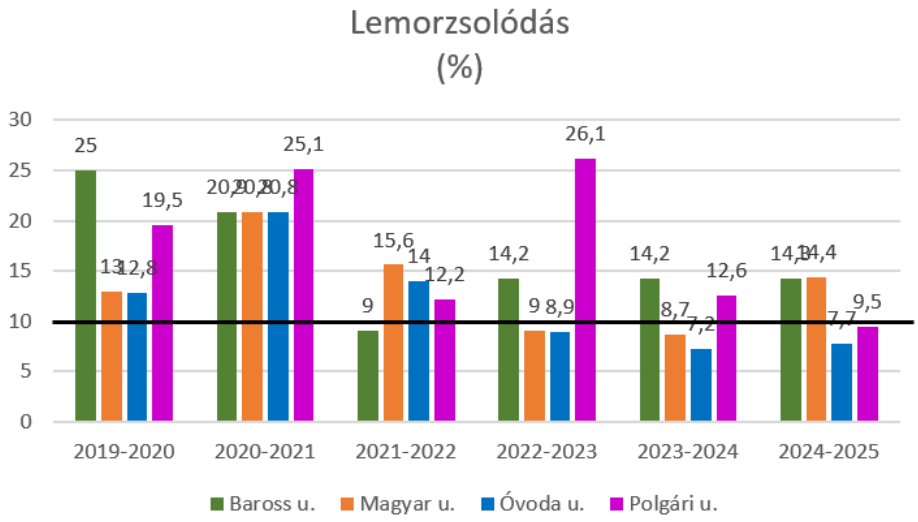
Az 5. osztályosok tanulóknál tehetségmérés zajlott, amely alapján több tanulót kiszűrt Lászlóné Lelesz Ildikó a Hajdú-Bihar megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének munkatársa. Nekik, illetve a tavaly kiszűrt –jelenleg- 6. osztályos tanulóknak 10 héten át tehetségfejlesztő foglalkozásokat tart a pedagógus. Nagyon fontos, ezen kiemelt figyelmet igénylő tanulók kiszűrése, fejlesztése, mert a tehetséggondozó foglalkozások lehetőséget adnak a gyorsabb haladásra, kibontakozásra. Ezzel egyidejűleg szükséges a lemaradók felzárkóztatásáról is gondoskodnunk. Tanulóink részére tartunk korrepetálásokat, hogy a lemaradó, hiányzó tanulókat, vagy az órán nehézségekbe ütköző diákokat felzárkóztassuk.

A pedagógiai szakszolgálat által kiszűrt BTMN-es tanulóink fejlesztését fejlesztőpedagógusok végzik. Az integrált SNI-s tanulóink rehabilitációs foglalkozásait gyógypedagógusok tartják.

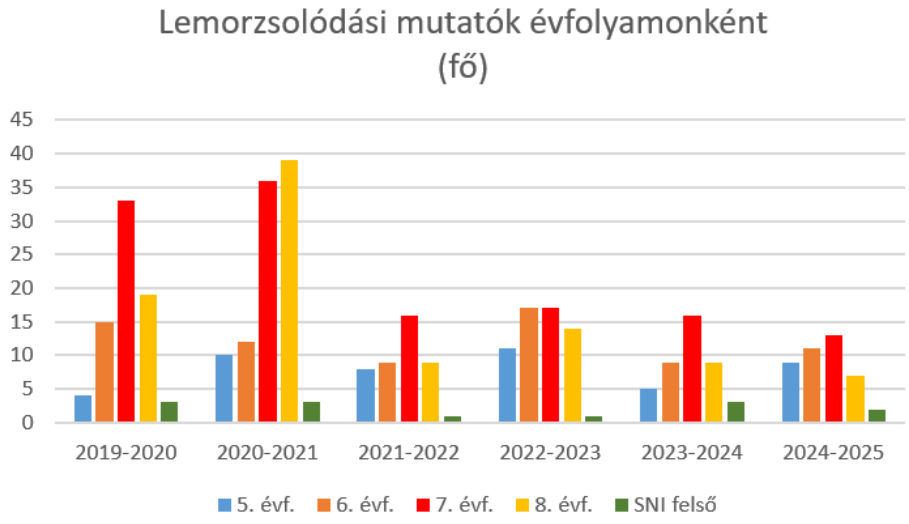
A tanórákon és egyéb foglalkozások keretében a nevelők a differenciálást a lehető legtöbbször alkalmazzák az egyéni képességfejlesztés és a bánásmódpedagógia elemeivel ötvözve.

5.2.2.6. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódással veszélyeztetett a tanulók 9,8%-a (félévkor 11,2% volt) intézményi szinten.



A Magyar utcán a legmagasabb 14,4 % (amely félévkor is ennyi volt), annak ellenére, hogy az Oktatási Hivatal ebben az intézményegységben továbbképzéseket tartott a lemorzsolódás csökkentésére. A lemorzsolódás aránya a Polgári utcán 9,5% (félévkor 11,1% volt), amely csökkent az elmúlt fél évben. Az Óvoda utcán 7,7% (félévkor 8,1% volt) és a Baross utcán - az eltérő tantervű tanulók csoportjában – félévkor egyetlen tanuló volt lemorzsolódó, de az alacsony osztálylétszám miatt ez 7,1%-t jelentett. Év végére megduplázódott a lemorzsolódók száma: a 2 fő, 14,3%-s lemorzsolódást jelent.



A lemorzsolódás aránya a 7. évfolyamon a legmagasabb és a nyolcadik évfolyamon a legalacsonyabb. Sajnos az 5. évfolyamon az évek folyamán emelkedett és nem sikerült visszacsökkenni még mindig az eredeti szintre. Az 5. és 6. évfolyamon a tavalyi tanévhez képest emelkedés tapasztalható. Ezt a folyamatot meg kell állítani és meg kell fordítani a jövőben.

Nevelőinknek minden segítséget meg kell adni ahhoz, hogy tanulóink pótolni tudják hiányosságaikat, hogy tanulmányi eredményük ne romoljon, illetve, hogy csak akkor hiányozzanak, ha valóban betegek. Tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal és a gyámhivatallal is a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

5.2.2.7. A félév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony

Az intézménybe érkezett az I. félévben 11 fő és távozott 6 fő, a II. félévben érkezett 16 fő és távozott 14 fő, így összesen 27 fő érkezett a tanévben és 20 fő távozott.

5.2.2.8. Hit- és erkölcstan oktatás[2]

Iskolánkban valamennyi évfolyamán, valamennyi osztályában zökkenőmentesen folyik a hit- és erkölcstan oktatása. A hittan oktatók akkor tartják az óráikat, amikor a többi tanulónak erkölcstan órája van. Az intézményünkben a 2024-2025. tanévre minden tanuló választott Hit- és erkölcstan, vagy Etika tantárgy közül: kevesebb, mint 25% 59 csoportban hit – és erkölcstan és több, mint 75 % 43 csoportban etika oktatást.

Telephely	Magyarországi Református Egyház		Magyarországi Katolikus Egyház (Görög)		Magyarországi Katolikus Egyház		Összesen	
	Csoport száma	Tanulók száma	Csoport száma	Tanulók száma	Csoport száma	Tanulók száma	Csoport száma	Tanulók száma
Iskola utca	+ (SNI) 6 + 1	+ (SNI) 24 + 3	+ (SNI) 6 + 1	+ (SNI) 12 + 7	+ (SNI) 1 + 0	+ (SNI) 2 + 0	+ (SNI) 13 + 2	+ (SNI) 38 + 10
Óvoda utca	4	22	4	14	2	7	10	43
Polgári utca	8	32	6	23	0	0	14	55
Magyar utca	8	36	6	22	0	0	14	58
Összesen	**27**	**117**	**23**	**78**	**3**	**9**	**53**	**204**

[2] Mónusné Ruszin Anna Mária beszámolója alapján.

Telephely	Etika	
	Tanulók száma	Csoportok száma
Iskola utca	+ (SNI) 236 + 10	+ (SNI) 11 + 2
Óvoda utca	180	10
Polgári utca	105	9
Magyar utca	154	8
Összesen	**685**	**40**

Az Etika és a Hit –és erkölcstan tantárgyat választók megoszlása a tanulók választása alapján:

- Magyarországi Református Egyház: 13,16 %
- Magyarországi Katolikus Egyház (Görög): 8,77 %
- Magyarországi Katolikus Egyház: 1,01 %
- Etika: 77,05 %

5.2.2.9. Versenyeken való részvétel:

5.2.2.9.1. Matematika-informatika Munkaközösség[3]

A versenyzési kedvet komolyan befolyásolja, hogy a nevezési díjak több esetben emelkedtek, ezért a tanulók megfontoltabban választanak versenyeket. Az elmúlt évekhez képest ezért visszaesett kicsit a fizetős versenynevezések száma, inkább az ingyenesek kerültek előtérbe.

[3] Petrus Tamás Sándor beszámolója alapján

- **Bolyai Matematika Csapatverseny**

A nevező tanulók saját iskolájukban oldották meg a megyei forduló feladatait. Iskolánkból az Iskola az Óvoda és a Magyar utcai tanulók mérettették meg magukat. A megyei eredmények között csak a munkaközösséghez tartozó felsős tanulók jelennek meg.

- 5. évfolyam
  - 77. hely: Tímári Nóra, Kelemen Csenge, Mirkó Zselyke, Szilágyi Dorina (felkészítő tanár: Fodor-Nábrádi Veronika Dóra)
  - 84. hely: Pálóczi Zalán, Nagy Zénó, Hajdu Attila, Szabó Attila (felkészítő tanár: Fodor-Nábrádi Veronika Dóra)
- 6. évfolyam
  - **6. hely: Ujvárosi Norbert, Szurok Kincső Zsófia, Hajdu Gábor, Varga Léna Zille (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)**
- 7. évfolyam:
  - 22. hely Fejérvári Lili, Daróczi Noémi, Szabó Nimród, Makó Panna (felkészítő tanár: Bimba Mónika)
- 8. évfolyam
  - **4. hely: Csősz Márk Krisztián, Szabó Donát Attila, Pálóczi Panna, Csóka Tamás András (felkészítő tanár: Józsi-Tóth Magdolna)**

- **BIG Matematikaverseny - Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium**

A hajdúböszörményi Bocskai Gimnázium által rendezett matematikaversenyre 7-8. évfolyamos diákokat várnak. Idén iskolánkból 11 tanuló nevezett, Jámborné Murvai Mária, Bimba Mónika, valamint Józsi-Tóth Magdolna felkészítésében.

- 7. évfolyam
  - 14. hely: Szilágyi Gréta (felkészítő: Józsi-Tóth Magdolna)
  - 15. hely: Fejérvári Lili (felkészítő: Bimba Mónika)

- 25. hely: Süveges Patrik (felkészítő: Józsi-Tóth Magdolna)
- 32. hely: Szabó Nimród (felkészítő: Bimba Mónika)
- 47. hely: Ponzel Hanna (felkészítő: Bimba Mónika)

- 8. évfolyam

  - 7. hely: Dihen Dávid (felkészítő: Jámborné Murvai Mária)
  - 23. hely: Pénzes Leila (felkészítő: Jámborné Murvai Mária)
  - 30. hely: Szabó Donát Attila (felkészítő: Józsi-Tóth Magdolna)
  - 34. hely: Csóka Tamás András (felkészítő: Józsi-Tóth Magdolna)
  - 42. hely: Csősz Márk Krisztián (felkészítő: Józsi-Tóth Magdolna)
  - 46. hely: Dombi Evelin (felkészítő: Jámborné Murvai Mária)

- **Kockák Hete 14.0**

A Kockák Hete versenysorozat 14. rendezvényét 2024. november 18-22. között valósítottuk meg, Fodor-Nábrádi Veronika Dóra projektvezető irányításával és Mezeiné Gurbán Juliánna mentorálásával. A verseny díjazásában idén ismét sikerült tárgynyereményeket is beszereznünk a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ támogatásával, így a hagyományokhoz híven, nem csak oklevelet tudtunk adni. A versenysorozat népszerűségét mutatja, hogy idén majdnem 600 tanuló nevezett valamelyik egyéni, vagy csapatversenyünkre (ez közel száz fővel több, mint az előző tanévben). A nevezők között rajtunk kívül, Hajdúnánás, Hajdúdorog, Tiszagyulaháza iskolái is megtalálhatóak voltak.

Eredmények:

					Akadályverseny		Akadályverseny		Akadályverseny		Akadályverseny	
helyezés	évfolyam	Logikai	Nézz, láss, számolj!	Rejtvényfejtő	5.		6.		7.		8.	
1.	5. osztály	Verdes Mihály Sándor 5.o (Szt Bazil)38p	Csikós Botond 5.b 26 pont	Verdes Mihály Sándor (SztB) 75p	Robbanó hármas 41p	Mirkó Zselyke 5.a	Jó kérdés? 54p	Szurok Kincső Zsófia	Rántott húsok 53p	Czégény Kincső 7.c	Koviubik 55p	Pálóczi Panna 8.b
	6. osztály	Fabián Gergely 6.o Szent Bazil 19p	Ujvárosi Norbert 6.b 24 pont	Varga Dorina 6.d 39p.		Dobos Panna 5.a		Ujvárosi Norbert		Molnár Fruzsina		Nagy Kincső
	7.osztály	Orosz Dávid 7.o.: Móra 16p	Orosz Dávid (Móra Hd.) 28p.	Sáfrány Benett Hunor 7.b 75p		Szilágyi Dorina 5.a		Varga Léna Zilla		Pósa Dorina		Oláh Liza
	8. osztály	Kántor Kinga 8.o (Körösi)10p	Csóka Tamás András 8.b 13 pont	Csáki Gréta (Körösi) 86p				Szabó Szonja Lili		Herperger Laura		Rostás Boglárka
2.	5. osztály	Csikós Botond 5.b 21p	Kiss Izabella MÓRA 23 pont	Horváth Sára 5.b 51p	BOMÁRO 39p	Szedresi Roland	Matematikusok 52p	Juracskó Henrietta 6.d	Körösi 7/1 46p	Lekka Lili	Legjobbak ly-vel 53p	Szabó Patrik Sándor 8.b
	6. osztály	Hajdú Gábor 6.b 19p	Hadadi Endre 6.a 15 pont	Ujvárosi Norbert 6.b 36p.		Kovács Boglárka		Katona Eszter 6.d		Kiss Emese		Csóka Tamás András
	7.osztály	Nádudvari Nándor 7.b 12p	Timári Anna (Körösi) 23p.	Süveges Patrik 7.b 72p		Porkoláb Máté		Berényi Emese 6.d		Baráth Kristóf		Csősz Márk Krisztián
	8. osztály	Nagy Kincső 8.b 7p	Szabó Donát Attila 8.b 9 pont	Beke Bernadett MÓRA 68p		Brudnyák Botond		Rostás Veronika 6.d				Szabó Donát 8.b
3.	5. osztály	Gubányi Máté 5.c 17p	Beke Marcell 21 pont	Nagy Zénó 5.a 49p	(MÓRA 5/4) Reymisteryok 37p	Horváth Milán	MÓRA 6/1 Peppa malacok 49p	Kondás Dóra	Béláink 45p	Fejérvári Lili 7.f	Körösi 8a/1 51p	Ilyés Gergő
	6. osztály	Ujvárosi Norbert 6.o 18p	Papp Milán 13 pont Ref. i	Juracskó Henrietta 6.d 34p.		Szabó Olivér		Miska Amina Édua		Szabó Nimród 7.f		Pálóczi Csaba
	7.osztály	Bocz Nóra 7.(SztBazil)11.p	Molnár Péter (Körösi) 19p.	Tacsi Dénes Sándor 7.d 70p		Tóth Kevin		Péter-Szabó Anna		Burján Imre 7.f		Kerékgyártó Réka
	8. osztály	Pók Petra 8.o (Körösi) 6p	Szabó Patrik 8.b 7 pont	Dihen Dávid 8.f 67p		Kőszegi György		Czifra Réka		Daróczi Noémi 7.f		Kántor Kinga

- **Regionális Informatika verseny**

A versenyt iskolánk Polgári úti egységében rendezzük meg hosszú évek óta, idén ismét Lenténé Varga Viktória projektvezető irányításával. A versenyre a környékbeli iskolák (Hajdúdorog, Szorgalmatos, Görbeháza, Tiszagyulaháza) tanulói szoktak nevezni, azonban az idei versenyre nem érkezett sok külsős tanuló, Görbeháza képviseltette magát.

Eredmények:

- 5.-6. évfolyam
  - 1. Horváth Richárd, Magyar utca
  - 2. Szécsényi Milán, Görbeháza
  - 3. Szurok Kincső Zsófia, Óvoda utca
- 7.-8. évfolyam:
  - 1. Dihen Dávid, Magyar utca
  - 2. Csóka Tamás András, Óvoda utca
  - 3. Burján Norbert, Polgári utca

- **Informatika Alkalmazói Verseny - BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző**

A verseny komoly hagyományokra tekint vissza, rendszeres résztvevői vagyunk. A kétfordulós versenyen idén is képviseltük iskolánkat. Ebben a tanévben szokatlanul sok résztvevő érkezett a versenyre, s bár iskolánkból is sokan neveztek a következő díjakat sikerült elhozni:

- különdíj: Varga Petra 7.b (felkészítő tanár: Petrus Tamás Sándor)
- hely: Nagy Fruzsina Flóra 7.a (felkészítő tanár: Petrus Tamás Sándor)

- **Zrínyi Ilona matematikaverseny**

Iskolánkban ez a verseny az elmúlt években igen nagy népszerűségnek örvendett, idén azonban a tavalyinál is kevesebb tanuló jelentkezett. Az iskolai fordulót minden tanuló a saját iskolájában írta, ennek eredménye alapján kerültek tanulóink a megyei fordulóba,

melyet iskolánk rendez február 21.-én. A táblázatban csak a felsős eredmények szerepelnek.

Tanuló neve	Tanuló évfolyama	Felkészítő tanár	isk.pont	megyei
Szabó Donát Attila	8.b	Józsi-Tóth Magdolna	67	
Szurok Kincső Zsófia	6.b	Józsi-Tóth Magdolna	73	
Ujvárosi Norbert	6.b	Józsi-Tóth Magdolna	111	i
Katona Eszter	6.d	Jámborné Murvai Mária	76	i
Juracskó Henrietta	6.d	Jámborné Murvai Mária	78	i

A versenyen a vármegyei forduló 1. helyén végzett Ujvárosi Norbert 6.b osztályos tanuló, Józsi-Tóth Magdolna felkészítésében, így meghívást kapott az országos döntőre. Az országos döntőt 2025. április17-19. között tartották a Miskolci Egyetemen, ahol Norbi az országos 36. helyen végzett!

- MatekÁSZ

  Az országos MatekÁSZ matematikaversenyen 6.b osztályos tanulók vettek részt, az alábbi eredményekkel:

Tanuló neve	Tanuló évfolyama	Felkészítő tanár	megyei	országos
Szurok Kincső Zsófia	6.b	Józsi-Tóth Magdolna	5	
Ujvárosi Norbert	6.b	Józsi-Tóth Magdolna	2	14
Varga Léna Zille	6.b	Józsi-Tóth Magdolna	-	
Rákóczi-Bódi László András	6.b	Józsi-Tóth Magdolna	7	

- **Kenguru Matematikaverseny**

  A nemzetközi Kenguru Matematikaverseny idén először jelent meg iskolánkban, lévén támogatott verseny, melynek ráadásul alacsonyabb nevezési díja van, mint a hasonló rangú versenyeknek. A versenyt saját iskolánkban írtuk. Az eredménytáblában csak a munkaközösséghez közvetlenül tartozó, felsős tanulók adatai jelennek meg. Érdekesség, hogy az eredményekben nem csak a megszerzett helyezés szerepel, de az indulók száma is.

Név	évfolyam	felkészítő tanár	pont	megyei helyezés	országos helyezés
Ponzel Hanna	7.f	Bimba Mónika	52.25	156 / 219	1972 / 2633
Ponzel Sztella	8.f	Bimba Mónika	52.00	94 / 123	1584 / 1971
Szurok Kincső Zsófia	6.b	Józsi-Tóth Magdolna	100.50	28 / 199	371 / 2872
Ujvárosi Norbert	6.b	Józsi-Tóth Magdolna	118.25	10 / 199	117 / 2872
Szabó Donát Attila	8.b	Józsi-Tóth Magdolna	90.00	29 / 123	554 / 1971
Süveges Patrik	7.b	Józsi-Tóth Magdolna	70.50	92 / 219	1192 / 2633
Sáfrány Benett Hunor	7.b	Józsi-Tóth Magdolna	64.50	110 / 219	1470 / 2633
Nádudvari Nándor	7.b	Józsi-Tóth Magdolna	57.50	134 / 219	1740 / 2633
Szilágyi Gréta	7.b	Józsi-Tóth Magdolna	-	-	-
Rákóczi-Bódi László András	6.b	Józsi-Tóth Magdolna	41.00	173 / 199	2460 / 2872
Lantos Bence	6.a	Józsi-Tóth Magdolna	34.75	185 / 199	2599 / 2872
Szabó Emese	5.e	Jámborné Murvai Mária	59.25	126 / 279	1708 / 3631

4.2.2.9.2. Tehetséggondozó (a későbbiekben kiemelt figyelmet igénylő gyerekek) Munkaközösség[4]

A munkaközösséghez tartozó eltérő tanterv szerinti gyerekek versenyeredményei:

- 2024. szeptember 13-án Dihen Sándor 7. osztályos tanulóval részt vettünk a FODISZ – **Fogyatékosok Országos Diák-, Verseny- és Szabadidősport Szövetsége – ünnepélyes tanévnyitóján**, ahol az előző tanév eredményes versenyzőiről is megemlékeztek. Sanyit az előző tanévben súlylökésben elért ország bajnoki címéért elismerő oklevéllel jutalmazták.
- A tanév első felében 2024. november 14-én **terematlétika vármegyei fordulón** vettünk részt az alsós tanulókkal, itt mind az öt fiú megmérettette magát. Közülük Cserbán László (2. osztály) és Lakatos-Balogh Erik Richárd (4. osztály) nyerte el a

[4] Jeles Éva beszámolója alapján

jogot, hogy részt vehessen az országos döntőn Budapesten. Erre az eseményre 2024. november 27-én került sor, ahol 4 versenyszámban mérték össze tehetségüket a versenyzők. Tanulóink a következő eredményeket érték el.

Cserbán László I. korcsoportban a 19. helyezést érte el 30 méteres futásban, 13. helyezést helyből távolugrásban, 7. helyezést medicinlabda dobásban, 8. helyezést kislabdahajításban. Összesített eredményben pedig a 13. helyezést szerezte meg.

Lakatos-Balogh Erik Richárd II. korcsoportban a 21. helyezést ért el 30 méteres futásban, 19. helyezést helyből távolugrásban, 19. helyezést medicinlabda dobásban, 21. helyezést kislabdahajításban. Összesített eredményben a 21. helyet szerezte meg.

Mindkét korcsoportban országosan 21 diáksportoló versenyzett.

- A felső tagozatos tanókkal 2024. december 11-én részt vettek a **zsinórlabda bajnokság vármegyei fordulóján**. Ezen a versenyen a Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI, a hajdúdorogi Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola, a hajdúböszörményi Dr. Molnár István EGYMI és a Bocskai Iskola TANAK-os diákjai mérettették meg magukat. Itt az előkelő második helyezést szerezték meg.

  Iskolánkat a következő tanulók képviselték: Dihen Sándor, Kökényesi László, Nábrádi Szabolcs, Kovács Tamás, Kónya Miklós, Török Edina és Vadász Julianna.

  A beszámolóban említett minden verseny a FODISZ szervezésében valósult meg.

  A budapesti utazáshoz a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ biztosított személyautót.

- **Hajdú-Bihar Vármegyei Mezei Futó Diákolimpia** 2025. 03. 19., Hajdúböszörmény; Fürdőkerti Ifjúsági és Szabadidőközpont

  A mezei futóversenyen iskolánk tanulói a következő eredményeket érték el.

  Dihen Sándor IV. korcsoport, fiú, 3000 m mezei futás: 2. helyezés

  Pál László V. korcsoport, fiú 3000 m mezei futás: 1. helyezés

  Török Edina IV. korcsoport, leány, 2000 m mezei futás: 1. helyezés

- **Hajdú-Bihar Vármegyei Játékos Sor- és Váltóverseny Diákolimpia** 2025. 03. 26.

  Hajdúböszörmény, Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

Csapattagok: Cserbán László, Kovács Ádám, Molnár Milán, Nagy Ádám, Péter Bence, Varga István

A csapat a harmadik helyet szerezte meg.

- **Hajdú-Bihar Vármegyei Atlétika Diákolimpia Vármegyei Selejtező Verseny** 2025. 05. 14., Hajdúböszörmény; Városi Sportpálya, Vásártér 27.

  Dihen Sándor IV. korcsoport, fiú 100m-es síkfutás: 1. helyezés, súlylökés: 1. helyezés

  Török Edina IV. korcsoport, leány 100m-es síkfutás 1. helyezés, súlylökés: 1. helyezés

  Mindkét tanuló kivívta magának a jogot, hogy részt vegyen az atlétika diákolimpia országos döntőjén, Budapesten.

  Vadász Julianna: IV. korcsoport, leány 4. helyezés

- **Atlétika Országos Döntő** 2025. 05. 20., Budapest; Budapest Honvéd Atlétika Pálya, Dózsa György út 53.

  Török Edina IV. korcsoport leány 1500m-es síkfutás: 1. helyezés, országos bajnok 100m-es síkfutás: 4. helyezés, tavalyi eredményén két helyet javított, súlylökés: 6,50m-es eredménnyel 5. helyezés

  Dihen Sándor IV. korcsoport fiú magasugrás: 1,60m-es eredménnyel 1. helyezés, országos bajnok, súlylökés: 10,80m-es eredménnyel 1. helyezés, címvédéssel, országos bajnok, 100m-es síkfutás: 3. helyezés

- **Hajdú-Bihar Vármegyei Kispályás Labdarúgó Diákolimpia Selejtező Verseny** 2025. 05. 21., Hajdúböszörmény; Városi Sportpálya, Vásártér 27.

  A kispályás labdarúgó tornán a Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI, a hajdúdorogi Kalkuttai Teréz Anya Általános Iskola, és a Bocskai Iskola TANAK-os diákjai mérettették meg magukat.

  A Bárczi Gusztáv iskola csapata elleni mérkőzésünkön 3-0-ás vereséget szenvedtünk.

  A hajdúdorogiakat viszont 6-0-ás eredménnyel múltuk felül, így a Bocskai Iskola csapata is csatlakozhatott ahhoz a négy csapathoz, akik ugyanezen a napon megrendezésre kerülő regionális labdarúgó tornán vehettek részt.

  Összeségében a vármegyei versenyen a Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium csapata a 2. helyezést szerezte meg. A torna gólkirálya a 6 lőtt góllal, iskolánk tanulója Dihen Sándor lett.

A csapat tagjai: Török Edina, Vadász Julianna, Dihen Sándor, Kovács Tamás, Kónya Miklós, Pál László

- **Regionális Labdarúgó Diákolimpia** 2025. 05. 21., Hajdúböszörmény; Városi Sportpálya, Vásártér 27.

  A regionális labdarúgó diákolimpia eredményei a következők voltak.

  Bárczi Gusztáv-Debrecen – Nánás-Bocskai: 3-0

  Nánás-Bocskai – Mátészalka: 0-3

  Nyírbátor – Nánás Bocskai: 3-3

  Nánás-Bocskai – Tiszaföldvár-Homok: 0-1

  A regionális focitornán a rosszabb gólkülönbségnek köszönhetően a Nánás-Bocskai csapata az 5. helyezést szerezte meg. A regionális torna legjobb játékosává a szervezők iskolánk tanulóját, Dihen Sándort választották meg.

- A 2024/2025-ös tanév során a fent leírt **továbbjutásos sportversenyeken** vettünk részt az iskolánk tanulóival. Ezeken túl a tanév során, Tégláson is jártunk a Magyar Parasport Napja alkalmából megrendezett sportbemutatón. Valamint a Bozsik Intézményi Program keretében egyszer voltunk Nyíradonyban, Hajdúböszörményben és még Június 10-én szeretnénk menni újra Nyíradonyba. Jelen tanév tehát bővelkedett sportban. Reméljük következő tanévünk is hasonló sporteredményeket hoz!

- **Tanulmányi verseny**

  Az Oktatási Hivatal felkérte a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégiumot, a verseny megtartására. Az idén iskolánk 2025. április 3-án, sikeresen bonyolította le a XLVIII. Hajdú-Bihar Vármegyei Komplex Tanulmányi Versenyt, amely évtizedes hagyományokkal rendelkező, kiemelt eseménye a megye gyógypedagógiai intézményeinek.

  Megyénkben telefonon 16 iskolát szólítottunk meg, előfordult több alkalommal, hogy az iskolák nem is hallottak erről a versenyről. Levélben, szeptemberben végül 11 iskolát kerestünk meg, mivel intézményükben enyhe fokban sérült tanulók tanulnak szegregáltan. A megmérettetés, természetismeret, történelem, magyar irodalomból, technika és életvitel tantárgyakból volt összeállítva.

  Az idei tanév versenye különösen színvonalas és gazdag programot kínált a résztvevők számára. A megmérettetésen végül nyolc csapat vett részt a vármegye különböző gyógypedagógiai intézményeiből, köztük:

Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium (Hajdúböszörmény)

Bocskai István Általános Iskola, AMI és Kollégium (Hajdúnánás) – a házigazda intézmény

Földi János Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI (Hajdúhadház)

Dr. Molnár István EGYMI Kalkuttai Teréz Anya Tagintézménye (Hajdúdorog)

Balmazújvárosi Általános Iskola Bocskai István Tagintézménye

Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola

Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium, EGYMI (Hajdúszoboszló)

A verseny célja, a tanulók komplex ismereteinek és képességeinek mérése, valamint a tehetséggondozás és az intézmények közötti szakmai kapcsolatok erősítése volt. A rendezvény szervezését és lebonyolítását gyógypedagógus szakemberek végezték, akik szakmai felkészültségükkel és elhivatottságukkal biztosították a verseny magas színvonalát, zökkenőmentes lefolyását és a gyerekek számára biztonságos, támogató környezetet. A versenynap során nagy hangsúlyt fektettünk a közösségi élményekre, a pozitív visszajelzésekre és az egymás munkájának megbecsülésére.

A verseny zárásaként minden csapat oklevélben és ajándékcsomagban részesült. A résztvevő intézmények képviselői kifejezték elismerésüket a rendezvény színvonaláért, és örömüket fejezték ki a jövőbeni együttműködések lehetősége kapcsán.

A versenyen a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, hajdúnánási SNI-s csapata a 3. helyen végzett

5.2.2.9.3. Alsós nevelési munkaközösség[5]

A tehetséges gyerekek fejlesztése és versenyeztetése az Alsós nevelési munkaközösség egyik erőssége. Ebben a félévben is sok versenyen, pályázaton versenyeztettük tanulóinkat. Sajnos, a versenyek nagy része fizetős, ezért ezeken a versenyeken a tanulók részvételének csökkenése észrevehető volt. Az iskola diákönkormányzatának kisebb összegű támogatásával több gyerek is részt vehetett.

Versenyeredmények:

- Iskolai szintű versenyek:

Verseny címe	Tanuló neve	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Benedek Elek mesemondó verseny	Anda Mihály 2.b	1.	Péter Hajnalka
	Béres Emília 1.b	2.	Ádámné Balog Erika
	Nyitrai Natasa 2.e	3.	Csorvási Csilla
	Váradi Luca 4.c	1.	Kreiter Anna
	Halász Amira 3.a	2.	Varga Miklósné
	Husvéth Nóra 4.a	2.	Kaprinyákné Ádám Edit
	Zsadányi Léna 3.a	3.	Varga Miklósné
	Tóth Flóra 4.b	3.	Pálóczi Anikó
Vihar Béla versmondó verseny	Anda Mihály 2.b	1.	Péter Hajnalka
	Csiki Jasmin 2.e	1.	Csorvási Csilla
	Kiss Natália 1.a	2.	Szincsákné Sebestyén Enikő
	Guti Odett 1.b	2.	Ádámné Balog Erika

[5] Ádámné Balog Erika beszámolója alapján

	Tímári Dóra 1. c	3.	Nagyné Dér Magdolna
	Molnár István Balázs 1.d	3.	Puskás Evelin
	Varga Zoé 4.a	1.	Kaprinyákné Ádám Edit
	Dézsi Milán 4.c	1.	Kreiter Anna
	Zsadányi Léna 3.a	2.	Varga Miklósné
	Becsei Lujza 3.e	2.	Deli Tünde
	Husvéth Nóra 4.a	3.	Kaprinyákné Ádám Edit
	Molnár Zselyke Gvendolin 4.a	3.	Kaprinyákné Ádám Edit
Tavaszi (Költészetnapi) versmondó verseny	Kiss Natália 1.a	1.	Szincsákné Sebestyén Enikő
	Szakácsi Ádám 2.a	2.	Szabó Albertné
	Mirkó Dóra 2.e	2.	Csorvási Csilla
	Guti Odett 1.b	3.	Ádámné Balog Erika
	Szakál Réka 1.d	3.	Nagyné Dér Magdolna
	Dézsi Milán Adrián 4.c	1.	Kreiter Anna
	Dézsi Lara 3.a	2.	Varga Miklósné
	Husvéth Nóra 4.a	2.	Kaprinyákné Ádám Edit
	Becsei Lujza 3.e	3.	Deli Tünde
	Tóth Enikő 4.b	3.	Pálóczi Anikó

- Városi szintű versenyek:

Verseny címe	Tanuló neve	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Vihar Béla városi versmondó verseny	Molnár István Balázs 1.d	1.	Puskás Evelin
	Tímári Dóra 1.c	2.	Nagyné Dér Magdolna
	Guti Odett 1.b	3.	Ádámné Balog Erika
	Becsei Lujza 3.e	1.	Deli Tünde
	Dézsi Lara 3.a	2.	Varga Miklósné
	Molnár Zselyke Gvendolin 4.a	különdíj	Kaprinyákné Ádám Edit
Benedek Elek mesemondó verseny	Anda Mihály 2.b	1.	Péter Hajnalka
	Hegedűs – Lukács Flóra 2.a	2.	Szabó Albertné
	Béres Emília 1.b	különdíj	Ádámné Balog Erika
	Váradi Luca 4.c	1.	Kreiter Anna
	Tóth Flóra 4.b	2.	Pálóczi Anikó
	Husvéth Nóra 4.a	3.	Kaprinyákné Ádám Edit
	Zsadányi Léna 3.a	különdíj	Varga Miklósné
Olvasni jó! szövegértő csapatverseny	Hadházi Dominik, Pálóczi Norbert, Tamás Levente 2.e	1.	Csorvási Csilla
	Csiki Jasmin, Tóth Sára, Dudás Andrea 2.e	2.	Csorvási Csilla

	Mirkó Dóra, Sass Csenge, Tóth Olívia 2.e	2.	Csorvási Csilla
	Girus Balázs Bendegúz, Süveges Márk, Timári Léna 2.b	3.	Péter Hajnalka
	Dézsi Lara, Halász Amira, Kovács János 3.a	1.	Varga Miklósné
	Éles Natasa, Katonka Zsófi, Varga Luca 3.b	3.	Nábrádiné Bagdi Ildikó
	Bacskai Léna, Husvéth Nóra, Varga Izabella 4.a	1.	Kaprinyákné Ádám Edit
	Dézsi Milán, Gencsi Réka, Nagy Rebeka 4.c	2.	Kreiter Anna
	Fűz Norbert, Kós Izabella, Tóth Enikő 4.b	3.	Pálóczi Anikó

- Megyei szintű versenyek:

Verseny címe	Tanuló neve	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Berencsi Zoltán, Fórizs Fruzsina Mónika, Halász Amira, Kovács János 3.a	2.	Varga Miklósné

Bolyai Matematika Csapatverseny	Bacskai Léna, Husvéth Nóra, Nagy Mira 4.a	21.	Kaprinyákné Ádám Edit
	Tóth Enikő, Kós Izabella, Juhász Henrietta 4.b	43.	Pálóczi Anikó
	Tóth Flóra, Legény Léna, Török Zalán 4.b	56.	Pálóczi Anikó
	Taliga Emília, Péntek Szofi Kata, Szabó Bence 4.b	59.	Pálóczi Anikó
Hunyadiak nyomában – műveltségi verseny	Tóth Flóra, Péntek Szofi Kata 4.b	5.	Pálóczi Anikó
Árpád népe – komplex tanulmányi verseny	Péntek Szofi Kata, Kós Izabella, Tóth Flóra 4.b	különdíj	Pálóczi Anikó

- Országos verseny

Verseny címe	Tanuló neve	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Lotz szövegértési és helyesírási verseny	Péntek Szofi Kata 4.b	11.	Pálóczi Anikó
	Husvéth Nóra 4.a	11.	Kaprinyákné Ádám Edit

5.2.2.9.4. Természettudományi munkaközösség[6]

Kis Tudósok megyei természettudományi verseny:

A természettudományok népszerűsítése szellemében hirdette meg a hajdúböszörményi Bocskai Gimnázium. A verseny 3 fordulós, melyből az első 2 forduló feladatsorok megoldásából áll. A döntőn pedig érdekes, összetett, kísérletekkel színezett feladatokkal mérték össze tudásukat a gyerekek.

[6] Józsi-Tóth Magdolna beszámolója beszámolója alapján

A verseny célja, hogy a résztvevők a biológia, fizika, földrajz, kémia néhány témaköréből játékos formában mérjék össze ismereteiket, kreativitásukat, környezettudatosságukat.

A versenyre 10 csapat, vagyis 40 gyerek jelentkezett a 7. és a 8. osztályból. Felkészítő tanáraik: Seres Tímea, Mezeiné Gurbán Juliánna, Gazdácska Judit, Petrus Tamás Sándor, Józsi-Tóth Magdolna.

Az első 2 fordulón minden csapat ügyesen szerepelt. A döntőbe végül egy 8. osztályos csapat jutott, akik a 9. helyezést érték el: Pálóczi Panna, Rostás Boglárka, Oláh Liza.

A Belügyminisztérium által meghirdetett, az Oktatási Hivatal illetékességébe tartozó tanulmányi versenyek:

- **XXXV. Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaverseny**

  1. Iskolai/Budapesten kerületi forduló:2025. február 26. szerda 15:00 óra
     résztvevők száma: 16 fő

- **XXXIII. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny**

  1. forduló (iskolai) időpontja:2025. február 28. (péntek) 14 óra
     résztvevők száma: 12 fő
  2. forduló (megyei) időpontja: 2025. április 11. (péntek) 10 óra helyszíne:
     Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és AMI
     résztvevők száma: 2 fő
     Husvét Adrienn: 8. helyezés
     Péntek Anna: 16. helyezés

- **XXXIII. Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz–Földtan Verseny**
  1. forduló (iskolai) időpontja: 2025. március 5. (szerda) 15:00 óra
     résztvevők száma: 3 fő
  2. forduló (megyei) időpontja: 2025. április 11. (péntek) 15:00 óra
     résztvevők száma: 1 fő
     Csóka Tamás András: 1. helyezés
  3. Az országos döntő időpontja és helyszíne: 2025. június 13-14-15. (péntek–szombat–vasárnap)
     résztvevők száma: 1 fő
     Csóka Tamás András: 11. helyezés

- **Az általunk szervezett versenysorozatunk:**
  TERMÉSZETTUDOMÁNYI versenyek:
  -Időpontja: 2025.március 17-21.
  -Projektvezető: Seres Tímea

Munkaközösségünk minden tagja részt vett a versenyek szervezésében, a feladatlapok elkészítésében, a versenyeztetésben, a feladatok kijavításában, értékelésében. Majd a projektlezárásában. Összesen 386 gyerek versenyzett a 4 nap alatt. Az 5. és 6. osztályosok természettudományból, a 7. é 8. osztályosok pedig térképismeretből, biológiából, kémiából, fizikából, földrajzból mérték össze tudásukat. a gyerekek nemcsak a mi iskolánkból, hanem a Tankerület többi iskolájából és a város Református iskolájából is érkeztek.

EREDMÉNYEK: 1. 2. 3. helyezés:

térképismeret 7.	**térképismeret 8.**	**természetismeret 5.**	**természetismeret 6.**
Sáfrány Benett Hunor	Csóka Tamás András	Csikós Botond	Hadadi Endre
Kiss Olivér	Dihen Dávid	Józsi-Tóth Réka	Husvéth Adrienn
Süveges Patrik	Szabó Donát Attila	Novák Alex 5.a Ref.	Répási Lora
biológia 7.	**biológia 8.**	**kémia 7.**	**kémia 8.**
Süveges Patrik	Pálóczi Panna	Tacsi Dénes Sándor	Pálóczi Panna
Nádudvari Nándor	Fejes Anna Ágnes	Czégény Kincső Mária	Szakácsi Alíz
Kiss Olivér	Tóth Tamás Márk Hd.	Daróczi Noémi	Tóth Anna Lotti
fizika 7.	**fizika 8.**	**földrajz 7.**	**földrajz 8.**
Süveges Patrik	Dihen Dávid	Nádudvari Nándor	Dihen Dávid
Tacsi Dénes Sándor	Szabó Donát Attila	Tacsi Dénes	Timári Panni
Daróczi Noémi	Pálóczi Panna	Kiss Olivér	Csóka Tamás

5.2.2.9.5. Idegen nyelvi munkaközösség[7]

Több féle idegen nyelvi versenyeken is részt tudnak venni a diákok: on-line versenyek, levelezős versenyek és személyes jelenlétet igénylő versenyek.

Az idén, majdnem mindegyik idegen nyelvet tanító nevezett be diákokat, egy vagy akár többversenyre is.

A versenyek tekintetében meg szeretném jegyezni, hogy sok idegen nyelvi versenyekről kapunk tájékoztatást, amit tovább is adunk a diákoknak, viszont ezeknek a versenyeknek a döntő többségé fizetős, ezért kévés diákot tudunk benevezni. Emiatt is gondoltuk, hogy az

[7] Sáfrány Amália beszámolója beszámolója alapján

Idegen nyelvi napokon, minél több versenyt szervezünk a diákjaiknak és minél több diáknak adunk lehetőséget a megmérettetésre, sokan éltek is ezzel a lehetőséggel.

A következő versenyeken vettünk részt ebben az évben:

- I Területi Idegen nyelvi napok- angol és német versenyek minden évfolyamon
- Országos angol tanulmányi verseny
- Országos német tanulmányi verseny
- Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium területi angol nyelvi csapatverseny
- Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium területi német nyelvi egyéni verseny
- Hebe Országos 4 fordulós egyéni levelezős német nyelvi verseny: Hallo Deutschland!
- Hebe Országos, 4 fordulós egyéni levelezős angol nyelvi verseny: Play and Win
- Hebe Országos, 4 fordulós csapat levelezős német nyelvi verseny: Spiel und Gewinn
- Language Cert B2 angol próbanyelvvizsga
- Hajdúböszörményi Bocskai Gimnázium egyéni és csapat versenye
- Szépkiejtési német nyelvi verseny: Hajdúböszörmény Középkerti Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

A következő eredmények születtek:

Tanuló/ Csapat	**Osztály**	**Verseny neve**	**Típusa**	**Helyezés**	**Felkészítő tanár**
Üveges Nelli Bózsár Lilla	7.c 7.b	Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium angol nyelv	területi csapatverseny	3.	Kós-Nyakas Andrea Reznek Kornélia
Pálóczi Panna	8.b	Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium német nyelv	területi egyéni verseny	3.	Urbánné Dobos Erzsébet
Kiss Olivér, Sáfrány Benett, Takács Csaba	7.b 7.c	Hajdúböszörményi Bocskai Gimnázium angol nyelv	csapatverseny	2.	Reznek Kornélia Kós-Nyakas Andrea
Czégény Kincső	7.c	Hajdúböszörményi Bocskai Gimnázium	egyéni verseny	2.	Sáfrány Amália

		angol nyelv			
Budavári Kitti - Horváth Sára	5,b	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi csapatverseny	1.	Daróczi Ildikó
Hajdu Attila Richárd- Kardos Máté	5.a	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi csapatverseny	2.	Daróczi Ildikó
Szabó Emese - Bónis Bertalan	5.e	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi csapatverseny	3.	Kricsfalussy Boglárka
Pálóczi Szofia- Szurok Kincső	6.b	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatverseny	1.	Kós-Nyakas Andrea
Hajdú Tamás- Husvéth Adrienn	6.a	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatverseny	3.	Sáfrány Amália
Katona Eszter - Kéki Kornél	6.d	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi csapatverseny	1.	Kricsfalussy Boglárka
Juracskó Henrietta + Varga Dorina	6.d	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi csapatverseny	2.	Kricsfalussy Boglárka
Hadadi Endre , Gyulai Bence	6.a,6,b	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi csapatverseny	3.	Urbánné Dobos Erzsébet
Porkoláb Dorka- Üveges Nelli	7.c	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatverseny	1.	Sáfrány Amália Kós-Nyakas Andrea

Jalkóczi Hanna-Nagy Fruzsina	7.a	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatverseny	2.	Sáfrány Amália
Bózsár Lilla-Nádudvari Nándor	7.b	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatverseny	3.	Reznek Kornélia
Pénzes Leila-Tóth Emese	8.f	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatverseny	1.	Józsi-Tóth Sándorné
Szabó Donát-Nagy Kincső	8.b	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatverseny	2.	Reznek Kornélia
Gyarmati Norbert-Tar Zoltán	8.f	I Területi Idegen Nyelvi Napok angol nyelv	Területi csapatverseny	3.	Józsi-Tóth Sándorné
Dihen Dávid	8.f	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi egyéni	1.	Kricsfalussy Boglárka
Halmi Fanni Ágnes	8.f	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi egyéni	2.	Kricsfalussy Boglárka
Reszegi Vanessza	8.c	I Területi Idegen Nyelvi Napok német nyelv	Területi egyéni	3.	Urbánné Dobos Erzsébet
Budavári Kitti Budavári Zita Horváth Sára	5.b	Országos levelezős Hebe,	Országos csapat	34.	Daróczi Ildikó
Katona Eszter Juracskó Henrietta Varga Dorina	6.d	Országos levelezős Hebe, Spiel und Gewinn! - 4 fordulós	Országos csapat	10.	Kricsfalussy Boglárka

Bónis Bertalan Szabó Emese Pásztor Hanna	5.e	Országos levelezős Hebe, német Spiel und Gewinn! - 4 fordulós	Országos csapat	27.	Kricsfalussy Boglárka
Szabó Zeline Éliás Nelli Károlyi Ramóna	5.e	Országos levelezős Hebe, német Spiel und Gewinn! - 4 fordulós	Országos csapat	28.	Kricsfalussy Boglárka
Katona Eszter Juracskó Henrietta	6.d	Országos levelezős Hebe, német Hallo Europa! - 1 fordulós	Országos csapat	6.	Kricsfalussy Boglárka
Jalkóczi Hanna	7.a	Országos levelezős Hebe angol *Play and Win*, 4 fordulós	Országos egyéni	36.	Sáfrány Amália

5.2.2.9.6. Humán munkaközösség[8]

- **2024. 10.02. Kossuth-szobor 120 Helyismereti vetélkedő a Móricz Pál Városi Könyvtárban 5-6. osztályosok 3 fős csapatainak**

  8 csapata vett részt az iskolának Kiss Brigitta, Molnár Judit, Szenka Dóra és Gálné Krizsán Melinda felkészítésével. Helyezést nem értek el, de nagyon szépen szerepeltek és elkészítették az előzetes feladatot.

- **2024. 11.08. Bolyai Országos Anyanyelvi Csapatverseny megyei forduló 5-8.évf.**

  Részt vett 7 csapat 28 fővel. A legjobb eredményt, a díjazott **4. helyezést** egy 8. osztályos csapat érte el.

  Rákolló csapata –Csóka Tamás, Csősz Márk, Pálóczi Panna, Szabó Donát 8.b, felkészítő tanár: Szenka Dóra

  További eredmények: két 8. hely (7. f és 8. f), 16., 40., 46., 52. hely

[8] Tarné Kovács Andrea beszámolója alapján

felkészítő tanárok: Daróczi Ildikó, Kiss Brigitta, Szabó Éva, Szenka Dóra, Tarné Kovács Andrea

- **2024. 11. 21. Versvarázs – versmondó találkozó**

  A Fehér Bot Alapítvány szervezésében minden évben létrejövő találkozón négy tanuló vett részt**. Kardos Máté 5.a -** Szabó Éva tanítványa **1.helyezés**t ért el.

- **2024. 11. 21. Lotz János szövegértési és helyesírási verseny – iskolai forduló 7-8. osztályosoknak**

  14 tanuló vett részt rajta.

  4 tanuló továbbjutott a megyei fordulóra: **Pálóczi Panna 8.b** – Szenka Dóra tanítványa**, Daróczi Noémi 7. f, Fejérvári Lili 7. f** és **Pénzes Leila Julianna 8. f** – mindhárman Tarné Kovács Andrea tanítványai.

  A megyei forduló 2025. január 23-án volt. Eredmények január 31. után várhatók.

- **2024. 11. 29. Vihar Béla városi versmondó verseny 5-6. és 7-8. évfolyam kategóriában**

  <u>Eredmények:</u>

  Hajdu Vivien 5. b 2. helyezés felkészítő: Kiss Brigitta

  Domán Zoé 5. b 3. helyezés felkészítő: Kiss Brigitta

  Péntek Anna 6. a 3. helyezés felkészítő: Szabó Éva

  Tóth Anna Lotti 8. d 3. helyezés felkészítő: Gálné Krizsán Melinda

  Szurok Kincső Zsófia 6. b különdíj felkészítő: Daróczi Ildikó

- **2024. 12. 04. BENDEGÚZ nyelvÉSZ Országos Anyanyelvi Tanulmányi Verseny**

  Az iskolai fordulón részt vett 7 fő. Eredményt még nem hirdettek. A 3. forduló zajlik.

- **2024. 12. 10. Országos Történelem Tanulmányi Verseny 7-8. évfolyamosoknak**

  Az iskolai fordulón részt vett 7 fő 7-8. osztályos tanuló, Molnár Judit tanítványai. A megyei fordulóra nem jutottak tovább.

- **Országos Honismereti Tanulmányi Verseny**:
  Varga Klári 7. a vármegyei 6., országos 7. helyezés Felkészítő: Szenka Dóra
- **„Szép Magyar Beszéd”** verseny területi forduló:
  Szurok Kincső Zsófia 6. b 1. helyezés Felkészítő: Daróczi Ildikó
  Éliás Nelli 5. e 3. helyezés Felkészítő: Tarné Kovács Andrea
  Mészáros Zsolt 8. b 1. helyezés Felkészítő: Szenka Dóra
  Miklóssy Dávid 6. c különdíj Felkészítő: Löfcsikné Rékasi Ilona
  Tóth Anna Lotti 8. d különdíj Felkészítő: Gálné Krizsán Melinda
- **Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny**:
  Iskolai fordulóból a vármegyei fordulóba továbbjutók:
    - Bónis Bertalan 5. e Felkészítő: Tarné Kovács Andrea
    - Éliás Nelli 5. e Felkészítő: Tarné Kovács Andrea
    - Szilágyi Dorina 5. a Felkészítő: Szabó Éva
    - Husvéth Adrienn 6. a Felkészítő: Szabó Éva
    - Lantos Bence 6. a Felkészítő: Szabó Éva
    - Nagy Heléna 6. c Felkészítő: Löfcsikné Rékasi Ilona
    - Üveges Nelli 7. c Felkészítő: Hádáné Kéki Mária
    - Porkoláb Dorka 7. c Felkészítő: Hádáné Kéki Mária
    - Czégény Kincső Mária 7. c Felkészítő: Hádáné Kéki Mária
    - Fejérvári Lili 7. f Felkészítő: Tarné Kovács Andrea
    - Pénzes Leila Julianna 8. f Felkészítő: Tarné Kovács Andrea

  A vármegyei fordulóból nem jutott tovább senki az országosra.

- **AMAPED mesemondó és szavalóverseny:**
  Rákóczi-Bódi László András 6. b 2. helyezés Felkészítő: szülő
- **Humán hét vetélkedői:**
    - Történelmi vetélkedő: helyezések: 5.o.: 5. e, 5. b, 5. a 6.o.: 6. b, 6. a, 6. d 7.o.: 7. f, 7. b, 7. d 8.o.: 8. e, 8. f, 8. b
    - „Nyelvelde” vetélkedő: eredményt nem hirdettünk, játékos vetélkedő volt, minden csapat egyforma jutalmat kapott
    - „Kell egy jó könyv!” helyezések: 5-6.o.: 6. c, 6. b, 5. e 7-8.o.: 7. f, 8. f, 7. c
    - Műveltségi vetélkedő: helyezések: 5.o.: 5. a, 5. e, 5. b 6.o.: 6. b, 6. a, 6. d 7.o.: 7. f, 7. b, 7. a, 7. b 8.o.: 8. b, 8. f, 8. e

Ezek a vetélkedők saját szervezésűek voltak. Osztályok között zajlott és az osztályokból szerveződött csapatok versenyeztek egymással. A felkészítésben minden pedagógus részt vett.

5.2.2.9.7. Testnevelés munkaközösség[9]

- **Megyei mezei futóverseny**: 2. korcsoport, lány csapat 3. hely, tagjai: Máró Sára, Mirkó Zselyke, Legény Léna, Póser Emma, Varga Zoé

  Fiú 1. korcsoport, csapat 3. hely tagjai: Nádudvari Richárd, Mirkó Zente, Szakácsi Ádám,

  Fiú 1. korcsoport egyéni 3. hely: Nádudvari Richárd

  Körzeti mezei futóverseny eredményei:

Korcsoport, nem	Helyezés, név
1. kcs. lány	1. Nábrádi Fanni 2. Timári Léna 3. Katonka Zsófi
1. kcs. fiú	1. Nádudvari Richárd 3. Papp Csongor
2. kcs. lány	1. Varga Zoé 2. Legény Léna 3. Mirkó Zselyke
3. kcs. fiú	2. Szabó Dávid
3. kcs. lány	2. Timári Nóra
4. kcs. lány	3. Horváth Vivien

- **Diákolimpia**
  - **Kézilabda**:
    - 3.kcs. fiúk megyei 4. hely
    - 3.kcs. lány körzeti 3. helyezés
    - 4. kcs. lány országos 7. helyezés
    - 4.kcs. fiú körzeti 3. helyezés

[9] Konyári Dávid beszámolója alapján

- **Labdarúgás**:
    - 2.kcs. körzeti 1. hely, megyei 3. helyezés
    - 3.kcs. körzeti 3. helyezés
    - 3-4.kcs lány labdarúgás körzeti 1. hely
    - 4.kcs. körzeti 4. helyezés
- **Karate**:
    - Tóth Boglárka: országos 3. helyezés
    - Husvéth Adrienn: XX. Ippon Shobu Karate Diákolimpia országos 2. helyezés
    - Husvéth Nóra: XX. Ippon Shobu Karate Diákolimpia országos 1. hely
    - Kiss Csongor: XX. Ippon Shobu Karate Diákolimpia Kata országos 1. hely
    - Kiss Csongor: XX. Ippon Shobu Karate Diákolimpia Kumite országos 1. hely
- **Birkózás**:
    - Nábrádi Orsolya: szabadfogású birkózás diákolimpia országos 5. helyezés

- Iskolánk 4 csapattal részt az idei **Bozsik intézményi program**on, mely keretein belül fesztiválon vettünk részt, ahol a környező települések csapataival mérhettük össze tudásunkat. Helyezést ezen a rendezvényen nem osztanak, viszont fontos részét képezi iskolánk sportéletének.
- Miklóssy Dávid: SKDUN-16th WORLD SHOTOKAN KARATE CUP, nemzetközi 2. hely

5.2.2.10. Fegyelmi eljárás alá vont tanulók

Ebben a félévben nem volt fegyelmi eljárás intézményünkben.

5.2.2.11. Egyéni tanrenddel rendelkező tanulók

3 fő. 1 fő az SNI alsó tagozatos osztályban súlyos betegség miatt. 1 fő a Magyar utcai feladatellátási helyen külföldi tartózkodás miatt. 1 fő a Polgári utcai feladatellátási helyen szakvélemény alapján.

A három tanuló közül 1 fő neki felróható okból nem jelent meg az osztályozó vizsgán, így nem teljesítette a követelményeket. A másik két tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg, így augusztusban pótló osztályozó vizsgát tehetnek.

5.2.2.12. Tantárgyi felmentések

13 tantárgyi felmentés született a tanév folyamán:

- 3. osztályos tanuló: Mentesítve matematika tantárgy számolás részének értékelése és minősítése alól. Helyette szöveges értékelés és minősítés használata van előírva.
- 3. osztályos tanuló (fiú): Minden tantárgyból egyéni előrehaladású oktatás van elrendelve. Minden tantárgy érdemjegyekkel történő értékelése és minősítése alól felmentve. Helyette szöveges értékelés és minősítés használata van előírva.
- 3. osztályos tanuló (lány): Minden tantárgyból egyéni előrehaladású oktatás van elrendelve. Minden tantárgy érdemjegyekkel történő értékelése és minősítése alól felmentve. Helyette szöveges értékelés és minősítés használata van előírva.
- 4. osztályos tanuló: Mentesítve matematika tantárgy számolás részének értékelése és minősítése alól. Helyette szöveges értékelés és minősítés használata van előírva.
- 4. osztályos tanuló: Idegen nyelv értékelése és minősítése alól mentesítve.
- 4. osztályos tanuló: Minden tantárgy esetén a helyesírás tantárgyrész értékelése, minősítése alól mentesítve.
- 5. osztályos tanuló: Minden tantárgy esetén a helyesírás tantárgyrész értékelése, minősítése alól mentesítve.
- 5. osztályos tanuló: Minden tantárgy esetén a helyesírás tantárgyrész értékelése, minősítése alól mentesítve. Idegen nyelv értékelése és minősítése alól mentesítve.
- 6. osztályos tanuló: Minden tantárgy esetén a helyesírás tantárgyrész értékelése, minősítése alól mentesítve.
- 6. osztályos tanuló: Testnevelés tantárgy értékelése alól.

- 7. osztályos tanuló: Minden tantárgy esetén a helyesírás tantárgyrész értékelése, minősítése alól mentesítve.
- 8. osztályos tanuló: Mentesítve matematika tantárgy valamint egyéb tantárgyak számolás részének értékelése és minősítése alól.
- 8. osztályos tanuló: Minden tantárgy esetén a helyesírás tantárgyrész értékelése, minősítése alól mentesítve.

5.2.2.2. Aranyhíd-program, ManóSuli

Az Aranyhíd program megvalósításával az óvoda – iskola közötti átmenet megsegítése, a tanulók beilleszkedésének, az iskolaérettség eléréséhez szükséges készségek, képességek fejlesztésének támogatása, az óvodákkal, óvónőkkel hatékony együttműködés kiépítése egész éves programsorozat segítségével.

Az Aranyhíd program éves ütemterve:

Időpont	**Tevékenység**	**Felelős**
2024. 08. 26-29.	Manósuli	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, elsős osztály-főnökök
2024. 08. 29 – 30.	Fészekrakó (beköltözés)	intézményegység vezetők, elsős osztály-főnökök
2024. 09.	Aranyhíd program összeállítása, szórólap készítése	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, informatikus
	Kapcsolatfelvétel az óvodák vezetőivel, éves program egyeztetése	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, intézményi összekötők
	Megbeszélés az óvodák óvoda – iskola átmenetet segítő csoportjával	szakmai vezető, munkaközösség-vezető
	A leendő elsős osztályfőnökök kijelölése	igazgatóhelyettesek

2024. 10.	Állatok világnapja	leendő elsős osztály-főnökök
	Őszi játszóház	munkaközösségi tagok
2024. 11.	Nyílt napok az első osztályokban elsős szülőknek, óvónőknek, szakszolgálati munkatársaknak	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, elsős osztály-főnökök
2024. 12.	Karácsonyi rajzpályázat meghirdetése	AMI grafika szak, szakmai vezető, munkaközösség-vezető
	Meghívás a karácsonyi műsorokra	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, intézményi összekötők
2025. 02.	Meghívás a farsangi programokra	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, intézményi összekötők
	Beiskolázási kiadvány készítése	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, leendő elsős osztály-főnökök
2025. 03.	Versmondó verseny óvodásoknak	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, leendő elsős osztály-főnökök
	Nyílt napok: a leendő elsős osztályfőnökök bemutatkozó tanítása	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, leendő elsős osztály-főnökök
	Iskolaváró program	szakmai vezető, munkaközösség-vezető,

		leendő elsős osztály-főnökök
2025. 04.10-11.	Beiratkozás	vezetőség
2025. 05.14.	Első szülői értekezlet	szakmai vezető, munkaközösség-vezető, leendő elsős osztály-főnökök

5.2.3. Alapfokú művészeti nevelés[10]

A 2024/2025-ös tanév nem egészen a megszokott rendben kezdődött. Az augusztusi főigazgatóváltás bizonytalanságai után ki kellett alakulni egy működési rendnek, ami időbe került. Tovább bonyolította az évkezdést, hogy szolfézsból és ütő tanszakon kissé nehézkes volt a szakember megtalálása, a többi tanszakon stabil, megfelelő végzettségű dolgozókkal indulhattunk.

Működési területeink az előző tanévhez képest nem változtak, a tanszakok létszáma stabil maradt; a néhány helyen - szükség szerint - meghirdetett pótfelvétel és a célzott toborzó programok biztosították a tanuló - utánpótlást.

A Teljesítményértékelési Rendszer intézményünkre való adaptálását elvégeztük, az alkalmazását megkezdtük. A tapasztalatok vegyesek, további finomításra érdemes időt szánni tanévkezdés előtt.

A törvényi szabályzók folyamatos követése, a tanév során a Munkatervben előirányzott feladatok jól körülhatárolták a tanévet; azok teljesítése sikeresen megtörtént. A kiegyensúlyozott szakmai munka, a célzott tehetséggondozás és a közösségi szerepvállalás egymást erősítve járultak hozzá ahhoz, hogy a tanév végére tanulóink hangszeres, képzőművészeti és néptáncos, valamint általános művészeti kompetenciái egyaránt fejlődtek, az intézmény pedig megerősítette szakmai és közösségi küldetését. A tanulók szép sikereket érnek el mind a tanulmányi versenyeken, mind a minősítéseken.

Az Alapfokú Művészeti Iskoláról szóló beszámoló a mellékletben található.

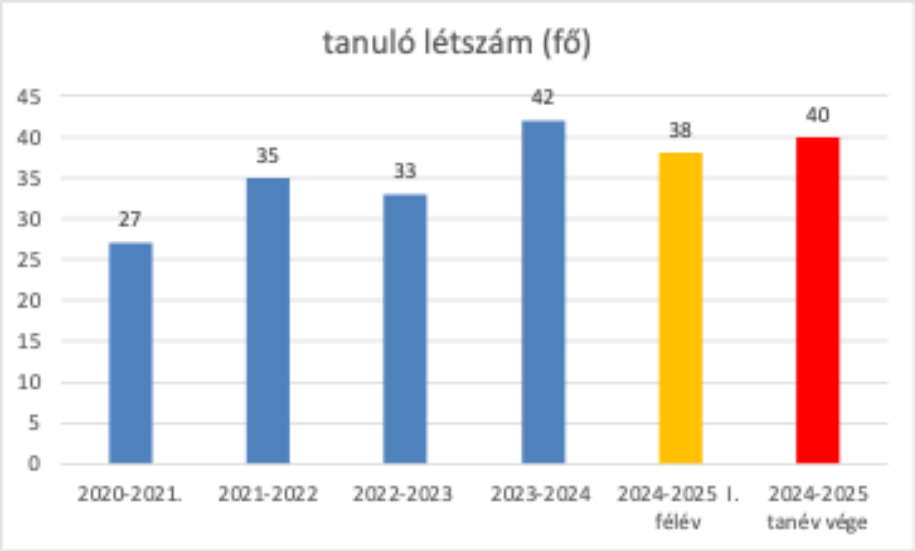
[10] Horváthné Bózsár Irén Erzsébet beszámolója alapján.

5.2.4. Kollégium[11]

A kollégium az a nevelési-oktatási intézmény, amely az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges feltételeket biztosítja. A kollégium lehetőséget nyújt a vidéki köznevelésben tanulók önmegvalósításához, tehetség kibontakoztatásához, elősegíti a művelődésüket, szabadidejük hasznos eltöltését. Biztosítja a tanulás feltételeit. Kulturális szolgáltatásokat nyújt, szociális biztonságot ad. Lehetővé teszi az aktív közösségi életet. Személyiséget fejleszt, magabiztosságot ad.

Hajdúnánás egyetlen középiskolai kollégiuma vagyunk, a város két középiskolájának tanulóit fogadjuk. Intézményünk a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola és a Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium oktató-nevelő munkáját segíti.

A 2024-2025-ös tanév szeptemberében 33 fő kollégista és 5 fő externátusi tanuló kezdte meg a tanulmányait a kollégiumban. Tanév végén 30 fő kollégista és 10 fő externátusi diákunk volt.



Iskolatípusokat tekintve a kollégisták közel fele-fele arányban kerülnek ki a két középiskolából. A technikumi tanulók száma kétszer nagyobb, mint a szakképző iskola tanulóinak száma. Az externátusi diákokat tekintve kizárólag a Csihából érkeznek diákok. Félévhez képest a kollégisták létszáma csökkent, a tanulók jogviszonya szülő kérésére szűnt meg, 1 diákunk a kollégiumból való távozása után a 18. életévének betöltésével az iskolai

[11] Kovácsné Helmeczi Gizella beszámolója alapján.

tanulói jogviszonyát is megszüntette. A félévi eredmények ismerete után a tanulószobai ellátásban részt vevők létszáma 5 fővel emelkedett. Összességében félévhez képest a tanulóink létszáma 2 fővel emelkedett, így 40 fő lett.

Elsősorban **Hajdú-Bihar-**, **Szabolcs-Szatmár-Bereg, Heves, Pest** vármegyéből érkeznek tanulók a kollégiumba. Heves és Pest vármegyéből érkező gyerekek a kézilabda miatt választották a gimnáziumot és a kollégiumot. 38 fő gyerekünk 20 különböző településről érkezett hozzánk. Több gyerekünk van Hajdúböszörményből, Újtikosról, Nyíregyházáról, Tiszagyulaházáról és Tiszalökről is.

A kollégiumban ebben a félévben is kellemes, családias légkör volt tapasztalható, sokszínű tevékenységet valósítottak meg a nevelők, „pót-otthont" biztosítanak a gondjaikra bízott tanulók számára.

Jellemző tevékenységek a tanévben:

- ismeret- és élményközvetítő foglalkozások,
- közös programok,
- Házitündér szakkör,
- Kertbarát szakkör,
- Sport és rekreációs szakkör,
- Klubszoba,
- Közös ünnepségek.

A Kollégiumról szóló részletes beszámoló a mellékletben található.

5.3. Mulasztások

Az igazolatlan hiányzások és a gyenge tanulmányi eredmény miatt a szülőket minden lehetséges módon: levélben, a Kréta felületén keresztül, messenger üzenetben, telefonon vagy előre egyeztetetten személyesen tájékoztattuk. Napi kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, akik személyesen is ellenőrzik a problémás családokat. Részletes elemzés a statisztikai részben található.

5.4. Étkeztetés[12]:

Iskolánkban nincs konyha, az Önkormányzat által működtetett központi konyhából szállítják hozzánk a tanulók számára biztosított háromszori étkezést. Az - Óvoda utcai telephely kivételével - mindenütt van ebédlő helyiségünk.

2024. szeptember 1-jétől, 2025. január 19-ig 725 tanuló vette igénybe a Gyermek- és Közétkeztetési Nonprofit Kft. étkeztetési szolgáltatását. Ez az előző tanév végi 714 főhöz képest 1,5 %-os emelkedést mutatott. Kimutatás az étkezőkről 2025. június hó:

2024/2025-ös tanév	**Iskola u. + Baross u. (SNI)**	**Óvoda u.**	**Polgári u.**	**Magyar u.**	**Összesen**
Térítésmentes: Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	**24 + 5 =29**	24	11	19	**83**
Térítésmentes: Nevelésbe vett	**5 + 3 = 8**	10	23	18	**59**
Féláron étkezők: 3 vagy többgyermekes	79 + 3 = 82	36	35	40	**193**
Féláron étkezők: tartósan beteg	**2+1=3**	3	3	4	**13**
Teljes árat fizető	**140**	74	53	58	**325**
Önkormányzati támogatásban részesül: fő:	0	0	0	0	**0**
Önkormányzati támogatásban részesül: Ft/hó:	0	0	0	0	**0**
Összes étkező	**262**	**147**	**125**	**139**	**673**

Tanév elején az összes étkezők száma 695 fő volt, félévre 638 főre csökkent (- 57 fő), év végére 673 főre emelkedett (+35 fő).

- Térítésmentesen étkezik: 142 fő
  - 83 diák, akik rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosultak,
  - 59 nevelésbe vett tanuló.

  Ez az étkezők 21,10 %-a.
- A fél áron étkezők (3, vagy több gyermekes, tartós beteg) 206 fő, ez az étkezők aránya 30,61 %.
- 325 tanuló fizet az étkezésért teljes árat, ez az étkezők 48,29 %-a.

[12] Mónusné Ruszan Anna Mária beszámolója alapján

Hajdúnánási Városi Önkormányzat Egészségügyi és Szociális Osztályától félév során egyetlen tanuló sem vett támogatást igénybe, ennek oka az lehet, hogy a térítésmentesen és féláron étkező tanulóink aránya emelkedett, vagy a támogatási feltételnek az egy főre jutó magasabb jövedelem miatt senki sem felelt meg.

Feladatellátási hely	Iskolagyümölcs Szatmárkert-Hodász Szövetkezet (Heti 4X)	Iskolatej Martinek Farm Termelő és Szolgáltató Bt. (Heti 2X)	Minden gyermek reggelizzen! Hajdúnánás Városi Önkormányzat
Óvoda u.	**123 fő**	0	**0 fő**
Iskola u. **+ Baross**	274 +10= **284 fő**	0	**0 fő**
Polgári u.	**109 fő**	0	**0 fő**
Magyar u.	**166 fő**	0	**0 fő**
Összesen:	**682 fő**	**0**	**0 fő**

A „Minden gyermek reggelizzen!” és az Iskolatej program ebben a tanévben nem működik.

Előző tanévhez hasonlóan az 1-6. évfolyamon iskolagyümölcsöt kapnak a gyerekek, amit a Szatmárkert – Hodász Szövetkezet biztosít.

5.5. Gyermekvédelmi intézkedések[13]

2024/2025. tanév	Iskola u.	Magyar u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	20+5=25 24+5=29	26 37	19 34	29 34	**99** **134**
Hátrányos helyzetű – 2H	14+6=20 14+8=22	5 4	11 10	5 7	**41** **43**
Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló – 3H	4+2=6 4+3=7	21 21	13 12	24 29	**64** **69**
Veszélyeztetett tanuló	0 0	0 0	0 0	0 0	**0** **0**
Lakásotthonos tanuló	4+2=6	6	13	19	**44**
Nevelőszülőknél élő tanuló	1+0=1	14	1	5	**21**

A gyermekvédelem egy olyan gondoskodási forma, melyet a segítséget igénylő gyermekcsoportok részére hoztak létre. Ebben a munkánkban vannak segítségünkre a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde mindenkori munkatársai, így iskolánk szociális segítője is, Szabóné Fülöp Enikő szociális segítőnk.

Az iskolai gyermekvédelemnek hármas feladata van:

- a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felismerése,
- segítségnyújtás,
- prevenció.

Ezt a hármas feladatot intézményünk a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök koordinálásával végzi intézményegységenként, akik kapcsolatot tartanak a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde, valamint az osztályfőnökök és a többi kolléga között

Segítséget, támogatást igénylő tanulók, szülők száma

- Óvoda utca: 0
- Iskola utca: 0
- Polgári utca: 0
- Magyar utca: 0

[13] Mónusné Ruszin Anna Mária beszámolója alapján

Jelzések száma és oka a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé

- Óvoda utca: 5 esetben
- Iskola utca: 6 esetben
- Polgári utca: 7 esetben
- Magyar utca: 3 esetben

Összesen: 21 esetben.

Általános okok: Kirívóan magas hiányzás, tanuló magatartási problémái, mentális egészségügyi probléma, szülői együttműködés segítése, ösztönzése. Volt olyan eset, amikor nem mi kértünk segítséget, hanem a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat kért tőlünk.

5.6. Tankönyvellátás[14]

A Magyar Kormány 1265/2017.(V.29.) határozata alapján a tankönyvellátás ingyenes. Ennek értelmében iskolánk minden tanulója térítésmentesen kapta meg 2024. szeptember 1-jén tankönyveit.

Az év eleji tankönyvátvétel és tankönyvosztás zökkenőmentesen zajlott. A tankönyvfelelős kollégák nagyon rutinosak, lelkiismeretesek, precízek, együttműködőek voltak.

A 2024/2025. tanév 2. félévének tankönyvrendelési menetrendje és a tankönyvfelelősök feladatai:

· **2025. március 17.**: a KELLO megnyitotta a tankönyvrendelési felületet (tankonyvrendeles.kello.hu), az intézményi, valamint a tanulói adatok áttöltése és rögzítése.

· **2025. április 1-30.**: a tankönyvfelelősök leadták az alaprendeléseket, alaprendelést lezárták, fenntartó jóváhagyta.

· **2025. április 1-30.**: az SNI fejlesztőeszközök rendelését elkészítettük, SNI rendelés lezártuk, fenntartó jóváhagyta.

[14] Mónusné Ruszin Anna Mária beszámolója alapján

· **2025. május 15-június 30.**: a tankönyvfelelősök módosították az alaprendeléseket, legkésőbb eddig kellett a fiktív (nem nevesített) diákokat nevesíteni, jelenleg fenntartói jóváhagyásra vár.

· **2025. augusztus 1-31.**: a KELLO kiszállítja az alaprendelés során megrendelt tankönyveket.

· **2025. augusztus 21**-től a KELLO leszállítja az SNI fejlesztőeszközöket.

· **2025. augusztus 21-szeptember 15.**: a pótrendelés leadásának időszaka a tankönyvrendelési felületen a fenntartó jóváhagyásával.

· **2025. szeptember 25-től**: a KELLO kiszállítja a pótrendelésben megrendelt tankönyveket.

· **2025. szeptember 25 - 2026. április 30.**: évközi rendelés leadása a tankonyvrendeles.kello.hu felületen.

A tankönyvrendeléshez a hitoktatási igények felmérését követően az érintett egyházak is benyújtották tankönyvigényeiket.

2025/2026. tanév	Iskola u.	Magyar u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Tanulók száma	**285 fő**	**214 fő**	**249 fő**	**142 fő**	**890 fő**
Felhasznált támogatás	**3 396 180 Ft**	**2 538 905 Ft**	**4 106 495 Ft**	**1 853 980 Ft**	**11 895 560 Ft**
Támogatás teljes összege	3 499 492 Ft	3 101 372 Ft	4 183 708 Ft	2 050 200 Ft	12 834 772 Ft
Fennmaradó támogatás keret összege	103 312 Ft	562 467 Ft	77 213 Ft	196 220 Ft	939 212 3Ft

5.7. Tanszercsomagosztás[15]

Magyarország Kormányának döntése értelmében a 2024/2025-ös tanévhez kapcsolódóan a korábbi tanévekhez hasonlóan a Klebelsberg Központ megvalósításában ismételten ingyenes tanszercsomagosztásra került sor.

Az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program Plusz (EFOP Plusz) keretében az EFOP_Plusz-5.3.1-24-2024-00001 azonosítószámú „Alapvető anyagi támogatás biztosítása iskoláskorú gyermeket nevelő rászoruló családok részére" című projektből, illetve Magyarország Kormánya által biztosított költségvetési forrásból összesen 84.314 db tanszercsomag került beszerzésre és kiosztásra.

Az európai uniós forrás terhére a kedvezményezett járásokban lakó, rendszeres gyerekvédelmi kedvezményre (RGYK) jogosult családban 1-8. évfolyamon tanulók, míg a hazai forrás terhére a nem kedvezményezett járásokban lakó, de szintén rendszeres gyerekvédelmi kedvezményre (RGYK) jogosult családban 1-8. évfolyamon tanulók részesülhettek.

Az osztás során elsőbbséget élveztek azon tanulók, akik hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűek.

FEH pontos címe	**1-8. évf. összes tanszer**	**1. évf. tanszer**	**2. évf. tanszer**	**3. évf. tanszer**	**4. évf. tanszer**	**5. évf. tanszer**	**6. évf. tanszer**	**7. évf. tanszer**	**8. évf. tanszer**
Baross utca 11/A	**6**	**0**	0	0	0	1	1	2	2
Iskola utca 3.	**18**	2	4	8	4	0	0	0	0
Óvoda utca 2-10.	**20**	**0**	0	0	0	9	5	4	2
Magyar utca 104.	**19**	1	6	0	4	1	3	2	2
Polgári utca 71.	**11**	2	0	1	2	2	1	2	1
Összesen:	**74**	**5**	**10**	**9**	**10**	**13**	**10**	**10**	**7**

A Bocskai Iskolából összesen 74 tanuló részesült tanszercsomag támogatásban, amely 30 fővel kevesebb volt, mint az előző tanévben.

A 2025/2026 tanév tanszercsomagosztásához az előkészületek megtörténtek.

[15] Mónusné Ruszin Anna Mária beszámolója alapján

5.8. Útravaló Ösztöndíjprogram[16]

Az Útravaló Ösztöndíjprogram egy összetett támogató, segítő, tanulást motiváló rendszer. E rendszerben a tanuló, és a tanuló iskolai előrehaladását támogató mentor vesz részt. Iskolánkban ennek a programnak a koordinátora Székelyné Nádas Zsuzsanna.

A 2024-2025 tanévben iskolánk 3 mentora pályázott 3 tanulóval és minden beadott pályázatunk nyertes lett. a tanév közben a mentorok minden tanulóra elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, valamint a beszámolók is beküldésre kerültek.

Intézményegység	**Tanuló**	**Mentor**
Magyar u.	1 fő	1 fő
Polgári u.	2 fő	2 fő
Összesen	**3 fő**	**3 fő**

5.8. Tanítsunk Magyarországért! program[17]

A Tanítsunk Magyarországért Program a kölcsönös tanulásról, egymás támogatásáról, a magyar közösségek megerősítéséről szól.

Fő céljai az egymásról való gondoskodás és a közösséghez tartozás élményének megélése. A kistelepülésen élő 12-16 éves fiatalok munkaerőpiacra segítése.

Alapgondolata, hogy jó érzés továbbadni mindazt, amit tudunk, és látni, hogy ennek mások is hasznát veszik.

A hajdúnánási Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium a 2020-2021 tanév februárjában lépett be a programba, melynek iskolai koordinátora: Hádáné Kéki Mária volt nyugdíjba vonulásáig, majd az ő javaslatára, Urbánné Dobos Erzsébet vette át tőle a feladatot.

A programban részt vevő tanulók létszáma az elmúlt tanévben érte el csúcspontját, ebben a tanévben visszaesés tapasztalható, ugyanis a Debreceni Egyetem nem tudott kellő számú

[16] Mónusné Ruszin Anna Mária beszámolója alapján
[17] Mónusné Ruszin Anna Mária beszámolója alapján

mentort biztosítani iskolánk számára. Azzal magyarázták a kevesebb mentor jelenlétét, hogy a hallgatók leterheltek, sokan a tanulás mellett munkát vállaltak. Mi továbbra is rugalmasan kezeltük ezt a helyzet adta lehetőséget és a 2024-2025 tanévben csak 8. évfolyamos tanulókat szerveztünk be a programba.

tanév:	tanulók száma:	mentorok száma:
2020/21	19 tanuló	7 mentor
2021/22	28 tanuló	6 mentor
2022/23	30 tanuló	7 mentor
2023/24	I. félév = 47 tanuló II. félév = 51 tanuló	9 mentor 10 mentor
2024/25	I. félév = 28 tanuló II. félév = 28 tanuló	5 mentor 5 mentor

Iskolánkban a program három intézményegységben folyik:

- A Polgári utca intézményegységben 2 mentor foglalkozik 13 tanulóval.
- A Magyar utca intézményegység ebben a tanévben nem vesz részt a programban.
- Az Óvoda utcai intézményegységben 3 mentor foglalkozik 15 tanulóval.

5.9. Diákönkormányzat[18]

A diákönkormányzat mindenkori alapvető feladata a diákok érdekképviselete. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ismerjék demokratikus jogaikat, éljenek azokkal, de tartsák be kötelességeiket is. Rendelkezzenek helyes vitakultúrával, véleményüket bátran, de kulturált módon mondják el. Ezért szeptemberben az osztályok megválasztották az osztálytitkárokat és helyetteseiket. A gyerekek az osztálytitkárokon keresztül is jelezhetik az esetleges problémákat. Érdekeiket, véleményüket az osztálytitkárokon keresztül a diáktanács ülésein érvényesíthetik.

[18] Mónusné Ruszin Anna Mária beszámolója alapján

A 2024/2025-ös tanévben a Diákönkormányzat munkája kiemelkedően eredményes és sikeres volt. Ez az év is bebizonyította a diákönkormányzat fontos szerepét abban, hogy iskolánk közössége összetartó, vidám és élményekkel teli legyen.

A tanévre tervezett programok egy kivételével (őszi kirándulás) megvalósításra kerültek és a diákok körében nagy népszerűségnek örvendtek.

A Diákönkormányzat valamennyi tagja példamutatóan végezte feladatát. Aktívan részt vettek a programok szervezésében, irányították a munkát, és a rájuk bízott feladatokat lelkiismeretesen ellátták. Ez nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a programok gördülékenyen valósulhattak meg. Az egész Diákönkormányzat összefogása és csapatmunkája példaértékű volt a tanév folyamán.

A legaktívabban az „Állati jó délután" szervezésében, lebonyolításában vettek részt a gyerekek. A 8. osztályos DÖK tagok szinte tejesen önállóan végezték az elvállalt feladatokat: aktívan segítették a „Mozizz velünk!", a Mikulás járás és az Angyalposta elnevezésű programok lebonyolítását is. A II. félévben a Fordított nap szervezése, irányítása volt teljesen a gyerekek feladata.

5.10. Pályaválasztás, továbbtanulás[19]

Az iskola pályaorientációs munkatervének megvalósításában minden pedagógus egységesen részt vesz. Természetesen ebben, a 8 évig tartó tanulói életszakaszban szakmódszertanilag összehangolt, megtervezett, pedagógiailag egymásra épülő stratégiai folyamatban a felsős osztályfőnökökre nagyobb feladat hárul. Kiemelt fontosságú szereplői ennek a pályaorientációs szakmai együttműködésnek a 8. osztályos osztályfőnökök. Feladatuk a pályaválasztási döntés előtt összefoglalni a 8 év során összegyűjtött pályaorientációs ismereteket, irányt mutatni, orientálni szülőt és tanulót egyaránt felelősségteljes, nehéz feladat.

Ebben a tanévben nem volt akadálya a pályaorientációs tevékenységek megvalósításának. Intézményünk pályaorientációs stratégiájának élményközpontú, iskolán kívüli információszerző elemei is megvalósultak (Pályaválasztás – életpályaépítés témahét, Pályaválasztási szülői értekezlet, Pályaorientációs nap, Középiskolák nyílt napjai, Pályaválasztási kiállítások).

[19] Mónusné Ruszin Anna Mária beszámolója alapján

A pályaorientációs napon vehettek részt az osztályközösségek. Eldönthették, hogy az intézményen belül maradnak, vagy ellátogatnak egy-egy munkahelyre megtekinteni, hogyan és mit dolgoznak ott az emberek. Az iskolaépületben maradt diákokat az osztályfőnökök és segítőik kreatív, játékos, élményközpontú feladatokkal motiválták (vetélkedők, sorversenyek, tesztek, stb.) figyelembe véve a gyerekek életkori sajátosságait, képességeit, készségeit és érdeklődési körüket. A nap megtervezése során. 1-7. évfolyamon a nap programterve olyan feladatokat tartalmazott, melyek segítették az önismereti, pályaismereti kompetenciák fejlesztését. Különböző módszerekkel szakmákat és képzési lehetőségeket ismertettek meg, mutattak be a pedagógusok (pl. filmvetítés). A helyi középiskolák hagyományos nyílt napot tartottak a végzős diákjainknak, ahol megtekinthették az iskolát, tájékozódhattak a különböző képzések lehetőségeiről, kérdéseket tehettek fel az ottani tanulóknak, oktatóknak.

A helyi két középiskola mellett a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium képviselte magát az Óvoda utcai egységünkben megtartott pályaválasztási szülői értekezleten.

	8. b	8. c	8. d	8. e	8. f	SNI	**Összesen**
Szakközép-szakképző iskola	1	7	1	7	0	7	**23**
Művészeti szakgimnázium	1	0	0	0	0	0	**1**
Szakgimnázium - Technikum	6	9	7	7	8	0	**37**
Gimnázium	10	1	7	3	9	0	**30**
Nem tanul tovább	0	0	0	0	0	0	**0**
Összesen	18	17	15	17	17	7	91

5.11. Pályázatok

Iskolánkban a beadott pályázatok száma: **20**

1. Beadott pályázatok neve: NTP-TEHETSÉG-24 (3 db); Határtalanul Program 2024 - tanulmányi kirándulás hetedikeseknek (3 db); Szitakötő Oktatási Program (1 db); Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány (7 db), Generali Akadálypálya – sport élményprogram (1 db); CETELEM Zöldsuli program „Barátaink a méhek!"(1 db), Budapesti Műszaki Egyetem _UNIVERZOOM (1 db), EON – A Föld bajnokai (1db) és Kutatók éjszakája (1 db), LEGO KID'S kirándulások (9 osztály)
2. Eredményes pályázatok száma: **11**
3. A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg (forintban): oktatási - Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő; Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.; Budapesti Műszaki Egyetem, Liget Műhely Alapítvány Budapest - **mind összesen:25.963.200 Ft**

   Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány: több millió Ft értékben
   LEGO KID'S kirándulások (9 osztály)

A nyertes pályázatok adatai:

1. „Tehetségközelben" – komplex tehetséggondozó programok támogatása (60 órás, egész tanéven átívelő) **NTP-TEHETSÉG-24-0250 „Bocskais csillagok** (Tiéd a színpad színjátszó szakkör)"- Polgári utcai Intézményegység - Jeles Éva, Bodnárné Varga Márta, Budaváriné Girus Andrea, Kacsa János

   elnyert összeg: **5.000.000 Ft**

2. „Tehetségközelben" – komplex tehetséggondozó programok támogatása (60 órás, egész tanéven átívelő) **NTP-TEHETSÉG-24-0149 „ÉLET-PÁLYA-ÉPÍTÉS"**) - Polgári utcai Intézményegység – Székelyné Nádas Zsuzsanna, Löfcsikné Rékasi Ilona

   elnyert összeg: **3.600.000 Ft**

3. **Határtalanul!** tanulmányi kirándulás hetedikeseknek **HAT-KP-1-2024/1-000417**

   „A legendák földjén egy csipetnyi sóval II.” – Magyar utcai Intézményegység - Erdély – 6 nap 32 diák, 4 pedagógus – Szabó Sándor, Tóth Franciska, Dombiné Fésüs Éva, Szabó Sándorné

   elnyert összeg**: 6.747.600 Ft**

4. **Határtalanul!** tanulmányi kirándulás hetedikeseknek **HAT-KP-1-2024/1-000922**

   „Gyimesből kitekintve” - Polgári utcai Intézményegység - Erdély – 5 nap 20 diák, 2 pedagógus – Szabados Tamás, Gazdácska Judit

   elnyert összeg: **3.921.200 Ft**

5. **Határtalanul!** tanulmányi kirándulás hetedikeseknek **HAT-KP-1-2024/1-000929**

   „Csíksomlyó 7.a-b-c.” – Óvoda utcai Intézményegység - Erdély – 5 nap 40 diák, 4 pedagógus – Szenka Dóra, Daróczi Ildikó, Hádáné Kéki Mária, Petrus Tamás

   elnyert összeg: **6.593.600 Ft**

6. **Szitakötő Oktatási Program** (irodalmi-ökológiai) - Liget Műhely Alapítvány Szitakötő folyóirat biztosítása **100.800 Ft** + mentorálás, továbbképzés, gyerek- és pedagógus-foglalkozások (összeg nélkül) – Bodnárné Varga Márta

7. Budapesti Műszaki Egyetem UNIVERZOOM: mentorolás, továbbképzés, kísérleti eszközök biztosítása pedagógus és 20 gyerek részére – Petrus Tamás Sándor

+ ERZSÉBET A KÁRPÁT-MEDENCEI GYERMEKEKÉRT ALAPÍTVÁNY tábori pályázatai:

Nyertes pályázatok: - több millió forint értékben

1. Erzsébet-Karácsony Zánkán -2024-KAR-01 - SNI tagozat 20 diák, 5 pedagógus
2. Tavaszi ottalvós osztálykirándulás Zánkán 2025-TVK-01 -"Kis ötödikesek" Óvoda u. 46 diák, 5 pedagógus

3. Nyári zánkai tábor 2025-ELM-01-02013 "Utoljára együtt a Balaton-parton" Magyar u. 24 diák, 2 pedagógus

Tartalék listások:

1. Erzsébet-Karácsony 7.b - Óvoda u.
2. Tavaszi ottalvós osztálykirándulás 6.8.o. - Polgári u.
3. Nyári ottalvós zánkai tábor 5-8.o.Óvoda u.
4. Erdélyi nyári Erzsébet tábor Magyar u.

5.12. Könyvtári munka értékelése

Az intézményben az Óvoda utcai telephelyen és a Kollégiumban nincsen könyvtár. Az előbbi intézményegységben tanuló diákok az Iskola utcai telephely könyvtári szolgáltatását vehetnék igénybe, de sajnos nem élnek vele. A Kollégium lakói a középiskolák könyvtárait látogathatják.

Az Iskola-, Magyar-, és Polgári utcákon nagy népszerűségnek örvendenek az iskolai könyvtárak: ide nem csak kölcsönözni járnak a gyerekek, hanem ez az iskolai élet egyik közösségi színtere is. Lehet olvasgatni, búvárkodni, beszélgetni, versenyekre készülni, rajzolni a könyvtáros tanárnénik mindenben partnerek, ami a hely szelleméhez illeszkedik.

5.13. Rendkívüli események

A második félévben 6 rendkívüli esemény történt az intézményben, amelyeket jeleztünk a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ felé..

5.14. Tanulóbalesetek

A tanévben 26 (első félév 12) tanulóbaleset volt az iskolában, amelyből 7 történt lányokkal és 19 fiúkkal. A balesetek közül 7 volt súlyos (első félében egy sem) és a nagytöbbsége (első félévben 9) tanórán kívül szünetben, napköziben vagy tanulószobai foglalkozáson következett be. A balesetek esetén a gyerekek valamilyen törést (kar, ujj, láb) szenvedtek vagy zúzódott a testrész illetve kisebb sérülés (seb) keletkezett.

6. Tanfelügyelet

Az intézményben az I. félévben az eltérő tanterv szerinti oktatást vizsgálták tanfelügyelet keretében. A II. félévben került sor 2025.05.16-án a Bocskai Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor Kollégiumának intézményi tanfelügyeletére, amely példaértékű eredménnyel zárult.

A II. félévben kellet volna, hogy sor kerüljön a következő tanfelügyeleti ellenőrzésekre:

- 2025.03.25.: intézményi tanfelügyelet a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (Alapfokú művészeti iskola), Óvoda utca 2-10.
- 2025.05.30.: intézményi tanfelügyelet a Bocskai Általános Iskola Makláry Lajos Alapfokú Művészeti Tagintézménye (Általános iskola), Iskola u. 3., de ezek az ellenőrzések elmaradtak.

7. További képesítések és továbbképzések

Az intézményben a pedagógusok túlnyomó többsége elvégezte A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete című képzést. Ezen kívül a tantestület többsége részt vett legalább egy, de inkább több továbbképzésen.

További képesítést szerzett:

- Mónusné Ruszin Anna Mária az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem mesterképzésén neveléstudomány szakon.
- Papp Anita Népijáték és kismesterségoktató bizonyítványt szerzett.
- Kacsa János a Debreceni Egyetemen testnevelő tanári diplomát szerzett.

Dombiné Fésüs Éva és Barnáné Máró Erzsébet a DiabMentor képzés elméleti részét teljesítették.

8. Megvalósult programok, rendezvények, ünnepségek, egyéb tevékenységek havi bontásban

Augusztus:

Szakmai tevékenység:

- Alakuló intézményi-, tagintézményi- és munkaközösségi értekezlet a tanévkezdéssel kapcsolatos teendőkről.
- Vármegyei Tanévnyitó értekezleten vett részt az iskolavezetés.
- Pótvizsga volt az intézményben.
- Elkészítettük az órarendet, ügyeleti rendet.
- Manósuli címmel a leendő elsősök számára tartottunk fejlesztő foglalkozásokat, ahol megismerkedhettek egymással és a tanító nénikkel.
- A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ által szervezett szakmai napon vettünk részt és tartott előadást, foglalkozást néhány felkért kollégánk.
- A Fészekrakó program keretében beköltöztek az elsősök az iskolába.
- Megtartottuk a tanévnyitó értekezletet.

Egyéb:

- Elkészítettük az iskola közösségi terében és az osztályokban az új iskolaváró dekorációkat.

Szeptember:

Szakmai tevékenység:

- A tanévnyitó ünnepségek az intézményegységekben kerültek megrendezésre, ahol az adott telephely vezetőjének köszöntő beszéde után elhangzottak a tanévkezdéssel kapcsolatos információk is.
- Munkaközösségi értekezletet tartottunk, amelyen a tanévkezdéssel kapcsolatos teendőket beszéltük meg.

- Az 1. tanítási nap megtörtént tanulóink tűz- és balesetvédelmi oktatása és a házirend ismertetése és megkapták a tankönyveket is.
- Sor került az első intézményegységi értekezletekre, ahol kialakítottuk a délutáni foglakozások és a tanulószoba rendjét és az aktuális problémákat beszéltük meg.
- Az Alapfokú Művészetoktatásban is sor került a tanévnyitó ünnepségre.
- Megismerkedtünk az Útravaló Ösztöndíjprogram erre a tanévre szóló pályázatával.
- Szülői- és Szülői Munkaközösségi értekezleteket tartottunk.
- Végleges formájában elérhetővé válnak az e-naplóban az órarendek és a pedagógusok megkezdték annak naprakész vezetését, a tanmenetek feltöltését.
- A szaktanárok aktualizálták az idei tanévben használatos tanmeneteiket.
- E –napló hozzáféréseket eljuttattuk a szülőkhöz
- Munkavédelmi vizsgát tettünk online formában.
- Szaktanácsadói tájékoztatót hallgattunk meg az esélyteremtési illetményrésszel kapcsolatosan.
- Részt vettünk az Atlétika Diákolimpia körzeti Mezei futóversenyén. A versenyt a Testnevelés Munkaközösség szervezte.
- Csatlakoztunk az „Európai Sport Napja” és a „Magyar Diáksport Napja” elnevezésű felhívásokhoz.
- Elkezdődtek a Kritériumorientált mérések.
- Módosítottuk és elfogadtuk a Házirendet.
- Népmese napja alkalmából mesemondó versenyt szervezett az alsós munkaközösség.
- Lezajlott a pályaorientációs mérés a 8. évfolyamon.
- A szaktanárok továbbították tanulók felé a meghirdetett tanulmányi versenyek felhívásait.

Egyéb:

- Átadtuk az RSZTOP keretében érkezett tanszercsomagokat a szülőknek.
- A kollégisták beköltöztek a kollégiumba.
- Hargita Nemzeti Székely Népi Együttes "A Katica, az örökké síró királykisasszony" című előadást tekintették meg az alsó tagozatos gyerekek.

- Rendhagyó lapátos vízi testnevelés órát tartott a Dominó Diák Sportegyesület az alsó tagozatos tanulók számára.
- Hulladékgyűjtés volt minden telephelyen a diákönkormányzat szervezésében.
- Ásványgyűjtő kirándulás volt az 5. osztályos gyerekeknek a közösségépítés jegyében, a diákönkormányzat szervezésében.
- Diákparlamentet szervezett a diákönkormányzat.
- A Kutatók Éjszakáján vehettek részt a gyerekek a Természettudományi Munkaközösség szervezésében.
- ABC-fotózás volt az első osztályokban.
- Elkezdődtek a próbák az Októberi műsorokra, megemlékezésekre. Valamint a hozzájuk tartozó dekorációk előkészítése.
- Meghirdettük az elemgyűjtést az iskolában.

Október:

Szakmai tevékenység:

- Megemlékeztünk a Zenei Világnapról.
- Elkészült a Kritériumorientált mérés beszámolója.
- E-KRÉTA rendszerben lévő adatok frissítése megtörtént, ez alapján elkészítettük az intézmény statisztikáját.
- Bekapcsolódtunk A világ legnagyobb tanórája rendezvénysorozatba. Minden osztály az életkori sajátosságainak megfelelő szinten vett részt a programokon, amelyet beépítettünk a tanórákba.
- Tehetségmérés az 5. évfolyamon a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének munkatársa által.
- Október 6-án az Aradi Vértanúk Napja alkalmából rádiós megemlékezésen vettünk részt. A műsor szereplői a Magyar utcai telephely tanulói voltak.
- Sor került a fogadóórákra és intézményegységi értekezletekre, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.
- A Lázár Ervin Program keretében az 1. évfolyam Vitéz László - Az elásott kincs című meséjét tekintette meg.

- Fogadóóra volt a kollégiumban.
- Pályaorientációs témahét keretében a 8. osztályos gyerekek pályaorientációs kirándulásokon vettek részt, munkahelyekkel ismerkedtek a városban.
- A Lázár Ervin Program keretében a 6-7. évfolyam Kezdetben vala a hang című előadást tekintette meg.
- A kollégium vezetője pályaválasztási előadások keretében látogatta a tágabb környezetünk településeit.
- Munkaközösségi értekezleteket tartottunk az aktuális problémák megbeszélése érdekében.
- Pályaorientációs napot tartottunk, ahol akadályverseny formájában ismerkedtek a gyerekek a szakmákkal és közben versenyeztek egymással.
- Megrendeztük a Bolyai Matematika csapatverseny területi fordulóját a Matematika-Informatika Munkaközösség szervezésében.
- Megrendeztük a területi Idegen Nyelvi Napok versenysorozatot, amelynek utolsó napján a gyerekek Más népek ízeivel ismerkedtek.
- Október 23-i megemlékezés tartottunk a Művelődési Központ Színháztermében.
- Jubileumi hangverseny rendeztünk a zeneiskola fennállásának 65 éves évfordulója alkalmából.
- Részvétettünk a POK Őszi Pedagógiai Napok 2024. előadásain. Pedagógusaink online előadások formájában kaptak lehetőséget a részvételre. Mindenki a saját szakterületének és érdeklődési körének megfelelő előadásra regisztrált. Tavaly került először ilyen formában megrendezésre a rendezvény, amely már akkor is nagy sikert aratott a tantestület körében.

Egyéb:

- Szitakötő interaktív irodalmi tanulói- és pedagógus-foglalkozást tartott Dr. Horgas Judit
- Felavatták a kollégistákat.
- Népmese napja alkalmából Sőrés Rozka mesemondó előadását hallgatták meg az alsó tagozatos gyerekek.
- H.Á.L.A. (Hajdúnánási Állatvédő Egyesület) előadást tartott az Állatok Világnapja alkalmából az érdeklődő gyerekeknek.

- "Állati jó délután" volt az Állatok Világnapja alkalmából állat-szépségversennyel, játékos vetélkedővel.
- Az alsó tagozatos gyerekek városi mesemondó versenyen vehettek részt.
- Népművészeti forgatag címmel nagykállói fellépésen vettek részt a nevesített néptánc csoportjaink.
- Őszköszöntő Családi délután volt a Helytörténeti Gyűjteményben, ahol a pályázatokon eredményesen közreműködő tanulóinkat díjazták.
- A városi Október 6-i ünnepségen léptek a nevesített néptánc csoportjaink.
- Több 7-8. osztályos csapat is benevezett a Bocskai István Gimnázium által meghirdetett Kis Tudósok csapatversenyre.
- A varázslatos szerencsekrajcár című színházi előadást nézték meg az alsó tagozatos gyerekek.
- Az Iskola utcai telephely tanulói kirándultak a Nyíregyházi Vadasparkba.
- A kollégium tanulói meglátogatták a H.Á.L.A. (Hajdúnánási Állatvédő Egyesület) egyesületet, ahol a menhelyen lévő kutyákat megsétáltatták.
- Őszi játszóház keretében megtörtént az elsősök avatása.
- Folyamatosan szépítettük az iskolát, aktualizáltuk a dekorációt.
- Folytatódott az elemgyűjtési akció.

November:

Szakmai tevékenység:

- A Nemzeti Gyásznapról történelem órákon emlékeztünk meg.
- Munkaközösségi értekezleteket tartottunk, ahol a kritikus tanulmányi eredményekről és az elkövetkezendő feladatokról volt szó.
- A gordonka tanszak részt vett a Debreceni Gordonka Találkozón.
- Rozinai Beatrix szaktanácsadó előadást tartott Különleges bánámódot igénylő tanulók címmel.
- Fogadóórákat és intézményegységi értekezleteket tartottunk minden telephelyen, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.
- A Lázár Ervin Program keretében a 8. évfolyam a Fővárosi Nagycirkuszban járt.

- Részt vettünk a Futsal körzeti Diákolimpián.
- A Lázár Ervin Program keretében a 3-4. évfolyam A Négyszögletű Kerek Erdő című meséjét tekinthette meg a Sillye Gábor Művelődési Központban Hajdúböszörményben.
- Pályaválasztási szülői értekezletet szervezett a Felsős Nevelési Munkaközösség, ahol a középiskolák képviseltették magukat.
- Részt vettünk a Kis Tud Vihar Béla versmondó Csapatverseny döntőjén a hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban.
- Vihar Béla városi versmondó versenyen vehettek részt az iskolai fordulóból továbbjutó gyerekek.
- Mesterséges intelligencia címmel szaktanácsadói előadást hallgathattunk meg.
- Megrendeztük a Kockák Hete 15.0 területi versenysorozatot a Matematika-Informatika Munkaközösség szervezésében.
- Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny iskolai fordulóját szervezte meg a Humán Munkaközösség.
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny iskolai fordulóját szervezte meg a Matematika-Informatika Munkaközösség.
- Regionális informatika versenyt rendezett a Matematika-Informatika Munkaközösség.
- Országos Angol Nyelvi verseny iskolai fordulóját szervezte meg az Idegen nyelvi Munkaközösség.
- Nyílt napok voltak az első osztályokban.
- A Magyar nyelv napján (november 13.) emlékezés magyar nyelv és irodalom órákon
- A bukásra álló tanulók szüleit értesítettük a tanulók aktuális tanulmányi eredményeiről a Krétán keresztül.
- Pályaválasztási előkészületek folyamatosan zajlottak: A középiskolák küldték a tájékoztató füzeteket és osztályfőnöki órákon is folyamatos volt a szakmák bemutatása. A tanulók megismerték a középiskolák tájékoztatóiból a továbbtanulási lehetőségeket.
- Megkezdtük a felkészülést a tanulók fizikai állapotának felmérésére.

Egyéb:

- A hajdúnánási helyi fizetőeszköz, a Bocskai korona utazó kiállítását rendeztük meg minden telephelyünkön.
- A hajdúnánási Társasjáték klub tartott játékdélutánokat a Polgári utcai intézményegységben.
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés vetélkedő volt a Kollégiumban.
- Mozizz velünk! címmel szervezett mozidélutánt a hajdúnánási moziban a diákönkormányzat.
- Márton napi lámpás felvonulást szervezett "Aranyhíd" program keretében az Alsós nevelési munkaközösség.
- Labdarúgó bajnokságot szervezett az Óvoda utcai intézményegység tanulóinak a Testnevelés Munkaközösség.
- Szülők Iskolája programot szervezett a Felsős Nevelési Munkaközösség.
- Őszi játszónap volt a Polgári utcán.
- Zánkán voltak Karácsonyi Erzsébet-táborban az eltérő tantervű tanulók.
- Versvarázs versmondó találkozón vettek részt az érdeklődő gyerekek a hajdúnánási Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnáziumban.
- Adventi gyertyaláng koncert-sorozatot rendezett péntek délutánonként az Alapfokú Művészetoktatás Tagintézmény.
- Továbbra is gyűjtjük az elemeket az intézményben.
- Téli dekoráció elkészítését megkezdtük.

December:

Szakmai tevékenység:

- Az írásbeli felvételire való jelentkezések leadási határideje lejárt.
- Munkaközösségi értekezleteket tartottunk, ahol a kritikus tanulmányi eredményekről és az elkövetkezendő feladatokról volt szó.
- Fogadóórákat és intézményegységi értekezleteket tartottunk minden telephelyen, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.

- Országos történelem tanulmányi verseny iskolai fordulóját szervezte meg a Humán Munkaközösség.
- Szakmai napot tartottunk, ahol bemutató órák és munkaközösségi foglalkozások keretében történt meg a tudásmegosztás.

Egyéb:

- Folytatódtak az Adventi gyertyaláng koncertek egész hónapban péntek délutánonként az Alapfokú Művészetoktatás Tagintézmény szervezésében.
- Fuvolás kamarazenei adventi koncertet rendezett a fuvola tanszak.
- Mikulás délutánt tartottunk az osztályokban, a Kollégiumban a diákönkormányzat szervezésében.
- "65 éve becsengettek" Iskolatörténeti kiállítás megnyitója volt a Polgári utcai intézményegységben.
- Tűzharc-bajnokságot rendezett az Óvoda utcai gyerekeknek a Testnevelés Munkaközösség.
- Mindannyian hősök vagyunk! a 4.b osztály pályázata keretében vettek részt a gyerekek katasztrófavédelmi előadáson.
- Adventi kiránduláson vettek részt az Óvoda utcán tanuló gyerekek és a Kollégium lakói Debrecenben.
- Tanszaki koncertet rendezett a hegedű tanszak.
- Tanszaki koncertet rendezett a gitár tanszak.
- Tanulmányi kiránduláson vehettek részt a győri Audi gyárban az Óvoda utcai intézményegység tanulói.
- Adventi játszóházat szervezett a diákönkormányzat.
- Luca-napi Mini-bál volt az Iskola utcán a tantestület szervezésében.
- Városi gyertyagyújtáson énekelt a Kollégium egyik lakója.
- Tanszaki koncertet rendezett a citera tanszak.
- Városi gyertyagyújtáson léptek fel a nevesített néptánc csoportjaink.
- Suli-Buli volt a Polgári utcai intézményegységben a diákönkormányzat szervezésében.
- Karácsonyi Hangversenyt szervezett az Alapfokú Művészetoktatás Tagintézmény a Művelődési Központban.

- Tanszaki koncertet rendezett a trombita tanszak.
- Angyalpostát működtetett a diákönkormányzat a téli szünet előtti utolsó héten.
- Karácsonyi ünnepségek voltak a telephelyeken.
- Parlamenti Gyermekkarácsonyon vettek részt az eltérő tanterv szerin tanuló tanulóink a Magyar Országgyűlés és a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat szervezésében.
- Elkészült a folyosó és a termek téli dekorációja.
- Az elemgyűjtés folyamatos volt decemberben is az iskolában.
- Karácsonyi vacsorával lepte meg a dolgozókat a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ.

Január:

Szakmai tevékenység:

- Munkaközösségi értekezletet tartottunk az aktuális problémák megbeszélése miatt.
- Félév végi lezárások érdekében minden osztályfőnök és a szaktanárok áttekintették a jegyeket, tanulmányi eredményeket, hiányzásokat. Lehetőséget biztosítottunk a hiányok pótlására is.
- Fogadóórákat és intézményegységi értekezleteket tartottunk minden telephelyen, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.
- Lezajlottak az osztályozóvizsgák.
- A Lázár Ervin Program keretében a 4. évfolyam a debreceni Vojtina Bábszínházban járt.
- Gitár vizsgák voltak.
- Csellóvizsga volt.
- Magyar Kultúra Napja alkalmából tartottak megemlékezéseket magyar órákon.
- A félévi jegyek lezárása január 17-én megtörtént.
- Január 18-án volt a központi felvételi.
- Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny megyei forduló
- Félévi értesítések a szülők felé
- Kollégiumi tagozat szakmai konferencia

- Országos német tanulmányi verseny I forduló
- Darts-matek online képzés
- Félévi értekezlet
- IX. Regionális Fuvolás Találkozó
- "Szép Magyar Beszéd" verseny városi és városkörnyéki forduló

Egyéb:

- Tanszaki koncertet rendezett a hegedű tanszak.
- Az iskolai dekorációt folyamatosan aktualizáljuk, annak érdekében, hogy tanulóink, látogatóink és dolgozóink kellemes környezetben végezhessék munkájukat.
- Egészséghét a Kollégiumban
- Korcsolyázás a Magyar utcai tanulók részére
- OVI-Kupa Arany-híd program
- Tűzvédelmi előadás
- Folyamatosan szépítettük az iskolát, aktualizáltuk a dekorációt a farsangra.
- Folytatódott az elemgyűjtési akció.

Február:

Szakmai tevékenység:

- Félévi szülői értekezletek és fogadóórák
- Pályaorientációs kirándulás a külön nevelt tanulók részvételével
- Kicsinyek farsangi koncertje
- Munkaközösségi megbeszélések: felsős nevelési, humán, matematika-informatika, természettudományi
- Intézményegységi értekezleteket tartottunk minden telephelyen, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.
- DÖK segítő pedagógusok megbeszélése
- Szülői fórum leendő első osztályos szülők számára
- XXXV. Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaverseny I. forduló
- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny I. forduló, 5-8. évfolyam

- 26. Vécsey-Vásárhelyi Országos Kamara Néptáncverseny
- XXXIII. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny I. forduló

Egyéb:

- Rendőrségi előadás a szülők és a tanulók részére: Biztonságos internet témában
- Korcsolyázás az Iskola utcai, a Polgári utcai és az Óvoda utcai tanulók részére
- Kiállításlátogatás a kollégistákkal
- Szánkótúra Bánkútra
- A Szépség és a szörnyeteg című színházi előadás a gyerekeknek
- Farsang másképp - szabadulószoba a kollégiumban
- Filharmóniai bérlet 2. előadás: A Jazzformers
- Toldi kondi 3. és a 4. korcsoport részére
- "OKOSKOLIS" matekverseny
- Színházlátogatás a kollégistákkal Déryné program: Patika
- MatekÁSZ fejlesztő matematikaverseny regionális forduló
- Bocskai Korona utazó kiállítás a Kollégiumban
- Magyar Parasport Napja testnevelés órákon és a külön nevelt tanulók kirándulása Téglásra
- Esetkonferencia a Család- és Gyermekjóléti szolgálat szervezésében
- Farsangi mulatságok a telephelyeken

Március:

Szakmai tevékenység:

- Próbamérés
- Pénz7
- Nyílt napok a leendő elsős szülőknek
- XXXIII. Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz–Földtan Verseny I. forduló
- Fogadóórákat és intézményegységi értekezleteket tartottunk minden telephelyen, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.

- Szülői munkaközösségi ülés
- Szülői értekezlet: tájékoztató a hitoktatási lehetőségekről
- Emléktáblatúra – Hajdúnánás-ismereti verseny
- Március 15. megemlékezés
- Értekezlet az országos mérésekkel kapcsolatban és a magasabb vezetői megbízásokkal kapcsolatban
- Országos Komplex Tanulmányi Verseny Hajdú-Bihar Vármegyei forduló megrendezése
- Happy hét
- Iskolaváró: foglalkozások leendő elsősök részére telephelyenként
- Kenguru matematikaverseny
- Happy-hét, Víz világnapja - Látogatás a Gyógyfürdőbe a kollégium tanulóival
- Pedagógus II. minősítés: Mirkó László Péterné
- Tavaszköszöntő szavalóverseny az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében
- Bach Mindenkinek Fesztivál- Barokk tavaszi növendékhangverseny
- Digitális témahét
- Digitális országos kompetenciamérés 7.évf.
- Projektbemutatók és –gála a 7. évfolyamon
- IV. Hajdúböszörményi Tankerületi Minősítő Zongoraverseny
- Intézményegységi tavaszi versmondó versenyek
- Szép magyar beszéd területi döntő
- XXI. Móra-Garabonciás Regionális Gyermek Szóló Néptánc Találkozó

Egyéb:

- Városi Farsang
- Kiszézés a leendő elsősök részére program
- OTP (Suták János) előadása a gyerekeknek a kollégiumban
- Ovis versmondó verseny
- DÖK Társasjáték délután
- Természettudományi hét
- "Értékes vármegyénk" hungarikum vetélkedő – döntő

- Látogatás a Helyi Televízióba a kollégium tanulóival
- Hungarikum vetélkedő Kárpát-medencei döntő
- Folyamatosan szépítettük az iskolát, aktualizáltuk a dekorációt.
- Folytatódott az elemgyűjtési akció.

Április:

Szakmai tevékenység:

- Próbamérés
- Nevelőtestületi értekezlet a magasabb vezető választásról
- Fogadóórákat és intézményegységi értekezleteket tartottunk minden telephelyen, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.
- XLVIII. Országos Tanulmányi Verseny Hajdú-Bihar Vármegyei forduló
- Digitális országos kompetenciamérés 6.évf.
- Fenntarthatósági Témahét
- IX. Abonyi Országos Trombita- és Rézfúvós Kamarazenei Verseny
- Leendő első osztályosok beíratása
- Szülői Munkaközösségi gyűlés a 2025/2026 tanév választható tevékenységeiről
- Kaán Károly Verseny vármegyei döntő
- XXXIII. Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz–Földtan Verseny vármegyei forduló
- I. Tankerületi Hegedűs Találkozó és Minősítő Verseny
- MatekÁsz fejlesztő matematikaverseny országos döntő
- 8. osztályosok szóbeli vizsgái
- Tankerületi német szépkiejtési verseny
- Néptáncgála
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny országos döntő
- Szitakötő Oktatási Program interaktív irodalmi-ökológiai gyermekfoglalkozás és a hozzá kapcsolódó pedagógusképzés dr Horgas Judit részvételével
- Határtalanul: A legendák földjén egy csipetnyi sóval II, HAT-KP-1-2024/1-000417
- Határtalanul: Gyimesből kitekintve, HAT-KP-1-2024/1-000922
- Pedagógus II. minősítés: Konyár Dávid

Egyéb:

- Fordított nap a DÖK szervezésében
- Tanár-diák focimeccs a DÖK szervezésében
- Filharmóniai bérletes koncert 3. előadás: Szent Efrém férfikar
- I. Hajdú Koli Kupa
- Mozgás! Egészségnap az Iskola utcán
- Tanulmányi kirándulás Budapestre az NTP-TEH.-24-0250 pályázat keretében
- Aqua-Palace Élményfürdő kirándulás a Magyar utcai tanulók részére
- Iskolai történelmi vetélkedő 5-8. évfolyam
- Egészségnap az eltérő tantervű osztályokban
- Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület előadás Kollégiumban a fenntarthatósági témahét keretein belül a kollégiumban
- "Nyelvelde" - nyelvi játékok vetélkedő 5-8. évfolyam
- "Kell egy jó könyv!" – vetélkedő
- Iskolai versmondó verseny
- Iskolai műveltségi vetélkedő 5-8. évfolyam
- Intézményegységi ének- és furulyaverseny az Iskola utcán
- Tojásfestés a Helytörténeti Gyűjteményben a külön nevelt tanulók részvételével
- DÖK gyűlés a 2025/2026 tanév választható tevékenységeiről
- Területi Vöröskeresztes verseny Hajdúböszörmény
- Húsvéti kézműveskedés a kollégiumban
- Tavaszi csellókoncert
- Víz nélkül nincs élet, Komplex Verseny, Szavaló Verseny Hatvani Verseny
- Húsvéti játszóház a DÖK szervezésében
- Kollégiumi ballagás és majális
- Folyamatosan szépítettük az iskolát, aktualizáltuk a dekorációt.
- Folytatódott az elemgyűjtési akció.

Május:

Szakmai tevékenység:

- Digitális országos kompetenciamérés 8.évf.
- Tavaszi Szakmai nap
- Fogadóórákat és intézményegységi értekezleteket tartottunk minden telephelyen, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.
- XVIII. Krétakör Művészeti Verseny, Levelek
- III. Hajdú-Bihar Vármegyei Klasszikus Gitáros Találkozó és Minősítő
- VII Országos Tuka Zsigmond citeraverseny
- XIII. Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál és Hajdú-Bihar Vármegyei Örökség Néptánctalálkozó
- Határtalanul: Csíksomlyó 7.a-b-c, HAT-KP-1-2024/1-000929
- X. Kisvárdai Regionális Csellóverseny
- Szülői értekezlet a leendő elsős szülők részére
- Tanfelügyelet a Kollégiumban
- Digitális országos kompetenciamérés 4. és 5..évf.
- Zenés Mese - Mesés Zene / Holle anyó: AMI toborzó előadás – zeneművészet
- Munkaközösségi megbeszélések: természettudományi, idegen nyelvi, humán, felsős nevelési, matematika-informatika
- Tanszaki koncert – hegedű
- Alsós nevelési munkaközösség bemutató órája
- Nemzeti Emlékpedagógiai Program
- Gitár vizsga
- Szolfézs alapvizsga
- Fuvola tanszaki koncert
- Képzőművészet - év végi kiállítás megnyitója
- Zongora vizsga
- AMI Felvételi meghallgatások

Egyéb:

- Tanulmányi kirándulás Egerbe az NTP-TEHETSÉG.-24-0250 pályázat keretében

- Hulladékgyűjtés a DÖK szervezésében
- NTP-TEHETSEG-24-0149 pályázat kirándulás Baktalórántháza
- Miskolci Egyetem Pályaorientációs nap: 7. évfolyam
- Erzsébet ottalvós osztálykirándulás: Ötödikesek a Balatonon
- Gupcsó Tamás kertjének meglátogatása a kollégiumi tanulókkal
- Koli kihívás napja
- Vármegyei elsősegélynyújtó verseny
- NTP-TEHETSEG-24-0149 pályázat kirándulás: Nyíregyháza-Sóstó
- Éghajlat, divat, gasztronómia: rendezvény a Magyar utcán
- Folyamatosan szépítettük az iskolát, aktualizáltuk a dekorációt.
- Folytatódott az elemgyűjtési akció.

Június:

Szakmai tevékenység:

- Lázár Ervin Program 5. évfolyam: Arany János: Toldi
- Szolfézsvizsga
- dr. Mező Ferenc előadása az NTP-TEHETSÉG.-24-0250 pályázat keretében
- Néptáncgála
- Gitár tanszaki vizsga
- Fogadóórákat és intézményegységi értekezleteket tartottunk minden telephelyen, ahol az aktuális problémákat beszéltük meg.
- Nemzeti összetartozás napja
- Osztályozóvizsgák
- Zongora tanszaki koncert
- Szolfézs vizsgák
- Citera tanszaki koncert
- Teleki Pál Földrajz-Földtan verseny országos döntő
- Trombita tanszaki hangverseny
- Nevelőtestületi értekezlet magasabb vezetői megbízásról
- Osztályozó értekezletek

- Beiratkozás a kollégiumba
- Szakmai felkészítés a ManóSulihoz

Egyéb:

- Képzőművészeti Találkozó és Alkotóműhely
- Kerti Mozi és főzés a kollégiumban
- Kollégiumi strandolás
- Drogprevenciós előadás szülőknek
- Tájházas napok az alsó tagozat osztályainak
- LEGO KID'S kirándulások
- Fuvola tanszaki palacsintázás
- Védelmi Nap a Hajdúnánási Rendőrkapitányság szervezésében a felső tagozatos tanuk részére
- Családi napok az intézményegységek szervezésében
- DÖK-napok intézményegységenként
- Családi napot tartott a Tiéd a színpad! színjátszó szakkör az NTP-TEHETSEG-24-0250 pályázat keretében
- Bocskais Csillagok címmel a Tiéd a színpad! tehetséggondozó színjátszó szakkör bemutató előadása
- Ballagás (bizonyítványosztás nélkül): Magyar utca, Polgári utca, Óvoda utca
- Bizonyítványosztás a 8. osztályos gyerekek számára
- Tanévzáró ünnepségek és bizonyítványosztás

Június:

Szakmai tevékenység:

- Tanévzáró értekezlet
- Nevelőtestületi értekezlet és szavazás magasabb vezetői megbízásról

A tanév folyamán gondot fordítottunk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott programok -lehetőség szerint- maradéktalanul megvalósuljanak. Azonban külső körülmények

következtében néhány programot nem sikerült megrendezni. Arra törekszünk, hogy amit lehet, pótoljuk a következő tanévben.

9. Ellenőrzések

A Teljesítményértékelési rendszer bevezetése kapcsán minden érintett óralátogatása megtörtént.

A rendezvények és szereplések kapcsán a vezetői ellenőrzés eleve adott; nyomon követhető a pedagógusok munkája, a tanulók haladása a Krétában, amely a magasabb vezetők folyamatos feladata és heti szinten beszámolási kötelezettsége van mindenkinek az iskolavezetőségi értekezleten.

Két tanfelügyelet volt (eltérő tantervű tanulók oktatása és kollégium). Két betervezett tanfelügyelet elmaradt a magasabb vezetői változások okán.

A kisegítő dolgozók ellenőrzése is folyamatos a gondnokkal és a telephelyvezetőkkel együtt történik.

9.1. Külső szervek

- Tűzbiztonsági ellenőrzések során a dokumentáció és a tűzoltókészülékek ellenőrzése is megtörtént.
- A Környezetvédelmi ellenőrzés volt az intézményben.
- Közegészségügyi ellenőrzés volt az Óvoda utcai székhelyen és a Magyar utcai feladatellátási helyen.
- Törvényességi ellenőrzés: Esélyteremtési illetményrésszel kapcsolatos dokumentációval kapcsolatban
- Törvényességi ellenőrzés: EFOP 3.3.5. pályázattal kapcsolatosan.

9.2. Belső ellenőrzések

Óralátogatások voltak a minden pedagógusnál a Teljesítményértékelés keretein belül. Folyamatos ellenőrzések voltak a Kréta rendszerben az adminisztráció területén, valamint az Esélyteremtési illetményrésszel kapcsolatos dokumentációval kapcsolatban.

10. Partnerkapcsolatok

Munkánk legfőbb segítője a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ. Minden problémával fordulhatunk a munkatársaihoz, készséggel segítenek a megoldásban, a munkánk gyorsabbá és pontosabbá tételében. Nagyon sok köszönettel tartozunk érte.

Évente több alkalommal szeretném összehívni a szülői munkaközösség vezetőit, az első félévben erre nem került sor, a második félév folyamán többször találkoztunk.

A hajdúnánási Család- és Gyermekjóléti Központ is segíti a tevékenységünket. A családgondozójuk támogatja munkánkat és a második félévben szociális segítő is érkezik iskolánkba, aki tanácsadással, információnyújtással, csoportfoglalkozások tartásával tud majd hozzájárulni az iskolai tevékenységünkhez.

Jó partnetkapcsolatot építettünk ki Hajdúnánás Város Önkormányzatával és intézményeivel.

Jó kapcsolatban vagyunk település gyermekorvosaival és az iskolavédőnőkkel, akik rendszeresen látogatnak bennünket: a fejtisztasági és egészségügyi vizsgálatokat elvégzi.

A református és katolikus egyház hitoktatóival is sikeres az együttműködésünk.

A Hajdúnánási Rendőrkapitányság munkatársai is segítik munkánkat prevenciós előadásaikkal és foglalkozásaikkal.

Folyamatos az együttműködésünk a Debreceni Egyetemmel, a Miskolci Egyetemmel és a Nyíregyházi Egyetemmel.

Jó kapcsolatot alakítottam ki az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központjának munkatársaival.

11. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

Az intézmény korábbi vezetése a következő szakmai célokat és fejlesztési feladatokat tűzte ki az általános iskolai munkatervben:

1. *A szakmai ellenőrzési tevékenység keretében a tanítási évben minden pedagógus esetében óralátogatás és szakmai megbeszélés lefolytatása a magasabb vezetői megbízással rendelkező pedagógusok bevonásával, különös tekintettel a KRÉTA rendszerben a szülők felé irányuló kommunikációra, az adminisztrációs feladatok naprakész teljesítésére és az integrációs pedagógiai rendszer (IPR) adminisztrációjára.*

   Ez a cél az első félév keretében annyiban valósult meg, hogy a munkaközösségvezetők bevonásával elkezdődtek az óralátogatások, de sem a gyakornokokat, sem a munkaközösségvezetőket nem látogatták meg. A második félévben ők is óralátogatásokon estek át. Az óra látogatásokat az I. félévben egy mondattal elintézték a KRÉTÁban a II. félévben az óra elemzését és értékelését a KRÉTA felületén és jegyzőkönyv formájában az iktatásban is el kellett helyezni, mert a TÉR részét képezi.
   A KRÉTA rendszert a szülőkkel történő kapcsolattartásra és kommunikációra csak elvétve használták a pedagógusok az I. félévben, a II. félévtől kezdve ez volt a kötelező felület a szülői kommunikációban.
   A KRÉTA rendszer ellenőrzésére I: félévben a havi naplóbeírás ellenőrzés volt összesen, a II. félévtől kezdve az ellenőrzésre utasítást adtam ki heti határidőkkel és felelősökkel és az ellenőrzés beszámolója a heti vezetői értekezletről készült emlékeztető része.
   Az IPR adminisztrációját az I. félév kezdetén Tóth Franciska Andrea és Mónusné Ruszin Anna Mária főigazgató-helyettesek végezték. Majd Tóth Franciska Andrea – nyilatkozata alapján- attól kezdve, hogy nem kapott érte pótlékot, nem végezte tovább. Erről nyilatkozott nagy nyilvánosság előtt Szabó Sándor megbízott főigazgató is, aki Mónusné Ruszin Anna Máriát jelölte ki a teljes intézmény IPR adminisztrációjának ellenőrzésére. A II. félév kezdetén minden pedagógus adminisztrációját végig ellenőriztem, majd ebbe az ellenőrzési munkába bekapcsolódott Szabó Albert

főigazgatóhelyettes is, amelyet Mónusné Ruszin Anna Máriával együtt a teljes félévben folyamatosan végeztünk.

2. *A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma az összes felső tagozatos tanuló létszámához mérten 10% alatt marad, az érintett tanulók részére kötelező jelleggel fejlesztő foglalkozásokat és tanulószobai foglalkozásokat szerveznek.*

   A lemorzsolódás csökkentése érdekében:

   - *Minden lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló megkapja a fejlesztő/felzárkóztató foglalkozást egyéni fejlesztési terv alapján.*
   - *Az előző tanévek eredményeinek ismeretében egyéni fejlesztési terv kidolgozása több nevelő bevonásával minden fejlesztendő tanuló részére.*
   - *A pedagógusok változatos módszertani repertoárral, hatékonyan valósítják meg az együttnevelést.*
   - *A szülők bevonása az egyéni fejlesztési tervek készítésébe, rendszeres tanácskozás.*
   - *Minden pedagógus ismerje meg az adott tanuló szakértői véleményét, a kötelezően betartandó kedvezményeket.*
   - *A lemorzsolódás csökkentése érdekében kötelező részt venni egy vagy több felzárkóztató foglalkozáson azoknak a tanulóknak, akiknek az előző tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy legalább 1,1 mértékű romlást mutat.*

   A cél az első félévben nem valósult meg, de a második félévi következetes feladatvégrehajtásnak köszönhetően – kötelező tanulószoba, korrepetálás, fejlesztő- és kompetenciafoglalkozások -, megvalósult.

3. *A Digitális országos méréseken és a tankerületi szintű belső mérések intézményi szintű eredményeinek folyamatos monitorozása, elemzése, a kompetenciamérés eredményeinek közelítése az azonos nagyságrendű települések iskoláinak vármegyei és országos átlagához.*

   A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében:

   - *A tanulók helyes tanulási szokásainak kialakítása,*
   - *A gyűjtő készség fejlesztése,*

● *Az olvasás sebességének és minőségének javítása,*

● *A számolási készség fejlesztése,*

● *A logikai gondolkodás fejlesztése,*

● *Mindenki által elérhető kompetenciafejlesztő feladatbankok létrehozása a matematika, szövegértés, természettudományok területéről,*

1. A 2023-2024 tanév digitális mérésének eredményei a 2025. május 5-én tartott nevelőtestületi értekezleten kerültek ismertetésre. Az 5. osztályos szövegértés és a 6. osztályos angol nyelv kivételével minden területen szignifikánsan alacsonyabb az intézményi elért eredmény, mint az országos átlag. Az alapszintet el nem érők tanulók felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon vesznek részt, amelyek keretében a kompetenciafejlesztés is történik. Ezt a KRÉTÁban a megjegyzés rovatban kell feltüntetnie a pedagógusoknak a II. félévtől.
    - Az Iskola utcai feladatellátási helyen (csak 4. évfolyamon van mérés), a matematika eredmények a városi kontrollcsoporthoz képest szignifikánsan nem különböztek, a többi eredmény mind szignifikánsan alacsonyabb. . Egyetlen osztályban, csoportban sem volt CSH-index.
    - Az Óvoda utcai feladatellátási helyen a mérési eredmények túlnyomó többsége szignifikánsan nem különbözik egyik viszonyítási csoporthoz képest sem. A 7., 8. osztályos matematika, szövegértés és történelem alacsonyabb szignifikánsan, mint az országos átlag. Ezen kívül angol nyelvből 7., 8. és német nyelvből 6., 7., 8. évfolyamokon minden kontrollcsoporthoz képest szignifikánsan alacsonyabb a teljesítmény. A feladatellátási hely korábbi eredményeihez képest az eredmények nem különbözők vagy szignifikánsan jobbak. Egyetlen osztályban, csoportban sem volt CSH-index.
    - A Polgári utcai feladatellátási helyen néhány kivételtől eltekintve, minden területen, minden viszonyítási csoporthoz képest szignifikánsan alacsonyabbak az eredmények. A kivételek: 5. évfolyamon a szövegértés, történelem és a digitális kultúra, utóbbi kettő 7. évfolyamon is, ezen kívül 8. évfolyamon a szövegértés és az angol nyelv. Az eddigi kompetenciamérési eredményekhez viszonyítva az angol nyelv 8. évfolyamon szignifikánsan

jobb, a matematika és a szövegértés gyengébb, a többi területen szignifikánsan nincs különbség. Csak a 6. évfolyamon volt CSH-index, a területek 40%-ban szignifikánsan nincs különbség, a többi helyen szignifikánsan alacsonyabb az eredmény az elvártnál az évfolyamon.

- A Magyar utcai feladatellátási helyen szignifikánsan nem különbözik az eredmény a két kontrollcsoporthoz képest 4. és 5. évfolyamon matematikából és szövegértésből, 6. évfolyamon matematikából, 7. évfolyamon szövegértésből, idegen nyelvből, valamint 7. és 8. évfolyamon történelemből és digitális kultúrából. Minden más területen szignifikánsan alacsonyabb, mint a kontroll csoportokban. Korábbi eredményekhez viszonyítva a 7. évfolyamos matematika, a 6. évfolyamos szövegértés és természettudomány eredménye gyengébb lett, a többi területen szignifikánsan nem különbözik az elvárttól. Egyetlen osztályban, csoportban sem volt CSH-index.

2. Elemzések az intézményi gyorsvisszajelzőben a 2025. évi digitális mérésről

Az intézményi gyorsvisszajelzőben szereplő eredményeket elemeztem, felhasználása az érintett pedagógusok teljesítményértékelésébe beleszámít. Az elemzéseket úgy készítettem el, hogy minden pedagógushoz hozzárendeletem azoknak az osztályoknak, csoportoknak a digitális mérésben az adott pedagógus tantárgyában elért eredményei közül a hozzáadott értéket tartalmazó táblázatokat. Vizsgáltam a fejlődés mértékét és azt arányosítottam a maximálisan adható pontokhoz viszonyítva.

3. NETFIT mérési eredmények

Minden pedagógustól, akik a felső tagozaton tanítanak testnevelést, a tanított osztályokhoz kértem NETFIT elemzést. Az elemzéseket szintén felhasználtam a TÉR értékeléshez.

4. A Kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer

A Kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer mérései a mérési naptárnak megfelelően megtörténtek. A fejlesztendő területek meghatározása és a tanulói teljesítmények elemzése megtörtént.

A szülők értesítése az eredményekről osztályfőnökökön keresztül történik.

A fejlesztendő területek beazonosítása a tanulói profilok alapján megtörtént. A fejlesztési feladatok tanórák keretében történnek. A mérési eredmények a folyamatos

fejlesztés eredményeként, 25%-os fejlődést mutatnak és az érintett pedagógusok teljesítményértékelésébe beleszámítanak.

3. évfolyam: A tanulói teljesítmények átlagosan 29%-kal nőttek.
4. évfolyam: A tanulói teljesítmények átlagosan 26%-kal nőttek.
5. évfolyam: A tanulói teljesítmények átlagosan 29%-kal nőttek.
6. évfolyam: A tanulói teljesítmények átlagosan 23%-kal nőttek.
7. évfolyam: A tanulói teljesítmények átlagosan 22%-kal nőttek.
8. évfolyam: A tanulói teljesítmények átlagosan 24%-kal nőttek.

4. *Az iskola Polgári utcai Telephelye (4080 Hajdúnánás, Polgári utca 71.) tanulólétszámának. megtartása, növelése érdekében Óvoda-iskola átmenet támogatása évi 3 szülőknek szervezett tájékoztató fórum és legalább 5, gyermekeknek szervezett iskolaelőkészítő foglalkozás megszervezésével.*

   A Polgári utcai feladatellátási helyen hat alkalommal tartottunk az óvodások és szüleik részére beiskolázási eseményt (fórumot, bemutatót, versenyt, iskolaelőkészítő-foglalkozásokat…). A rendezvényeken különböző létszámú szülői és tanulói közösség vett részt (20 és több mint 100 fő között).

   Egy első osztály fog indulni a telephelyen a következő tanévben. Továbbra sem népszerű a szülők körében a feladatellátási hely, amely nem csak a lakásotthonos gyerekek nagy arányában keresendő (más feladatellátási helyeken is van ilyen), sokkal inkább bánásmódpedagógiai hiányosságok és a következetes pedagógiai munka hiánya áll a háttérben észrevételeim szerint.

5. *A pedagógus teljesítményértékelési rendszer hatékony, intézményi szintű bevezetése, működtetése.*

   A pedagógusok és a vezetők teljesítményértékelése az elkészített eljárásrendnek és szabályzóknak megfelelően zajlik. Azon pedagógusok esetében, akiknek nincs kompetencia-, kritériumorientált- vagy NETFIT-mérési eredményük, saját maguk által elvégzett mérést (pl. szociometria vagy év végi tantárgyi) és a hozzátartó reflexiót kértem a teljesítményértékelésükhöz. Az értékelő megbeszélések jelenleg folyamatban vannak. Az értékelőmegbeszélésekről jegyzőkönyv készül, amelyet az értékelt pedagógus, a közvetlen főigazgatóhelyettese, tagintézményigazgatója és a főigazgató

lát el aláírásával. A dokumentáció részét képezi: az óralátogatások és –elemzések, évközi feljegyzések a KRÉTA-ellenőrzésekről, mérési dokumentumok, a pedagógus által benyújtott, illetve feltöltött dokumentumok.

Alapfokú Művészetoktatás célkitűzései:

- *A hagyományos és új rendezvények tervezése, lebonyolítása.*
- *A művészeti ágak együttműködésének további erősítése.*
- *Az AMI és az általános iskola kapcsolatának erősítése.*
- *A művészeti képzés értékeinek bemutatása, felhasználási lehetőségeinek kiaknázása a nevelő-oktató munkában.*
- *Egyéni és csoportos képesség fejlesztés, tehetséggondozás, egyéni fejlesztő programok beépítése a leszakadó növendékeknek.*
- *Amennyiben mód lesz rá: hangversenyek, operalátogatások, táncszínházi programok megtekintése.*
- *Nemzeti, népi kultúránk megjelenítése a hétköznapokban (táncház, játszóház, előadások) és ünnepnapjainkban (betlehemezés, Húsvéti szokások felelevenítése), testvér közösségek kialakítása határon innen és túl*
- *Növendékeink lemorzsolódásának csökkentése az oktató-nevelő munkánk színvonalának növelésével, a szülőkkel, gondviselőkkel való kapcsolattartás erősítésével.*
- *A szakirányú továbbtanulás ösztönzése, partnerek megkeresése, felkészítés.*
- *A város közművelődési szolgálatában való állandó, magas színvonalú közreműködés, részvétel.*

A célok többsége megvalósult, de további feladatok elvégzése szükséges az alábbi célok esetében: Az AMI és az általános iskola kapcsolatának erősítése, Egyéni és csoportos képesség fejlesztés, tehetséggondozás, egyéni fejlesztő programok beépítése a leszakadó növendékeknek, Amennyiben mód lesz rá: hangversenyek, operalátogatások, táncszínházi programok megtekintése, A szakirányú továbbtanulás ösztönzése, partnerek megkeresése, felkészítés.

Kollégium:

- *Célunk a tanulók humánus értékek szerinti nevelése, iskolai tanulmányaik segítése.*
- *Célunk, hogy kollégistáink nyitott szellemiségű, sokoldalúan képzett emberekké váljanak.*
- *A nemek és az iskolatípusok aránya miatti esetleges összetűzések csökkentése.*
- *Fontos feladatunk a tanulmányi eredmények javítása, a felzárkóztatás, a lemorzsolódás csökkentése. Az egyéni tanulás előtérbe helyezésével növelhető ennek hatékonysága.*
- *Elvárás a korszerű nevelési-oktatási módszerek alkalmazása, melynek feltétele a változatosság és az interakció.*
- *A tanulók egészséges és rendszeres táplálkozására való odafigyelés is fontos célként szerepel.*
- *A tanulószobai ellátás megerősítése és tovább folytatása jó gyakorlatként szerepel a célok között.*
- *Feladatunk a végzett tanulóink életének nyomon követése.*
- *Minden évben törekszünk arra, hogy családias légkört alakítsunk ki, ahol a gyerekek otthon érzik magukat. A tanuló- és lakókörnyezet szépítése, esztétikussá tétele, dekorálása a gyerekekkel közösen történik minden évben.*
- *Az első hetek feladata mindig az ismerkedés. Különös gondot fordítunk az új kollégisták beilleszkedésének segítésére. Minden nevelőtanár igyekszik megismerni a csoportjába tartozó diák családi helyzetét kiscsoportos és egyéni beszélgetések formájában. A tanulásbeli hiányosságokat igyekszünk feltérképezni és annak függvényében próbálunk segítséget nyújtani a tanulásban vagy az egyéni életben.*
- *A korábbi évek jó gyakorlata alapján továbbra is célunk a gyengébb képességű tanulóknak tanulássegítő foglalkozás biztosítása, a kézilabdázó diákoknak esti szilencium megteremtése.*
- *Kiemelt feladat a hátrányos helyzetű, az SNI tanulókkal, a beilleszkedési vagy tanulási nehézségekkel küszködő tanulókkal való egyéni törődés.*
- *A tematikus foglalkozások élményszerűvé tétele, az életben hasznosítható tudás átadása. A foglalkozásokon az érdeklődés felkeltése és fenntartása érdekében kiemelt figyelmet kell kapnia az infokommunikációs eszközök használatának.*

- *Kiemelt fontosságú nálunk a szilenciumok szerepe, ahol a gyerekek mindennapi felkészülését egyénenként segítjük.*
- *A felzárkóztató foglakozások szervezésével csökkentjük a gyerekek lemaradását.*
- *Törekednünk kell a nemzeti értékeink, kulturális és történelmi örökségünk megőrzésére, átörökítésére, hagyományaink ápolására. Ennek jegyében szervezzük meg foglalkozásainkat és programjainkat.*

A célok többsége megvalósult, de további feladatok elvégzése szükséges az alábbi célok esetében: A nemek és az iskolatípusok aránya miatti esetleges összetűzések csökkentése, A lemorzsolódás csökkentése, A tanulók egészséges és rendszeres táplálkozása.

11. Problémák, javaslatok

A munkánkat próbáljuk következetesen végezni a tanév során. Az egységes normák alkalmazásába – sajnos – külső körülmények beleszólnak, pedig erre lenne szükség ahhoz, hogy az elindított változások ne álljanak meg. A megkezdett munkát a tanulók tanulmányi munkájának emelkedésében, magatartásuk javulásában, az iskolai környezet- és nevelők motivációjának pozitív irányú megváltozásának megtartásában szeretném látni a jövőben is. Köszönöm a kollégák kitartó- és támogató munkáját és remélem, hogy a megkezdett fejlesztéseket és változásokat tovább tudjuk folytatni.

Alapvető célunk az alapdokumentumok felülvizsgálata, a törvényeknek megfelelő módosítása. A hiányzó iskolai szabályzatok elkészítése, a törvényesség szigorú és következetes betartása, valamint az intézmény szervezeti átalakításának elkezdése.

Az SNI-s, BTMN-es tanulók felülvizsgálata hónapokat csúszik, hiába adja le az intézmény időben a felülvizsgálati kérelmeket. A szakvélemény néhány esetben nem a tanuló érdekét szolgálja. A szülők, az iskola is jelezte, a tanuló teljesítménye is alátámasztja, hogy a külön nevelt SNI-s képzésben tudna boldogulni, el tudná végezni az általános iskolai képzést, tudna szakmát tanulni. A szakértői bizottság ennek ellenére az integrált képzést jelölte ki, ahol a tanuló folyamatos évismétlő és nem lesz lehetősége elvégezni az általános iskolát, majd szakmát tanulni.

12. Összegzés

A tanév munkatervének elkészítése és a feladatok megvalósítása során kihívást jelentett az intézményben uralkodó bizonytalanság az akkori vezetés számára. Ennek figyelembevételével úgy kellett összeállítaniuk a munkatervet, hogy tisztában voltak azzal, hogy ebben a tanévben is szükség lesz bizonyos fokú rugalmasságra annak érdekében, hogy alkalmazkodhassunk az aktuális szabályokhoz, változásokhoz.

A munkatervünk így tartalmazta a mindazokat a hagyományos programokat, ünnepségeket, témaheteket, versenyeket, amelyeket szerettünk volna megvalósítani a tanév során, de azok kivitelezésénél mindig rugalmasan alkalmazkodtunk a körülményekhez.

A programok azon része, amelyek megtarthatók voltak, meg is valósultak. Néhány programunk esetében kisebb változtatásokat kellett bevezetnünk és csak azon a programok maradtak el, amelyeket semmiképp nem lehetett megvalósítani a jelenlegi helyzetben. Ebben a tanévben is nagyobb figyelmet próbáltunk fordítani a tantermek és a központi helységek dekorációjára és esztétikai megjelenésére.

Összegezve elmondható, hogy a 2024-2025 tanévet a szakmaiság és a rugalmasság magasfokú ötvözése jellemezte és úgy tervezzük, hogy a jövő tanévhez kapcsolódó munkaterv megvalósítása is ennek szellemében történik majd. A korábban megjelölt fejlesztési elképzelések figyelembevételével.

A beszámoló elkészítéséhez felhasználtam korábbi tagintézmény-vezetői beszámolómat, az intézmény munkatervét, a félévi beszámolómat, a szakmai vezetők- és a munkaközösség-vezetők beszámolóját.

Hajdúnánás, 2025. július 5.

Mezeiné Gurbán Julianna
főigazgató

Apáczai Csere János Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (2.) Hajdúnánás