PEDAGÓGIAI PROGRAM

Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

Hajdúnánás

2023.

Tartalom

1. Bevezetés 11
1.1. A pedagógiai program törvényi háttere 11
1.2. A pedagógiai program elfogadásának szabályai, hatályba lépése 11
1.3. A pedagógiai program felülvizsgálata, módosítása 12
1.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala 12
2. Az iskola nevelési programja 13
2.1. Pedagógiai alapelveink, céljaink, feladataink, eszközök, eljárások 13
1.1.1. Informális és nem formális oktatási – tanulási forma 14
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 21
1.2.1. A tanulók erkölcsi nevelése 21
1.2.2. A tanulók értelmi nevelése 21
1.2.3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése 21
1.2.4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése 22
1.2.5. A tanulók akarati nevelése 22
1.2.6. A tanulók nemzeti nevelése 22
1.2.7. A tanulók állampolgári nevelése 22
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 24
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai 24
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása 26
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 26
1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok 27
1.4.2. Az iskolai közösségek tanórán kívüli programjai 28
1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai: 29
1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai 29
1.5. A pedagógusok, osztályfőnök feladatai 30
1.5.1. A pedagógusok legfontosabb feladatai 30
1.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre: 31
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 31
1.6.1. A tehetséges tanulók képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek 32
1.6.2. A tanulók fejlesztése 32

1.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program 33
1.6.4. Lemorzsolódás kezelése 33
1.6.5. A felzárkóztatást segítő tevékenységek 34
1.6.6. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése 35
1.6.7. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása 36
1.6.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység 37
1.6.9. A hátrányok enyhítését szolgáló anyagi erőforrások biztosítása 39
1.6.10. A Sajátos nevelési igényű tanulók nevelési elvei 39
1.6.11. Gyógypedagógiai ellátás 40
1.6.12. Képességkibontakoztató és integrációs fejlesztés 41
1.6.13. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje 41
1.7. A diákjogok érvényesülésének színterei 41
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 42
1.8.1. A szülő és iskola kapcsolata 42
1.8.2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák 43
1.9. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele 44
1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 45
1.10.1. A vizsgaszabályzat célja 45
1.10.2. A vizsgaszabályzat hatálya 45
1.10.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei 48
1.10.4. Egyéni munkarend 49
1.10.5. Mérések 50
1.11. A tanulói jogviszony keletkezésének szabályai, eljárási rendje 53
1.11.1. Vendégtanulói jogviszony létesítése 53
1.11.2. Vendégtanulói jogviszony létesítésének módja 53
1.11.3. A tanulói jogviszony megszűnése 53
1.12. Az elsős tanulók felvételének eljárásrendje 54
1.12.1. Első osztályos férőhelyek sorsolása 54
3. Művészeti nevelés 57
1. Bevezetés 58
2. Bemutatkozás 59
3. Rövid iskolatörténet 60
1. Művészeti ágak 60

2. Az alapfokú művészetoktatás alapelvei, irányelvei 62
3. Az alapfokú művészetoktatás célja és feladata 65
4. Alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer 66
5. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 67
6. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 68
7. Tehetséggondozás 69
8. Az iskola hagyományrendszere 69
9. Az iskolahasználókkal való kapcsolattartás formái 70
10. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 71
11. A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzék 72
12. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FELTÉTELRENDSZERE 72
13. A művészeti iskola egyéb feladatai 72
14. Hátrányos megkülönböztetés tilalma 73
15. Tanulói jogviszony létesítése 73
16. Tanuló átvétele másik iskolából 73
17. Megszűnik a tanulói jogviszonya 73
18. A tanulók értékelésének módja 73
19. A tanulók teljesítményének, értékelésének, minősítésének formái 76
20. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele 79
21. Különbözeti vizsga 80
22. Művészeti alapvizsga, művészeti záróvizsga 80
23. Vizsgák lebonyolítása 80
24. Összegezés 80
C. KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM 81
1. Bevezetés 82
1.1. A kollégiumi pedagógiai program meghatározása 82
1.2. A pedagógiai program alapjául szolgáló jogszabályok: 83
1.3. Történeti áttekintés 83
2. Helyzetelemzés 85
2.1 A kollégium adatai 85
2.2 Tanulói összetétel 86
2.3 Személyi feltételek 87
2.4 Tárgyi, dologi feltételek, környezeti jellemzők kollégiumban 88

A kollégiummal szembeni elvárások 89
A pedagógusokkal szembeni elvárás: 90
A kollégiumi nevelőtanár alaptevékenysége 91
3. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései 92
3.1. A kollégium társadalmi szerepe 92
3.2. Célmeghatározás 93
A kollégiumi nevelés célja 93
Általános célok 93
3.3. A kollégium pedagógiai programjának feladatai 94
A program alapvető feladata 95
A program kiemelt feladatai 95
A kollégiumi nevelés feladatai 96
3.4. Tartalmi megújulás és az új értékrend felvázolása 99
A biológiai lét értékei: 99
- Az autonómiájára vonatkozó értékek: 100
A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek: 100
A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek: 100
A humanizált társadalom és világképei: 100
3.5. A kollégiumi nevelés eredményessége 100
4. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei 101
4.1. A tanulók életrendjének szervezési elvei 101
4.2. A tanulás szervezésének pedagógiai elvei 102
4.3. A szabadidő szervezésének pedagógiai elvei 103
5. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei: 103
Felkészítő foglalkozások a kollégiumban: 103
Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások: 104
Az önálló életkezdés elősegítését biztosító tevékenységek elvei: 106
6. Esélyegyenlőség és a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás 106
7. Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás 108
8. A tanulók kollégiumi tevékenységének értékelése 108
9. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei a szabadidős tevékenységek szervezésének alapelvei 109

10. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve 112
11. Egészségnevelési és környezeti nevelés alapelvei, teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 113
12. A partnerekkel való kapcsolattartás és együttműködés formái 116
13. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység 116
14. Kollégiumi tagság 117
14.1. A kollégiumi felvételi rendje 117
14.2. A kollégiumi tagság megújítása 118
14.3. A kollégiumi jogviszony megszüntetése 119
MELLÉKLETEK 120
1. sz. melléklet: Értékelőlap 121
2. sz. melléklet: Matematika felzárkóztató 122
3. sz. melléklet: Csoportfoglalkozások tematikája 126
4. sz. melléklet: 127
A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERETTANTERVE 127
1. A tanulás tanítása 129
2. Az erkölcsi nevelés 131
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 134
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés 135
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 137
6. A családi életre nevelés 139
7. Testi és lelki egészségre nevelés 141
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 143
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság 145
10. Pályaorientáció 147
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés 149
12. Médiatudatosságra nevelés 151
HELYI TANTERV 153
1. A választott kerettanterv megnevezése 155
2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 156
2.1. Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 157
2.2. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 158
2.3. Komplex intézményi mozgásprogram 159

2.4. A mindennapos művészeti nevelés 160
2.5. A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 160
2.5.1. Szakkörök, korrepetálási igények felmérése 160
2.6. A tanulmányi munka értékelése 161
2.6.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 161
1.1.1. Szöveges értékelés 162
1.1.2. Írásbeli feladatok értékelése 163
1.1.3. Szóbeli értékelés 163
1.1.4. Erkölcs- és hittan értékelése 164
2.7. Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározása 165
2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 165
2.9. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 165
2.10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 166
2.10.1. Az iskola egészségnevelési programja 166
1.1.5. Az iskola környezetnevelési programja 167
2.11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket 169
2.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 169
2.12.1. JUTALMAZÁSOK 169
1.1.6. Egyéni címek 172
2.13. SNI tanulókkal kapcsolatos feladatok 179
3. Az iskolai könyvtár alapfeladatai 179
HELYI TANTERV 181
Művészeti nevelés 182
1. Képző – és iparművészeti ág 183
1.1. A képzés struktúrája 183
1.2. Óraterv 184
2. Táncművészeti ág 185
2.1. A Képzés struktúrája 185
2.2. Óraterv 185
3. Zeneművészeti ág 186

3.1. A képzés struktúrája ... 186
3.2. Óratervek ... 187
Legitimációs záradék ... 193
MELLÉKLETEK ... 195
1. Sajátos nevelési igényű tanulók ... 196
3.1. Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai tantervének legfontosabb alapelvei ... 196
3.2. A tantárgyi rendszer és a fejlesztési területek kapcsolata ... 197
3.3. Értékelés ... 198
2. Tankönyvrendelés, tankönyvterjesztés ... 201
3. Szivárvány Kreatív Alkotó Műhely ... 203
4. Kézművestanya ... 205
5. ILMT PR alapelvei, célkitűzései, tevékenységei ... 208
6. Képességkibontakoztató és integrációs fejlesztés ... 210
1. Bevezetés ... 210
2. Az alkalmazás feltételei ... 211
3. Bevont tanulók ... 211
4. Helyzetelemzés ... 211
5. Személyi feltételek ... 212
6. Tárgyi feltételek ... 212
7. Várható eredmények ... 212
8. Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés ... 213
9. Adminisztrációs feladatok ... 215
1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ... 234
2. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS ... 235
3. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE ... 235
4. TANULÁSI KUDARC, NEHÉZSÉG ENYHÍTÉSE ... 236

NEVELÉSI TERV

Általános iskola

1. Bevezetés

A Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium egy tagintézménnyel (művészeti iskola) működik.
Az általános iskolai nevelő-oktató munkát négy telephelyen végezzük: Óvoda utca 2-10., Iskola utca 3., Polgári utca 71, Magyar utca 104., Baross utca 11/A.
A művészeti iskolánk ügyviteli telephelye az Iskola utca 3. sz. alatt található.

1.1. A pedagógiai program törvényi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései.
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (térítési díj, adatszolgáltatás).
Mindezek módosításáról szóló 2023. évi LII. törvény a nemzeti köznevelésről-
229/2012 (VII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
l15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről,
48/2012 (XII. 12.) EMMI rendelet – a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
110/201. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.

- 2019. évi LXX. törvény a köznevelléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről
- 5/2020. (I.30.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI. 4) Kormányrendelet módosításáról.

1.2. A pedagógiai program elfogadásának szabályai, hatályba lépése

A pedagógiai program tervezetét az iskola igazgatója készíti el, melyet a nevelőtestület véleményez. Amennyiben módosító javaslatok érkeznek a nevelőtestület részéről, azok figyelembe vételével az iskola igazgatója elkészíti a pedagógiai program végleges tervezetét.
A tervezetet véleményezi a diákönkormányzat, az iskolai szülői munkaközösség.
A pedagógiai programot az iskola nevelőtestülete fogadja el, és végül az iskola igazgatója hagyja jóvá.

Ha a nevelőtestület nem fogadja el a pedagógiai programot, köteles véleményét eljuttatni az igazgatóhoz 15 napon belül, aki a véleményeket egyezteti, összesíti.
A Pedagógiai Program azon rendelkezéseire, amely a fenntartónak többletkötelezettséget jelent, be kell szerezni a fenntartó egyetértését.
A Pedagógiai Program azon rendelkezéseire, amely a működtetőnek többletkötelezettséget jelent, be kell szerezni a működtető egyetértését.
A határidő elmulasztása esetén az egyetértést megadottnak kell tekinteni, a határidő lejárta után az igazgató jóváhagyja a Pedagógiai programot.
A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni felmenő rendszerben.

1.3. A pedagógiai program felülvizsgálata, módosítása

Az érvényben lévő pedagógiai programot kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- jogszabályi változás következik be,
- a fenntartó, az igazgató, a nevelőtestület, diákönkormányzat, a szülői szervezete kezdeményezi.

A nevelőtestület részéről kezdeményezett felülvizsgálati javaslatot írásban kell átadni az igazgatónak.

1.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai programot a jóváhagyását követő nap nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény igazgatója köteles intézkedni.
A pedagógiai programot az alábbi helyekre helyezzük el:

- Székhely és telephelyek titkársága, nevelői szobája;
- könyvtár (Magyar u., Iskola u., Polgári u. telephelyek);
- irattár;
- iskolai honlap Dokumentumok menüpontja.

A pedagógiai programból egy-egy példányt kapnak:

- fenntartó,
- a diákönkormányzat képviselője,
- a szülői szervezet képviselője,

A pedagógiai program tanulókra és szülőkre vonatkozó fejezeteinek főbb pontjait minden tanév elején ismertetni kell

- az első tanítási napon, az osztályfőnöki óra keretében a tanulókkal,
- az első szülői értekezleten a szülőkkel.

A pedagógiai programról minden érintett tájékoztatást kérhet:

- az iskola igazgatójától, igazgatóhelyetteseitől;
- megtekinthető az iskola telephelyeinek titkárságán munkaidőben,
- könyvtárainkban nyitvatartási időben.

2. Az iskola nevelési programja

2.1. Pedagógiai alapelveink, céljaink, feladataink, eszközök, eljárások

Iskolánkkal szemben támasztott partneri elvárásokból, az intézmény funkcióiból, feladataiból kiindulva az alábbiakat tekintjük a legfontosabb alapelveknek:

Az iskolánk

- biztosítsa az általános műveltséget, az alapfokú nevelést, oktatást,
- segítse a személyiség teljes körű kibontakoztatását,
- juttassa el az egyént a képességfejlesztés során a lehető legmagasabb szintig,
- készítse fel a gyermekeket a társadalmi szocializációra,
- növelje a továbbtanulási esélyt tehetséggondozással és felzárkóztatással,
- értékek közvetítésével, az erkölcsi normák megismertetésével formálja, nevelje tanítványait,
- biztosítsa az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata és a Nemzetközi Egyezmény a Gyermekek Jogairól deklaráció előírásait,
- teremtse meg a lehetőséget azon kulcskompetenciák fejlesztésére, amelyre minden tanulónak szüksége van a személyes boldoguláshoz, fejlődéshez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez.

Iskolánk nevelői figyelembe véve az általános iskola funkcióit az alábbi alapelvek szerint végzik munkájukat:

- Az iskolai életet úgy szervezzük, hogy benne a gyermeket hátrányos megkülönböztetés semmilyen körülmények között ne érje.
- A nevelésben a közvetlen partneri kapcsolat hívei vagyunk és a gyermek személyiségének kialakításáért, szocializációjáért felelősséget vállal minden felnőtt dolgozó.
- Vallási és világnézeti kérdésekben semleges álláspontot képviselünk.
- Minden törvény által szabályozott helyzetben eleget teszünk a titoktartási kötelezettségnek.
- Tiszteletben tartjuk a gyermeki jogokat, biztosítjuk a teljes szabadságot a vélemények, az érzelmek kifejezése terén.
- A személyiség- és közösségfejlesztésnek az alapfeladatok között is prioritást adunk.
- Olyan korszerű ismeretek, szilárd alapkészségek, alkalmazható tudás átadására törekszünk, amelyek által képessé tesszük gyermekeinket az önálló ismeretszerzésre, hogy testileg-lelkileg egészséges, az esztétikai minőségre nyitott, autonóm személyiséggé válhatnak.
- Munkánkat pedagógiai hivatástudattal szolgáljuk, az ehhez szükséges jobb feltételek biztosításáért közösen munkálkodunk.
- A versenyszellem helyett az együttműködési készséget erősítjük.
- A kényszertevékenységgel szemben az alkotómunkát, a tanulói aktivitást, az öntevékenységet és az önállóságot részesítjük előnyben.

- A pedagógus közvetlen irányító szerepe helyett az ösztönző, motiváló, partnerszerepet hangsúlyozzuk.
- Nagy figyelmet fordítunk az ismeretszerzésben az élményekre, a környezeti hatásokra, tapasztalatokra, az egyéni bánásmódra.
- Az iskola működési kereteit, eseményeit a gyermekeink adottságaihoz, igényeihez igazítjuk, ebben is nagy szerepet szánunk a diákönkormányzat munkájának.
- Kiemelt feladatunk a hazához való kötődés, a nemzeti identitástudat megszilárdítása.

Iskolánk biztosítja a tanulók számára a délután tizenhat óráig tartó foglalkozásokat, melyek minden tanuló számára kötelezőek. Ez alól felmentést szülői kérésre az intézmény vezetője adhat.

Intézményünkben az oktatás mellett hangsúlyos szerepet kap a nevelés területe, és előtérbe került a kulcskompetenciák fejlesztésének egyensúlyba hozása a műveltségterületi tartalmakkal. Az új tartalmi szabályozók a tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését helyezik a középpontba, amelynek legeredményesebb eszközét az olyan nevelési-oktatási programok jelentik, amelyek az iskolai életet egészében kezelik, azaz nem kizárólag a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás részének tekintik a tanórán kívül az iskolában eltöltött időt is.

1.1.1. Informális és nem formális oktatási – tanulási forma

Az iskolai és az iskolán kívüli tanulási folyamatokat három kategóriába sorolhatjuk:

- a formális tanulás, amely az oktatási intézményekben, tanítási órák keretében megvalósuló tanulást jelenti,
- a nem formális tanulás, amely szintén szervezett tanulási tevékenység, de a formális képzési kereteken kívül történik,
- az informális tanulás az az egész életen át tartó tanulási folyamat, amelynek során az ember a napi tapasztalatok, élmények összegyűjtésével tesz szert tudásra.

A nevelés, oktatás és képzés színterei is ennek megfelelően rendkívül változatosak lehetnek a természetes közösségeken túlmenően az intézményeken át a piaci szolgáltatásokig, az egyházi és civil szerveződésekig. Az egyes színterekhez jól köthető, hogy formális vagy nem formális, esetleg informális tanulási folyamat történik-e az adott keretben, vagy akár ezek együttes hatása érvényesül.
Napjainkban egyre inkább felértékelődik a nem formális és informális tanulás jelentősége, amit intézményünkben is kiemelt feladatként kezelünk, mintaprogramokat alkalmazunk, illetve magunk is dolgozunk ki olyan „jógyakorlatokat”, melyek a formális tanulási formát támogatják, azok keretein belül szerzett tudásra építenek, de nem formális keretek között valósulnak meg. Ezekben a tanulási formákban kiválóan alkalmazhatók a tantárgyi koncentrációk is, a komplex szemléletmód, illetve az élményszerűen, tapasztalati úton szerzett tudás sokkal hatékonyabb tanulási folyamatot eredményez.

A tantárgyi tanterveinkben, éves munkaterveinkben, tanmeneteinkben is megjelennek a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését célzó, tematikus nem formális és informális programok, alkalmak, mely elvárás valamennyi pedagógus számára a szakmai, tantárgyi tervének kialakításánál.

A nem formális tanulás kiemelt jellemzői

- önkéntes, mindenki számára elérhető,
- olyan szervezett folyamat, amelynek pedagógiai célja van,
- tanulóközpontú,
- a segítő szakember és a tanuló közötti egyenlőségre épít
- kreatív és kihívásokkal teli,
- demokratikus tanulási környezetben zajlik,
- közösségi megközelítése tiszteletben tartja az egyén fontosságát, kiemelt szerepét,
- a tanulás ebben a megközelítésben az élethosszig tartó folyamat része,
- jellemzője a cselekedve tanulás,
- a motiváció értékekre épül.

A célok megvalósításában kiemelt jelentőségűek azok a tanórán kívüli tevékenységek, amelyek az alábbi nevelési feladatok megvalósítását támogatják:

- élmények nyújtása
- komplex személyiségfejlesztés
- kommunikációs készségfejlesztés
- rekreációs program (pl. szabadjáték)
- a tanulók integrációs szintjének javítása (pl. a másság, az etnikum vagy a nemek közötti különbségek elfogadása)
- a társadalmi beilleszkedéshez elengedhetetlen készségek és képességek fejlesztése, a közösségi és állampolgári nevelés
- az érdeklődés, a kíváncsiság fejlesztése
- a kreativitás fejlesztése
- az információs technikák használata
- az egészséges életmód, életvitel
- a művészeti, a sport és a kulturális tevékenységi formák megismerése és gyakorlása
- az iskolai eredmények javítása érdekében a motiválás

Intézményünkben a tanórán kívüli iskolai nevelés, oktatás legjellemzőbb színterei:

- napközi otthoni, tanulószobai foglalkozások
- szakkörök,
- korrepetálás, felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- művészeti és sportcsoportok
- tömegsport foglalkozások
- tanulmányi, kulturális és sportversenyek
- tanulmányi és osztálykirándulások
- üzemlátogatások, pályaorientációs programok

- könyvtárfoglalkozások
- kulturális és hagyományőrző rendezvények
- sportrendezvények, sportági bemutatók, találkozók
- egyéb közösségi rendezvények, ünnepi alkalmak, klubdélutánok
- belföldi és külföldi utazások, szereplések
- hangversenyek, koncertek
- táncházak
- fesztiválok, kulturális bemutatók
- színházlátogatások
- kiállítások
- mozilátogatások
- múzeumpedagógiai foglalkozások
- iskolarendőr programok
- iskolavédőnői programok
- ifjúságsegítő és preventív foglalkozások
- karitatív tevékenységek
- erdei iskola
- szánkótúrák, korcsolyázások
- vízi, kerékpáros és gyalogtúrák
- nyári táborok (szabadidős/tematikus, napközi/bentlakásos)
- témahetek
- projektek.

Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása (Csodaszarvas)

A köznevelés minőségi fejlesztése nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósításán keresztül, hangsúlyt fektetve az élményalapú tanulás módszertani megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, a közösségek megerősödését.
Cél és feladatrendszer:

- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése,
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése,
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása,
- tanulói közösségépítés, kooperatív tanulási technikák alkalmazása,
- konstruktív és értékközpontú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése,
- élményközpontú pedagógia megvalósítása.

Intézményünk vállalja olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítását, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása áll.
Pedagógusaink vállalják a program megismerését, a továbbképzéseken való részvételt, programtervek kidolgozását, annak megvalósítását, alkalmazását, tesztelését, műhelyfoglalkozások keretében azok fejlesztésének segítését, támogatását.

Tematikus táboraink, melyek széleskörű tantárgyi koncentrációt is determinálnak:

Nomád, kaland
Alapvető cél, hogy az evezés és kerékpározás élményét felhasználva tudatosítsa a gyerekekben azt, hogy az önálló és csoportos közlekedés nagy szabadsággal, de ugyanakkor felelősséggel is jár.
Tudatosítani, hogy a kenu és kerékpár is egy jármű, a benne és vele utazóra is vonatkoznak a közlekedési szabályok ismeretei és azok betartása. Felelősségérzet kialakítása játékos formában történik sok mozgással a mozgáskoordináció fejlesztésével. A sok csoportos gyakorlat és egymásra figyelés során fejlődik a szociális kompetencia és a kommunikációs készség.
Fontos cél a tábor során a szabálykövető magatartás elsajátítása. A programsorozat csúcsán a gyerekek igazi élménypedagógiában részesülhetnek a hosszabb vizitúra és a kerékpártúra során. A program utolsó napi vetélkedőiben gyorsaságukat, ügyességüket ugyan úgy próbára tehetik, mint az elsajátított tudásukat.
A program további célja, a tudatos kommunikáció, stratégiák elsajátítása a konfliktuskezelésre. Empátia kialakításának elősegítése. A tanulók ismerjék meg a kenu és kerékpár felépítését, biztonsági részeit és tanulják meg alkalmazni a vízi és kerékpáros közlekedési szabályokat. Magabiztosan és a közlekedési szabályokat betartva tudjanak kenuzni, kerékpározni.

Közlekedés, KRESZ
A program célja, hogy a tanulók megismerjék a kerékpár felépítését, biztonsági részeit és megtanulják alkalmazni a kerékpáros közlekedési szabályokat. Magabiztosan és a közlekedési szabályokat betartva tudjanak kerékpározni.
Alapvető feladatunk, hogy a kerékpározás élményét felhasználva tudatosítsuk a gyerekekben azt, hogy az önálló közlekedés nagy szabadsággal, de ugyanakkor felelősséggel is jár. Tudatosítani, hogy a kerékpár egy jármű, a kerékpáros járművezető és rá is vonatkoznak a közlekedési szabályok ismeretei és azok betartása.
A felelősségérzet kialakítása játékos formában történik sok mozgással a mozgáskoordináció fejlesztésével. A sok csoportos gyakorlat és egymásra figyelés során fejlődik a szociális kompetencia és a kommunikációs készség.
Fontos cél a tábor során a szabálykövető magatartás elsajátítása. A programsorozat csúcsán a gyerekek gyakorlatban is kipróbálhatják mindazokat az ismereteket, amit az előző

foglalkozásokon megismertek. A program utolsó napi vetélkedőiben gyorsaságukat, ügyességüket ugyan úgy próbára tehetik, mint az elsajátított tudásukat.

Idegen nyelv

A program célja, hogy a nyelvtanulók megtapasztalják az együttműködésre épülő tevékenységek előnyeit, és örömüket leljék közös tevékenységekben, játékokban az idegen nyelv természetes használata közben. A diákok ismerjék meg és alkalmazzák a játékok közös nyelvét az adott célnyelven. Irányított feladatokban, minta alapján legyenek képesek a tevékenységekhez kapcsolódó nyelvi elemeket verbális formában reprodukálni.

A programsablon vidám, változatos játékok gyűjteménye, amelyek idegen nyelven való bemutatása, játszása, természetes, autentikus közegben fejleszti a diákok hallás utáni szövegértését és nyelvhasználatát.

Fontos, hogy a tanulók az élményalapú tevékenységek aktív résztvevői legyenek, és a tevékenységek által bővítsék ismereteiket, valamint fejlesszék idegen nyelvi készségeiket. A tanulók az idegennyelv használata során ismerjenek meg olyan kooperatív tevékenységeket, mozgásos és közösségi játékokat, amelyek bővítik játékaik tárházát. Országok és nemzetek kultúrájának ismeretét mélyítsék, tapasztalati úton is. Megtapasztalják az együttműködésre épülő tevékenységek élményét, és a közös tevékenységek során fejlődjön egymás és önmaguk megismerése, fejlődjön reális önképük és társaikról alkotott képük.

A tanítási órákon és a tanórákon kívül megszerzett négy kompetenciaterületen a készségek, képességek fejlesztése, új ismeretek szerzése, elmélyítése élményszerű környezetben.

Az önálló és csoportos ismeretszerzés hatékonyságának növelése. Kommunikációs képességek fejlesztése. Identitástudat erősítése. Nyitottság, nyelvi érzékenység kialakítása más népek kultúrájára.

A kulturált közlekedési szabályok betartása. Illemszabályok a csoportban, táborban, közterületeken. Adott település nevezetességeinek megismerése, felfedezése. Legyenek képesek önálló, kreatív feladatok elvégzésére, a témákhoz kapcsolódóan tudják szóban reprodukálni a nyelvi elemeket.

Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás

A program célja, hogy a résztvevők ismerkedjenek meg természeti kincsekkel, megszeressék a természetet, felismerjék a minket körülvevő világ fontosságát és annak szépségét. Ezen túl szemléletformálással is igyekszünk segíteni a környezettudatos gondolkodásmód kialakulását.

A gyermekek élményekben gazdag, a mindennapi életben és az iskolában hasznosítható tudásra tegyenek szert. A programok ideje alatt a gyerekek megtanuljanak toleránsnak és türelmesnek lenni egymással és másokkal szemben.

A túrázás a friss levegőn való mozgás növelje az állóképességüket az egészségüket.

Önállóbakká váljanak és megtanulják a hasznos időtöltést is. A megszerzett értékek és ismeretek továbbfejlesztése és még több kulturális érték beépítése az életükbe.

Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás
A program célja, hogy megismerkedjenek a résztvevők, miben volt más az életük elődeinknek. A gyerekek érezzék azt, mennyire fontos, hogy magyarul táncoljunk és énekeljünk, megmutatjuk nekik milyen volt a játék a szabadban a digitális világ előtt.
Fontos, hogy a gyermekek megismerkedjenek a régi népszokásokkal.
A program során a résztvevők saját népi játékokat, népdalokat, csujogatásokat sajátítanak el.
A program további célja a hagyományos népi gyermekjátékokon keresztül alapvető táncos mozgásformák elsajátításának megkezdése, kapcsolatteremtés a gyermekkor hagyományos mozgás- és játékkultúrájával, a magyar népzenei és néptáncos hagyományőrző mozgalom iránti érdeklődés felkeltése.

Művészeti nevelés
A program célja, hogy a kisiskolás gyerekekhez oly közel álló állatmeséken keresztül a gyerekek minél több tapasztalatot szerezzenek a szereplőkről, tulajdonságaikról. A tapasztalatszerzést kibővitjük valóságos állatok megfigyelésével is, illetve az emberre vonatkozóan is tapasztalatokat gyűjtünk jellemző tulajdonságokról.
Színesíti munkánkat a művészet (képzőművészet, zene), mely megalapozza az egész hét hangulatát. A hét során a játékos tanulás alapja a vizuális kommunikáció. Az alkotásokon keresztül fejlődik vizuális alkotó és befogadó képességük, kreativitásuk.
A különböző feladatokon keresztül a társakkal való együttműködés, szabálykövetés, nyitottság is fejlődik, így egyre magabiztosabbakká fognak válni és a kommunikációjuk is fejlődik.
Az állatok, illetve a mese segítségével ismereteket szereznek a gyerekek állati, illetve emberi tulajdonságokról, ezentúl a természetről is. Játékos feladatok, átélt élmények, tapasztalatok segítik mindebben őket. Az élmények befogadásán keresztül mélyülnek el az alkotásban. A játékos tanulás, vizuális kommunikáció áll a középpontjában a hét programjának.
Motivációs szempontból is számtalan lehetőséget kínálnak a hét programelemei. Kompetenciafejlesztés szempontjából az együttműködés, kommunikáció, empátia fejlesztése az elsődleges a hét folyamán. Fejlődik a héten egymás és önmaguk megismerése, alakul reális énképük és társaikról alkotott képük. alkotásaikon keresztül fejlődik vizuális alkotó és befogadó képességük. Fejlődik kreativitásuk.
A dramatikus játékokban a társakkal való együttműködés, szabálykövetés, nyitottság mellett magabiztosabbakká válnak. A művészetek komplex látásmódjára érzékenyítenek a foglalkozások.
Célunk, hogy a nagyobb tanulók megismerkedjenek a Honfoglaló magyarok művészetével, olyan módon, hogy beleélik magukat egy honfoglaló életébe, így megismerve testközelből a Honfoglalás menetét, a környezetet, az állatokat, az életmódot, a szokásokat, az eszközöket, az öltözetet és a motívumvilágot.
A feladatok az élményszerűségre építenek, hogy a tanulók élményszerzés közben kapjanak információkat, úgy, hogy közben az ismeretek által és az ahhoz kapcsolódó feladatok elvégzésével, a tábor végi „Élő” kiállítás anyaga elkészüljön.

Sport, egészségre nevelés

A heti program célja, hogy a gyerekek megismerjenek és kipróbáljanak több sportágat. Emellett fontos cél, hogy az egészséges életmód alapjait megismerjék.

A mozgás és a táplálkozás összefüggéseit megértsék, épüljön be az egészséges életmód mindennapjaikba. A sportágak megismerésénél, kipróbálásánál legyenek nyitottak az újra.

A játékok során tudjanak nyerni és veszíteni egyaránt. A program további célja, hogy a gyerekek érezzenek kedvet a mozgásos tevékenységek beépítésébe a mindennapok során, illetve hasznos ismereteket halljanak az egészséges életmódról.

Aktívan vegyenek részt a programokban. A versenyek során képességeiknek megfelelően teljesítsenek.

A gyerekek tanuljanak új játékokat, tudjanak eligazodni az összetettebb játékok szabályrendszerében. Ismerjék meg, és alkalmazzák a sportszerűség fogalmát.

Tanulják meg elfogadni, segíteni az eltérő képességű, életkorú társaikat.

A mozgást, mint örömforrást ismerjék fel. A társ tisztelete, segítése. A csapatmunka előtérbe helyezése.

Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás

A program célja, hogy a tanulók ismerjék meg behatóan a blogokat, a típusaikat, képesek legyenek sablonok alapján, vagy akár anélkül saját, tematikus blogot vagy weboldalt létrehozni, arra tartalmat feltölteni. Ismerjék meg a webes kommunikáció etikettjét, írott és íratlan szabályait, és tanuljanak meg azt betartva asszertíven kommunikálni, véleményt kifejezni.

A program további célja, hogy a tanulók ismerjék meg a robotok jellemzőit, használhatóságuk sokszínűségét, valamint legyenek képesek vezérelni, bizonyos feladatokat elvégeztetni velük.

Korszerű, a hétköznapi életben is hasznos ismeretekhez és gyakorlati tudáshoz jussanak.

Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás

A program során a gyerekek megtanulják, hogy a család nagy érték. Ahhoz, hogy harmonikusan működjön, mindenkinek tenni kell.

Megismerkednek a család szerkezetével, a család működésével. Megtanulják, hogy nekik is kell feladatot vállaniuk életkoruknak megfelelően. Megismerkednek a családi értékekkel, lehetőségük lesz értékrend felállítására, megtanulják az álságos értékeket. A tábor végére tudják, hogy a családok régi (magukkal hozott) és új hagyományokkal is rendelkeznek. Ők maguk is összeállítanak egy listát a hagyományokból, amit a leendő családjukba átvisznek, ezáltal is kialakítva bennük a harmonikus család iránti vágyat.

Tudatosul bennük, hogy a családi értékek és a hagyományok tartják össze a családot és ezt folyamatosan ápolni kell. Felismerik, hogy a családban is előfordulnak konfliktusok,

de ezek kezelhetőek. A tábor során kiemelten kezeljük az érzelmi intelligenciájuk fejlesztését: képesek legyenek érzéseiket minél pontosabban megfogalmazni, nem baj, ha negatív érzései vannak, de azokat uralnia kell.
A beszélgetések során nincs minősítés, csak pozitív értékelés, ennek hatására a tanulók önkifejezésének, énerejének, önreflexiós képességének fejlesztése történik.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Legfontosabb pedagógiai alapelveink egyike a személyiségfejlesztés kiemelt kezelése.
Ennek a feladatnak a megvalósítása érdekében úgy tervezzük meg az intézményünkben folyó nevelési folyamatot, hogy az lehetőséget teremtsen tanulóinknak a színes iskolai élethez, a tanuláshoz, a játékhoz, a munkához.
Ugyanakkor tanulóink személyiségének fejlesztése érdekében céltudatos, tervszerű nevelési és oktatási munkát végzünk. Valljuk, hogy tudatos személyiségfejlesztés, eredményes nevelés a tanuló személyiségének ismeretében lehetséges.
Ennek megfelelően személyiségfejlesztő tevékenységünk folyamatrendszere a következő: megismerés ® fejlesztés ® újabb megismerés ® fejlesztés.

A tanulói személyiségfejlesztés feladatai az alábbi területek köré csoportosulnak:

- A tanuló gondolkodási - tanulási képességeinek fejlesztése, az értelem fejlesztése;
- A szociális érzékenység fejlesztése, emberi kapcsolatok;
- A kulturált életmód, testi, lelki egészség igénye;
- Szakmai képzés alapozása;
- Speciális kompetenciák fejlesztése.

1.2.1. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek (kötelességtudat, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség, tisztelet, önfegyelem, intellektuális érdeklődés) megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

1.2.2. A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, élethosszig tartó tanulás.

1.2.3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség (önkéntesség, szociális érzékenység) kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

1.2.4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása (nyitottság, tolerancia, empátia, önmaguk és mások szeretete).

1.2.5. A tanulók akarati nevelése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

1.2.6. A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

1.2.7. A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. Törvénytisztelet, az együttélés szabályainak megtartása, az emberi méltóság tisztelete, erőszakmentesség, méltányosság.

Egyéni szinten:

A tanulók értelmi nevelése:

- Az értelmi képességek fejlesztése. Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek, készségek kialakítása, fejlesztése. A makro- és mikrovilág megismerésére való törekvés igényének kialakítása. A megszerzett tudás hasznosítása az élet bármely területén.

A tanulók érzelmi nevelése, emberi magatartása, közösségi nevelése:

- Az emberi kapcsolatok, az együttélés szabályainak megismertetése. Érvényesüljön a másik ember megértésének szándéka. A közös tevékenységben az egyén és a közösségi érdek arányának megőrzésére nevelés. A kulturált viselkedés és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók erkölcsi nevelése:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása. A tradicionális emberi erkölcsi értékek meggyőződéssé alakítása.

A tanulók nemzeti nevelése:

- A nemzethez tartozás érzelmi és tudatos megalapozása. A nemzeti múlt, a hagyományok megismertetése, az emlékek tisztelete, ápolása. A hazaszeretet érzésének felkeltése. Nyitottságra nevelés tágabb környezetünk, az európai kultúra tekintetében. Az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése és megbecsülése.

A tanulók akarati nevelése:

- Az önismeret, a saját személyiségének kibontakoztatására való igény felébresztése. Az életcél eléréséhez szükséges kitartás, szorgalom kialakítása.

A tanulók munkára nevelése:

- A munka megbecsülésének, fontosságának tudatosítása, ezáltal a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerése, megőrzése, környezetkímélő magatartás kialakítása.

A tanulók testi és egészséges életmódra nevelése:

- Az egészséges állapot örömteli megélése, és a harmonikus élet értékként való tiszteletére nevelés, az iránta való igény kialakítása. A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Edzett, egészséges személyiség kialakítása. A káros szenvedélyek elutasítása nevelési, prevenciós tevékenységgel.

Szervezeti szinten:

A tanulók demokratizmusra való nevelése:
Az egyén és a csoport jogainak, kötelességeinek betartására nevelés a kölcsönösség jegyében történik.
Az értékrendszerünkből fakadó felsorolt nevelési feladatok teljes körű megvalósítása minden pedagógus lelkiismereti kérdése iskolánkban. A nevelők ezért saját személyiségük megismerésén túl törekszenek önmaguk fejlesztésére is.
Az egységes nevelési stílus szerint végzett munkára törekvés állandó feladat nevelőink számára.
A tanulók személyiségjegyeinek megismerését folyamatosan végezzük, és mérését különösen fontosnak tartjuk az új osztályfőnökök belépésekor az első és ötödik évfolyamokon.
A megismerés során az alábbi módszereket, eszközöket alkalmazzuk: megfigyelés, célzott beszélgetés, teszt, kérdőív. A méréseket az osztályfőnökök végzik.
A megismerés, illetve a mérés során az alábbi területeket vizsgáljuk: családi, szociális helyzet, egészségi állapot, mentálhigiénés állapot, erkölcsi tudat, gondolkodás, attitűdök, önismeret.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az iskola egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- prevenció.

Lényeges témák:

- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás.

Balesetmegelőzés

- A járványok (légúti fertőzés, fertőző eredetű hasmenés, fejtetvesség, (vírusfertőzés) megelőzése rendszeres szűrővizsgálatok révén történik védőnő bevonásával, vagy a beteg gyerekek orvoshoz irányításával.
- Beteg gyerek állapotáról értesítjük a megfelelő szakembert, szülőt.
- Baleseti sérülések ellátása az iskolában történik (elsősegély), vagy súlyos esetben mentőhívással.
- Szakórai (pl.: kémia, technika, testnevelés) balesetvédelem év elején az első tanórán megtörténik - szóban és/vagy írásban - és aktuálisan az adott tanórához kapcsolódva.

- A legalapvetőbb teendőket az iskolai Baleset-megelőzési és tűzvédelmi szabályzata tartalmazza.
- A balesetvédelmi oktatáson való részvételt minden tanév elején az első osztályfőnöki órán, tantárgyi órákon dokumentáljuk.

Szenvedélybetegségek megelőzése

A szenvedélybetegségek közül kiemelten a dohányzás, alkohol, drog és játékszenvedély kialakulását megelőző tevékenység folytatása mérvadó, preventív célzattal egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében van lehetőség e feladat megvalósítására.

Kábítószer-ellenes program kidolgozásának, végrehajtásának segítése, valamint e témakörben való tájékoztatási kötelessége a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek van,

Az iskolában, az iskolán kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken tilos a szervezetre káros élvezeti cikkek árusítása, fogyasztása.

Tanulóink körében előfordul a számítógépes játékok túlzott használata, mely a drogokhoz hasonlatos függőséget okoz, eltorzítva a tanuló fejlődését. Megakadályozása, visszaszorítása a személyiség erősítésével, pozitív példák bemutatásával, értelmes alternatívák felkínálásával lehetséges.

Iskolai drogprevenció

A család utáni legfontosabb prevenciós színtér az iskola, mivel itt töltik a gyerekek a napjuk legnagyobb részét. Ha a család nem látja el megfelelően a funkcióját, az iskolának kell pótolni a hiányosságokat, viselkedési mintákat kell nyújtania. Az iskoláknak hangsúlyozniuk kell a drogelkerülő magatartást, melyet a különböző prevenciós programok segítenek. Ezért az iskolai tananyagba, illetve az osztályfőnöki órák anyagába illő tanmenetet dolgoztunk ki az egészségfejlesztés-drogprevenció témakörén belül.

Az általunk alkalmazott módszerek a következők:

Információközlés:

A hangsúly a drogokkal kapcsolatos ténybeli információközlésen van. A prevenciós módszer közvetítője a pedagógus.

Érzelmi nevelés:

A megközelítés abból a feltevésből indul ki, hogy a droghasználat előidézésében a személyiség és a szociális készségek fejlődésének döntő szerepe van. A hangsúly tehát nem elsősorban a tudás növelésén van, hanem a személyiség érzelmi nevelésén, a döntéshozás, a megfelelő kommunikációs stratégiák elsajátításán, érdekérvényesítő képesség megtanulásán van.

A drogot kiváltó alternatívák:

A drogok pszichológiai szükségleteket elégítenek ki a társadalom számára nem elfogadható módon. A cél e szükségletek kielégítése a társadalmi normák betartásával. A fiatalkorra jellemző kockázatkeresés kielégítését a sportok, akár az extrém sportok, a túrázások, táborozások szolgálhatják, míg a pszichológiai elmélyülésre való igényt a művészeti értékteremtő tevékenységek szolgálják.

Egészségnevelés a tanórán kívül:

- az egészségneveléshez kapcsolódó jeles napok megünneplése: Föld napja - április 22., Madarak fák napja, Zöld hét projekt; Egészségnevelési témahét - projekt alsó tagozaton.
- az egész iskolai életre ható, átfogó egészségnevelési projektek, témanapok, témahetek szervezése;
- egészségvédő és környezetvédő szokások kialakítása
- nyári táborok, iskolai kirándulások, szánkótúra, sítábor, kerékpártúra, vízitúra;
- sportrendezvények, kulturális programok ;
- a témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások;
- napközis foglalkozások: játékos gyakorlatok;
- szülői értekezlet (osztályszintű vagy iskolai szintű) külső tanácsadóval, pl.: orvos, pszichológus stb.;
- kapcsolattartás külső partnerekkel.

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A váratlanul bekövetkező, testi épséget és életet veszélyeztető helyzetekre való felkészülés.
Az alapismeretek oktatására szakember (mentőtiszt, ápoló, orvos, védőnő) segítségét kérjük. Felvilágosító előadássorozat keretében mentősök tartanak előadást és bemutatókat, mely mélyíti a gyerekek tudását a témában.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Az elsősegély-nyújtással kapcsolatos ismeretek különböző tantárgyak tanterveiben jelennek meg.
- Az iskola és a Magyar Vöröskereszt által szervezett csecsemőgondozó, elsősegélynyújtó szakkörök és versenyek lehetőséget adnak az ilyen tevékenység iránt érdeklődő tanulók számára a mélyebb ismeretek elsajátítására.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség fejlesztésének legfontosabb színterei a különböző közösségek.
A közösség ismérvei: közös cél, közös programok, felelősség, szervezettség, vezetők, függési és alárendeltségi viszony, az összetartozást erősítő jelképek és hagyományok, értékek stb.
Iskolánk gyermekközösségei:

- iskolaközösség, felsősök, alsósok közössége,
- osztályközösségek, napközis és tanulószobás közösségek,
- tehetségfejlesztő körök közösségei,
- DÖK vezetőinek közössége.

A közösségfejlesztés céljai
Olyan közösségeket szeretnénk kialakítani

- amelynek tagjai összetartanak,
- ahol a gyermekek véleményüket bátran elmondják,
- amelyben a tanulók a közösség által elfogadott házirend szabályai alapján élnek,
- ahol a tagok képviselik egymás érdekeit,
- amelynek tagjai saját ötleteikkel segítik közös programjaik megvalósítását,
- ahol a gyermekvezetők koruknak megfelelő önállósággal rendelkeznek,
- egymás elfogadása, támogatása, együttműködés kialakítása.

A fenti célok megvalósítása érdekében feladataink a következők:

- közös programok szervezése a gyermekek aktív részvételével,
- színesebb, rendszeresebb osztályprogramok összeállítása,
- sportversenyek, játékos vetélkedők szervezése
- a közösségi hagyományok ápolása, újak teremtése,
- az iskola jelképeinek újragondolása, egyéni arculat megteremtése,
- gyermekvezetők képzése az önállóság fokozása érdekében,
- fórumok teremtése a demokratikus jogok gyakorlására,
- a közösség felkészítése az SNI-s tanulók integrált nevelésére.

A célok megvalósulásának értékelését a tanév végi vezetői beszámoló, a diákönkormányzat beszámolója tartalmazza.

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A közösségfejlesztésre minden tanítási órán lehetőség nyílik, de az osztályfőnöki, az erkölcstan- és a hittanórák kiemelt szerepet vállalnak ebben. A tantárgyak közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai a Helyi tantervben találhatók.
A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Kommunikációs kompetenciák és
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák vannak.

A saját és közérdek képviseletéhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség.
Fontos a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, a tanulmányi- és munkaerkölcs erősítésével:

- a tanulók kezdeményezéseinek támogatása, segítése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önigazgató képességének fejlesztése,
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre építés,
- olyan nevelőkollektíva kialakítása, megtartása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja.

1.4.2. Az iskolai közösségek tanórán kívüli programjai

A tanulóközösségek, a közösségi élet kialakulása, a tanulóknak a közösségbe beilleszkedése nem valósítható meg kizárólagosan a tanórai foglalkozások keretében.

Szükséges olyan együttlétek kialakítása, amelyek mentesek a tanórák kötöttségétől, az ismeretek számonkérésének feszültségétől.

Példák közösségfejlesztésre alkalmas tanórán kívüli lehetőségekre iskolánkban:

- aktív szülői részvétel: alapítványi bálokon,
- bemutatóórák a leendő elsősök szüleinek,
- farsang,
- iskolai honlap
- kapcsolat más iskolákkal: hazai és nemzetközi partnerek, általános iskola, művészeti iskolai kapcsolatok,
- karácsonyi rendezvények,
- Mikulás-napi rendezvények,
- művészeti és kulturális megemlékezések,
- osztályok közötti versenyek,
- ünnepélyek, megemlékezések,
- ünnepélyes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása),
- ünnepélyes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól),
- DÖK munka: iskolagyűlések, hulladékgyűjtés, tanulói ügyelet,
- hagyományápolás: Magyar Kultúra Napja, Bocskai játszóház (megemlékezés iskolánk névadójáról), jeles napok: Szent Mihály nap, Advent, karácsony, farsangi, húsvéti hagyományok
- könyvtári foglalkozás,
- környezeti nevelés, erdei iskola, tanulmányi kirándulások (pl. ásványgyűjtő túra),
- kulturális és sportrendezvények: pl. kerékpártúrák, korcsolyázás
- múzeumlátogatás, múzeumpedagógiai foglalkozások
- művészeti csoportok foglalkozásai,
- napközis, tanulószobai foglalkozások,
- szakkörök,
- évszakokhoz köthető játszóházak
- színház- és múzeumlátogatások,
- tanulmányi és kulturális versenyek, pályázatok,

- tömegsport, sportkörök,
- ünnepélyek, megemlékezések: pl. Zenei Világnap, Martinstag, nemzeti ünnepek, iskolai ünnepségek, tanévnyitó, tanévzáró,
- osztálykirándulások,
- táborok,
- klubdélutánok.

1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.
A minden év márciusában megrendezett diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját. A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.
Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről,
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzati munka során a következő közösségfejlesztési feladatok megvalósítását tűzzük ki célul:

- a diákönkormányzati munka céljai az egyéni érdekeket ne sértsék, azokkal összhangban legyenek,
- fejlessze a kialakított, hagyományokon alapuló közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományokat teremtsen,
- olyan tevékenységeket szervezzen, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezáltal fejlődik, erősödik maga a közösség,
- fejlessze a közösség iránti felelősségérzetet,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységeket szervezzen,
- a saját sikereire büszke, de más közösségek eredményeit is elismerő, azt értékelő közösségeket alakítson ki.

1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidő-szervező segíti az iskola pedagógusainak és a tanulók szabadidő szervezésével, a közösségi élet kialakításával összefüggő munkáját.
A szabadidő-szervező feladata különösen:

- az iskola pedagógiai programjához kapcsolódó tanórán kívüli foglalkozások, programok előkészítése, szervezése, a környezeti neveléssel összefüggő tevékenység segítése (erdei iskola, tábor stb.),
- a pedagógiai programhoz nem kötődő szabadidős tevékenység előkészítése, szervezése, tájékoztatás nyújtása a szabadidős programokról,
- a tanulóközösség, diákönkormányzat programjainak segítése,
- a szülői szervezet (közösség) munkájának segítése,
- az iskolai hagyományok keretébe tartozó foglalkozások előkészítése, szervezése,
- az egészséges életmód, továbbá a szenvedélybetegségek megelőzésével, valamint a gyógyult szenvedélybeteg tanulók beilleszkedésével összefüggő szabadidős tevékenység szervezése,
- az alapvető emberi értékek, a nemzeti, nemzetiségi, kisebbségi hagyományok iskolán belüli megismertetésében, a kulturális, etnikai stb. másság megismertetésében és elfogadtatásában való közreműködés,
- az iskola hazai és nemzetközi kapcsolatai kiépítésének, a partneriskolával való együttműködésének segítése,
- a hazai és a külföldi tanulmányutak szervezésével kapcsolatos pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, a pályázatok elkészítésében való közreműködés.

1.5. A pedagógusok, osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.5.1. A pedagógusok legfontosabb feladatai

- A tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak, írásbeli feleleteinek, munkáinak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése, BTMN-es tanulók, SNI-s tanulók felülvizsgálatának elindítása, vizsgálatok kérése, együttműködés a Családsegítóvel.
- vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felzárkóztatás,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki feladatok ellátása,
- munkaközösség-vezetői feladatok ellátása,
- diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a fenntartó által elrendelt továbbképzéseken,

- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése, felügyelet
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel, felügyelet
- aktív részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt - az igazgató-helyettesekkel továbbá az alsós és felsős nevelési munkaközösség vezetőjével konzultálva - az igazgató bízza meg minden tanév júniusában.

1.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola Pedagógiai Programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során tekintettel van diákjai személyiségfejlődésére,
- együttműködik az osztály diákönkormányzat tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály viselkedés kultúráját,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, év eleji, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével,
- kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetű diákok fejlődésére, mentorálására, segíti őket a pályaválasztásban,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja a tanév során várható feladatokról, azok megoldására mozgósít,
- közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,
- részt vesz az alsós- vagy felsős nevelési munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását,
- hospitál az osztályában.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetséges tanulók képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Intézményünkben kiemelt feladatként kezeljük a tehetséggondozást, a különböző területeken kiemelkedő képességgel rendelkező tanulók támogatását, képességeik kibontakoztatását. Iskolánk 2018 óta Akkreditált Kiváló Tehetségpont.
Ez egy olyan komplex rendszert jelent, amely az egész képzési időt átfogja, s nemcsak a meg-lévő képességek fejlesztésére vonatkozik, hanem a személyiség folyamatos formálására is.

Az esélyegyenlőség érdekében emelt szintű tehetséggondozást segítő oktatási programokba történő jelentkezéskor előnybe részesítjük a hátrányos helyzetű tanulókat, és minden lehetséges eszközzel elősegítjük a lemorzsolódásuk megakadályozását.

Célunk a tanulók egyéni adottságainak feltárása, intellektuális, művészi, pszichomotoros képességeinek magasabb szintre juttatása, a tehetség kibontakozásához szükséges személyiségjegyek fejlesztése.

Feladataink:

- a tanulók személyiségének sokoldalú megismerése,
- a tehetségek azonosítása,
- a tanulók megfelelő motiválása,
- a jó képességgel rendelkező tanulók erős oldalának támogatása, illetve a (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalának kiegyenlítése,
- a szükséges feltételek és háttér biztosítása, hogy diákjaink sikeresek legyenek.,
- a jó képességgel rendelkező tanulók erősségeinek feltérképezése, támogatása.

1.6.2. A tanulók fejlesztése

Tanórán

- gazdagítás, azaz kompetenciafejlesztés, melynek célja elsődlegesen nem az ismeretek bővítése, hanem olyan képességek fejlesztése, mint a kreatív gondolkodás és a probléma-megoldás, a kritikai gondolkodás és a tudományos gondolkodás,
- a differenciálás elengedhetetlenül szükséges a tehetségek kibontakoztatásához, hiszen más-más teljesítményre képes gyermekek vannak együtt az osztályban. Ezt a tanórákon az ugyanolyan feladat különböző szintű megoldásainak lehetővé tételével, illetve a tanulók képességeinek megfelelő feladat adásával biztosítjuk.
- új tanulásszervezési eljárások alkalmazása (projektoktatás, témahét),
- egyéni fejlesztési tervek alkalmazása.

Tanórán kívül

A tantervi követelmények magasabb szintű teljesítése mellett a gyermekeknek lehetőségük van tehetségük magasabb szintű kibontakoztatására külön foglalkozásokon is, melyeken érdeklődésüknek megfelelően önként vehetnek részt. Itt a differenciálás még szélesebb körben és magasabb szinten valósulhat meg.

Színterei:

- sportfoglalkozások, sportversenyek: kézilabda, labdarúgás, kajak-kenu, kosárlabda, úszás, asztalitenisz, tömegsport foglalkozások, sportszakkörök, városi, regionális, megyei, területi, országos versenyek, diákolimpiai versenyek), lovaglás, stb.,
- szakkörök,
- könyvtári foglalkozások,
- tanulmányi versenyek: levelezőversenyek különböző tantárgyakkal, Spiel und Gewinn!, anyanyelvi versenyek (vers-, mese- és prózamondó, versíró, stb.), tantárgyi tanulmányi versenyek (pl. Országos Jedlik Ányos verseny, Országos Kaán Károly verseny, Bolyai matematika tanulmányi verseny, Bolyai anyanyelvi tanulmányi verseny A zene mindenkié, Országos Zrínyi Ilona matematika verseny, Regionális Informatikai verseny, Népdaléneklő és furulya verseny, Területi matematika verseny, Kis egészségőr verseny, Weöres Sándor XXII. Országos Gyermekszínjátszó Fesztivál, Simonyi Zsigmond helyesíró verseny, "Kell egy jó könyv", "Kell egy mese ", KRESZ verseny, “Olvasni jó”, Bendegúz Gyermek és Ifjúsági Akadémia (matekÁSZ országos matematika verseny, nyelvÉSZ Országos anyanyelvi tanulmányi verseny, Levelezős Tudásbajnokság - matematika, magyar), Lotz János Országos és Nemzetközi helyesírási és szövegértési verseny
- Saját szervezésű versenyek: iskolai mesemondóverseny, Idegen nyelvi napok, Kockák hete, Regionális informatika verseny, Vihar Béla versmondó verseny, “A zene mindenkié”, Természettudományok hete, Költészet napi versmondó verseny (óvodásoknak is),Humán hét (játékos történelmi verseny, kultúránk kincsei, “nyelvelde” anyanyelvi játékok, osztályok közötti labdarúgó- és tűzharc bajnokság, Bocskai Olimpia (foci, tűzharc kidobó bajnokság, “Bocskai próbák”, zsinórlabda bajnokság, birkózás, tollaslabda bajnokság)
- vetélkedők, bemutatók,
- tehetséggondozó foglalkozások: Szivárvány Kreatív Alkotó Műhely (részletes program: 3. melléklet: Szivárvány Kreatív Alkotó Műhely), Kézműves Tanya , Idegen nyelvi foglalkozások
- szabadidős foglalkozások.

1.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulók egy része nehezen sajátítja el a minimális tantárgyi követelményeket, kudarcot szenved a mindennapi oktatás folyamatában. A nevelés színterein is zavar figyelhető meg viselkedésükben. Ezen tanulók felzárkóztatását, segítését alapfeladatunknak tekintjük.

1.6.4. Lemorzsolódás kezelése

Három fontos beavatkozási területet emeltünk ki, alábbi formában:
Prevenció (megelőzés): olyan intézkedések sorolhatók a megelőzést szolgáló beavatkozások körébe, melyek célja, hogy még a probléma kialakulása előtt csökkentse a korai iskolaelhagyás kockázatát.
Intervenció (beavatkozás): a beavatkozó intézkedések a jelzőrendszer jelzéseire adott reakciókkal és célzott – egyéni, csoportos vagy intézményi szintű – támogatásokkal próbálják elkerülni a lemorzsolódást.
Kompenzáció (helyreállítás): a kompenzációs intézkedések célja, hogy az iskolarendszerbe visszavezetve, vagy alternatív tanulói útvonal biztosításával végzettséghez segítsék azokat a fiatalokat, akik az iskolarendszerű oktatást végzettség nélkül hagyták el - így segítve munkaerő-piaci, társadalmi integrációjukat.
Az egyes beavatkozások az alábbi célokat szolgálják:

- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás
- Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás
- Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás
- Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás
- A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás
- A tanuló testi, lelki, mentális fejlesztésére, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás - Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás
- Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások
- A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás
- Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás
- Egyéb

Azon tanulók részére, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, kötelező részt venni egy vagy több felzárkóztató foglalkozáson.

A lemorzsolódás mértékének csökkentésére a mellékleten elhelyezett, „ILMT PR alapelvei, célkitűzései, tevékenységei" című eljárást alkalmazzuk, melyet az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása" kiemelt projekt keretében dolgoztunk ki. Az ILMT program elemeit a 2020/2021. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben vezetjük be az általános iskolai feladatellátási helyeken.

1.6.5. A felzárkóztatást segítő tevékenységek

- differenciált óravezetés, mely minden pedagógus feladata,
- lehetőség szerint korrepetálást szervezünk alsó és felső tagozaton minden tantárgyból, ahol a tanulók teljesítménye, képességei indokolják,
- egyéni foglalkozások szervezése az éves óratervek alapján az alaptantárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika), de szükség esetén más tantárgyból is,
- fejlesztő foglalkozások, melyeket a fejlesztőpedagógusok és gyógypedagógusok végeznek egyénre szabott képességfejlesztéssel,

- a napközis és tanulószobai foglalkozásokon is lehetőség nyílik felzárkóztatásra,
- könyvtári szolgáltatások igénybe vétele.

1.6.6. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók felismerését segítő tünetek:

- hosszabb ideig tartó ellenséges, dacos viselkedés,
- gyakori vita a felnőttekkel,
- aktívan szembeszegül a közösség normáival,
- szándékosan bosszant másokat,
- másokat hibáztat saját hibáiért,
- érzékeny, sértődékeny,
- gyakran dühös és sértett,
- bosszúálló,
- megfélemlíti társait, gyakran kezdeményez verekedést.

Feladataink:

- a beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő tanulók kiszűrése a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján minél korábban,
- a kölcsönös kapcsolatok javítása (tanuló – tanuló, tanuló-pedagógus, tanuló-felnőtt),
- a gyermekek számára meg kell találnunk azokat az iskolai tevékenységeket, amelyekben sikereket érhetnek el,
- folyamatos kapcsolatot kell tartanunk a családi házzal, lakásotthonnal,
- segítenünk kell a konfliktusos helyzetek megoldását,
- helyes magatartási formák megismertetése, gyakoroltatása,
- a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása,
- javaslat a szülőnek az iskolapszichológus felkeresésére.

A fent említett feladatok megvalósítása során mindvégig elsődleges szempontként veszszük figyelembe, hogy ezek a tanulók egyéni bánásmódot igényelnek.

E kérdéskörben a pedagógiai folyamatokat a következő témák köré kell csoportosítanunk:

- magatartás- és attitűdfejlesztés,
- akaratfejlesztés,
- jellemfejlesztés,
- erkölcsi értékelés,
- pedagógiai szakszolgálat.

Amennyiben a szakértői és rehabilitációs bizottság megállapítja a beilleszkedési zavar, magatartási rendellenesség, sajátos nevelési igény tényét, akkor iskolánk a Nkt. szabályozása és a szakvélemény alapján jár el, biztosítja a tanulóknak járó kedvezményeket.

1.6.7. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünket a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról többször módosított *„1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról”* és az *„1991. évi LXIV. A Gyermekek jogairól Szóló Egyezmény*” alapján végezzük.

A gyermekvédelem alanya minden gyermek, szűkebb értelemben a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, tartósan beteg, fogyatékos, nehezen nevelhető, szociálisan inadaptált és deviáns viselkedésű gyermek.
A Gyermek- és ifjúságvédelmi törvény alapján a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulók számát minden évben felmérik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök.

Az iskolai gyermekvédelem hármas feladata:

- prevenció,
- a hátrányos és a veszélyeztetett helyzetű tanulók felmérése vagy regisztrálása, számbavétele,
- segítségnyújtás.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásáért az intézmény vezetője a felelős, de köteles ebben közreműködni a gyermekvédelmi felelős mellett minden pedagógus.
Az osztályfőnök feladata, hogy jelezze a veszélyeztető okokat az intézmény gyermekvédelmi felelősének, és működjön közre azok elhárításában.

A gyermekvédelemért felelősök legfontosabb feladatai:

- az osztályfőnökök, napközis nevelők, gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök szociális helyzetelemzéseket készítenek a tanulókról az érintett családok személyiségi jogainak tiszteletben tartásával,
- naprakészen nyilvántartják az egyszülős családban, a hátrányos és veszélyeztetett körülmények között élő tanulókat, nyomon követik a családok egzisztenciális helyzetét a munkanélküliség vonatkozásaiban, az egészségügyi körülmények vizsgálatával a szülői háttér emberi teherbírásáról kapnak képet,
- munkájukat mérések, vizsgálatok, egyéni elbeszélgetések (gyerekekkel, szülőkkel, közösen) szükség szerint esetmegbeszélés módszerével végzik,
- kimutatásaik, adataik alapján utaljanak a tanulóknak - a rászorultság szerint, a gyerekek érdekeinek figyelembevételével - állami, önkormányzati támogatásokat (étkezési térítési hozzájárulás, átmeneti segély és egyéb juttatások esetében),
- különösen fontos nevelési szempontból főleg a problémás családokkal való minél előbb és valódi kapcsolatra alapozó együttműködés folyamatos fenntartása a családgondozók segítségével,
- súlyosabb esetekben az önkormányzat gyámügyi előadójával, ifjúsági referensével működnek együtt,

- a városi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat közreműködésével rendszeres kapcsolattartással, velük együttműködve történik a problémajelzés, a veszélyeztető tényezők feltárása és a lehetőség szerinti megszüntetése. Minden évben elkészítik a CSGYSZ által kért éves munkát összegző beszámolót.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- pedagógiai szakszolgálattal,
- gyermekorvossal,
- védőnői szolgálattal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- egyéni bánásmód,
- a személyes egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- a differenciált foglalkoztatás,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás, iskolai étkeztetés),
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- a pályaválasztás segítése,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok).

1.6.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy

a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmozottan hátrányos helyzetű a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az a) -c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll.
A család életkörülménye, életvitele, a szülők megnyilvánulása, példamutatása nagyban befolyásolja a gyermek egész személyiségének fejlődését, szocializációját. A kedvezőtlen környezeti körülmények hamar veszélyeztető jellegűvé válhatnak, ezért fontos, hogy időben felismerjük az oly sokszor tanulási és magatartási zavarokkal is együtt járó gondok igazi okait.
Tanulóink szociokulturális helyzete igen különböző. Sokan élnek kulturálisan ingerszegény környezetben, amit befolyásol a szülők alacsony iskolai végzettsége, esetenként igénytelensége.
A hátrányos helyzetű tanulók ilyen magas száma fontos feladatunkká teszi az esélyegyenlőség biztosítását az iskola lehetőségeihez mérten. Ezért felelős iskolánk vezetősége, az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős, de a problémák jelzése mindnyájunk - azaz minden hátrányos helyzetű tanulót heti több órában tanító pedagógus feladata.

A hátrányok enyhítését segítő pedagógiai feladatok

Az iskolavezetés feladatai:

- felzárkóztató és tehetséggondozó programok működtetése,
- fejlesztő, felzárkóztató tevékenységek személyi, tárgyi feltételeinek megteremtése,
- szakkörök, könyvtár, szabadon választható szabadidős tevékenységek szervezéséhez feltételek biztosítása.

A Diákönkormányzat feladatai:

- a szabadidő helyes eltöltését segítő iskolai programok szervezése,
- támogatások nyújtása táborozáshoz, úszásoktatáshoz, sportolási lehetőségekhez, stb.

Az osztályfőnök feladatai:

- az osztályfőnökök tanmenetükben tervezzék a tanulók egészséges életmódra, környezetvédelemre nevelését,

- külön fordítsanak gondot a káros szenvedélyek (alkohol, dohányzás, kábítószer) kialakulásának megelőzésére,
- a szociálisan hátrányos tanulók pályaválasztását gondosan készítsék elő, és adjanak meg hozzá minden adminisztratív segítséget,
- végezzenek folyamatos felvilágosító munkát a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, családlátogatásokon.

1.6.9. A hátrányok enyhítését szolgáló anyagi erőforrások biztosítása

Étkezési támogatás:

- a Városi Önkormányzat által biztosított étkezési támogatás felosztása,
- segítségnyújtás a szülőknek rendkívüli segély igényléséhez, amelyet étkezési díj befizetésére fordíthatnak.

Felelős: napközis nevelő, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős.

A tankönyvrendelés keretében Magyarország 2021. évi központi költségvetéséről szóló 2020. évi XC. törvény 63.§ (2) bekezdése szabályozza a tanulónkénti tankönyvtámogatás összegét.

Felelős a törvények betartásáért: az igazgató.

Alapítványi támogatás

Iskolánkban az alapítvány támogatja a hátrányos helyzetű tanulók táborozását, jutalmazását, kitüntetését, pályázati nevezésüket, tanulmányi versenyeken való részvételüket.

1.6.10. A Sajátos nevelési igényű tanulók nevelési elvei

Iskolánk el tudja végezni a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését a következő esetekben:

- mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos,
- autizmus spektrumzavar,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők,
- érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, látási fogyatékos.

Vállalja a tanulók különleges gondozáshoz kapcsolódó jogai érvényesítését, szükségleteinek kielégítését. Ennek érdekében a tanulók problémáinak feltárásához igénybe veszi a Szakértői Bizottság, a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét, a szakvéleményben foglaltaknak megfelelően megszervezi a tanulók habilitációs, rehabilitációs célú foglalkoztatását, terápiáját. A tanulók nevelésében a többségi pedagógusok mellett a SNI, illetve a tanulási nehézség típusának megfelelő gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus is részt vesz.

A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból,

tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. A felmentett tanulók írásbeli beszámolóinak, dolgozatainak értékelése nem érdemjeggyel, hanem százalékkal, valamint szöveges értékeléssel történik.
Az integrált nevelés-oktatás a fogyatékossággal élő akadályozott, azaz sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók beilleszkedésének elősegítésére szolgál. Intézményünk tanulócsoportjainknak létszáma lehetővé teszi az SNI-s tanulók befogadását, és hatékony fejlesztését. Figyelembe vesszük a befogadó osztály összetételét, az integrált tanuló fogyatékosságát, annak mértékét valamint az intézmény személyi és tárgyi feltételeit. Ezen túl, az osztálykereten kívül is kiscsoportos vagy egyéni (lehet mindkettő) fejlesztésben részesítjük őket.

Feltételek:

- Osztálytanítók, tanárok befogadó attitűdje
- A szakszolgálat szakemberének támogatása (logopédus, fejlesztő pedagógusok, pszichológusok)
- Gyermekvédelmi felelősök, pedagógiai asszisztensek,

Folyamatosan konzultálunk a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, a szakértői és rehabilitációs bizottság szakembereivel, valamint a tanulási képességet vizsgáló bizottság munkatársaival.
Intézményünk olyan tanítási programokat használ, melyek rugalmasak és az eltérő képességű gyerekek számára egyformán használhatók. Fejlesztésük, értékelésük, órai differenciálásuk pontos leírása minden tantárgy tanmenetében megtalálható.

Alapelveink:
Munkánkban a legmodernebb tanulást segítő módszereket, alkalmazzuk.
A kooperatív tanulás lehetőségét, a kompetencia alapú fejlesztést mindig a képességekhez igazítva, aktív tanulói magatartást feltételezve használjuk.

Fontos a szülőket is megnyerni partnerként a fejlesztéshez.
A közös beszélgetések hozzájárulnak a tanuló megismeréséhez.

1.6.11. Gyógypedagógiai ellátás

Az intézményünkben tanuló sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szakértői vélemények alapján kétféle módon történik:: integrált vagy szegregált osztályokban, csoportokban.
Az integráltan nevelkedő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók együttnevelését a iskolánk keretében dolgozó saját vagy utazó gyógypedagógusok segítik.
A gyógypedagógusaink támogatják a tanítók, tanárok munkáját, valamint biztosítják a tanulók számára a gyógypedagógiai fejlesztést. A szolgáltatás igényét a befogadó intézmények jelzik iskolánk, illetve a gyógypedagógusok felé.

A tanulásban akadályozott, enyhén értelmi fogyatékos tanulók különneveléssel, évfolyamösszevonással tanulnak gyógypedagógusok irányításával.
A tanulásban akadályozott tanulók foglalkoztatásának rendszerét a mellékletben elhelyezett „Sajátos nevelési igényű tanulók" című fejezetben írjuk le.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése minden esetben egyéni fejlesztési terv alapján történik, amit a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján készítünk el. Az egyéni fejlesztési terveket lehetőség szerint a szülőkkel is megbeszéljük.

1.6.12. Képességkibontakoztató és integrációs fejlesztés

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatására, tanulmányi munkájának segítésérére és a személyiségük fejlesztésére, hátránykompenzációjuk értelmében iskolánk képességkibontakoztató és integrációs fejlesztő programot (KIF) működtet.
A program részletes leírása és az elvégzett feladatok adminisztrálására használandó dokumentumok a melléklet „2.7. Képességkibontakoztató és integrációs fejlesztés" című fejezete tartalmazza.

1.6.13. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

1.7. A diákjogok érvényesülésének színterei

Osztályközösségekben és a diákönkormányzat keretén belül is érvényesül a tanulók véleményezési, javaslattevő és egyetértési joga.
A diákönkormányzati gyermekvezetőket demokratikus úton a közösségek maguk közül választják ki. A megválasztott képviselők közösségeik javaslatai alapján delegálnak tanulókat az iskolai szintű diákönkormányzati tanácsba.

Diákparlament

- Évente egy alkalommal szervezzük meg azzal a céllal, hogy a diákönkormányzat működését, a tanulói jogok érvényesülését áttekintsük.

Diákgyűlés

- A DÖK munkatervben meghatározott időpontokban az aktuális feladatok megbeszélésére, az elmúlt időszak értékelésére szervezzük. Ezért felelősök a diákönkormányzat felnőtt segítői.

Iskolagyűlés

· Aktuális információk átadása, rendszeres időközönként megszervezett gyűlés, intézményegységi szinten. Felelős szervező: intézményegység-vezető.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1. A szülő és iskola kapcsolata

A legfontosabb partnereink, a szülők igényeit szem előtt tartva iskolánk célja, hogy minél hatékonyabb, bensőségesebb kapcsolatot építsen ki a szülőkkel, tanulókkal.
Partnerközpontú iskolánk nagy hangsúlyt fektet az eddigi, jól bevált hagyományos kapcsolattartási formákra, és nyitott minden új kezdeményezésre, amely a szülői ház és az iskola jó viszonyát erősíti.

A kapcsolattartás módjai:
A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a. Szülői értekezlet
Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
  - az iskola céljáról, feladatairól, lehetőségeiről,
  - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
  - a helyi tanterv követelményeiről,
  - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
  - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
  - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
  - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
  - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatóságának.

b. Fogadóóra
Feladata:

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül a tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

c. Nyílt tanítási nap
Feladata:

- a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

d. Írásbeli tájékoztató

Feladata:

- a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.
- decemberben és áprilisban tájékoztatjuk a szülőt, hogy a minimum követelményt az érintett tantárgyból jelenleg nem éri el a gyermek. Kérjük a szülő segítségét, a rendszeres gyakorlást, a házi feladatok elkészítését.

e. Honlap

Feladata:

- a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása
- Tájékoztatás az intézmény rendezvényeiről, a tanulók, tanulóközösségek eredményeiről

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az igazgatói tanáccsal.

Rendezvényeken való részvétel

A szülő, mint vendég: iskolánk szeretettel látja vendégül a szülőket ünnepségeinken, rendezvényeinken (évnyitó, évzáró, ballagás, anyák napja, karácsonyi ünnepség, stb.) alkalmából.

A szülő mint szervező: egyes rendezvényeinken a szülők aktív szerepet vállalnak szervezésben, lebonyolításban egyaránt. Például: pedagógusnap, farsang, jótékonysági bál, társadalmi munka az iskola tárgyi feltételeinek javítása stb. esetében.

Az információ-átadás egyéb formái:

- KRÉTA felület
- szülői levél,
- szülői Facebook csoportok, Google Classroom, Messenger
- iskolai honlap.

Szülői részvétel iskolai szervezetekben

Feladata

- a szülői jogok érvényesítése és a kötelességek teljesítésének elősegítése.

1.8.2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Tanulók – pedagógusok kapcsolata

Mi olyan gyermekközpontú iskolát építünk, amely jelenti a gyermeki jogok, érdekek tiszteletben tartását, jelenti a diák és a nevelők közötti partneri kapcsolatot, a kölcsönös megbecsülést.

Fontos, hogy a nevelőt közvetlen, őszinte kapcsolat fűzze tanítványaihoz, hogy a diák igényelje a pedagógus segítségét. A nevelő pedig kész legyen ezt a támogatást megadni. Ennek garanciája lehet nevelőtestületünk jó közösségi szellemisége, a nevelők és a gyermekek közvetlen, jó kapcsolata.
Az együttműködés során figyelemmel kísérjük, és betartjuk a törvényi változásokat.

A tanuló kötelessége, hogy életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett – a házirendben meghatározottak szerint – közreműködjön saját környezetének, és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, foglalkozások, rendezvények előkészítésében, lezárásában.
A pedagógust és a nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottat titoktartási kötelezettség terheli a gyermekkel, a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan tényt, adatot, információt illetően, amelyről a hivatásának ellátása során szerzett tudomást.

1.9. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha teljesítette az adott évfolyamon a helyi tantervben rögzített minimális követelményeket az adott évfolyamokon.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, érdemjegye, vagy a tanév végi osztályozóvizsgán mutatott teljesítménye alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz., illetve alsó tagozaton a “gyengén teljesített” az elégséges megfelelője minősítést, abból a tantárgyból, ahol szöveges értékelés történik.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeit egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti, s egy esetleg több évfolyam anyagából összevont beszámolót tegyen.
- Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- Ha a tanuló nem éri el a továbbhaladáshoz szükséges minimális követelményeket, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- a tanuló a tanév végén háromnál több tantárgyból nem éri el a továbbhaladáshoz szükséges minimális követelményeket, az évfolyamot ismételni köteles.
- Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, de csak abban az esetben, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
  Sikertelen tanévet a szülő kérésére nem lehet megismételni,

- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
    - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
    - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
    - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott (igazolt, igazolatlan órák és egyéb kötelező foglalkozások összesen) és a nevelőtestület engedélyezi számára az osztályozóvizsgát;
    - egyéni munkarendű tanuló volt.

1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.)

1.10.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása, illetve a saját hatáskörben szervezett belső vizsgák leírása.
A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni,
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.
- az egyéni munkarendben tanulónak minden tantárgyból – tehát a készségtárgyakból is – félévkor és év végén, személyes megjelenés keretében osztályozó vizsgát kell tennie.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

1.10.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra,* azaz:

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgára

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki egyéni munkarendben végzi tanulmányait
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozóvizsga

Az intézményi osztályozóvizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozóvizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- egyéni munkarend szerint tanul,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A tanulót az osztályozóvizsga előtt írásban értesíteni kell a vizsga időpontjáról, helyszínéről.

Sikeres osztályozóvizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A tanulmányok alatti vizsgán a tanulónál lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozóvizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozóvizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
A különbözeti vizsga tantárgyainak meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A különbözeti vizsga tartalmát a Helyi tanterv továbbhaladási követelményei írják elő.

Javítóvizsga
Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.
Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.
Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A javítóvizsga időpontjáról az érintett tanulót a vizsga időpontja előtt 10 munkanappal értesíteni kell.
A javítóvizsgán a helyi tantervben rögzített tantárgyi minimum elérése biztosítja a követelményeknek való megfelelést.
A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Pótló vizsga
Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó, pótló vagy különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum 3 (de páratlan számú) főből áll. Az általa ellátandó feladatok:
- kérdező tanár,
- ellenőrző tanár,
- elnök.

Elnök
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet, ha kell szavazást rendel el,
- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet.

Kérdező tanár
- a vizsgázó ismereteit, tudását méri fel, és értékeli azt,

Ellenőrző tanár
- lehetőség szerint szakos tanár legyen,
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai:

- a vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc,
- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük legalább 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.
Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása:

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot,
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapra, és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai:

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenőhelyiséget kell biztosítani,
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a felkészülési idő legalább 20 perc,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a felelet maximum 10 percet tarthat,
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet,
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az ellenőrző tanár értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt a vizsga érvényességéről.

1.10.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény Pedagógiai Programjában (Helyi tantervében) található követelményrendszerével.
A vizsgatárgyak és a vizsga részei:

Alsó tagozat:

Tantárgy	Szóbeli vizsga	Írásbeli vizsga	Gyakorlati vizsga
magyar nyelv		1.,2.,3.,4. évfolyam	
irodalom	1.,2.,3.,4. évfolyam	1.,2.,3.,4. évfolyam	

matematika	1.,2.,3.,4. évfolyam	1.,2.,3.,4. évfolyam	
erkölcs / hittan	1.,2.,3.,4. évfolyam	1.,2.,3.,4. évfolyam	
környezetismeret	3.,4. évfolyam	3.,4. évfolyam	
digitális kultúra			3.,4. évfolyam
ének – zene	1.,2.,3.,4. évfolyam	1.,2.,3.,4. évfolyam	
vizuális kultúra			1.,2.,3.,4. évfolyam
technika és tervezés	1.,2.,3.,4. évfolyam		1.,2.,3.,4. évfolyam
testnevelés és sport			1.,2.,3.,4. évfolyam

Felső tagozat:

Vizsgatantárgy neve	**A vizsga részei**		
	Szóbeli	Írás-beli	Gyakor-lati
Angol/német		X	
Biológia-egészségtan	X	X	
Életvitel és gyakorlat	X	X	
Ének-zene	X	X	
Erkölcstan	X		
Fizika	X	X	
Földrajz	X	X	
Hon- és népismeret		X	
Informatika		X	
Kémia	X	X	
Környezetismeret		X	
Magyar nyelv		X	
Irodalom	X	X	
Matematika	X	X	
Technika, életvitel és gyakorlat		X	
Természetismeret	X	X	
Testnevelés és sport			X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismere-tek		X	
Vizuális kultúra			X

1.10.4. Egyéni munkarend

A tankötelezettség iskolába járással, vagy ha az a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából nem hátrányos, a szülő (gondviselő) kérelmére. egyéni munkarend szerint teljesíthető.
Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend szerint tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon.
Az egyéni munkarendet az Oktatási Hivatal honlapján lehet kérelmezni.
Az iskola félévi és év végi osztályozóvizsgán állapítja meg a tanuló osztályzatait, ennek alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről. Az egyéni munkarend szerint haladó tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
Ha a tanuló egyéni munkarend szerinti haladását nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján végzi, iskolai neveléséről és oktatásáról - felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, illetve az ehhez szükséges pedagógusokról - a szakértői véleményben foglaltak szerint - az iskola gondoskodik (a törvényben előírt óraszámi keretben). Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha a szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt egyéni munkarendben folytatja tanulmányait.
Az önhibájából az osztályozó, illetve javítóvizsgán meg nem jelenő tanuló osztályozó, illetve javító vizsgájának osztályzata elégtelennek minősül.
Adott tantárgyakból vizsgamentességet kaphat az a magántanuló, akit:

- hivatalos szakvélemény alapján az iskola igazgatója határozatában felmentette az értékelés alól,
- az adott szaktanár a tanév során folyamatos értékelésben részesített, így osztályozhatóvá vált.

Az az egyéni munkarenddel rendelkező Tanuló, aki az év végi osztályzatának megállapításához előírt osztályozó vizsgán – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Abban az esetben, ha a Tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől egyéni munkarend helyett iskolába járással folytathatja tanulmányait. Az osztályozó vizsgáktól való távolmaradást is igazolni kell. Amennyiben kiderül, hogy önhibáján kívüli okból (például súlyos betegség) nem tudott megjelenni a tanuló, az egyéni munkarend nem kerül visszavonásra. Ha tanév végén nem sikerül a tanulónak teljesíteni a minimum követelményeket, azaz két alkalommal is évismétlésre kötelezett, az egyéni munkarendet meg kell tőle vonni.

1.10.5. Mérések

Az intézmény pedagógiai munkáját befolyásoló mérések

a. országos (OKÉV, DIFER, Netfit);
b. intézményi szintű (a munkaközösségek által kidolgozott év eleji és év végi mérések;
c. belső vizsgák, projektek.
d. kritériumorientált mérési-értékelési rendszer.

Ezeknek a méréseknek az eredményeit figyelembe véve kell a következő éves terveket meghatározni, végrehajtani.

Belső vizsgák

A belső vizsgák a nyolcadik évfolyam tanulói számára kötelezően választandó vizsgafeladat.
A szóbeli vizsgák tételeit év elején megkapják tanulóink.
A tételek a hatodik-nyolcadik osztályos tananyagra épülnek.
Az év során kidolgozzák a tételeket, melyeket a szaktanár átnéz.
A szóbeli vizsgán a tanulók egy 2-3 fős vizsgabizottság előtt adnak számot tudásukról.
Az írásbeli vizsgákon feladatlapokat töltenek ki tanulóink.
A vizsgán kapott érdemjegy egy témazáró dolgozat értékével egyenértékű.

Kritériumorientált mérési-értékelési rendszer

A „Kritériumorientált Diagnosztikus Mérést (KOD) 2017. szeptemberétől vezettük be iskolánkban. A rendszer keretében meghatározzuk az értékelési kritériumokat, és követjük azokat. A méréseket és a mérések kiértékelését a Mérés-értékelés munkaközösség tagjaiból álló mérési rendszergazdák, a feladatlapok javítását az osztályokhoz kijelölt pedagógusok végzik el.
A fejlesztési feladatokat a gyerekek egyéni profiljának elkészítése után a mérési rendszergazdák és a pedagógusok együttesen jelölik ki, amelyhez a típuspéldákat a mérési rendszergazdák az Intézmény számára biztosított fejlesztési feladatokat tartalmazó feladatbankból veszik. A mérési eredmények függvényében végezzük rendszeresen a fejlesztő feladatokat, melyeket a visszamérések függvényében rendszeresen korrigálunk.
A mérés eredményét nem osztályozzuk!

Projektmunka készítése

Hetedik osztályban év elején minden tantárgyból meghirdetjük a projektmunkával kapcsolatos témaköröket.
Egy pedagógus maximum öt tanulóval foglalkozhat.
Tantárgyanként legalább tíz téma közül választhatnak a gyerekek, melyeket a segítő tanárok állítanak össze.
A tanulók szabadon választanak a javasolt témák közül, de az általuk javasolt témákat is kidolgozhatják.
A választott témát egyedül vagy párban dolgozzák ki.
A kész munkát bemutatják.
Az elkészített projektmunkák az iskola kiállítótermében kerülnek bemutatásra.
Értékelés: témazáró jegynek megfelelően az adott tantárgyból.

A projektekben sikeresen teljesítő tanulók jelentkezhetnek a Kutató Gyermekek Tudományos Konferenciája nevű felmenő rendszerű versenyére.

Az SNI-s tanulók mérése

- országos mérés nincs
- fenntartói mérés: fizikai állapot mérése
- intézményi mérések: szövegértés, írás, helyesírás, matematikai alapkészségek

1.10.5.1. Iskolai mérések

A mérés szintje	Mérési terület	Mérés típusa	Évfolyamok								Időintervallum
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Országos	Országos standardmérés (OKÉV mérések)	írásbeli						■		■	Évente májusban, júniusban
Fenntartói	Difer	írásbeli, szóbeli	■								Évente októberben
	Neveltségi szint mérése intézményi szintű	írásbeli			■		■		■		Évente
Intézményi	Szociometria	írásbeli		■		■	■	■	■	■	Évente szeptember
	Projektmunka	prezentáció							■		Évente az első félévben
Alsós-nevelési mk. 3-4	Szövegértés		■	■	■	■					2-3-4. év eleje, 1-2-3-4. év vége
Alsós-nevelési mk. 3-4	Matematika: tantervi követelmények				■	■					2-3-4. évfolyam év eleje, 1-2-3-4. év vége
Nyelvi		írásbeli					■	■	■	■	Évente szeptember eleje, május vége
Humán	Szövegértés	írásbeli					■	■	■	■	év eleje, év vége
Humán	Történelem	írásbeli					■	■	■	■	év eleje, év végi (5. évf. év eleji kivételével)
Termtud.	Természettudományok	írásbeli						■	■		6. osztály: június, 8. osztály: április, 7. osztály: szeptember
Testnevelés	Fizikai állapotmérés - NETFIT	gyakorlati					■	■	■	■	Évente május

Napközi	A napközis/ tanulószobás csoport alaposabb megismerésére irányuló mérések (saját választás alapján)	szóbeli, írásbeli		Változó
Felsős nevelési	Szociometria	írásbeli		október
Felsős nevelési	Pályaválasztás, pályaorientáció	írásbeli		május
AMI tanszakonkénti	Alapkészségek	írásbeli, szóbeli	Pedagógus által meghatározott körben történik	október, május

1.11. A tanulói jogviszony keletkezésének szabályai, eljárási rendje

A tanuló - beleértve az egyéni munkarend szerint tanulót is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel vagy átvétel jelentkezés alapján történik, melyről az iskola igazgatója dönt a mindenkori érvényes jogszabályoknak megfelelően. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

A tanuló joga, hogy kérje átvételét másik azonos vagy más típusú nevelési-oktatás intézménybe.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, aki életvitelszerűen az általános iskola körzetében lakik. Az intézmény feladatellátási körzeteiben biztosítani kell a hátrányos helyzetű tanulók egyenletes arányát

1.11.1. Vendégtanulói jogviszony létesítése

Vendégtanulói jogviszony létesítésére akkor jogosult a tanuló, ha olyan tantárgyat szeretne tanulni, amelyet saját iskolájában nem tanítanak.

1.11.2. Vendégtanulói jogviszony létesítésének módja

- A tanuló írásbeli kérvényt ad be saját iskolája és a kiválasztott iskola igazgatójának.
- A két iskola igazgatója írásbeli megállapodást köt a vendégtanulói jogviszony létesítéséről, továbbá a tanuló felkészítő foglalkozásokon való részvételének módjáról, az osztályozó vizsgák lebonyolításának, megszervezésének módjáról.

1.11.3. A tanulói jogviszony megszűnése

A tanulói jogviszony megszűnése – a köznevelési törvénnyel összhangban – a következő esetekben következik be:

- általános iskolai tanulmányait befejezte,

- más köznevelési intézményben folytatja tanulmányait (átvételéről előzetesen az átvevő intézmény, írásban nyilatkozik),
- tankötelezettsége megszűnt.

1.12. Az elsős tanulók felvételének eljárásrendje

A felvételi eljárás lépései:

- az iskolai beiratkozás időpontját plakáton tesszük közzé az intézményegységeink, a város óvodáinak hirdetőfelületein, az iskolai honlapon;
- a beiratkozás a meghirdetett időpontban történik;
- a beíratáshoz szükséges dokumentumok:
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás, mely lehet:
- óvodai szakvélemény,
- sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye,
- a beírás során a beírási ívbe vesszük fel a jelentkezők adatait, online beiratkozás történik.
- a tankerület tájékoztatjuk a jelentkezett tanulók számáról,
- a tanulók besorolása osztályokba, figyelemmel:
  - a jogszabályokban előírt előnyök alkalmazására,
  - lakóhelyének közelségére a választott intézményegységhez,
  - szülő értesítése írásban a felvételről,
- határozathozatal az iskolai felvétel elutasításáról, mely tartalmazza a jogorvoslati lehetőséget is.

Ha a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tudunk, először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesítjük.
A hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben részesítjük azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az adott telephelyünk beiskolázási körzetében található.

Sorsolás nélkül felvehetőek azok a tanulók, akik különleges helyzetűnek minősülnek.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye a beiskolázási körzetben található, vagy
- az iskola a szülő lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

1.12.1. Első osztályos férőhelyek sorsolása

Abban az esetben, ha a kötelező felvételi feladatok teljesítése után további kérelmeket is teljesíteni tudunk, de a rendelkezésre álló szabad helyre több a jelentkező, mint a férőhelyek száma, a felvételről sorsolással döntünk.

A sorsolás célja: sorrend felállítása, melynek alapján fel lehet venni azokat a gyerekeket, akik nem az iskola körzetébe tartoznak, valamint nem különleges helyzetűek. Amennyiben a beiratkozás során a körzetes gyerekek szülei közül valaki nem tart igényt a felvételre, úgy mindig a sorrend szerinti következő gyerek iratható be.

A sorsoláson részvevők: az iskolavezetés, érintett szülők, valamint a jegyzőkönyvvezető.
A sorsolásban csak annak a gyereknek a neve szerepelhet, akinek szülei előzőleg kérvényt nyújtottak be a felvételre.

A sorsolás időpontja: a beíratást követő napok valamelyike (a fenntartóval történt előzetes egyeztetés alapján).

A sorsolás menete:

Az iskolaigazgató ismerteti a sorsolás célját, valamint annak menetét.
Az iskolaigazgató vagy annak helyettese ismerteti a jelenlévőkkel a következőket:

- felvehető gyerekek száma (tervezett osztályok, tanulói létszám),
- a beíratott körzetes tanulók száma,
- beíratott különleges helyzetű gyerekek száma,
- várhatóan fennmaradó helyek száma.

A sorsolást az iskolavezetés egyik tagja vezeti. A sorsolás előtt az iskolavezetés egyik tagja, valamint a jelenlévő szülők által választott 2-3 fő képviselő együtt ellenőrzik, hogy minden gyermek neve szerepel a kihúzásra kerülő cédulákon.
Ezután kerül sor a gyerekek nevének kihúzására, s a kihúzás sorrendjében a felvételi sorrend felállítása.
A sorsolásról jegyzőkönyv készül (csatolni kell a jelenlévők jelenléti ív formájú aláírását), amelyet az igazgató és a jegyzőkönyvvezető ír alá. A jegyzőkönyvet az iskola irattárában kell elhelyezni.
A sorsolás eredményéről írásban értesítjük a sorsolásban résztvevő gyermek szüleit, gondviselőjét.

B. NEVELÉSI TERV

3. Művészeti nevelés

3.1. Bevezetés

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről kimondja, hogy a gyermeknek, tanulónak joga, hogy adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeihez mérten tovább tanuljon, valamint tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében alapfokú művészetoktatásban vegyen részt. Az alapfokú művészetoktatás a művészi kifejezőkészségeket alapozza meg, illetve felkészít a szakirányú továbbtanulásra. A művészetoktatás fontos szerepet tölt be a nemzeti hagyományok ápolásában, a nemzeti értékek megőrzésében, a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában.

A követelmény és tantervi program lehetővé teszi különböző tankönyvek, segédletek és taneszközök alkalmazását, illetve az iskolai pedagógiai programok és a helyi tantervek kidolgozását, ezeket a tartalmi szabályozás elengedhetetlen részeként kezeli.

Ennek a pedagógiai programnak az a célja, hogy a törvényben meghatározott feladatok megvalósításának módját határozza meg.

Ennek megfelelően tartalmazza:

- A művészeti iskolában folyó nevelés és oktatás céljait
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja alapján az intézmény egyes tanszakain, azon belül évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tantárgyak rendszerét, azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeit.
- Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeit.
- Az iskolai beszámoltatás, vizsgáztatás formáit, a szorgalom értékelésének, minősítésének formáit.
- Az alkalmazott hangszerek, tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elveit.
- A tehetséggondozás formáit és a tanulói kudarcélmény csökkentésére hozott intézkedések tervét.

Figyelembe veszi:

- Az iskola szakmai alapdokumentumát
- A tanulók és a szülők jogos igényeit.
- A fenntartó elvárásait.
- Társadalmi elvárásokat.

3.2. Bemutatkozás

Az iskola neve és címe:
Bocskai István Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

A művészeti iskola neve és ügyviteli helyének címe:
Bocskai Általános Iskola Makláry Lajos Alapfokú Művészeti Tagintézménye

OM azonosító: 031026

Az intézmény típusa:
Közös igazgatású köznevelési intézmény (általános iskola, alapfokú művészeti iskola)

Fenntartó: Hajdúböszörményi Tankerületi Központ

3.3. Rövid iskolatörténet

1959. szeptember 1-én a hajdúböszörményi Állami Zeneiskola fiókiskolájaként kezdődött el a zeneoktatás Hajdúnánáson a Művelődési Ház három helyiségében zongora, hegedű, zeneelmélet és előképző szakon. 1963-ban az iskola tárgyi feltételeit illetően változás következik be, mert az iskola új épületbe kerül, az Óvoda utca 3. sz. alá (a régi Ipartestület épülete). 1964. szeptember 1-én a hajdúnánási Állami Zeneiskola önálló lett. a zeneiskola egyre mozgalmasabban kapcsolódik be a város életébe. Az iskola fejlődik, nyolc tanterem biztosítja a zeneoktatást közel 200 tanulónak. A zongora és hegedű tanszakhoz társul a gordonka, fafúvós és rézfúvós tanszak. A zeneoktatás igényeinek megfelelően mind a hangszerek, mind a segédeszközök beszerzésében. fejlődés történik. Kialakul egy stabil pedagógus és tanulói létszám. A 90-es években a zenei tanszakokhoz az ütő, gitár és később a citera tanszak.
Később felmerült az az igény Hajdúnánáson, hogy a zeneiskolai képzés mellett más művészeti ágakban is alakuljon ki az iskolarendszerű alapfokú művészeti oktatás. A társművészetek felé ajtót nyitottunk, és fokozatosan indítottuk el a képző- és iparművészeti ágazatot, a szín- és bábművészeti ágazatot valamint a táncművészeti ágazatot.
A 2011-2012-es tanévtől a művészeti oktatás három művészeti ágban, mint tagintézmény, közel 540 növendéket oktat. 2022-23-as tanévben a képző- és iparművészeti ágazaton belül népművészet műfaj is indult egy csoportban 12 fővel. A 2023-24-es tanévben már 2 osztályt tudtunk indítani 15-15 fővel.

3.4. Művészeti ágak

A tanulóink az alábbi tanszakok, ill. tantárgyakat közül választhatnak.

Zeneművészeti ág	Táncművészeti ág	Képző- és iparművészeti ág	Szín- és bábművészeti ág
KLASSZIKUS ZENE **Fafúvós tanszak** - *Furulya* - *Fuvola* **Rézfúvós tanszak** - *Trombita* **Akkordikus tanszak** - *Gitár* - *Ütő* **Billentyűs tanszak** - *Zongora*	**Néptánc tanszak** - *Népi játék (1-2. előképző évfolyamon)* - *Néptánc (1-6. alapfokú, 7-10. továbbképző évfolyamon)* **Kötelező tantárgy** - *Folklórismeret (3-6. alapfokú évfolyamon)*	**Képzőművészeti tanszak** - *Vizuális alkotó gyakorlatok* - *Grafika és festészet alapjai* - *Művészettörténet* **Fém– és zománcműves tanszak**	**Színjáték tanszak** - *Dráma és színjáték* **Bábjáték tanszak** - *Bábjáték* **Kötelező vagy kötelezően választható tantárgyak** - *Beszéd és vers*

Vonós tanszak - *Hegedű, cselló* **Zeneismeret tanszak** - *Szolfézs* - *Zenetörténet-zeneirodalom* - *Népzenei ismeretek* - *Néprajz* **Kamarazene tanszak** - *Kamarazene* **Kötelező tantárgyak** - *szolfézs kötelező (4. évfolyamig), vagy* - *szolfézs („B" tagozaton végig)* - *zongora („B" tagozaton 3. évfolyamtól tanult hangszer (kamarazene főtárgynál)* - *zongora, illetve egyéb hangszer szolfézs zenetörténet, zeneirodalom, zeneelmélet főtárgynál* **Kötelezően választható tantárgyak 5. évfolyamtól** - *szolfézs , vagy* - *zeneismeret , vag* - *zenetörténet-zeneirodalom , vagy* - *zeneelmélet , vagy* - *kamarazene* **Választható tantárgyak:** a klasszikus zene tantárgyai, valamint a népzene tantárgyai **NÉPZENE** **<u>Vonós és tekerő tanszak</u>** - *Népi hegedű* - *Népi brácsa* - *Népi bőgő/cselló* **<u>Fúvós tanszak</u>** - *Népi furulyák*	- *Tánctörténet (9-10. továbbképző évfolyamon)* **Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban** - <u>Folklórismeret</u> - <u>Tánctörténet</u> **Választható tantárgyak** - <u>Népi játék</u> (1-2. előképző évfolyamon) - <u>Néptánc</u> (1-6. alapfokú, 7-10. továbbképző évfolyamon) - <u>Népzenei alapismeretek</u> (1-6. alapfokú, 7-10. továbbképző évfolyamon) - <u>Táncjelírás-olvasás</u> (9-10. továbbképző évfolyamon) **Társastánc tanszak** - Gyermektánc - Társastánc **Moderntánc tanszak** - *Berzik-technika* - *Jazz-technika* **Kötelező vagy kötelezően választható tantárgyak** - *Társastánc történet*	- *Fém– és zománcműves műhelygyakorlat* **Fotó és film tanszak** - *Fotó és film műhelygyakorlat* **Grafika és festészet tanszak** - *Grafika és festészet műhelygyakorlat,* - *vizuális alkotó gyakorlat* **Környezet - és kézműves kultúra tanszak** - *Környezet - és kézműves kultúra műhelygyakorlat* **Szobrászat és kerámia tanszak** - *Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat* **Textil - és bőrműves tanszak** - *Textil– és bőrműves műhelygyakorlat* **Kötelező vagy kötelezően választható tantárgyak** - *Vizuális alkotó gyakorlat* - *Népművészet* *Népművészet műfaj*	- *Mozgás és tánc* - *Zene és ének* - *Színházismeret* - *Bábkészítés*

Pengetős tanszak - *Citera* **Vokális tanszak** - *Népi ének* **Kötelező tantárgyak:** - szolfézs *kötelező* (4. évfolyamig), vagy - szolfézs , („B” tagozaton végig) - zongora („B” tagozaton 3. évfolyamtól) **Kötelezően választható tantárgyak** - Népi kamarazene, vagy - népzenei ismeretek , vagy - szolfézs (5. évfolyamtól), vagy - néprajz (5. évfolyamtól) **Választható tantárgyak**: a népzene tantárgyai, illetve a klasszikus zene, és elektroakusztikus zene tantárgyai **ELEKTROAKUSZTIKUS ZENE** **Billentyűs tanszak** - *Szintetizátor*-keyboard	- *Viselkedéskultúra* *Történelmi társastánc* - *Kreatív gyerektánc* - *Limón-technika* - *Graham-technika*	*Előképző 1–2. évfolyam, Alapfok 1-2. évfolyama* *Népi játék gyakorlatok* *Alapfok 3. évfolyam* *Bevezetés a mesterségek világába - Mesterség orientáció alkotó gyakorlat -* *Alapfok 4-6. évfolyam* *Népi textilműves (szövés, hímzés, nemezművesség) alkotó gyakorlat,* *Szálasanyag – csuhé, gyékény, vessző, szalma-tárgykészítő alkotó gyakorlat*	

3.5. Az alapfokú művészetoktatás alapelvei, irányelvei

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény kimondja, hogy a gyermekek, tanulóknak joga, hogy adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeihez mérten tovább tanuljon, valamint tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében alapfokú művészetoktatásban vegyen részt”.
A művészeti típusú iskola eltér a hagyományos tudáscentrikus, ismeretközpontú iskolatípustól. A művészeti iskola komplex tudáselemeket közvetít, jártasságokat és készségeket fejleszt, alapvető zenei műveltséget örökít át. A felnövekvő nemzedékeknek ma már

nem csak az új ismeretekre van szüksége, hanem arra, hogy az egyén az ismereteket kreatívan, konvertálhatóan fel tudja használni a maga boldogulására, és a társadalom hasznára.
A korábbi generációk életében a népművészet, a népzene a tárgyi eszközök elkészítésén túl, - amely a készségfejlesztést szolgálta - az érzelmek és indulatok kezelésének eszköztárát, nyelvét szolgálta. Szimbólumrendszerét korábban nem az iskola, hanem a lakóközösség, a család adta át, tanította meg. Ez a hagyományozódás mára már megszűnt, közvetlenül nem hat, közvetetten az iskolán keresztül érvényesül, ahol tudományosan megalapozott módszerrel kell azt tanítani. Az oktatás tartalmát a már hivatásosok által összegyűjtött, publikált, pedagógiailag is feldolgozott műveltségkör, néphagyomány alkotja.
Az alapfokú művészetoktatási intézmény a zeneművészet, táncművészet, képző- és iparművészet, valamint a népművészet műfaj területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, az alkotó és önkifejező képességek kibontakoztatását, tehetségük gondozását. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja a speciális művészeti készségek és ismeretek fejlesztését képező tartalmakat és tudásszintet meghatározó dokumentum.
Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a meghatározott követelmények teljesítésével történő képességfejlesztésen van. A tananyag a különböző művészeti területek azon alapvető tartalmait foglalja magába, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a zene-, a tánc-, a képző- és iparművészeti, valamint a műveltség megalapozásához. A tananyag eszköz a tanulók értelmi, érzelmi, és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A művészetoktatás a készség- és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást a személyiségformálás eszközeként kezeli, követelményeit a gyermek életkori fejlődési jellemzőihez igazítja.
A művészetoktatás tantervi programja az egyes művészeti területek követelményeire, a művészeti ágak sajátos nevelési és oktatástörténeti értékeire, a művészeti nevelés tapasztalataira, a művészetpedagógiai és művészetpszichológiai kutatások eredményeire, a magyar művészeti nevelés nemzetközileg elismert gyakorlatára épül.
Az alapfokú művészetoktatás a művészi kifejezőkészséget alapozza meg, illetve felkészít a szakirányú továbbtanulásra. A művészetoktatás fontos szerepet tölt be a nemzeti hagyományok ápolásában, a nemzeti értékek megőrzésében, a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában.
Az alapfokú művészetoktatás követelménye a művészeti-kulturális műveltség azon továbbépíthető alapjait tartalmazza, amelyeket ezekben az intézményekben elsajátíthat minden tanuló.
A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét.
Valljuk, hogy személyiséget formálni csak az egész személyiségre hatni tudó művészetek jelenlétével lehet. A művészetek táplálják a növendékek kialakuló érzésvilágát, egyfajta minőségre való igényességet alakítanak ki bennük, s egyben szűrőként is szolgálnak az őket ma érő ingerözönben.

A művészeti nevelés biztosítja a személyes tapasztalatszerzést, mint tanulási módszert. A tanulók élményszerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a színművészetben népművészetben ötvöződnek. A művészeti neveléssel lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden tanuló élje át valamely/bármely területen a siker élményét, és ezzel fejlődjön önismerete és erősödjön egészséges önbizalma.
Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a növendékekben a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség. A művészeti oktatás által létrejött pozitív élmények hozzásegítenek azokhoz az emberi tulajdonságokhoz, magatartási szokásokhoz, amelyek a műveltség területén az eredményes haladás, szereplés összetevői. A népi műveltség megismerése a mai kultúra számára fontos információkat hordoz. Kodály Zoltán egész pedagógiai rendszerét a magyar népzenére, különös tekintettel a magyar népi gyermekjátékokra alapozta. A néptánc oktatás egyik lehetséges formája a művészeti iskola néptánc tanszaka, melynek célja, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítse a tanulókban. A néptánc nem csupán mozgás zenére: eleven hagyomány is, üzenet a múltból. A művészeti oktatás nevelő hatását lemérhetjük a közismereti tárgyak mindegyikével, a tanulók magatartásában, értelmi, etikai, esztétikai fejlődésében. A naponkénti gyakorlások, művek, koreográfiák megtanulásának eredményeképp fejlődik a memória, a motívumsorok, dallamok és dalszövegek naponkénti memorizálása edzi a bevésés képességét. A népdalokon gyarapodott színes és gazdag szókincs, a tanulók fogalmazási és kifejezésbeli készségét fejleszti. A kiművelt növendék mozgáskultúrája is hatványozottan fejlődik. A tempó és dinamika betartása, a tánclépések megtanulása a figyelem, a koncentráció állandó munkáját igényli, ezeket fejleszti. A koreográfiák előadása különös figyelem-összpontosításra és rendre is szoktat. A művészeti iskolába járó növendékek „szép" iránti elkötelezettsége, igényessége fokozatosan megnyilvánul a munkához való hozzáállásukban és a magatartásuk kulturáltságában is.

A hajdúnánási művészeti képzés megújítása egy átfogó, lehetőség szerint mindenkit érintő, **komplex művészetoktatási koncepció** bevezetésével képzelhető el. A komplexitás, három művészeti ág tananyagának egyidejű oktatásával valósítható meg. Ez a három művészeti ág, a táncművészet, a képzőművészet és a zeneművészet. Ezen művészeti ágak közül az általános iskola 1. és 2. osztályában az általános iskola helyi tantervében az ének-zene és a rajz tananyagát oly módon módosítanák, hogy az megfeleljen az adott művészeti tanszak (grafika, ill. zeneművészet) előképző 1. és 2. évfolyamának tananyagának. Ezek a tantervi módosítások elsősorban pedagógiai módszertani és kismértékű ismeret átcsoportosítást jelentenek. Fontos eleme azonban, hogy lehetőség szerint az oktatást a művészeti képzésben részt vevő pedagógusok végezzék. Mindeközben az iskola tanulói a napközi-otthonos oktatási formának köszönhetően táncművészeti tagozaton alapfokú művészetoktatásban részesülnek néptánc tanszakon az előképző 1. és 2. évfolyamának megfelelően. Így a két tanév alatt mindenki tanulna néptáncot művészeti iskolai kereteken belül (természetesen az iskola épületén belül kialakított teremben) és elsajátítaná a

képzőművészeti és zeneművészeti előképzős ismereteket a másik két művészeti ágnak megfelelően az általános iskolai tanórák keretén belül. A legfontosabb hozadéka ennek a konstrukciónak, hogy kockázat nélkül mindenki kipróbálhatja magát minden művészeti ágban, mindenkit megismerhetnek a művészetoktatásban dolgozó tanárok, minden szülő és minden gyermek eldöntheti, hogy az iskola 3. osztályától melyik művészeti ágra „specializálódik", azaz melyik művészeti tanszak alapfokú képzésére iratkozik be. Ezen idő alatt kialakul minden gyermekben a művészeti tanszakhoz való vonzalma, hajlama, szimpátiája. Ismereteket szereznek az elméleti és gyakorlati munkáról, a különböző technikai fogásokról, megtapasztalhatják egyes hangszerek megszólaltatásának nehézségeit, kipróbálhatják és fejleszthetik képességüket a tanszak választásának eldöntése előtt. Természetesen a képzőművészeti és a zeneművészeti ismeretanyag, az általános iskola alsó tagozatának 3. és 4. éveiben, a rajz és ének-zene órák keretein belül továbbra is részét képezné a helyi tantervnek. A művészeti képzés 6 éves, így az általános iskola befejezésével az alapfokú művészeti képzés is befejeződne. Természetesen a középfokú képzés is nyitva állna mindenki előtt, melynek kereteit a későbbiekben ki lehet dolgozni.

Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 a tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projekt keretében a Magyar Táncművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát is alkalmazzuk tanórai tevékenységben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során nyári táborokban.

3.6. Az alapfokú művészetoktatás célja és feladata

- A művészeti nevelés eszközeivel az óvodáskorúak, az általános iskolások és a környezetük személyiségformáló tevékenységének kiegészítése,
- A tanulók művészeti ízlésének, igényességének, esztétikai kultúrájának megalapozása,
- Fejlessze a sokoldalú, művelt emberré válást a zenei valamint a táncművészetek eszközeivel az arra alkalmas képességű tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

További cél:

- a zene, a tánc a kép és a színművészetek által a gyermekek és a felnövő ifjúság tehetségének kibontakoztatása, fejlődésük segítése az érzelemdús emberré válásban,
- egy humánus szeretetteljes, személyiség központú művészet-oktatási módszer segítségével hozzájáruljunk a jóra és szépre fogékony személyiség életminőségének eléréséhez.

Feladatai:

- ismertesse meg az egyes művészeti ágak alapvető ismeretanyagát
- ismertesse meg alapanyagának kezelési technikáit
- alapozza meg a művészeti kifejezőkészség kialakítását
- bontakoztassa ki a tanulók alkotófantáziáját és fejlessze improvizációs készségét

- készítse fel az átlagosnál jobb készségű növendékeket a szakirányú továbbtanulásra,
- készítse fel művészeti önképzőkörök, együttesek munkájába való bekapcsolódásra
- teremtsen az iskola olyan érzelmi kapcsolatot az egyes művészeti ágakkal, hogy a tanulók mindennapos szükségletévé váljék az
- örömforrás legyen a diákközösségek és a tanárnak egyaránt
- a művészeti képzés és az azokhoz társult tantárgyak fejlesszék a tanulók kommunikációs képességét: a kifejezés és ábrázolás területén
- vezesse rá a szimbolikus jelrendszerek használatára, a művészeti alkotások belső logikájának megismerésére
- képzés, személyiségfejlesztés terén: a képességek készségek fejlesztése, az önálló ismeretszerzés a tanulásmódszertan elsajátíttatása, teljes személyiségfejlesztés
- az értékközvetítés, értékátadás területén a nemzeti kultúra közvetítése, a hagyományok őrzése
- a szociális hátrányok csökkentése egyéni foglalkozásokkal, felzárkóztatással,

3.7. Alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink:

- ***Közvetlen módszerek*** azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
    - Követelés
    - Gyakoroltatás
    - Segítségadás
    - Ellenőrzés
    - Értékelés
    - Ösztönzés
    - Hagyományok kialakítása
- ***- Közvetett módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül***
    - Elbeszélés
    - Tények és jelenségek bemutatása
    - Műalkotások bemutatása
    - Előadók meghívása, előadások megtekintésének megszervezése
    - A nevelő személyes példamutatása
    - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról
    - Vita
    - Szakmai táborok megszervezése

- ***A meggyőző módszerek:***

    - minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
    - bírálat, önbírálat; beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
    - előadás, vita, beszámoló.
- ***Ösztönző módszerek:***
    - helyeslés, bíztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
    - gyakorlás, követelés;
    - ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
    - játékos módszerek;
- ***A pozitív magatartásra ható módszereink:*** *(SZMSZ, Házirend)*
    - helyeslés, ösztönzés, bíztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
    - osztályozás; felszólítás; követelés.
- ***A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:*** *(SZMSZ, Házirend)*
    - felügyelet; ellenőrzés; figyelmeztetés; intés, elmarasztalás, tiltás;
    - büntetés.

3.8. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A művészetek művelése, mint minden tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra, valamint a mindennapok esztétikája. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes megtapasztaláson alapuló módját. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben ötvöződnek.
Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.
A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.
A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.
Pedagógiai programunk alapja egy olyan közös gondolkodást kíván az iskola fenntartója iskola dolgozói és iskola felhasználók részéről , amelyben a tanulók

- tudásának,
- képességeinek,
- egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás nevelés színtere, nemcsak az iskola hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

- A célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:
- a megismerési vágy fejlesztése,
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása

- tanulási motívumok és tanulási módok
- továbbtanulási szándék - mint tanulási motívum
- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése,
- pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása az osztályban, tantestületben, iskolában
- a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal,
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő munka során is,
- az iskola legyen minden részletében igényes, esztétikus közeg, ami fejleszti a tanulók ízlését, igényességét,
- a szabályhasználat képességének fejlesztése.

3.9. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.
A művészeti iskolai órák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók kiscsoportos foglalkozás keretein belül felismerjék a közösség erejét. Az együtt alkotás segíti kialakítani és fejlődni az alkalmazkodó képességet, a szocializációt, a kommunikációt. A tanulók felelősnek érzik magukat társaik sikeréért is, az empátiás képesség, a segítőkészség elmélyülhet. A tudatos és fegyelmezett alkalmazkodás vállalásával fejlődik az együtt gondolkodás élménye. A hibák megbeszélése, a bírálat, a jó megoldások megerősítése, az egyéni teljesítmény mások produktumaihoz való viszonyítása hozzájárul a reális énkép kialakulásához, az értékítélet objektivitásához.
Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés. Az ember közösségi létben kiteljesedő élőlény, aki nem nélkülözheti a társakat egyéni sorsa alakításakor sem. A közösséghez való tartozás szükségességének és lendítő erejének felismerése az emberiség fejlődésének ősi mozgatórugója. A közösségtudat kialakulása és a közösségformálás képessége egyre nagyobb fejlődést eredményezett.
A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli tevékenységek (táborozások, előadások, néprajzi gyűjtések, stb.)

A művészeti oktatás területén a kamarazenének a zenekari játéknak és különböző társművészeti csoportoknak kiemelt szerepe van a nevelésben. Jelentősége túlmutat a foglalkozásokon, és mással alig pótolható közösségi nevelési lehetőséget rejt magában.
A művészeti oktatás területén a kamarazenének a zenekari játéknak és különböző társművészeti csoportoknak kiemelt szerepe van a nevelésben. Jelentősége túlmutat a foglalkozásokon, és mással alig pótolható közösségi nevelési lehetőséget rejt magában.

3.10. Tehetséggondozás

A tehetség fogalma nehezen definiálható. Sokféle összetevőnek kell egyszerre érvényesülni ahhoz, hogy kibontakozzon. A tehetség megnyilvánulásakor a veleszületett adottságok csak lehetőséget jelentenek. Ezek a tulajdonságok sok feltételtől függenek. Az öröklődés, a családi és társadalmi körülmények, az iskolarendszer és persze maga a konkrét iskola, esetleg a tradíció, a személyes példa mind hozzátartoznak ahhoz az alaphoz, amely bázisa a tehetség kibontakozásának.
Tapasztalatunk szerint minden gyerekben ott szunnyad valamilyen fajtája a tehetségnek. Kérdés, hogy ezt környezete és mi, pedagógusok észrevesszük-e időben, és biztosítani tudjuk-e fejlődésüket. Tanáraink felelőssége ebben igen nagy. A tehetséggondozás a felnövekvő generációk értékeinek, kompetenciáinak maximális kibontakoztatását szolgálja. Nemcsak a tehetségek folyamatos feltérképezését és fejlesztését jelenti, hanem a személyiség egészének megnyitását is. A tehetséges gyerekek felkutatását, a tehetségfejlesztést, tehetséggondozást intézményünk fontos feladatának tekinti, ezért művészeti iskolánkban külön kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséges tanulók sajátos fejlesztésére. Iskolánk növendékei és tanárai számára a különféle szakmai találkozókon, versenyeken való részvétel, a pedagógiai és a szakmai felkészültség megmérettetése és a tapasztalatszerzés miatt is rendkívül fontos. A tehetséggondozás szempontjából igen fontos a tehetséges gyerekek jutalmazása, mert ez által még több munkára, nagyobb teljesítményre ösztönözzük tanulóinkat. Tanév végén ünnepélyes keretek között adjuk át a jutalmakat, dicsérjük sikeresen szereplő tanulóinkat, csoportjainkat. Szereplési lehetőséget biztosítunk a település és a környék, különböző kulturális rendezvényein, különböző civil szervezetek programjain. Ezen tevékenységek sikere a szülők segítő munkája nélkül elképzelhetetlen lenne, pedagógustársaink részéről pedig új, innovatív módszerek elsajátítását igénylik.

3.11. Az iskola hagyományrendszere

Az iskola akkor tud a város életében teljes körűen működni, ha az oktatáson, nevelésen túl felvállalja a település kulturális értékeit, hagyományainak őrzését, megélését és folytatását. Minden közösségnek, településnek az évtizedek évszázadok során meg voltak a maga hősei, rendkívüli emberei, példaképei, közösségei, akik tudásukkal, tehetségükkel, áldozatvállalásukkal vagy művészetükkel hozzájárultak az életfeltételek, az életminőség javításához, a szellemi élet fejlesztéséhez, kulturális értékek gyarapításához. Az iskola önmaga is a hagyományteremtés fontos bázisa, egyfajta szellemiség megteremtésével, név felvétellel , kulturális szokások kialakításával.

Hagyományteremtő és hagyományőrző programok az iskola összes tanulójának bevonásával.

- Nemzeti ünnepeink megünneplése,
- Zene Világnapja, Idősek világnapja, Hangszersimogató
- Magyar Kultúra Napja,

- Karácsonyi Koncert, Táncjáték és Kiállítás, Adventi koncert sorozat
- tánccsoportok bemutatkozása, (Behajtási, kihajtási ünnepség)
- N övendék hangverseny,
- képzőművészeti kiállítás és vásár,
- Kicsinyek Farsangi Koncertje
- Makláry ünnepség
- Tanári hangverseny és kiállítás, Tematikus koncert, Mesefeldolgozás
- Évzáró összművészeti fesztivál,
- Rendszeres táncház,
- Nánási Fonó (rendszeres táncház).

3.12. Az iskolahasználókkal való kapcsolattartás formái

Diákönkormányzat

Az iskolában működő Diákönkormányzat véleményével folyamatosan segíti az intézményben folyó oktató-nevelő munka jobbá tételét, különös tekintettel a tanórán kívüli programok szervezésére, illetve a művészeti együttesek programjainak szervezésére. Tevékenységük nagyban erősíti a diákokban az intézményhez tartozás tudatát, valamint az egyének közösséghez tartozásának igényét.

A tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- szaktanári, tanulói, szülői közös tevékenységet igénylő feladatok, programok, szervezése (bemutatók, nyílt napok, táborok, tanulmányi kirándulások),
- a tanulók bevonása az iskolai rendezvények szervezésébe,
- diákönkormányzat elősegítése, fejlesztése, évente egy alkalommal diákközgyűlés szervezése az aktuális feladatokról,
- a tanulók véleményének kikérése az őket érintő döntések előtt,
- a tanulói véleménynyilvánítás változatos lehetőségeinek megteremtése (fórumok, kérdőívek, interjúk stb.),

Szülői Szervezet

A Szülői Szervezetnek több kérdésben véleményezési joga van, iskolaszintű képviselőjével az igazgató tart kapcsolatot.

A szülőkkel való kapcsolat

Fontos az állandó kapcsolattartás a szülőkkel. Ez egyrészt a tanszakokon tanító tanárok kapcsolattartását jelenti, másrészt a Szülői Szervezet az iskolához kapcsolódva, de önállóan működve segíti az iskola munkáját. Az iskolának ismerni kell a szülő elvárásait, igényeit, véleményét. Felméréseink alapján egyértelműen bebizonyosodott, hogy ott lehet színvonalas, eredményes munkát végezni, ahol a tanár mellett partner a szülő is a gyermek nevelésében. Egyre inkább szükségét is érezzük, hogy pedagógiai munkánkat egy összetartó és tevékeny szülői munkaközösség segítse és támogassa. Szülők aktív bevonásával jobban részese az iskolai életnek. (Koncertek, fellépések, farsang, táncház)

Minden oktató-nevelő munka eredményességének egyik meghatározója, hogy a tanulók mögött milyen családi háttér áll. Ez a művészetoktatás terén is nagy fontossággal bír.

A szülőkkel kapcsolatos feladatok:

- a szülői munkaközösség létrehozásának elősegítése,
- éves munkaterv szerint legalább két szülői értekezlet, valamint legalább két fogadóóra biztosítása, az ezen felül szervezett alkalmakról az érintetteket külön kell tájékoztatni,
- levelezés, értesítő, telefon,
- a szülői véleménynyilvánítás változatos lehetőségeinek megteremtése (fórumok, kérdőívek, interjúk),
- tájékoztatás az iskola hosszabb távú célkitűzéseiről, pedagógiai programjáról, illetve éves programjáról,
- a szülők meghívása nyílt napokra, vizsgákra, bemutatókra, iskolai rendezvényekre, tanulmányi kirándulásokra,
- a szülők bevonása az iskolai rendezvények szervezésébe.

Szülőkkel való kapcsolattartás
A szülőkkel való kapcsolattartás formáit az SZMSZ szabályozza.
Ezek a következők:

- családlátogatás (szükség esetén),
- szülői értekezletek,
- fogadó óra,
- nyílt nap,
- tanszaki bemutatók.

3.13. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógust munkakörével kapcsolatban megilleti az a jog, hogy az intézmény pedagógiai programja alapján az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket megválassza.

A kiválasztás általános alapelvei:

- feleljen meg az alapfokú művészetoktatás célrendszerének,
- feleljen meg az intézmény oktatási céljainak,
- segítse a tanulást, motiváljon,
- szerkezete legyen világos, egyszerű, áttekinthető,
- szövege, tartalma az életkori sajátosságoknak megfelelő legyen,
- adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
- adjon mintát önálló feladatmegoldásra,
- legyen több évig használható,
- az ára legyen kedvező.

3.14. A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzék

A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzéket a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján készítjük. A felsorolt taneszközöket a tanulók életkori sajátosságait, felkészültségi szintjüket és a tananyag tartalmát figyelembe véve választjuk ki.
A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.
Tájékoztatni kell őket továbbá, az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

3.15. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FELTÉTELRENDSZERE

Személyi feltételek

A művészeti iskola programjának megvalósításához elengedhetetlen, hogy az adott művészeti ágon, tanszakokon szakmailag felkészült és megfelelő végzettséggel rendelkező szakemberek tanítsanak. A törvényi előírásokat figyelembe véve törekszünk minél magasabb szakmai tudással, és pedagógiai érzékenységgel rendelkező pedagógusokat alkalmazni.

Tárgyi feltételek, eszközök

A tárgyi feltételeket „Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja" részletesen megfogalmazza. Rövid és hosszú távú tervünk, hogy eszközeinket folyamatosan bővítsük, hogy teljes eszköztárral rendelkezzünk, úgy ahogy a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet melléklete megkívánja. Hiányaink pótlása, eszköztárunk fejlesztése fenntartói ütemezés alapján folyamatosan történik.

Anyagi feltételek

A művészeti nevelés gazdasági hátterét a fenntartó KLIK által biztosított költségvetés, a térítési és tandíjak, illetve a működtető városi önkormányzat támogatása biztosítja.
A térítési és tandíjak mértékét, a kedvezmények adásának feltételeit és a fizetés módját a 2011. évi CXC. törvény, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet alapján, a fenntartó szabályzata állapítja meg.

3.16. A művészeti iskola egyéb feladatai

- Színházi előadások, képzőművészeti kiállítások szervezése növendékek és a tanárok fellépésével.
- Nemzeti értékek, hagyományok megőrzése, átadása.

- A helyi kulturális életének felpezsdítése a rendezvények, fesztiválok, kiállítások, ünnepélyek szervezésével.
- Széles körű kapcsolatok kiépítése a régió, az ország intézményeivel és esetleg külföldi iskolákkal.
- Versenyek szervezése, versenyeken való részvétel. Szakmai fórumok Tanár-diák
- Szociális tevékenység (pl. Színházi előadás, képzőművészeti kiállítás az idősek otthonában)

3.17. Hátrányos megkülönböztetés tilalma

Intézményünkben a hátrányos megkülönböztetés tilalma alapján minden olyan intézkedés, magatartás, mulasztás kizárt, mely sérti az egyenlő elbánás elvét. Célunk, hogy egyetlen tanulónkat sem, érjen hátrányos megkülönböztetés semmilyen okból sem! A gyermekek mindenek felett álló érdekét vesszük figyelembe. A szolgáltatásokat megfelelő színvonalon biztosítjuk a tanulók részére oly módon, hogy annak igénybevétele ne jelentsen számukra aránytalan terhet. Minden segítséget megkapnak képességük, tehetségük kibontakoztatásához.

3.18. Tanulói jogviszony létesítése

A tanulói jogviszony létesítése, megszüntetése, a tanuló átvétele másik iskolából, a mindenkor hatályos törvények, vonatkozó jogszabályok utasítása szerint történik. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, és a beíratás napján jön létre. A beíratás időpontját – a KLIK eljárásrendje alapján - az iskola igazgatója határozza meg. Tanulói jogviszony a beiratkozás által keletkezik. A beiratkozást a gyermek, a tanuló képviselője, szülője vagy a nagykorú növendék önállóan végzi.

3.19. Tanuló átvétele másik iskolából

Más művészeti iskolából növendék átvétele a tanítási év során bármikor lehetséges.

3.20. Megszűnik a tanulói jogviszonya

- aki 10 tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul, feltéve, ha az iskola a szülőt legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire,
- ha a szülő írásban kérelmezi a kimaradást,
- fizetési kötelezettségeit (térítési díj, tandíj) megadott határidőre, felszólítás ellenére nem teljesíti,
- fegyelmi vétségéért kapott fegyelmi határozat jogerőre emelkedik.

3.21. A tanulók értékelésének módja

Az értékelés módjai igazodnak, a kötelező dokumentumként alkalmazott – *Bizonyítványkönyv alapfokú művészetoktatási intézmények* - formájához és a kitöltési útmutatójába foglaltakhoz.
Növendékeink tudását, teljesítményét a tanítási év közben rendszeresen (havonként) érdemjeggyel, félévkor és év végén pedig a meghatározott beszámolók teljesítése után osztályzattal, illetve a megfelelő szöveges értékeléssel minősítjük.
Minden félévkor illetve év végén hangszeres főtárgyból, hangszeres előképzőből, valamint szolfézsból, zeneelméletből és zeneirodalomból bizottság előtt beszámolót kell tenni. Más művészeti tagozaton – kamarazene, népzene, színjáték illetve képző- és iparművészet – hangverseny, színpadi előadás, valamint kiállítás keretében adnak számot tudásukról a növendékek. A beszámolókon az érdemjegyet a főtárgy tanárának javaslata alapján a bizottság állapítja meg. A bizottság elnöke a zenei tanszakok esetében a szakmai tagozatvezető, vagy megbízottja (tanszakvezető, eseti alkalmakkor szaktanácsadó).
Más művészetit tagozatokon (tánc, képző- és iparművészet, színjáték) az intézmény másik tagozatvezetője, vagy megbízottja (tanszakvezető, eseti alkalmakkor szaktanácsadó).
Az osztályzás a tantervi követelményeknek, valamint tanulók gyakorlati és elméleti eredményeinek egybevetése alapján történik.

A zeneművészeti ág tantárgyai esetében adott érdemjegyek - az kórus, zenekar tantárgyak és előképző évfolyam kivételével - illetve táncművészeti ágon, valamint képző-és iparművészeti ágon alapfok és továbbképző évfolyamokon:

- 5 (jeles)
- 4 (jó)
- 3 (közepes)
- 2 (elégséges)
- 1 (elégtelen)

Zeneművészeti ágon előképző évfolyamon, valamint táncművészeti ágon, valamint képző-és iparművészeti ágon előképző évfolyamokon szöveges értékelés.

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

Az osztályzatokat a következő módon adminisztráljuk, illetve jegyezzük be:

- a főtárgyi, kötelező tárgyi illetve az előképzős napló megfelelő rovatába havonta számjegyekkel, félévkor és év végén pedig számjegyekkel és szómegjelöléssel, valamint a megfelelő szöveges értékeléssel;
- a tájékoztató füzetbe havonta és félévkor számjegyekkel, valamint a megfelelő szöveges értékeléssel;
- a törzslapra és a bizonyítványba év végén számjegyekkel és szómegjelöléssel, valamint a megfelelő szöveges értékeléssel.

A tanév közben felvett tanulókat a művészeti iskola a tanév végén sikeres különbözeti vizsga letétele mellett bizonyítvánnyal értékeli, vagy a következő tanév végén „tanulmányait az adott évfolyamon folytathatja” bejegyzéssel értékeli.

A tanulók szorgalmának értékelésének, minősítésének formái

A szorgalom minősítésére négy fokozatot használunk.

- 5 (példás)
- 4 (jó)
- 3 (változó)
- 2 (hanyag)

A szorgalom értékelésére adott minősítéseket az alábbi módon adminisztráljuk, illetve jegyezzük be.

- A főtárgyi naplóban havonként szám megjelöléssel, félévkor és év végén szám és szómegjelöléssel.
- A tájékoztató havonta és félévkor számjegyekkel.
- A törzslapra és a bizonyítványba szám és szómegjelöléssel.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

5 (példás) a szorgalma annak a növendéknek, akik:

- képességének megfelelő egyenletes tanulmányi teljesítmény nyújt
- tanulmányi feladatait rendszeresen elvégzi
- óráin aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- tanórán kívüli foglalkozásokon, fellépéseket, hangversenyeken, bemutatókon önként részt vesz.

4 (jó) a szorgalma annak a növendéknek, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- tanórákon többnyire aktív
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson, hangversenyen, bemutatón, fellépésen való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti.

3 (változó) a szorgalma annak a növendéknek, akinek a:

- tanulmányi teljesítménye elmarad a képességeitől
- munkája ingadozó, a felkészülésben nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése gyakran hiányzik.

2 (hanyag) a szorgalma annak a növendéknek, aki a:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg

- munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- órára való felkészülését folyamatosan nem végzi el.

3.22. A tanulók teljesítményének, értékelésének, minősítésének formái

Az osztályozás és értékelés szempontjai az intézményünkben tanított tanszakok esetében a következők:
Zeneművészeti ágban

Jeles (5) dicséret - Kitűnően teljesített: Ha a tantervi követelményeknek alkotó módon eleget tesz. Magas szinten ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt művészi módon alkalmazni is képes. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái is előremutatóak, teljes önállóságra vallanak. Tantárgya irányában magasan motivált.

Jeles (5)- Kiválóan teljesített: Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. A technikai és mechanizmusbeli követelményeket biztosan oldja meg és azokat zeneileg is kiválóan alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái is teljes önállóságra vallanak.

Jó (4)- Jól teljesített: A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. A tananyag alapvető részeit tökéletesen tudja, ismereteit a feladatok megoldásában is különösebb nehézség nélkül alkalmazza.

Közepes (3), Megfelelően teljesített: Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. A tanterv alapvető anyagát jól elsajátította, az alapvető mechanizmusbeli nehézségeket leküzdötte, a lényegesebb kérdések megoldásában némi nehézségek mellett elfogadható eredménnyel azokat alkalmazza. Munkáiban kisebb bizonytalanságot mutat, amelyet a tanár segítségével le tud küzdeni.

Elégséges (2), Felzárkóztatásra szorul: Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Mechanizmusbeli hibái is hátráltatják a tantervi anyag biztos alkalmazását (hangban, intonációban, stb.) még a tanár segítségével is. Elképzelései a művek zenei tartalmát illetően nagyon minimálisak, ritmushibákkal küzd, és folyamatosan ellenőrzésre szorul.

Elégtelen (1),Nem felelt meg: Ha a tantervi követelményeknek nevelői útmutatással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Táncművészeti ágban

Kitűnően teljesített illetve Jeles (5) dicséret:
Ha a tantervi követelményeknek alkotó módon eleget tesz. Magas szinten ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt művészi módon alkalmazni is képes. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái is előremutatóak, teljes önállóságra vallanak. Tantárgya irányában magasan motivált.

Kiválóan teljesített, illetve jeles (5) kap az a tanuló, aki az adott évfolyam

- tánctechnikáját
- ritmikai ismereteit
- táncos nyelvezetét
- népi játékait
- néptánc anyagát
- koreográfiáit
- tánctörténetét elsajátítja és a követelményeket kiválóan teljesíti.

Jól teljesített, illetve jó (4) osztályzatot kap az a tanuló, aki az adott évfolyamon

- az előbbi részterületek ismeretanyagát az adott évfolyamon kis hiányossággal sajátítja el.

Megfelelően teljesített, illetve közepes (3) osztályzatot kap az a tanuló, aki az adott évfolyamon

- a felsorolt területek követelményrendszerének közepesen tesz eleget, részben sajátítja el az ismereteket;
- vagy valamelyik részterületen nagyobb hiányossága mutatkozik.

Felzárkóztatásra szorul, illetve elégséges (2) osztályzatot kap az a tanuló, aki az adott évfolyamon

- a felsorolt részterületek követelményrendszerének alig felelt meg.

Elégtelen (1) osztályzatot kap az a tanuló, aki az adott évfolyamon

- a felsorolt részterületek követelményrendszerének nem felelt meg.

Képző-és iparművészeti ágban

Kitűnően teljesített illetve Jeles (5) dicséret:

Ha a tantervi követelményeknek alkotó módon eleget tesz. Magas szinten ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt művészi módon alkalmazni is képes. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái is előremutatóak, teljes önállóságra vallanak. Tantárgya irányában magasan motivált.

Kiválóan teljesített, illetve jeles (5) osztályzatot kap az a tanuló, akinek

- kiemelkedő a kézügyessége
- kiemelkedően kreatív, saját ötletei vannak
- munkájára igényes, a kitűzött feladatokat kitartóan megoldja önállóan

Jól teljesített, illetve jó (4) osztályzatot kap az a tanuló, aki

- foglalkozásokon aktív, rendszeresen részt vesz, munkájára igényes,
- szóbeli megbeszélés után önállóan képes dolgozni .

Megfelelően teljesített, illetve közepes (3) osztályzatot kap az a tanuló, akinek a

- kézügyessége megfelelő, foglalkozásokon folyamatosan irányítást, rendszeres segítséget igényel. Kitartása megfelelő, az elkezdett munkadarabokat elkészíti.

Közepes:

- A foglalkozások során állandó, rendszeres segítséget igényel.
- A munkadarabjait sok segítséggel tudja elkészíteni.
- Kevés a kitartása, állandóan biztatni kell.

Felzárkóztatásra szorul, illetve elégséges(2) osztályzatot kap az a tanuló, akinek a

- A foglalkozásokon nem vesz részt rendszeresen.
- Nem mindig kapcsolódik be a közös munkába.
- Kevés munkadarabot készít el, többnyire nem fejezi be a megkezdett munkát.

- Nem felelt meg elégtelen (1) osztályzatot kap az a tanuló, akinek
- Nem jó a kézügyessége.
- Nincs kitartása, nem megfelelő a munkafegyelme.
- A kitűzött feladatokat még irányítottan sem képes elvégezni.
- Munkáját félbehagyja, a megkezdett munkadarabot nem fejezi be.

Az iskola az egész éves tanulmányi munkáért az alábbi elismeréseket alkalmazza:

- Év Művésze - tanévenként
- Művészeti ágak legjobbjai tanévenként
    - Év Zeneművésze

- Év Képzőművésze
- Év táncosa fiú
- Év táncosa lány
- Év felfedezettje: (néptánc)

A művészeti ág (tánc, képző-, zene) legjobb növendéke,

- Tagintézmény-vezetői dicséret a tanév közben nyújtott teljesítményért,
- Jó tanuló, kiváló művész növendék.

3.23. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha teljesítette az adott évfolyamon tanszakonként, tantárgyanként meghatározott, a helyi tantervben rögzített minimális követelményeket az adott évfolyamokon.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, érdemjegye, valamint a tanév végi beszámolón mutatott teljesítménye alapján bírálják el.

Egész évi munkája alapján kell osztályozni azt a tanulót, aki betegség vagy testi sérülés miatt a beszámolón megjelenni nem tud, és távolmaradásának okát orvosi igazolással bizonyítja. Ebben az esetben a bizonyítvány és a törzslap megjegyzés rovatába fel kell tüntetni, hogy a tanév végi beszámolón nem vett részt.

- Az előképző évfolyamon a megfelelt, alapfok és továbbképző évfolyamokon az elégséges osztályzatot kell megszerezni a tanulók a továbbhaladáshoz. elmentés vagy más ok miatt a tanuló más osztályba tartozása szolfézs illetve főtárgy esetében eltérhet egymástól. Ezt a bizonyítványban és a törzslapon is fel kell tüntetni. Ebben az esetben a felsőbb osztályba lépésnél a hangszeres osztályt kell figyelembe venni.
- Felmentés vagy más ok miatt a tanuló más osztályba tartozása szolfézs illetve főtárgy esetében eltérhet egymástól. Ezt a bizonyítványban és a törzslapon is fel kell tüntetni. Ebben az esetben a felsőbb osztályba lépésnél a hangszeres osztályt kell figyelembe venni.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeit egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti, s egy esetleg több évfolyam anyagából összevont beszámolót tegyen.

A főtárgyi beszámoló anyagát kétharmad részben a magasabb osztály anyagából kell összeállítani. A kötelező tárgynál a magasabb osztály követelményei alapján kell az osztályzatot megállapítani. Összevont beszámolót a tanév végi beszámolókkal egyidejűleg vagy az igazgató által megadott időben lehet tartani.

- Tanév végi beszámolóra nem bocsátható, illetve nem osztályozható az a tanuló, akinek a tanévben az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen meghaladják az előírt kötelező óraszám egyharmadát, kivéve, ha a tananyagot elsajátította és nevelőtestületi engedéllyel beszámolót tesz.
- Főtárgyból és kötelező tárgyból a tanév végén kapott elégtelen osztályzat esetén a javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakot kell kijelölni.

Ha a tanuló a javítóvizsga napján nem jelenik meg, vagy a javítóvizsgán nem felelt meg, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja.

A javítóvizsgát bizottság előtt kell megtartani.

- Az alapfokú művészetoktatási intézmény alapfokú évfolyamáról a továbbképző évfolyamba az léphet, aki – jogszabályban meghatározottak szerint – művészeti alapvizsgát tett.

3.24. Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját úgy kell kitűzni, hogy reális esély legyen annak teljesítésére.

3.25. Művészeti alapvizsga, művészeti záróvizsga

Szabályozása a pedagógiai program helyi tantervében, a tantárgyaknál található.

3.26. Vizsgák lebonyolítása

- A vizsgákat háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság tagjait az intézmény pedagógusai közül kell megbízni.
- A vizsgabizottság elnökét és tagjait a tagintézmény-vezető bízza meg.
- A vizsgán elkövetetett szabálytalanság kérdésében az intézmény igazgatója és a vizsgabizottságban nem megbízott pedagógusból álló háromtagú bizottság dönt. A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga dokumentumait a vizsgabizottság tagjai, és a tagintézmény-vezető írja alá.

3.27. Összegezés

Pedagógiai programunkat – benne fejlesztési elképzeléseinket – egy olyan közegben szeretnénk megvalósítani, ahol nagy szükség van arra, hogy a klasszikus humán értékeket a művészetoktatás eszközrendszerével közvetíteni tudjuk a fiatalok felé, és a klasszikus polgári attitűd követelményeinek megfelelő, stabil nemzettudatú felnőttekként tudjanak családjuk, és hazájuk hasznára lenni.

C. KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM

*„**A választani tudás**. Nincsen fontosabb az életben. Jó ízlés és helyes ítélőképesség kell hozzá, a tanultság és szellem nem elegendő. E nélkül nincs tökéletesség, mert a választani tudás azt jelenti, hogy tudjuk mi a legjobb."*
(Garcián)

A pedagógiai program a kollégium stratégiai szakmai alapdokumentuma, nevelési munkánk legfontosabb meghatározója.

1. Bevezetés

Mi jellemzi a kollégiumi nevelésnek az iskolaitól eltérő pedagógiai feltételrendszerét?

Csak a legfontosabbakat említve: a személyesség, a kooperatív tanulási formák gazdagsága, a nevelőtanár és diák között kialakítható közvetlen, bizalmi kapcsolaton alapuló együttműködés lehetősége. A kollégiumi közösség családpótló szerepe, a kisközösségi intimitás, a kollégiumi nagy- és kisközösségi tevékenységek együttes élménye, a foglalkozások viszonylagos kötetlensége, az idővel való szabadabb, rugalmasabb gazdálkodás (délutáni, esti, programok szervezésének lehetősége). A diákok szerepvállalása saját kollégiumi, közösségi életük alakításában, szervezésében, az egyéni érdeklődési körök figyelembevételének lehetősége, az iskolai értelemben vett teljesítménykényszer hiánya, s nem utolsósorban az esetenként kedvezőbb tárgyi feltételek, illetve azok kihasználásának jobb feltételei.

A kollégiumi pedagógiai (szakmai) programok gyakorlat megvalósítása, fejlesztése (a NAT-követelmények beépítése a mindennapi tevékenységbe, a foglalkozási tervek, nevelési programok elkészítése stb.) a pedagógusok elé újfajta és magasabb szakmai követelményeket állít. A már korábban elindult, de a jövőben is elvárt korszerűsítés ugyanakkor csakis a működési feltételek biztosítása, fokozottabb erkölcsi, szakmai és anyagi támogatás mellett lehetséges.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok végrehajtását folyamatosan ellenőrizni fogjuk, a testületi értekezleteken értékeljük, ha szükséges felülvizsgáljuk, esetleg módosítjuk.

1.1. A kollégiumi pedagógiai program meghatározása

A kollégiumi pedagógiai program a nevelőtestület által létrehozott és elfogadott, az intézményvezető által jóváhagyott szakmai alapdokumentum. A jogszabályok által kijelölten, a partneri igényekhez igazodva, a szakmai önállóság jegyében átfogja és szabályozza az intézmény neveléssel összefüggő valamennyi paraméterét.

1.2. A pedagógiai program alapjául szolgáló jogszabályok:

A hajdúnánási Bocskai Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor Kollégiuma szolgáltatásait a város köznevelési intézményhálózatának elemeként, a fenntartói igényeknek, az általános szülői és tanulói elvárásoknak megfelelően végzi. Tevékenységének kereteit a törvényi előírások, az intézmény működését szabályozó jogszabályi keretek adják.

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- 2012. évi CXXIV. évi törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosításáról
- 20/2012. évi EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről
- 1991. évi LXIV. törvény a gyermekek jogairól
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi XLI. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény módosításáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Az európai parlament és a tanács 2016. április 27-i (EU) 2016/679 rendelete a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet)
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet

1.3. Történeti áttekintés

Az 1920-as években egyre sürgetőbbé vált a vidéki tanulók nagy száma miatt egy internátus kialakítása Hajdúnánáson. Gyűjtötték rá a pénzt kollégiumi alap címen. Sem az egyház, sem pedig az állam nem tudta felvállalni a szükséges pénz előteremtését. Csiha Mártonné 1922-ben házát és telkét átíratta a gimnáziumra internátusi alapítvány címen. Az 1926. február 10-én kiállított alapítólevél szerint az alapítvány célja: *„a hajdúnánási református reálgimnáziummal kapcsolatban egy elsősorban református tanulók elhelyezésére szolgáló, gondosan vezetett internátus létesítéséhez alkalmas telket és legalább az első időszakban megfelelő helyiséget nyújtani, ezáltal hazai, közelebbről a református oktatás- és nevelésügyünket előmozdítani”*

Az internátus megnyitásakor egy kisebb családias otthont rendezett be 18-20 tanuló számára, egy szobában 2-6 diák lakott. Az internátus 1931-től növekvő tanulói létszámmal harmonikusan, eredményesen működött.
1948-ban a gimnáziummal együtt államosították az internátust is. Természetesen a diákok többsége az államosítás után is igénybe vette az internátus szolgálgatásait. Az 50-es években a régi internátus állami gondozottak nevelőotthonává vált, a diákotthon megkapta a várostól a régi bíróság épületét, ez jelentősen bővítette az iskola beiskolázási lehetőségét.
Önálló kollégiumot hoztak létre. A környező településekről érkeztek diákok (Tiszavasvári, Tiszacsege, Újtikos, Polgár, Tiszadob, Újszentmargita, Görbeháza). Ekkor még a diákotthon, csak fiúknak adott szálláslehetőséget.
1980-ban az iskola és a kollégium közös igazgatás alá került. Célja a gazdasági erők koncentrálása mellett az egységesebb pedagógiai tevékenység és gyakorlat kialakítása volt. A közös igazgatás éveitől jelentősen javultak a feltételek a kollégium számára.
A kollégium nevelőmunkájának a célja, hogy biztonságot és segítséget nyújtson diákjainak a tanuláshoz. A kollégium alapvető funkciójának tekintette, hogy otthont biztosítson a családjuktól távol tanuló diákok számára. A kollégiumi diákok száma az évek során folyamatosan változott.
A 2001-2002-es tanév indítása több szempontból eltért a kollégium eddigi hagyományaitól, hiszen ettől a tanévtől kezdve a Kőrösi tanulóin kívül otthont adtunk a hajdúnánási Csiha Győző Szakközépiskola és Szakiskola diákjainak is. A létszám emelkedett, a tanév 71 fővel indult, a kollégium maximális befogadóképessége 80 fő volt.
2008-as tanévben a két középiskola fuzionált, egy nagy intézménnyé alakult, melynek egyik tagintézménye lett a kollégium.
A kollégium létszáma azonban egyre inkább lecsökkent a következő években, így a régi bíróság épületét el kellett hagynunk, a Baross utca 11/A alá költözött a kollégium egy régi általános iskola földszintjét alakították át kollégiumi szobákká. Az emeleti rész továbbra is általános iskolaként funkcionált.

A 2015-2016-os tanévtől újabb változás következett be a kollégium életében. A hajdúnánási középiskola három részre szakadt. A gimnázium a református egyház fenntartásába került vissza, a szakközépiskolát a Nemzetgazdasági Minisztérium vette át, a Berettyóújfalui Szakképző Centrumhoz tartozik. A mi kis kollégiumunk pedig elindult az önállósodás útján a Klebersberg Intézményfenntartó Központ irányításával, és mindkét középiskola vidéki tanulói számára ellátást biztosít. Az anyaintézmény jogutódja lett a kollégium, a nevünk is megmaradt Kőrösi Csoma Sándor Kollégium lettünk, de az önállósodás számos problémát vetett föl.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ átalakulásának eredményeképpen 2017 januártól a fenntartói és a működtetői feladatokat is átvette a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ. A 2017-2018-as tanév ismét változást hozott a kollégium életében, hiszen intézményátszervezéssel 2017. szeptember 1-től megtörtént a kollégium átalakítása egyesítéssel. Az intézmény beolvadt a közös igazgatású köznevelési intézménybe a Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szervezetébe, és tagintézményként működik tovább.

Az átszervezés az intézményi struktúrát érintette, a szakmai feladatokban, az alkalmazottak személyében és a feladatellátási helyben nem hozott változást. A kollégium személyi és tárgyi feltételei, a költséghatékony működtetés, az infrastruktúra fejlesztése, valamint a bővülő fejlesztési lehetőségek indokolták az intézmény átalakítását. A kollégium működését segítheti a mobilizálható általános iskolai alkalmazotti létszám is. A kollégiumi intézményegység igyekszik bekapcsolódni az általános iskolai pezsgő életébe és színvonalas programjaiba. A jövőben közös rendezvények valósulhatnak meg, valamint több kapcsolódási ponton is segíthetjük egymás szakmai munkáját. A kollégium épít az általános iskolák tovább tanuló diákjaira, és próbáljuk őket az intézményben tartani, hiszen lehetnek nálunk externátusi diákok, segíthetjük a gyerekek eredményes középiskolai teljesítményét is.
A nagyobb szervezeti struktúra számos új lehetőséget rejt magában. A nagyobb alkalmazotti közösség segítségünkre lehet a mindennapi munkák során, költséghatékonyabb a karbantartási feladatok ellátása a szakemberek segítségével, és megoldódhatnak a helyettesítési problémák is. A kollégium közösségi szálláshelyként is működik, amely jó lehetőség lehet az általános iskola táboroztatási tevékenységéhez is.

2. Helyzetelemzés

2.1 A kollégium adatai

Az intézmény hivatalos neve:	**Bocskai Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor Kollégiuma**
Az intézmény székhelye:	**4080 Hajdúnánás, Baross utca 11/A**
OM azonosító:	**031026**
Intézménykód:	**HC0810**
Az alapító megnevezése:	**Emberi Erőforrások Minisztériuma**
Alapító székhelye:	**1054 Budapest, Akadémia u. 3.**
Alapító okirat kelte:	**2023. szeptember 1.**

adószám: **15835145-2-09**
Az intézmény fenntartója: **Hajdúböszörményi Tankerületi Központ**
A fenntartó székhelye: **4220 Hajdúböszörmény, Mester u. 9.**

Az intézmény jogállása: az intézmény a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium tagintézménye.
Magasabb vezetője: **az intézményvezető.**
A közoktatási intézmény képviselője a kinevezett **intézményvezető**, illetve az a személy, akit akadályoztatása esetén a képviselettel megbízik.
Gazdálkodási jogköre: **nincs.**

Az intézmény elérhetőségei:

Az intézmény székhelyének telefonszáma: **06/30-3594459**
Az intézmény e-mail címe: **korosi.kollegium@gmail.com**

Az intézmény tevékenységei

- kollégiumi ellátás
- externátusi ellátás

2.2 Tanulói összetétel

Elsősorban **Hajdú-Bihar-** és **Szabolcs-Szatmár-Bereg** vármegyéből érkeznek tanulók a kollégiumba, de vannak diákjaink **Borsod-Abaúj-Zemplén** és **Békés** vármegyéből is.

A kollégium a 13-21 éves korosztályba tartozó fiúk és lányok számára biztosít kulturált elhelyezést.
Az intézmény tárgyi és személyi feltételei –az alapító okiratban meghatározottak alapján- középiskolás tanulók felvételét teszik lehetővé:

- ***hat évfolyamos gimnáziumi képzés,***
- ***négy évfolyamos gimnáziumi képzés,***
- ***technikumi képzés,***
- ***szakképző iskolai képzés***

Lehetőség van arra is, hogy hajdúnánási diák szociális alapon kapjon nálunk kollégiumi ellátást.

A kollégium tanulói az alábbi iskolákból tevődnek össze:

- Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola
- Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium

A kollégiumban lakó diákokból a pedagógiai elvek figyelembevételével (iskolatípusonként, évfolyamonként, nemenként, stb.) tanulócsoportokat szervezünk. A tanulócsoportok száma kettő.

Diákjaink családi és szociális helyzete sokszínű, a diákok nagyrészt hátrányos helyzetű kistelepülésekről érkeznek. A tanulók általános iskolából hozott tudás és képesség szerint is vegyes összetételűek, így a nevelőtanárok személyre szabott fejlesztési célokat dolgoznak ki, hogy minden tanuló meg tudja valósítani elképzeléseit, terveit.
Az eredményességi mutatók tekintetében a legátfogóbb adat a félévi és tanév végi kollégiumi tanulmányi átlag, amely javuló tendenciát mutat.
Kiemelt közös feladatunk a tanulás eredményességének további javítása, a bukások számának csökkentése. A tanulmányi eredmény javulásának egyik alapvető feltétele az iskolába járási fegyelem javítása, az igazolt és igazolatlan hiányzások számának csökkentése. Ez a tanév kiemelt feladatai, céljai között is szerepelnek.

2.3 Személyi feltételek

A kollégium szakfeladatait és pedagógiai munkáját önállóan végzi a kollégium vezetőjének irányításával (a kollégiumvezető távolléte esetén, a vezető által megnevezett személy dönt a kollégiumot érintő kérdésekben), a kollégium főállású pedagógusainak munkája révén.
A kollégiumban a nevelési feladatokat - a köznevelésről szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező - nevelőtanár végzi, aki

- a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában,
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgálhat a kollégisták előtt,
- megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezi előtérbe,
- képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal.

- **A nevelőtestület**

A kollégium pedagógiai feladatait a kollégium vezetőjének irányításával 2 főállású nevelő végzi. Az éjszakai ügyeletet egy fő pedagógus végzettségű éjszakás nevelő látja el. A kollégiumi nevelők munkáját a 2019-2020-as tanévtől egy félállású pedagógus segíti.
Nevelőink a köznevelési törvényben előírt iskolai végzettséggel rendelkeznek.

A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Sorsz.	Munkakör	Végzettségek	Végzettségek szintje szakonként
1.	Pedagógus	1. magyar nyelv és irodalom szakos tanár és könyvtáros 2. magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár	1. főiskola 2. egyetem
2.	Pedagógus	1. biológia-kémia szakos középiskolai tanár	1. egyetem
3.	Pedagógus	1. könnyűipari üzemmérnök 2. műszaki tanár	1. főiskola 2. egyetem
4.	Pedagógus	1. növénytermesztő műszaki oktató	1. főiskola
5.	Pedagógus	*1. testnevelés – közösség művelődés szervező – végzés várható ideje: 2024.*	1. egyetem
6.	Pedagógus	1. szociális munkás 2. s*zociálpedagógus - végzés várható ideje: 2024.*	1. főiskola 2. egyetem

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, egyéb dolgozók

Az intézmény NOKS dolgozóinak létszáma 2 fő, kollégiumi titkár és ápolónő.
A mindennapos munkát 4 fő technikai dolgozó segíti: 2 fő teljes és 1 fő részmunkaidős takarító, 1 fő karbantartó.

2.4 Tárgyi, dologi feltételek, környezeti jellemzők kollégiumban

A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Ennek során a kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti - a jogszabályi előírásoknak megfelelően - a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.
A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.
A Kőrösi Csoma Sándor Kollégium koedukált kollégium. A kollégium épülete a város peremén áll, mely eredetileg általános iskola volt. Belső átalakítással vált alkalmassá arra, hogy a tanulók kulturált elhelyezését lehetővé tegye.
2018 nyarán energetikai felújítás történt, melynek keretében kicserélésre kerültek a külső, homlokzati nyílászárók, és napelemek kerültek az intézmény tetejére. Ez a beruházás EFOP-os pályázatból valósult meg, melynek során megtörtént a tanulássegítő infrastrukturális fejlesztés és javítottuk a kollégisták lakhatási körülményeit is.
Elhelyezkedését tekintve a kollégiumból a város infrastrukturális létesítményei (posta, orvosi rendelő, autóbusz pályaudvar, boltok, stb.) könnyen megközelíthetőek, 10-15 perces sétával. A kollégium szakmailag önálló intézmény a kollégiumvezető vezetésével.

A kollégistákat a kétszintes épület alsó szintjén 7 hálóteremben úgy helyeztük el, hogy gondosan ügyeltünk az önálló tanulás, a higiénés feltételek biztosítására, valamint a fiúk és lányok elkülönítésére. A 3 fiú háló (6 ágyas) és 4 leány szoba (6-8 ágyas) megfelelő lehetőséget teremt diákjainknak a kulturált kollégiumi élethez.
A szobákban 3, illetve 4 darab emeletes ágy, asztalok, székek, olvasólámpa, beépített szekrény és hűtőszekrény található. Minden szobához külön fürdőszoba van, zuhanyzóval, mosdóval, WC-vel.

A szabadidő eltöltésére audiovizuális berendezések (televízió, Xbox) állnak rendelkezésre az emeleti részen lévő klubszobában. Az épületben lévő kondicionáló-, tornaterem, pedig a sportolni vágyók igényeit szolgálja a belső udvarban kialakított pályával együtt. Intézményünk rendelkezik 15 darab kerékpárral is, mely a mozgását segíti s kollégistáknak.
Az egyik emeleti helyiségben alakítottuk ki a könyvtárszobát, mely a tanulók művelődését, a kötelező irodalmi művekhez való könnyebb hozzáférést és elmélyültebb szakmai felkészülést biztosítja. A kollégium rendelkezik számítástechnikai szaktanteremmel is, ahol hat darab számítógép segíti a gyerekek mindennapi felkészülését és biztosítja szórakozásukat is.

Kollégiumunk rendelkezik a pedagógiai munkát kiegészítő korszerű taneszközökkel, számítógépekkel, laptoppal, projektorral, digitális táblával. Tanáraink a meglévő eszközparkkal hatékonyabb oktatási környezetben, változatos pedagógiai tartalmakkal és módszerekkel ismertetik meg diákjainkat, mely során a foglalkozások tartalmai érdekesek, könnyebben érthetőek és jól feldolgozhatóak.
Kollégiumvezetői szoba, nevelőtestületi szoba és az ügyviteli helyiségben a jogszabályban előírt eszközök és felszerelések az előírt mértékben rendelkezésre állnak.
Az ÁNTSZ étkeztetési szabályainak megfelelő módon üzemeltetett 7 db hűtőszekrény biztosítja a kollégisták számára az otthonról hozott élelmiszerek előírásszerű tárolását.
A földszinten található még a tanulói konyha mindenféle konyhai eszközzel felszerelve, az étkező, a mosókonyha, raktár, a technikai dolgozók szociális helyiségei.
Az intézmény kihasználja a rendelkezésre álló tárgyi és személyi feltételeket, így hétvégeken, illetve tanítási szünetekben igény szerint vendégszállást biztosít.

2.5. Elvárások a kollégiumban

A kollégiummal szembeni elvárások

Törvényi szabályozás mellett megjelenik az élet diktálta igény is, amely nagy hatást gyakorol a kollégium mindennapi tevékenységrendszerének kialakításában. A különböző szellemiségű, eltérő családi háttérrel rendelkező tanulók igényeit és lehetőségeit összhangba kell hozni úgy, hogy az egyes tanulók lehetőleg minél többet hasznosítsanak. Nehezítő tényező az a heterogén és rendkívül különböző szokásrend, amelyet a tanulók a családból, eddigi életútjukból, az adott környezet szubkultúrájából hoztak magukkal.

Itt egy viszonylagos szintre hozás mellett a meglévő továbbfejlesztése rendkívül összetett ráhatásokat kíván a személyiségfejlesztésben. Ezért az életkori sajátosságokhoz jobban igazodó színes, szakmaspecializált középfokú - viszonylag egységes felkészítést és nevelést egyaránt felvállaló - kollégiumi hátteret kell megteremteni.
A jövő feladata, hogy a kollégiumot olyan irányba fejlesszük tovább, hogy az egyre növekvő korszerű oktatási igényeknek minél jobban megfeleljen, valamint az egyéni életteret minél jobban közelítsen az optimális állapothoz.
A kollégium nevelési programja kiterjed az átlagostól eltérő, speciális nevelést igénylő tanulók teljes körére, mind az átlaghoz képest jelentős előnnyel bíró, tehetséges, mind a hátránnyal induló tanulók esetében. A tehetséggondozás fő feladata a középiskolai szaktanárokra hárul, amelyben a kollégium segítő hátteret nyújt, egyéni tanulási renddel, külön tanulószobai beosztással.
A diákok a kollégiumban nem pusztán a felnőtt életre készülnek, hanem polgárai a kollégiumnak, akik életük fontos szakaszát töltik itt el. Ez csak úgy érvényesülhet, ha a diák személyében is aktív szereplője a kollégiumi közéletnek, és ha maguk is alakítják az alapvető emberi jogokra épülő belső viszonyokat.
Egy kollégiumban szükségszerűen léteznek „korlátok” a diákok életvitelével kapcsolatban. Ezek egyrészt az iskolai feladatokra való felkészülést szabályozzák, másrészt a szülő, mint „megrendelő” igényli, aki gyerekét jó helyen szeretné tudni, ahol tanulhat, ahol biztonságban van.

A tanulókkal szembeni elvárások
A kollégiummal szembeni elvárások csak akkor teljesülhetnek, ha a tanuló teljesíti a vele szemben elvárt követelményeket: (a tanuló értse meg, hogy…)

- érdemi eredményt csak munkával érhet el,
- képességei fejlesztését csak rendszeres és célirányos erőkifejtés útján valósíthatja meg,
- a tanuláshoz, a munkához való hozzáállása legyen pozitív,
- legyen nyitott a művelődésre, a kulturális értékekre,
- törekedjen a harmonikus társas kapcsolatok kialakítására, a közösséghez való viszonya pozitív legyen (felelősség, együttműködési készség), tisztelje a másik embert, legyen toleráns az általa megszokottól eltérő emberi tulajdonságok iránt,
- gondolkodásmódját hassa át a környezetért érzett felelősség, s ne azonosuljon a szélsőséges nézetekkel,
- rendelkezzen megfelelő önismerettel, szilárd alapokon nyugvó belső tartással,
- az aktuális feladatokhoz, munkához, kötelességéhez pozitívan viszonyuljon.

A pedagógusokkal szembeni elvárás:
A kollégiumi nevelőtanárok sokrétű nevelő-oktató munkát végeznek a tanulók szellemi, erkölcsi és társadalmi fejlődése érdekében. Kiemelkedő feladataik:

- Az értékrend megvalósítása csak sikermotivált nevelőtestülettel valósítható meg,
- fontos a biztos szakmai ismeret,

- állandó példamutatás.
- A tanulmányi munka támogatása, a tanulási teljesítmény fejlesztése adekvát eszközökkel; a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek kialakítása, fejlesztése (megfelelő tanulási, gondolkodási, és munkakultúra kialakítása, szorgalom, akaraterő fejlesztése); felzárkóztatás és tehetséggondozás,
- a minél szélesebb körű művelődés, illetve tájékozódás segítése; eligazodás segítése a szűkebb (Európa) és tágabb (nagyvilág) környezetben,
- az esztétikai kultúra fejlesztése,
- a tudásközvetítésben az iskolai tudást kiegészítő, illetve praktikus ismeretek nyújtása,
- az egyénnek a társadalom cselekvő tagjává, közösségi lénnyé való formálása, társadalmi szerepekre való felkészítése ,
- a pályaorientáció, az önmegvalósítás, az „életbe" való sikeres kilépés segítése,
- az önismeret fejlesztése: testi, lelki, szellemi tulajdonságok, adottságok; erősségek, gyengeségek ismerete; a változtatásokra, a fejlődésre való képesség fejlesztése,
- az erkölcsi kultúra fejlesztése az egyetemes, igaz emberi értékek közvetítésével,
- az egészséges életmód, életvitel és ezek igényének kialakítása,
- a környezet iránti érzékenység, felelősségtudat fejlesztése, a cselekvési lehetőségek feltárása a környezetvédelemben,

A kollégiumi nevelőtanár alaptevékenysége

A nevelőtanár egy-egy tanulócsoport pedagógiai és nevelési irányításáért, felelős. Ezen belül konkrétan:

- A tanuló erkölcsi fejlődéséért,
- tanulmányi munkájáért,
- általános műveltségük gyarapításáért,
- egészséges életmódjáért,
- magatartásuk, magaviseletük kulturált fejlesztéséért,
- ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért csoportján belül,
- segíti, megszervezi a tanulmányi munkát,
- ellenőrzi a felkészülést,
- megismeri tanulói családi körülményeit,
- kapcsolatot tart a szülőkkel, osztályfőnökkel, szaktanárral,
- irányítja, szervezi, segíti a csoport - és a KDÖK fejlődését (tervezéstől az értékelésig),
- ellenőrzi a tanulói által használt helyiségek, a tanulók felszerelésének, személyi tulajdonukat képező tárgyaiknak rendjét, tisztaságát, a tanulók ápoltságát,
- törekszik - a fokozatosságot szem előtt tartva - mind szélesebb teret biztosítani a tanulói öntevékenységnek, kezdeményezésnek. A tanulók vitakészségét fejleszti,
- felelős a harmonikus, jó értelemben demokratikus tanár-tanuló viszony, a családias, meleg légkör megteremtéséért a csoporton belül. Továbbá csoportja, a többi csoport és a kollégiumi közösség közötti baráti, szeretetteljes viszony kialakításáért. Nem a saját presztízséért, hanem a tanulók egészséges, harmonikus testi-lelki fejlődéséért, jó közérzetéért munkálkodik,

- munkájáról, megfigyeléseiről, a tanulókról szerzett pedagógiai tapasztalatairól feljegyzéseket készít folyamatosan. Havonta kiírja az iskolai érdemjegyeket. Félévkor és év végén elemző értékelést készít,
- kiemelt figyelmet fordít a tanulók minden munkájának rendszeres következetes ellenőrzésére, értékelésére,
- rendszeresen tartja a kapcsolatot a tanulók iskoláival, osztályfőnökeivel és szaktanáraival.

3. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

3.1. A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata megteremteni a megfelelő lakhatási és nevelési feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.
A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.
A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz és ez által az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást.
Fontos szerepe van az egész életen áttartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.
A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.
A kollégium - megfelelő pedagógiai környezet biztosításával - elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.
A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.
A kollégium - megfelelő pedagógiai környezet biztosításával - elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.
A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, például bizonyos gyermek- és ifjúságvédelmi

feladatok ellátására, versenysportoló, művészeti képzésben részesülő diákok nevelésére, felsőoktatási tanulmányokra való felkészítésre, az együttműködési, a tanulási és a motivációs zavarok korrekciójára. Adottságainál fogva alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

3.2. Célmeghatározás

Kollégiumunk nevelőmunkájának a célja, hogy biztonságot és segítséget nyújtson diákjainknak a tanuláshoz. Képességeik, műveltségük és jellemük fejlődését úgy segítse, hogy megtalálják az önfejlesztő aktivitást. Ismerkedjenek meg a közösségfejlesztéssel, személyiségüket a társadalom elvárásaival, értékrendjével megegyezően fejlesszék.
Minden fiatalnak tudnia kell, hogy sorsa alakításáért önmaga is felelős. Ehhez minden segítséget megkap, de neki is erőfeszítést kell tennie céljai megvalósításáért.
A szülők alapvető elvárása lehet a kollégiumtól az, hogy teremtsen megfelelően nyugodt környezetet a tanulmányok folytatásához, ismertesse meg a tanulókkal a társadalom pozitív viselkedési-, értéknorma rendszerét, amely szükséges ahhoz, hogy az iskola falainak elhagyása után a tanuló sikeresen alkalmazkodni tudjon a munkahelyi feltételekhez, a változó társadalmi környezetben is. A kollégium készítsen fel a közösségi élethelyzetekre, az empatikus viselkedésre és a toleranciára.

A kollégiumi nevelés célja

A kollégium pedagógiai szerepe az iskolarendszer bővülésével, a szabad iskolaválasztással, a lemaradók felzárkóztatásának szükségességével, valamint a szülőkre nehezedő anyagi gondok miatt évről évre növekszik.
A kollégium lakóhelyet, iskolai és iskolán kívüli életteret, biztonságot nyújt a tanulók napi feladatainak az ellátásához.
Intézményünk célja és feladata az iskolai oktatómunka elmélyítése mellett a nevelés és a tanulók neveltségi szintjének az emelése. Ezek szellemében szervezzük a kollégiumi tanulók életrendjét, tanulását és szabadidejét, a tanulók tehetséggondozását és felzárkóztatását, a közösségi programokat.
A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, az ott meghatározott feladatok megoldásához, az ott megfogalmazott értékek alapján.

Általános célok

A tanulmányi munka színvonalának az emelése a házirendben meghatározott kötelező szilenciumokkal (kötelező és önálló tanulással), a nyugodt tanulás feltételeinek biztosítása.
Erősíteni kívánjuk diákjaink tanulási ambícióit, elsajátíttatni a helyes tanulási módszereket. A tanulmányi munka rendszeres ellenőrzése mellett követjük tanulóink szaktárgyankénti előmenetelét, eredményességét, az iskolával való állandó kapcsolattartással tájékozódunk kollégistáink fegyelméről és neveltségéről.

Az igények, anyagi lehetőségek és a pedagógiai elvek szerint korrepetálást tartunk, és a tanulás ellenőrzésre nagy gondot fordítunk.
A kollégistákról szerzett információk segítségével nevelőtanári megbeszéléseket tartunk, a tapasztalatcsere, a jobbítás igényével.

A kollégiumi nevelés célja és alapelvei
A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.
A kollégium - céljai elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

A kollégiumi nevelés főbb alapelvei:
- a gyermek mindenek felett álló érdeke;
- az Alkotmányban biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra nevelés
- felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben;
- a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztése és felhasználása;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés;
- rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű fejlesztés
- elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazása, rendszeresség és a következetesség;
- az integrált nevelés megvalósítása;
- orientáció-, motiváció-, tevékenységközpontú, segítő pedagógia módszerek alkalmazása;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele, az egyéni bánásmód alkalmazása;
- komplexitás
- vallási-világnézeti semlegesség
- hátrányos megkülönböztetés tilalma

3.3. A kollégium pedagógiai programjának feladatai

A kollégium alapvető funkciója otthont biztosítani a családjuktól távol tanuló diákok számára. Általános céljai és feladatai a társadalmi szükségletek, illetve a diákok szükségletei felől közelíthetők meg, mely utóbbi a (családi) szocializációval, illetve az iskolai felkészítéssel van legszorosabb összefüggésben: értékek és tudás (kulturális, magatartásbeli és praktikus ismeretek) átadásával és közvetítésével, a műveltségbeli és szociális hátrányok csökkentésével, szocializációval, személyiségfejlesztéssel, a tehetség kibontakoztatásával segíteni, megalapozni az életben való eligazodást, helytállást.

A program alapvető feladata

- A pedagógiai munkánknak az egyénre kell irányulnia. Törekedni kell arra, hogy a tanuló egyéni személyiségjegyei megszilárduljanak,
- olyan kollégiumi légkör kialakítása, amely modellként megismerteti a tanulót társadalmunk szerkezetével, ahol a tanár – diák, beosztott – vezető, pedagógus – szülő egyaránt jól érzi magát, mert pozitív emberi kapcsolatok kialakítására törekszik mindegyik fél,
- a nevelés – oktatás folyamatában fontos dolog a munkafegyelem. Ennek betartása, mind a tanár, mind a tanuló és egyéb beosztású dolgozó alapvető kötelessége. Arra kell törekednünk, hogy ez a mindennapokban a lehető legtökéletesebben megszilárduljon,
- a személyes példamutatás a legfőbb nevelőeszköz, ezért a nevelőtestület minden tagjától elvárható mind külső megjelenésben, mind viselkedésben, beszédmodorban és munkavégzésben a pozitív példamutatás,
- el kell érnünk, hogy a tanulók munkájukban és környezetükre legyenek igényesek.

A program kiemelt feladatai

- Önálló, alkotó részvétel a tanulásban, kreativitás a munkában,
- igény kialakítása a műveltség megszerzésére, továbbtanulásra, folyamatos önművelésre,
- nyitottság az újra, vállalkozói kedv és rugalmasság,
- reális önelfogadás, önértékelés és mások elfogadása,
- magyarságtudat kialakítása, fejlesztése, a nemzeti és az identitástudat kialakítása,
- az együttműködési és segítőkészség.
- pedagógiai koncepcióink megvalósításán kreatív pedagógus személyiségek dolgoznak,
- kollégiumunk létét szeretnénk megismertetni a várossal, kollégiumi életünket kivinni a városba, ugyanezt a szülők felé is,
- a kollégiumi nevelésben alapvetően értékalkotás, értékközvetítés, értékválasztás valósul meg. Olyan emberi értékek, erkölcsi és magatartási normák kibontakozása, átadása, amelyek személyiségbe épülése lehetővé teszi az egyén stabilitását,
- az alapvető értékek között szerepel a tanulás és a munka. Az alapértékek olyan közös humanista alapot jelentenek, amelyre a pluralitás jegyében többféle értékrend, világnézeti tartalom épülhet,
- ezek a célok olyan kollégiumot feltételeznek, amely: humanista, szeretetteljes légkörű és gyermekközpontú,
- a kollégium deklarált értékeinek megvalósulása mellett széles teret nyit a tanulók spontán értékképző, értékválasztó tevékenységének,
- az életkori sajátosságok által meghatározott mértékben segíti a demokratikus közélet viszonyaira történő felkészülést. Ennek a pedagógiai szellemiségnek az elfogadása lehet az egyik biztosítéka, hogy a társadalmi elvárásoknak megfeleljünk, valamint szilárd értékrendszer teremtődjön meg.

Az intézmény küldetése:

A Kőrösi Csoma Sándor Kollégiumában dolgozó kollégiumi nevelők olyan kollégiumot szeretnének:

- Ahová „hazamegy” a tanuló az iskola után,

- amely „érdekes lakóhely”, tele tudás-, képességszervezési-, fejlesztési alkalmakkal, kapcsolatteremtési lehetőségekkel,
- amely „jó család”,
- amely igyekszik lehetőségeket biztosítani a felzárkózó és a többlettudást megszerezni kívánó tanulók számára.

A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégiumi nevelés országos alapprogramja a következőkben határozza meg a kollégium nevelési feladatait. A kollégium – a kollégiumi jogviszony fennállása alatt – biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulókban, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a szexuális nevelés kérdéseivel is.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés

képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására.

Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulókban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve –

valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulóik felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

3.4. Tartalmi megújulás és az új értékrend felvázolása

A kollégiumi nevelésben alapvetően értékalkotás, értékközvetítés, értékválasztás valósuljon meg. Olyan emberi értékek, kultúrelemek, erkölcsi és magatartási normák kialakítása, amelyek a személyiségbe épülve teszik lehetővé a stabil egyén kialakulását. Ezért a kollégiumnak humanistának, szeretetteljes légkörűnek és gyermekközpontúnak kell lennie. Az életkori sajátosságok által meghatározott mértékben segíti a demokratikus közélet viszonyaira történő felkészülést. Az emberek világnézeti, erkölcsi alapállások különbözőségével szembeni tolerancia gyakorlóterepévé váljanak a tanulóközösségeink. Ennek a pedagógiai szellemiségnek az elfogadása lehet biztosítéka, hogy a társadalmi elvárásoknak megfeleljünk, valamint szilárd és ez által működőképes értékrendszer teremtődjön meg. Nevelőmunkánk soránkiemelt szerepet kap a nemzeti értékek és hagyományok ápolása.

A biológiai lét értékei:

- Az élet tisztelete és védelme,
- a természeti környezet megóvása,
- törekvés az optimális testi-lelki állapotra,
- az egészséges életmód iránti igény, valamint annak megvalósítása a mindennapi életben,
- a test fizikai készenlétének, állóképességének fejlesztése, megőrzése.

- **Az autonómiájára vonatkozó értékek:**

- Igény az önismeretre, önnevelésre, az egyéniség kialakítására,
- felelősségvállalás a saját életút megvalósításában,
- céltudatosság, kitartás, alkalmazkodni tudás,
- nyitottság az élményekre.

A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek:

- A család tisztelete, tisztelet a szülők iránt,
- a család által nyújtott védettség, összetartozás érzése,
- fogékonyság az intim emberi kapcsolatokra,
- a másik ember elfogadása, autonómiájának tiszteletben tartása,
- felelősségvállalás másokért,
- a konfliktusok vállalása, azok kezelése és feloldása,
- készség az értelmes kompromisszumokra,
- kulturáltság a mindennapi viselkedésben, kommunikációban,
- udvariasság, figyelmesség, segítőkészség,
- a durvaság, agresszivitás és az erőszak elutasítása,
- törekvés az előítélet-mentességre,
- mások tulajdonának tiszteletben tartása.

A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek:

- Nyitottság az új ismeret megszerzésére,
- belső késztetés a világ megismerésére,
- a tévedéshez való jog elismerése,
- szuverén értékítélet, jó ízlés,
- a hasznos, értelmes munka, mint örömforrás,
- a vállalkozás, a kockázatvállalás, a verseny fogalmainak elismerése.

A humanizált társadalom és világképei:

- A „szűkebb haza” szeretete,
- a nemzeti múlt megismerése,
- a múlt értékeinek tisztelete,
- egészséges nemzeti önbecsülés,
- a türelmetlenség, a gyűlölet elutasítása,
- a kisebbségi vélemények létjogosultságának elismerése.

3.5. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium - a szülővel és az iskolával együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában. A tanuló a kollégiumi nevelési folya-

mat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- Elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat,
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására,
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának, és a folyamatos megújulásnak a képességével,
- kialakul reális társadalomképe,
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel,
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra,
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére,
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi,
- ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.
A hagyományos kompetenciákat: szeretet, tolerancia, önállóság, problémamegoldás, figyelem, emlékezet, empátia ki kell egészíteni a tanulási, a kommunikációs a digitális, a matematikai (gondolkodási), személyes és társas, a kreativitás és kulturális tudatosság, valamint a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák folyamatos fejlesztésével. Az egyén fejlesztése mellett oda kell figyelni a közösség fejlesztésére is.A pedagógusok kompetenciáit folyamatosan fejleszteni szükséges, amellyel modern tudást tudnak átadni a tanulóknak.

4. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

4.1. A tanulók életrendjének szervezési elvei

A kollégium - belső életének szabályozása során - biztosítja a gyermekek és ifjak optimális testilelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai - a jogszabályi keretek között - a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégium vezetőjének irányításával a nevelőtestület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.
Kollégiumunk tevékenységrendszere kiemelten szolgálja azt a célunkat, hogy a gyerekek minél jobb tanulmányi eredményt érjenek el.
A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.
A tanulók életrendjét a kollégium házi- és napirendje szabályozza.
Életrendjük kialakításánál igyekszünk, hogy az legyen összhangban a kollégium és az iskolák működésével, figyelembe véve annak elsődlegességét, hogy a tanulók kötelezettségei a tanulás, pihenés, szórakozás és művelődés mellett személyes életterét is biztosítsuk.
Az életrend legyen rugalmas, de ne sértse más tanulók szokásait. Az életrend kialakításánál figyelembe vesszük a középiskolák kialakult éves munkatervének rendjét, a tanulók szokásait és igényeit. A házi és napirend adta keretszabályozáson belül arra törekszünk, hogy, a nevelőtanárok éljenek a differenciálás lehetőségével a fentiek figyelembe vétele mellett.

A napirend időbeosztását következetesen be kell tartani! Az adott kedvezmények ne sértsék a kollégium rendjét, más tanulókat tevékenységükben ne zavarjanak.
Az életkori biológiai fejlődés figyelembevételével biztosítjuk a meghatározott idejű zavartalan pihenés, alvás feltételeit.

A tanulás minden kollégista alapvető kötelessége! A zavartalan tanulás helyi és technikai feltételeit a kollégium biztosítja.

4.2. A tanulás szervezésének pedagógiai elvei

A tanulószoba szervezésével a nevelőtanárok figyelembe veszik:

- Az iskolatípust,
- a tanulók egyéni tanulási szokásait,
- a tanulók tanulmányi eredményét.

Kollégiumunkban két kollégiumi tanulócsoport működik, ahol a kollégiumi és az externátusi ellátásban részesülő tanulók együtt tanulnak. A csoportokat egy-egy csoportvezető nevelőtanár irányítja. Elsősorban azonos iskolában, iskolatípusban, osztályba járó tanulók kerülnek egy csoportba. A kollégiumi foglalkozások foglalkozási csoportokban vagy egyénileg szervezhetők meg. A szabadidős foglalkozások csoportszerveződését az egyéni érdeklődés vezérli.
A tanulóval szembeni elvárás meghatározásakor hangsúlyt kap a képesség, a szorgalom és az eredmény. A tanulószoba szervezésénél megvan a lehetőség a zavartalan egyéni tanulásra, akár egyéni, akár nagyobb csoportról van szó. A kötött tanulás biztosításán túl lehetőség van az egyéni tanulásra a napirend adta kereteken belül.

Tanítás-tanulás alapelvei:

- Mindenki számára biztosítottak legyenek a megfelelő tanulási körülmények és eszközök.
- Lehetőség szerint biztosított legyen a szükséges tanári segítség.
- A tanulókat támogatjuk a hátrányaik ledolgozásában.
- Támogatjuk a változatos tanítási-tanulási formákat.

4.3. A szabadidő szervezésének pedagógiai elvei

A szabadidő eltöltése legyen hasznos és részben tervezett. A tanulók szabadidejük egy részét önművelődésre, ismereteik, tudásuk szélesítésére, gyarapítására fordítják. A szabadidő biztosítja a tanulók érzelmi és fizikai feltöltődését, a kikapcsolódás lehetőségét.

A szabadidő szervezésének elvei:

- Fontosnak tartjuk a szabadidő kulturált eltöltését.
- A szabadidős programok többféle igényt kell, hogy kielégítsenek.
- A szabadidő hasznos eltöltésének megszervezésekor egyaránt figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat és a nemek igényei miatti eltéréseket.
- Törekszünk a megfelelő feltételek megteremtésére (szabadidős programok anyagi feltételeinek biztosítása).
- Támogatjuk a mozgással, sporttal az egészséges életmóddal összefüggőtevékenységeket.

5. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei:

A kollégium - igazodva az Nkt. 28. §-ának rendelkezéseihez - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően - kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít.
A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.
A tanulók részére felzárkóztató, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket nyújtó felkészítő foglalkozásokat, továbbá a szabadidő eltöltését szolgáló és egyéni törődést biztosító foglalkozásokat szervezünk. A kollégiumi felkészítő foglalkozások száma nem lehet kevesebb kollégiumi csoportonként a heti 14 óránál. Általános pedagógiai alapelveink és célkitűzéseink megvalósításának színterei a kollégiumi foglalkozások.

Felkészítő foglalkozások a kollégiumban:

Tanulást segítő foglalkozások:

a) rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
b) differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
c) a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
d) a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök,
e) tematikus csoportfoglalkozás.

Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:

Csoportvezetői foglalkozások:
a) közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára:
a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
a) tematikus csoportfoglalkozások

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:
a) a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
b) kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)
A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:
A foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:
Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett
- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó,

szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

FOGLALKOZÁSOK:

Szilenciumi foglalkozás:
A szilenciumi foglalkozások alapvető feladata, hogy pedagógiailag ellenőrzötten lehetőséget teremtsenek a mindennapos iskolai felkészüléshez, biztosítsák a tanulók képességei szerinti tanulmányi előmenetelét, szükség szerint a felzárkóztatást.
A szilenciumi foglalkozáson kötelezően részt kell vennie minden elsős tanulónak a tanév első
A szilenciumi foglalkozások időtartama 3 x 45 perc, 5 illetve 10 perces szünettel. A részvételi kötelezettség konkrét szabályait a házirend tartalmazza. A szilenciumi csoportokat az azonos iskolatípusba és osztályba járókból szervezzük úgy, hogy létszámuk közel azonos legyen. Átlaglétszámuk 26 fő. A szilenciumi foglalkozások felügyeletét a csoportvezető nevelőtanárok végzik.
A szilenciumok látogatási kötelezettsége alól tanulmányi eredmény alapján a csoportvezető nevelőtanár adhat engedélyt.
A szabad szilenciumos tanulók a szilenciumi foglalkozási idejüket maguk osztják be, lehetőségük van a szobájukban való felkészülésre.
Közösségi fejlesztést megvalósító csoportvezetői foglalkozások:
A kollégium tanulóit 2 tanulócsoportba szervezzük.
A csoportok kialakításánál alapelvünk, hogy lehetőség szerint azonos iskola, illetve iskola típus azonos évfolyamába tartozó diákjai alkossák. Minden csoport élén egy csoportvezető tanár áll, aki köteles heti rendszerességgel ugyanabban az időben egy csoportfoglalkozást tartani. Ennek

keretében elsősorban a csoport életével kapcsolatos események, tevékenységek, feladatok, problémák megbeszélése, értékelése történik.

Felzárkóztatás és tehetséggondozás: kollégiumunkban elsődleges feladat a lemaradással érkező gyermekek felzárkóztatása, a tanulási nehézségekkel küzdők korrepetálása
A felzárkóztatást három fő formára bontjuk:

- *az alapok pótlása:* főleg kilencedikesek esetében jelentős, amikor pótolni kell az általános iskola adta tudás és az új iskolatípus induló tudásszintje közötti szintkülönbségeket,
- *a hagyományos felzárkóztatás:* a tanév során a tananyaggal kapcsolatos tudáshiány pótlása. Főleg lemaradás esetén, ill. olyan tanulóknál jelentkezik, akik képességeik alapján nem tudják iskolai tanítás-tanulás alapján elsajátítani az ismereteket, ettől több vagy részletesebb magyarázatot, gyakorlást igényelnek,
- *alkalmi felzárkóztatás:* azok esetében, akik csak a baj esetén jelennek meg, pl. bukásra áll, dolgozat lesz, vagy csak egy adott témakört nem ért. Rájuk jellemző, hogy a probléma megszűnése esetén elmaradnak a korrepetálásról.

Természetesen a tehetséggondozásra is odafigyelünk, támogatjuk, segítjük diákjainkat.
Ezek a foglalkozások megteremtik a felzárkóztatás és tehetséggondozás intenzív formát. Kollégiumunkban a matematika felzárkóztatásra helyezzük a hangsúlyt, hiszen ez a tantárgy az, amely a legnagyobb nehézséget okozza a gyerekeknek.
A tanulók tanulmányi munkájának segítéséhez a pedagógusok szakjuknak megfelelően tantárgyi felzárkóztató foglalkozásokat tartanak azokban a témákba, melyekkel a diákok megkeresik őket. Ezek a foglalkozások nem előre meghatározott tematika alapján vannak tartva, hanem igazodnak a felmerülő tantárgyi hiányosságokhoz.

Tematikus csoportfoglalkozások:
A foglalkozások a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott tematikus rend és óraszám alapján megszervezett foglalkozások az Éves foglalkozási tervben kerülnek rögzítésre.
tematikus egységek:
A tanulás tanítása
Az erkölcsi nevelés
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
Állampolgárságra, demokráciára nevelés
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
A családi életre nevelés
A testi és a lelki egészségre nevelés
Felelősség másokért, önkéntesség
Fenntarthatóság, környezettudatosság
Pályaorientáció
Gazdasági és pénzügyi nevelés
Médiatudatosságra nevelés

A kollégium kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének az egyéni sajátosságait.
Emiatt a tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását elősegítő tevékenységeket előtérbe helyezzük. A tanulók fejlődését értelmi és testi értelemben is biztosítani kell. A tanulók testi, fizikai és pszichikai fejlődése gyors, teherbírásuk nem egyforma. Figyelünk a kimerülés, a lelki problémák jeleire, próbáljuk feltárni okait, és lehetőségeinken belül segítünk. Jól szolgálja ezt az egyéni beszélgetés, az önismereti körök és a szülővel, iskolával való rendszeres kapcsolat.
A testi kondíció növelésére és kikapcsolódásra jó lehetőség az udvar, a kondi-terem, és a tornaterem használata. Az értelmi fejlődés segítését szolgálják a szakkörök adta lehetőségek. A képességek hiányát pótolhatjuk a tanórán kívüli tanulással és korrepetálással. A csoportvezető tanárok figyelemmel kísérik a tanuló eredményeit, szükség esetén szigorításokat (szorgalom hiánya esetén) alkalmaznak a tanulót szaktanári korrepetálásra irányítva.
A szülőt a nevelők időben tájékoztatják a tanuló fejlődéséről és a felmerült problémákról. Nevelőink rendszeresen felkeresik az iskolai szaktanárokat, gyakorlati oktatókat, információkat kérve a kollégistákról. A tájékozódás lehetősége a szaktanárok és osztályfőnökök részére is adott a kollégiumban, amely lehetőséget kínál számukra, hogy az iskola falain kívül is megismerjék tanítványaikat.

Az önálló életkezdés elősegítését biztosító tevékenységek elvei:

- legyenek képesek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre,
- rendelkezzenek a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával,
- legyenek képesek a társadalmi munkamegosztásba való bekapcsolódásra (továbbtanulás és munkavállalás).

Nevelőink elsődleges feladatnak tekintik a hátrányos helyzetű tanuló beilleszkedését a kollégiumi közösségbe. Tanulmányi előmenetelüket is fokozottabban segítjük, mivel sok esetben pont ezeknél a tanulóknál tapasztalunk lemaradást, hiányosságokat.

6. Esélyegyenlőség és a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében végzett tevékenységünk összhangban áll az 2011. évi CXC.törvény, valamint a gyermekvédelmi jogszabályok előírásaival.
Intézményünkben sok a hátrányos helyzetű fiatal, akik zárkózottak, problémáikat nem szívesen tárják fel közösség előtt.
Kiemelt feladat a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési vagy tanulási nehézségekkel küszködő tanulókkal való egyéni törődés, a családdal való rendszeres kapcsolattartás, egyéni beszélgetések, korrepetálások szervezése. Intézményünk folyamatosan követi a halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók számát.
Kollégiumunk befogadó intézmény, semmilyen formában nem szegregál.

Kollégiumunk minden tanuló számára egyenlő mértékkel biztosítja a kollégiumi kötelező és nem kötelező foglalkozások igénybevételének, a kollégium helyiségeinek és eszközeinek használati lehetőségét (szilenciumi foglalkozás, felzárkóztató foglalkozás, csoportfoglalkozás, egyéni törődést biztosító foglalkozás, internet, informatika terem, konditerem, sporteszközök, stb.)
A hátrányos és esetlegesen halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink részvételi adatai a különböző foglalkozásokon megegyeznek más tanulók adataival. Kollégiumi csoport és szobabeosztás elve teljességgel mellőzik a tanulók igazságtalan megkülönböztetését.
A kollégium, mint intézmény lényegéből fakadóan is a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatásának intézményes formája. Pedagógiai programunk, házirendünk biztosítja a tanulók számára az esélyegyenlőséget, eszközrendszerünk, pedagógiai, módszertani kultúránk alkalmas az esélyek kiegyenlítésére.
Kollégiumunk fontos feladata, hogy a gyermekek életében jelenlévő és eltérő szociális körülményeket kompenzálja és megteremtse az esélyegyenlőséget számukra, de minden esetben fel kell ismernünk a segítségnyújtás lehetséges útjait. Ennek a segítségnek ki kell terjednie azokra a gyermekekre, akiket az élethelyzetük hátrányos helyzetbe hoz és önmaguk nem tudnak továbblépni, vagy képességeiket nem tudják kibontakoztatni.
Feladataink:

- a tanulásban elmaradt tanulók támogatása,
- a tehetséges tanulók felismerése és segítése,
- pályaválasztás segítése,
- szociális készségek fejlesztése,
- pozitív közösségi szokások kialakítása,
- a közösségi együttélés segítése,
- a testi és mentális képességek fejlesztése
- a konfliktuskezelés technikájának kialakítása.

Tevékenységeink:

A tehetséggondozás területén:

- a tehetség felismerése,
- a tehetséggondozás személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása,
- módszerek, eszközök kiválasztása pl. szereplés, ösztönzés, bátorítás stb.
- együttműködés iskolával, családdal.

Felzárkóztatás területén:

- tanulási módszerek, szokások felmérése,
- tudatos tanulmányi munka kialakítása,
- egyéni tanulási stratégia kialakítása,
- személyre szóló segítés, korrepetálás,
- a tanulmányi munka folyamatos ellenőrzése
- kapcsolattartás az iskolával.

7. Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás

Alapító okiratunk szerint feladatunk a diákotthoni, kollégiumi szálláshelynyújtás sajátos nevelési igényű gyerekek, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára. A tanulók ezen körébe azok tartoznak, akik rendelkeznek az illetékes bizottság ilyen tartalmú szakvéleményével. Az intézmény a rendelkezésére álló minden eszközzel igyekszik szolgálni e tanulók fejlesztési szükségleteit. Ezen tanulókkal való foglalkozás lehetőség szerint integrált nevelés–oktatás keretében és egyéni foglalkozások keretében történik.

8. A tanulók kollégiumi tevékenységének értékelése

A kollégisták tanulmányi előmenetelét, szorgalmát, a tanulócsoportok tanulmányi eredményeit havonta ellenőrizzük. Félévkor és év végén a tanulók tevékenységének értékelése az alábbi szempontok figyelembevételével, pontrendszer alkalmazásával történik:

- magatartás
- szorgalom
- kollégiumi foglalkozásokon, rendezvényeken való részvétel
- tanulmányi munka,
- országos tanulmányi versenyeken elért eredmény,
- nyelvvizsga, ECDL-vizsga
- sport tevékenység
- szobarend
- dicséretek, figyelmeztetések,
- közösségi rendezvények szervezése, lebonyolítása, részvétel.

Az értékelést az alkalmazott pontrendszer alapján úgy végezzük, hogy a tanuló magatartása, a foglalkozásokon való részvétele és tevékenysége, valamint tanulmányi munkája kapja a legnagyobb szerepet, ugyanakkor a közösségi tevékenység és a sport terén végzett munka is elismerésre kerül.
Ezen túlmenően figyelembe vesszük a nevelőtanári, az kollégiumvezetői intézkedéseket és dicséreteket is. A pontrendszer alapján az értékelést félévkor és év végén végezzük el. Értékelő rendszerünk szolgál a kollégiumi felvételek elbírálásának alapjául.

A tanulók tevékenységének folyamatos értékelésére, intézményünk nevelőtestülete az alábbi pontrendszert alkalmazza:

A tanuló magatartása: a tanuló nevelőihez, társaihoz való viszonya, házirend, napirend szabályainak betartása, szobarend betartása, hálószoba díszítése, az alapvető erkölcsi normák elsajátítása, követése.
A tanuló szorgalma: tanulmányi eredmény javítása érdekében tett tanulói erőfeszítések nagysága, tartóssága. A mindennapos felkészülés rendszeressége, a tanári segítség igénybevételének rendszeressége, gyakorisága
Tanulmányi eredmény: tanulmányi átlag, középfokú nyelvvizsga, ECDL vizsga, országos tanulmányi verseny

Sporttevékenység: rendszeresen végzett testedzés, háziversenyeken való részvétel, kollégium képviselete külső versenyeken, eredményesség, versenysportban végzett tevékenység.
Közösségi tevékenység: diákönkormányzati tevékenység, a hálószoba rendjében való közreműködés, a kollégium érdekében végzett munka, a nevelők munkájának segítése, tanulótársak segítése, rendezvények lebonyolításában való részvétel, a kollégium képviselete külső rendezvényeken. Társaival való együttműködési képesség, képesség az emberi kapcsolatok kialakítására, és továbbépítésére, reális társadalomszemlélet, szolidaritás, empátia.
A figyelmeztetések és a dicséretek vonatkozásában a házirend tartalmaz szabályokat.

A tanulók egyéni értékelését nevelőtanárok végzik a fenti szempontok figyelembevételével, tanévenként két alkalommal félévkor illetve év végén.

Az értékelő rendszer táblázatát a melléklet tartalmazza.

9. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei a szabadidős tevékenységek szervezésének alapelvei

Közösségi fejlesztést megvalósító csoportvezetői foglalkozások:
Kollégiumunkban két kollégiumi tanulócsoport működik, ahol a kollégiumi és az externátusi ellátásban részesülő tanulók együtt tanulnak. A csoportokat egy-egy csoportvezető nevelőtanár irányítja, aki köteles heti rendszerességgel ugyanabban az időben egy csoportfoglalkozást tartani. Ennek keretében a csoport életével kapcsolatos események, tevékenységek, feladatok, problémák megbeszélése, értékelése történik. Elsősorban azonos iskolában, iskolatípusban, osztályba járó tanulók kerülnek egy csoportba.

Kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozás:
Ezek a csoportos foglalkozások a kollégiumi élet- és tevékenységrendszer azon elemeihez kötődnek, amelyek az iskolai órákon, illetve a kötelező foglalkozásokon kívül esnek, a tanulók pedagógiai felügyeletével, testi egészségük megőrzésével, erkölcsi védelmével, az intézményi Házirend és Napirend betartatásával, az önkiszolgáló rendszer működtetésével kapcsolatosak. Ezen tevékenységrendszerben is lehetőség van a tanulók személyiségének alakítására, fejlesztésére, elsősorban a tanuló környezete rendjének, fegyelmezettségüknek, étkezési kultúrájuknak, munkához, tanuláshoz való viszonyuknak ellenőrzésére, fejlesztésére. Ezen foglalkozások során valósul meg egy-egy kollégiumi szervezeti egység folyamatos működésének irányítása, az intézmény biztonságos működtetése, a folyamatos pedagógiai felügyelet.

Diákönkormányzati tevékenység:
A kollégiumi közösségi élet szervezésének egyik alappillére a kollégiumi diákönkormányzat.
A kollégiumi diákönkormányzat (KDÖK) 3 tagú testület, melyet a diákság közvetlenül választ meg. Tanácskozását kéthetenként tartja, szükség esetén többször is. Munkáját patronáló nevelőtanár segíti.
A kollégiumi diákönkormányzat tevékenységének területei:

- A tanulók véleményének, javaslatainak, igényeinek megfogalmazása, kifejezésre juttatása,
- közhasznú munkák szervezése (felújító, javító tevékenység, stb.),
- érdekképviselet (képviselet a kollégiumi tanulmányi, kulturális és fegyelmi bizottságban, stb.),
- kollégiumi rendezvények szervezése, irányítása, aktív részvétel,
- közösségi hagyományápolás (fordított napok, színházlátogatás, házi bajnokságok, stb.),
- honismereti kirándulások szervezése (városnézés, múzeumlátogatás, kirándulás, stb.),
- külső kapcsolatok,
- városi szintű rendezvényekbe való bekapcsolódás (hétvégi futóverseny, kollégiumok közötti sport- és kulturális találkozások, stb.).

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozás:
Az egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében egyrészt lehetőség nyílik az egyén vagy egy kisebb csoport, szobaközösség mindennapos problémáinak megbeszélésére, a nevelői-tanulói viszony személyes, interperszonális aktualizálására, kötetlen beszélgetésekre. Ezen foglalkozások lehetőséget teremtenek a tanulói személyiségjegyek feltárására, azok intenzív továbbfejlesztésére. Tisztában kell lennünk minden tanuló családi, szociális hátterével, problémáival, vágyaival. Így ismerkedhetünk meg a világról alkotott képével, szokásaival. A tanulóval való közvetlen kapcsolat kialakításában a nevelőknek felelősségteljes, kezdeményező szerepet kell vállalni.

Az egyéni foglalkozások lehetnek felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó, felkészítő egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozás célozhatja az egyes tantárgyakból történő felzárkóztatást vagy tehetséggondozást is.
Az egyéni foglalkozás a tanulás tanításának, a pályaválasztás segítésének is fontos terepe. Célunk az, hogy megtaláljuk és tudatosítsuk az egyénre szabott tanulási módszereket, ha kell, korrigáljuk azokat. Közösen dolgozzunk ki technikákat az értő olvasás fejlesztésére, az emlékezet erősítésére, célszerű rögzítési módszerek kialakítására. Segítséget nyújtsunk a tanulóknak a pályaválasztásban, megalapozzuk az élethosszig tartó tanulást, a sikeres életpályára való felkészülést.

A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozás:
Szabadidős tevékenység nem célozhatja csak a rekreációt – bár ezt is szolgálnia kell, hanem a személyiségfejlesztés részeként kapcsolódik a felzárkóztatáshoz, illetve tehetséggondozáshoz. A felzárkóztatás esélye nem csupán a tanulmányi munka fokozottabb számonkérésében, hanem azoknak a személyiségjegyeknek, az egyéni érdeklődésen keresztül történő megismerésében rejlik, amelyek sikerrel fejleszthetőek, sikerélményhez juttatják a tanulót. Ennek kerete a gazdagon szervezett szabadidős tevékenység, módszere a személyiséghez komplex módon viszonyuló nevelői magatartás. Amennyiben a szabadidős tevékenység kellően szolgálja a tanulók személyiségének fejlesztését, a kollégiumi lét nem marad a lakóhely távolságából fakadó szükséges rossz, hanem előnyt jelentő, intellektuális többletet nyújtó lehetőséggé válik. Kollégiumunk az éves tanulói foglalkozási terv elkészítéséhez felméri, hogy hány tanuló és milyen szabadon választható foglalkozáson kíván részt venni.

A szabadidős tevékenységek főbb területei az intézményben:

- színház
- sport és játék
- teakonyha
- mentálhigiénés programok
- internet, számítógépes programok
- előadások
- szakkörök
- önképzés.

A tevékenységek szintjei:

- egyéni, kiscsoportos
- tanulócsoport szintű
- kollégiumi szintű
- külső intézmény által szervezett.

A kollégiumi tanulóknak minden évben lehetőség van választani a szakkörök között:

HÁZITÜNDÉR: A szakkör célja az alapvető háztartási tevékenységek: sütés, főzés, háztartási gazdálkodás, háztartásvezetés gyakorlati ismereteinek elsajátítása, házi praktikák, tippek, ötletek. A fiúk és lányok számára egyaránt elérhető a szakkör heti egy alkalommal csütörtök este, általában a konyhában vagy az ebédlőben, kertészkedés esetében az udvaron vagy a kertben. A tanulók találkozhatnak gasztronómiai különlegességekkel, valamint a korszerű és egészséges konyhaművészettel. Sajnos az egészségtelen táplálkozás a fiatalok körében egyre gyakoribb probléma. Fontos, hogy a kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra. A szakkör figyel arra is, hogy mindig aktuális, ünnepekhez kapcsolódó ételeket készítsenek. A közös főzés élménye összekovácsolja a gyerekeket, jobban megismerik egymást.

SPORT ÉS REKREÁCIÓ: Szeretnénk a kollégista diákok részére egy olyan szakköri foglakozást nyújtani, ami hozzájárul a testi, szellemi, mentális állapotuk megőrzéséhez. Egyfajta kikapcsolódási lehetőséget biztosítani, ami az ő érdeklődésükkel és szabadidős tevékenységeikkel összhangban van. A kollégiumban lehetőség nyílik többfajta sportolási tevékenység közül választani, melyek kiegészülnek színes szabadidős, rekreációs tevékenységekkel. Olyan kikapcsolódási alternatívat szeretnénk nyújtani a fiatalok számára, amiben kikapcsolódnak, kizökkenek a napi monotonitás miatt kialakult egyhangúságból. Ezzel mentális töltődést is kapnak, ami kihatással van testi és szellemi egészségükre.
A játékos sportmozgás az egyik legeredményesebb eszköz a gyermekek fejlesztésében. Élettani, erkölcsi és szellemi tulajdonságokat fejleszt, motivál. A sport foglalkozások célja a mozgáskoordináció és az erő-állóképesség fejlesztése mellet a társas kapcsolatok erősítése a diákok körében.
A rekreáció a szabadidőben, a tevékeny pihenés érdekében végzett minden olyan kulturális, társas, játékos és mozgásos tevékenység, melyet a napi fő elfoglaltság által okozott fáradtság, fe-

szültség feloldása, a testi-lelki-szellemi teljesítőkészség és képesség helyreállítása, fokozása érdekében tesz az ember. Különböző érdekes rekreációs tevékenységekkel szeretnénk a kollégista diákok kissé irányított szabadidejét tartalommal megtölteni. Ilyenek a túrázás, strandlátogatás, madármegfigyelés, akvarisztika.

KERTBARÁT: A kertbarát szakkör célja, hogy színes kézzelfogható gyakorlati tapasztalatot nyújtson a tanulóknak a munkáról, értékek előállításáról és annak védelméről, gondozásáról. A városi gyermekek a természetes környezettől távol, attól szinte teljes elszigeteltségben töltik idejük nagy részét. A tankert egy olyan öko szemléletű kutatási és nevelési tér, ahol a tanulók egy szemléltető, konyhakerti és ökológiai bemutató térben, a házi kerti zöldségnövények, gyümölcsök és dísznövények termesztési, gondozási munkáiban személyesen vesznek részt.
A kertben lehetőség van egy olyan tanítási-tanulási folyamat megszervezésére, ahol a gyerekek problémamegoldó gondolkodása, a tervszerű cselekvése, önállósága, kooperációs és kommunikációs képessége egyaránt fejlődhet.
Nemcsak kertbarátoknak szól, hiszen ez a szakkör elsősorban a fiúk „mindent megbütykölünk" szemléletét fejleszti. A kollégium kertjének gondozása fontos része a szakköri munkának, megismerteti a gyerekeket a kertgondozással, kertépítéssel, az ökogazdasággal. Emellett megismerkednek diákjaink a kerti eszközök, gépek helyes használatával, karbantartásával, a kisebb házkörüli javítások elvégzésével. A szakkör tagjai részt vesznek a kollégiumi kerékpárok javításában, karbantartásában is. Madárbarát kollégium vagyunk, az elmúlt években is csináltuk azokat a tevékenységeket, amelyek feltételei a madárbarát iskolának. Odúkat, etetőket készítettünk és helyeztünk ki télire a madaraknak, etetjük és itatjuk őket.

Témanapok, témahetek, projektek

Kollégiumunk igyekszik bekapcsolódni a központilag kezdeményezett témahetekbe. Ezen kívül egészségnapot is szervezünk a gyermekeknek. Ezeknek a foglalkozásoknak az elsődleges célja, hogy ráirányítsa a figyelmet a kiemelt témák fontosságára. Ezeket a napokat, heteket az élménypedagógia módszereire építve szervezzük meg, összekapcsoljuk a tematikus foglalkozások témáival is és számos tantárgyi koncentrációt építünk bele a foglalkozásokba, valamint figyelünk arra, hogy a személyiség- és közösségfejlesztés is megvalósuljon.

10. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve

Kollégiumunkban minden évben hagyományosan megrendezésre kerülő rendezvények a következők:

- Az ismerkedési est (a szeptemberi hónapban a régi és az új kollégisták megismerkedésére szolgáló szórakoztató rendezvény, amelyre a kollégisták önállóan és csoportosan is készülnek),
- 1956-os megemlékezés (kulturális műsor-történelmi visszaemlékezés),
- Mikulás est (zenés szórakozási lehetőséget biztosító rendezvény),
- megemlékezés a karácsonyról (karácsonyfa állítás, kulturális műsor),
- egészségnap,

- farsangbúcsúztató (zenés szórakozási lehetőség),
- nőnapi rendezvény,
- március 15-ei megemlékezés,
- fiúnap (április 1.),
- Koli-nap (végzősök búcsúztatásával)

Az évenként visszatérő programok mellett a kollégium nevelőtestülete minden, a diákság részéről induló kezdeményezést szívesen támogat, amely nem ütközik semmilyen szabályba, valamint a rendezvényeket anyagi lehetőségeinek mértékében támogatja. Így kellő számú jelentkező esetén ismétlődő programjainkat megtartjuk:

- Asztalitenisz- bajnokság,
- csocsó-bajnokság,
- tanár-diák kosárlabda, labdarúgó mérkőzések,
- röplabda bajnokság,
- közös főzés,
- színház, kiállítás és mozi látogatások,
- kollégiumi kirándulás,
- vetélkedők, amelyek gazdagítják a kollégium közösségi életet.

Ezeken túl a tanulók iskolai kapcsolatrendszerének kialakulását is támogatjuk, hiszen az osztályfőnökök által szervezett klubdélutánok, osztályrendezvényeken és vetélkedőkön való részvételt a kollégista tanulók számára is lehetővé tesszük.
Távolabbi célunk a még szélesebb és differenciáltabb tevékenységi kör biztosítása, hogy kivétel nélkül mindenkinek legyen lehetősége a megmérettetésre. Kollégiumi rendezvényeink biztosítják a közösségek előtti szerepléseket, melyek egyes tanulókat sikerélményhez juttatnak, segíti a verbális kifejezőkészség fejlesztését.
Az iskolai oktatáson kívüli tevékenységeken való részvétel hasznát az iskolai munkában és később, felnőtt életükben is kamatoztathatják a kollégista tanulók. A tervezés legfőbb szempontja az aktivitás és a motiváció szinten tartása, a megfelelő értékek elmélyítése, a konstruktív életvezetésre való felkészítés.
Folytatjuk és szélesítjük a működő szakkörök, diákkörök tevékenységét. Célunk, hogy mindenki érdeklődésének megfelelően kapcsolódjon be, és aktívan vegyen részt a szakköri munkákba.

A 2019-2020-as tanévtől útjára indítottuk a kollégiumi vándorkupát, amelyet a kollégium legjobb tanulója kaphat meg.

11. Egészségnevelési és környezeti nevelés alapelvei, teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A környezettudatosságra való nevelés a hosszú távú környezetvédelmi gondolkodás alapköve. Szeretnénk alapvető igénnyé alakítani tanulóinkban a rendszeretetet, környezetünk óvását. Mindezt a szobarend, az esztétikum iránti fogékonyság kialakításával kívánjuk elérni. A kollégiumban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítse a diákokat a fenntartható fejlődés fontosságának a felismerésére, a környezettel harmonikus életvezetésre. A környezeti nevelés a természet s benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza.

A környezeti nevelés pedagógiai célkitűzései:

- szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása
- ismeretközvetítés és ezzel együtt az aktív állampolgárrá nevelés
- helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvása
- fenntartható fejlődés előmozdítása.

A kollégiumi környezeti nevelés színterei, tevékenységei:

- A 2019-2020-as tanévtől a kertbarát szakkör kezdte meg a működését, mely alapvető feladatának tekinti a környezeti nevelést. Tankertet, tangazdaságot hoztunk létre, ahol a gyerekek közvetlen közelről ismerkedhetnek meg környezetünk védelmével, ápolásával. A 2023/2024-es tanévtől a Sport és rekreáció szakkör a Kertbarát szakkörrel közösen szervez programokat a környezettudatos nevelés jegyében (madárles szervezése, részvétel a „Madárbarát iskola" alprogramban, akvarisztika, stb.)
- A kollégiumi mindennapok (anyag-és energiatakarékosság, vízhasználat, hulladékgyűjtés stb.).
- Kollégiumi foglalkozások – különös tekintettel a „Fenntarthatóság, környezettudatosság" tematikus foglalkozásokra.
- Jeles napok alkalmából vetélkedők szervezése, a faliújságon környezetvédelmi témák megjelenítése. Fontos hangsúlyoznunk, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, a környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét.

A kollégiumnak feladata, hogy a diákok teljes testi, lelki és szellemi fejlődését elősegítse. Ennek alapja kell, hogy legyen az egészség. Fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség érték jellegét.
A kollégiumi környezet, mint élettér fontos szerepet játszik az egészséges testi, lelki, szociális fejlődés biztosításában. Ebben a pedagógusok életvitelének, személyes példamutatásának is jelentős szerepe van.
Az egészségfejlesztés magában foglalja az egészségmegőrzést (promóciót), a betegségek megelőzését (prevenciót), és a betegség mihamarabbi gyógyításához szükséges nevelést, oktatást, így tehát az egészségnevelést is.
A kollégiumi egészségnevelés célja, hogy példával, ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a diákokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük. Az egészségnevelésnek a tanulók életkorához és tanulmányaihoz igazodva a következő témakörökkel kell foglalkoznia:

- személyi higiéné
- egészséges táplálkozás
- rendszeres testmozgás, testedzés
- szexuális felvilágosítás, családtervezés, AIDS
- prevenció
- stressztűrés, stresszkezelés
- balesetmegelőzés, személyes biztonság
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás
- egészségkárosító magatartásmódok megelőzése
- környezeti ártalmak, megelőzésük, megszüntetésük.

A fent említett feladatok elősegítik az egészségfejlesztési célok elérését:
- alakuljon ki a tanulókban az egészséges életmód igénye,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat, módszereket,
- lássák meg az egészség és a környezet összefüggéseit,
- ismerjék meg a környezetegészségügyi problémákat,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére, mérséklésére.

Az egészségnevelés a kollégium egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység kell, hogy legyen, a nevelői-oktatói tevékenységben a személyközpontú megközelítést alkalmazva a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.
Az egészségnevelési tevékenység igen összetett személyiségformáló, személyiségfejlesztő munka, így nem lehet csak egyetlen területre korlátozni a megelőzési folyamatot. Az egészségnevelés nem csak a kötelező kollégiumi foglalkozásokon, hanem más szabadidős tevékenységek során, illetve különböző programok formájában valósulhat meg.

Az egészségnevelés színterei:
- Kötelező foglalkozások
- Csoportfoglalkozások – különös tekintettel a „Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése”; „A családi életre nevelés”; „A testi és lelki egészségre nevelés”és az „Pályaorientáció” tematikus foglalkozásokra.
- Prevenciós foglalkozások az ápolónő segítségével

A szabadidő eltöltésében - tekintettel a tanulók életkorából fakadó mozgásigényére - a sportnak, a napi testedzésnek meghatározó szerepe lehet. Egyaránt szolgálja a rekreációt és az egészséges életmódra nevelést. Lehetőségeink szerint biztosítjuk a szükséges eszközök, felszerelések beszerzését, díjmentes használatát a következő sportágakban:
- labdarúgás
- kosárlabda
- kézilabda
- röplabda
- tollaslabda

- asztalitenisz
- testépítés, fittnes
- strandolás (úszás, vízijátékok).

12. A partnerekkel való kapcsolattartás és együttműködés formái

Az intézmény kapcsolataiban interaktív és organizáló szerepre törekszik egyrészt a szülő - kollégium – iskola rendszerben, másrészt egyedi értékeket megjelenítő tagja kíván lenni a kollégiumi hálózatnak. Kapcsolatainkban törekednünk kell arra, hogy partnereink megismerjék az intézményben folyó nevelőmunkát, törekvéseinket, eredményeinket, és támogassák működésünket.

A kollégium, nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében, rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, egyéb törvényes képviselőkkel, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal és az iskolai gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel, a település - a tanulók nevelésében érintett - intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, a helyi kisebbségi önkormányzatokkal.
A kapcsolattartás konkrét módja az SZMSZ-ben került szabályozásra.
A szülőkkel való kapcsolattartás formái: KRÉTA rendszer, e-mail, levél, telefon, honlap, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap

<u>Kollégiumunk kapcsolatot tart elsősorban:</u>

- A Hajdúböszörményi Tankerületi Központtal,
- a szülői házzal,
- a város általános és középiskoláival,
- az intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi felelősökkel
- a környező városi és a megyei kollégiumokkal,
- az Országos Kollégiumi Diákszövetséggel,
- a város közművelődési intézményeivel,
- a városi Vöröskereszttel,
- a városi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a városi Polgármesteri Hivatallal,
- a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetséggel,
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményével
- Hajdúnánási Sportklubokkal.

13. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

A kollégium ifjúságvédelmi munkáját a pedagógusok koordinálásával valósítja meg. Az ifjúságvédelmi munka hatékonyságáért a kollégium vezetője a felelős, de abban valamennyi pedagógusnak közreműködnie kell.

A kollégium diákösszetételét vizsgálva megállapíthatjuk, hogy sok a hátrányokkal küzdő gyermek. A hátrányok nem csupán szociális és anyagi területen jelentkeznek, hanem kulturális-műveltségi, illetve földrajzi-lakókörnyezetiformában is.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók felderítését, családi hátterük megismerését. Fontos alapelvként jelenik meg, hogy a gyermek hátrányos helyzetét lehetőség szerint csökkentsük, nyújtsunk segítséget az iskolai lemorzsolódás megakadályozásában, valamint a felmerülő ifjúságvédelmi problémák érdekében jó kapcsolatot alakítsunk ki a szülőkkel, iskolákkal, önkormányzatokkal, gyermekjóléti szolgálatokkal, civil szervezetekkel.

Végzünk drogprevenciós, egészségnevelési, mentálhigiénés tevékenységeket. Tevékenységünk főbb formái: előadások, nevelőtestületi továbbképzések, kiscsoportos foglalkozások, egyéni foglalkozások, filmvetítések, felvilágosítás. Minden lehetséges pedagógiai eszközzel fellépünk a káros szenvedélyek ellen. Kapcsolatot tartunk a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal és egyéb e területen tevékenykedő szervezet munkatársaival, szükség esetén közreműködésüket kérjük. Fellépünk minden olyan a tanulók személyiségét negatívan befolyásoló tényező ellen, amelyek közvetve vagy közvetlenül károsan hatnak a tanulók egészséges fejlődésére.

14. Kollégiumi tagság

14.1. A kollégiumi felvételi rendje

A kollégiumi tagság egy évre érvényes! A tagságot minden tanévben újra meg kell igényelni a kollégiumi adatlap kitöltésével.
A jelentkezés ideje, módja: a kilencedik osztályos tanulók az iskolába történő jelentkezéssel egy időben, az iskola útján, vagy személyesen jelentkezhetnek a kollégiumba.

Kilencedikes tanulók kollégiumi felvételének szempontjai:

- Az iskolába felvett állami gondozott tanulóknak férőhelyet kell biztosítani,
- a többi tanulónál túljelentkezés esetén a felvételt elsősorban meghatározó tényezők a család szociális helyzete, anyagi körülményei, a tanuló tanulmányi eredménye (pl. azonos helyről, hasonló szociális háttérrel jelentkező két tanuló esetében a jobb tanulmányi előmenetelűt részesítjük előnyben), a bejárási lehetősége,
- a jelentkezési lap kitöltése még nem jelenti a kollégiumi felvételt
- a döntést követően 3 napon belül, a kollégium írásos határozatban értesíti a szülőket a felvételről vagy az elutasításról,
- Az elutasító határozatot indokolni kell, amely ellen 15 napon belül fellebbezésnek van helye. A fellebbezést az intézményhez kell beadni.

14.2. A kollégiumi tagság megújítása

A kollégiumi felvétel egy évre szól, így a kollégista tanulóknak, illetve szüleiknek minden tanév májusában a kollégium részéről megadott időpontig írásban újrafelvételi kérelmet kell benyújtani kollégiumi tagságuk megújítására vonatkozóan.
Az újrafelvételi kérelmek elbírálásában a KDÖK, és a nevelőtanárok javaslatát meghallgatva a kollégiumvezető dönt.

A felvételi bizottság tagjai:

- Kollégiumvezető,
- a kollégiumi nevelőtestület,
- kollégiumi DÖK tagjai.

Az elbírálást, döntést megelőzően KDÖK a nevelőtanárral egyénileg értékeli a tanulókat, és javaslatot tesz az újrafelvételre vagy elutasításra.
A kollégiumi tagság meghosszabbításának elvi feltételei:

- Kiemelt szempont a képességek szerinti, rendszeres tanulás, a lehetőségek maximális kihasználása - ennek alapján a képességeknek megfelelő tanulmányi eredmény,
- kitartó munkafegyelem a tanulásban, önkiszolgáló a munkában,
- képességeknek, egyéniségnek megfelelő kezdeményezés, öntevékeny részvétel a közösségi munkába. Rábízott, vagy vállalt feladatok pontos teljesítése,
- házirend, napirend pontos betartása,
- a társakhoz való közvetlen, segítőkész, humánus közösségi magatartás,
- a szabadidő tartalmas, tevékeny eltöltése,
- törekvés a szakmai és általános műveltség gyarapítására,
- tanárokkal, felnőttekkel szembeni tisztelettudó magatartás, mások munkájának megbecsülése,
- kulturált stílus, hangnem,
- őszinte véleménynyilvánítás,
- a csoport és kollégiumi közösség fejlődéséért átérzett felelősség.

A fenti szempontok folyamatos teljesítését mindig az egyén képességei és egyénisége alapján értékeljük. Ezek a feltételek minden tanuló számára teljesíthetők.
Csak a fenti szempontok teljesítése mellett (egyénre szabottan) vesszük figyelembe:

- A szociális helyzetet,
- a bejárási nehézségeket.

A kollégiumi tagságát a fentiek alapján nem hosszabbítjuk meg azoknak a tanulóknak akik:

- Rossz tanulmányi eredményüket hanyagságuk miatt érik el,
- a segítés lehetőségeit nem veszik igénybe,
- közösségi munkát nem végeznek,
- társaikhoz való viszonyuk, stílusuk kifogásolható,
- magatartásuk közösségromboló,

- nem teljesítik felelősséggel az önkiszolgáló munkát, az önkormányzati feladatokat (napos, ügyeletes, stb.),
- munkafegyelmük kifogásolható.

A fenti indokok nem mindegyikének kell fennállni ahhoz, hogy elutasító döntést hozzon a bizottság, különösen abban az esetben, ha a tanuló bejárása is megoldható, vagy a szülők szociális helyzete alapján a tanuló albérleti elhelyezése is biztosítható.
Az újrafelvételről vagy elutasításról a felvételi bizottság nevében a kollégiumvezető írásos határozatban értesíti a szülőket. Az elutasítást indokolja. Az elutasító határozat ellen fellebbezésnek van helye, amelyet az intézmény vezetőjéhez kell beadni az elutasító határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül.

A kollégiumba való beiratkozás módja:
A kollégiumba az iskolakezdés előtti napon lehet beköltözni. A tanuló beiratkozás is ekkor történik. A tanügyi programokba és dokumentumokba való bejegyzésével megkezdődik a kollégiumi jogviszonya.

Az adatlapokat a kollégiumi felvétel megtörténtjéről való postai kiértesítő alkalmával a borítékban postázzuk a szülőknek, akik megszabott határidőre a kitöltött adatokat a kollégiumba visszajuttatják.
A nem jelentkezők helyére a „várakozási listánk" következő diákjai kerülnek, akiket folyamatosan értesítünk az üresedő helyekről. Mivel, főleg tanév elején többen döntenek úgy, hogy kiköltöznek a kollégiumból, mert iskolát változtatnak, vagy nem szeretnek itt lenni, nehezen szokják a szülőktől levő távollétet, stb., folyamatosan történik be- és kiiratkozás.

14.3. A kollégiumi jogviszony megszüntetése

A tanulmányok befejezése előtt:

- Ha a szülő személyesen valamilyen okból, írásban kéri,
- ha a felvételi bizottság a következő tanévre a jelentkezést nem fogadja el,
- ha fegyelmi eljárás határozata alapján a kollégistát kénytelenek vagyunk a kollégiumból kizárni.

A tanulmányok befejezése után:

- Egyéni kérés alapján,
- az utolsó vizsga napján.

A kiköltöző kollégista kijelentkező-leszámoló lapot köteles kitölteni, melyet nevelőtanára aláír.

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: Értékelőlap

A tanuló kollégiumi tevékenységének értékelése……tanév……félévére vonatkozóan

A tanuló neve:……..
Tanulócsoportja:…….
Csoportnevelője:…….

Sorszám	Az értékelés szempontjai	Adható pontok	Kapott pontok
1.	A tanuló magatartása	20-50	
2.	A tanuló szorgalma	0-50	
3.	Kollégiumi foglalkozásokon, rendezvényeken való részvétel	0-50	
4.	Tanulmányi átlageredmény	0-50	
5.	Országos tanulmányi versenyen elért eredmény	0-30	
6.	Nyelvvizsga, ECDL vizsga	+ 30	
7.	Sporttevékenység	0-30	
8.	Közösségi tevékenység	0-30	
9.	Szobarend	0-30	
10.	Igazgatói dicséret	+ 30	
11.	Nevelőtestületi dicséret	+ 20	
12.	Nevelőtanári dicséret	+ 10	
13.	Igazgatói figyelmeztetés	-30	
14.	Nevelőtestületi figyelmeztetés	-20	
15.	Nevelőtanári figyelmeztetés	-10	
A tanuló pontszáma összesen:			

Egyéb megjegyzés:……
……..
……
……
……
……
……

Dátum: ……

…….. ……

Kollégiumvezető **Csoportnevelő**

2. sz. melléklet: Matematika felzárkóztató

A foglalkozások célja

A felzárkóztató foglalkozás célja, hogy segítse a diákokat az iskolai tananyag alaposabb megértésében, ismereteik elmélyítésében.
A foglalkozás lehetőséget biztosít az órai tananyag begyakorlására, az önálló tanulásra.
Természetesen, azoknak a tanulóknak, akik nehezen boldogulnak a házi feladatok elkészítésével, a foglalkozáson tanári segítséggel oldhatják meg azokat.
A foglalkozásoknak a dolgozatokra való alapos felkészülésben is jelentős szerepe van.

9. osztály

Halmazok, műveletek racionális számok között

- Halmazok megadása, halmazok egyenlősége, üres halmaz, halmazok elemszáma
- Számhalmazok, intervallum fogalma
- Természetes számok, egész számok, racionális számok, valós számok
- Műveletek racionális számokkal: szorzás, osztás, összevonás
- Részhalmaz fogalma. Az n elemű halmaz részhalmazainak száma.
- Műveletek halmazokkal (unió, metszet, különbség)
- Betűs kifejezések a matematikában
- Kifejezések értelmezési tartományának meghatározása

Algebra, számelmélet

- Pozitív egész kitevőjű hatványok
- A hatványozás azonosságai
- Számok normálalakja
- Nevezetes szorzatok
- A szorzattá alakítás módszerei; kiemelés, csoportosítás, nevezetes azonosságok alkalmazása
- Műveletek algebrai törtekkel
- Algebrai tört értelmezési tartománya
- Oszthatóság, oszthatósági szabályok
- Prímszám, összetett szám, a számelmélet alaptétele, pozitív osztók száma
- Legnagyobb közös osztó, relatív prímek, legkisebb közös többszörös
- Számrendszerek

Függvények

- A függvény fogalma, jelölések
- Értelmezési tartomány, képhalmaz, értékkészlet, helyettesítési érték, függvények egyenlősége
- A derékszögű koordináta-rendszer, pontok koordinátái a Descartes-féle derékszögű koordináta-rendszerben

- Lineáris függvények, egyenes arányosság
- Másodfokú függvények
- Páros függvények. Szélsőértékek.
- Függvénytranszformációk
- Négyzetgyök fogalma, négyzetgyökfüggvény
- Abszolútérték-függvény
- Lineáris törtfüggvények, fordított arányosság
- Páratlan függvény

Geometria

- Térelemek kölcsönös helyzete, szöge (Szerkesztési eljárások és nevezetes szögpárok)
- Sokszögek (Konvex, konkáv síkidomok; átlók száma, belső szögek összege)
- Térelemek távolsága, ponthalmazok távolsága
- Háromszög, téglalap, trapéz, paralelogramma, rombusz, deltoid, szabályos sokszög
- Pitagorasz tétele és megfordítása
- Területszámítások
- A kör és részei. A körrel kapcsolatos fogalmak (körív, húr, átmérő, szelő, érintő, körcikk, körszelet, körlap)
- Szakaszfelező merőleges
- A háromszög köré írható kör
- Szögfelező egyenes
- A háromszögbe írható kör
- A háromszög hozzáírt körei
- A síkbeli egybevágósági transzformációk és tulajdonságaik; szimmetrikus síkidomok.
- Geometriai transzformációkkal kapcsolatos szerkesztések
- Geometriai transzformációkkal kapcsolatos bizonyítások
- A háromszög magasságvonalaira, középvonalaira, súlyvonalaira vonatkozó tételek
- Négyszög, trapéz középvonala
- Thalész-tétel; két kör közös külső, belső érintői; érintőnégyszögek tétele
- Körív hossza, körcikk területe, ívmérték
- Vektorok, műveletek vektorokkal
- A háromszögek egybevágóságának alapesetei

Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek

- Az egyenlettel kapcsolatos fogalmak
- Egyenletek grafikus megoldása
- Az ismeretlen kifejezése egyenletrendezéssel, mérlegelv
- Egyenletek megoldása szorzattá alakítással
- Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenségrendszerek
- Abszolút értéket tartalmazó egyenletek, egyenlőtlenségek
- Szöveges feladatok
- Elsőfokú egyenletrendszerek
- Grafikus módszer; algebrai módszerek: behelyettesítés, egyenlő együtthatók
- Egyenletrendszerrel megoldható feladatok

Statisztika

- Statisztikai alapfogalmak
- Adatok megadása táblázattal, adatok grafikus ábrázolása
- Grafikonok készítése és értelmezése
- Gyakorisági táblázatok készítése
- Középértékek, átlag, módusz, medián fogalmak megismerése

10. osztály

A gyökvonás

- A négyzetgyök definíciója, azonosságai
- A négyzetgyökvonás azonosságainak alkalmazása
- Kihozatal a négyzetgyökjel alól, bevitel a négyzetgyökjel alá
- Az azonosságok alkalmazása (a nevező gyöktelenítése, négyzetgyökös kifejezések összehasonlítása, szorzása, hatványozása, összevonása)
- A számok n-edik gyöke
- Az n-edik gyökvonás azonosságai
- Az n-edik gyökfüggvény
- Kihozatal a gyökjel alól, bevitel a gyökjel alá, a nevező gyöktelenítése
- Az n-edik gyökvonás azonosságainak alkalmazása

Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek

- A másodfokú egyenlet és függvény
- A megoldóképlet
- Feladatok megoldása
- Másodfokú egyenletre vezető szöveges feladatok
- A gyöktényezős alak, gyökök és együtthatók összefüggése
- Feladatok megoldása
- Paraméteres másodfokú egyenletek
- Másodfokúra visszavezethető magasabb fokszámú egyenletek
- Másodfokú egyenlőtlenségek
- Négyzetgyökös egyenletek, egyenlőtlenségek
- A számtani és mértani közép
- Négyzetes és harmonikus közép
- Szélsőérték feladatok
- Másodfokú egyenletrendszerek

A hasonlósági transzformáció és alkalmazásai

- A középpontos hasonlósági transzformáció
- A hasonlósági transzformáció (alakzatok hasonlósága; a háromszögek hasonlóságának alapesetei)
- Hasonlóság alkalmazásai (arányossági tételek a derékszögű háromszögben, mértani közép szemléltetése szakaszhosszúsággal, szögfelező-tétel,)
- Hasonló síkidomok kerületének, területének aránya; hasonló testek felszínének, térfogatának aránya

- Példák nem egybevágósági transzformációkra (merőleges vetítés, merőleges affinitás, körre vonatkozó inverzió)
- Kerületi és középponti szögek tétele
- Húrnégyszögek tétele, alkalmazások

Trigonometria

- Hegyesszögek szögfüggvényeinek definíciói (nevezetes szögek szögfüggvényei)
- Összefüggések a hegyesszögek szögfüggvényei között
- Síkgeometriai számítások
- Térgeometriai számítások
- Vektorok a koordinátarendszerben
- Műveletek koordinátáikkal adott vektorokkal
- A szinusz és a koszinusz szögfüggvény általános értelmezése, egyszerű tulajdonságai
- A tangens és a kotangens szögfüggvény általános értelmezése, egyszerű tulajdonságai
- A szinuszfüggvény grafikonja, jellemzése
- A koszinuszfüggvény grafikonja, jellemzése
- A tangens- és a kotangensfüggvény grafikonja, jellemzése
- Trigonometrikus függvények ábrázolása, jellemzése
- Trigonometrikus egyenletek, egyenlőtlenségek

Gondolkodási módszerek, kombinatorika, valószínűségszámítás

- A skatulya-elv; egyszerű gráf
- Szorzási, összeadási szabály
- Ismétlés nélküli variációk
- Ismétléses variációk
- Ismétlés nélküli permutációk
- Ismétléses permutációk
- Ismétlés nélküli kombináció
- Vegyes feladatok a kombinatorika köréből
- Valószínűségi kísérletek, a valószínűség szemléletes fogalma
- A valószínűség klasszikus modellje

3. sz. melléklet: Csoportfoglalkozások tematikája

A csoportfoglalkozások célja, feladata

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.
A nevelés egyik színtere a csoportfoglalkozás, mely a tanulók közösségi életének fórumaként segíti a tanulók megismerését, az egyéni sajátosságokhoz illeszkedő személyiségfejlesztést.

A csoportfoglalkozások célja:

- A csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése.
- Az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezet és tevékenységrendszer kialakítása, szabálytudat erősítése.
- A tanulók közösség iránti felelősségének kialakítása. Az egyes tanulók személyiségének fejlesztése, a közösség és az egyén egymáshoz való helyes viszonyának megalapozása.
- A csoporton belüli bizalom, szeretet és segítőkészség kialakítása.
- Az alapvető erkölcsi normák érvényesítése. A tanulók erkölcsi tulajdonságainak, meggyőződésének formálása.
- A tanulók aktivitásának, öntevékenységének és önszerveződő képességének fejlesztése.
- A nemzeti hagyományok megőrzése.

A csoportfoglalkozásokon folyó munka hozzájárul – az egyéni szükségletek mentén – az énkép, az önértékelés alakításához, a közösen kialakított magatartási és viselkedési szokások elsajátításához, az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a demokrácia tisztelete, a tolerancia, az őszinte kommunikáció, az értelmes kockázatvállalás attitűdjeinek kialakulásához.
A csoportfoglalkozásokon kiemelt szerepet kap az önismeret, az önelfogadás és az önfejlesztés. Biztosítani kell a szociális érzékenység légkörét, a konfliktusok kezelésének konkrét megoldásait segítő feladatokat.

A csoportfoglalkozások tematikája minden évben pontosan meghatározásra kerül a tanév rendjének figyelembevételével.

4. sz. melléklet:

A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERETTANTERVE

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja figyelembevételével intézményünkben a tematikus csoportfoglalkozások évfolyamonkénti elosztása az alábbi táblázatban foglaltak alapján történik. Az intézmény éves foglalkozási tervében kerül minden tanév elején meghatározásra a tematikus csoportok felosztása és a foglalkozások beosztása.

TEMATIKUS CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE ÉS ÉVES ÓRASZÁMA

Témakörök

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszáma

TÉMAKÖR	**1–8. évfolyam**	**9. évfolyam, 9./N évfolyam, 9./Kny. évfolyam, 9./Ny. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13–14. évfolyam**
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3

Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező tanulócsoport-vezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a tanulócsoport-vezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó követelmények a szakképzésben résztvevő diákok kollégiumi foglalkozásainak alapját jelentik, amelyek ezekben a képzésekben résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumoknak szakmai ajánlást jelentenek.

Kollégiumunkban az évfolyamonkénti létszámmegoszlás alacsony, ezért gyakran évfolyamösszevonásokkal valósítjuk meg a tematikus foglalkozásokat.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviseletére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulókban kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakgimnáziumban az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

Az alapprogram azokra a magyar és európai pedagógiai értékekre, kollégiumi hagyományokra, tapasztalatokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, a nemzeti, a közösségi értékekre, a tudás- és kultúraközvetítésben, a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítésében, az esélyteremtésben elért eddigi eredményekre.

Kulcskompetenciák

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Minden témakörben évfolyamokra lebontva határoztuk meg a tartalmakat, tevékenységeket, lehetséges témákat.

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.
A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.
Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg – és előbb pedagógus segítséggel, majd önállóan alkalmazza – a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	4	3	2	2	2	1
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*					
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei	Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket. Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.					

<u>1-8. évfolyam (4 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** A tanulás fogalma és fajtái
2. **óra:** A tanuláshoz való viszony, belső feltételek tisztázása
3. **óra:** A tanulást segítő külső körülmények
4. **óra:** Az önálló tanulás tervezése, napirend kialakításának fontossága

9. évfolyam (3 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Tanulási módszerek, tanulási stílusok megismerése
2. **óra:** Egyénre szabott tanulási módszer
3. **óra:** A megismert módszerek alkalmazása

10. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** A tanulás hatékonysága, motiváltság
2. **óra:** A tantárgyak fontossági sorrendje

11. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** A tanulást segítő hagyományos és modern eszközök megismerése
2. **óra:** Könyvtárhasználat

12. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Tudatos és tanulást segítő internethasználat
2. **óra:** Az emberi kommunikáció

13-14. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Az információk elemzése, értelmezése, rendszerezése

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Az élet első éveiben a gyerekek testi, lelki és társas fejlődése egyetlen egységet alkot. A mozgás, a tér birtokba vétele és a másokkal (elsősorban persze a szülőkkel) való interakció folyamatos kölcsönhatásban van a beszéd és a gondolkodás kialakulásával. Ez utóbbi jelenti a bázist az ítélőképesség kifejlődéséhez. Ennek egyik területe a jó és a rossz közötti különbség felismerése. Ezt hívjuk erkölcsi ítélkezésnek, ami nem azonos a társadalmi illem-szabályokkal, konvenciókkal. Ez utóbbi elsősorban külső, magatartási jegyeket ölel fel: az udvariasságot, az öltözködés, hajviselet, mások által helyeselt vagy elviselt formáit, a társadalmi érintkezés fordulatait, ahogy köszöntünk, megszólítunk embereket, kérünk, kifogásolunk, sőt, ahogy veszekszünk konfliktusok alkalmával. A társadalmi konvenció része, hogy mennyire lépünk közel beszélgető partnerünkhöz, kinek nyújtunk kezet, vagy az, hogy a szórakozóhelyre mindig a férfi lép be először. Az erkölcs ennél kevesebbet meg többet is jelent. Nem szabályozza ilyen mélységekig a mindennapi életet, de amire vonatkozik, azok igazán fontos dolgok. Erkölcsinek tekintünk bizonyos tilalmakat (pl. ne ölj) és az igazságosság, az emberi jogok, a méltányosság fogalmaival meghatározható kérdéseket, mindazt, amit egyszerűbben a jó és a rossz közötti választásként szokás emlegetni.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

Évfolyam	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*					
- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.					

	Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.

1-8. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Az erkölcs fogalma és szerepe az emberi együttélésben
2. **óra:** Te és a veled egykorúak. Igazi és hamis barátok (bajtársiasság, felelősség). Kikapcsolódás, pihenés, a szabad idő helyes eltöltése (beszélgetés, vita, gyakorlati példák).

9. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Az erkölcs meghatározása, az erkölcsi normák, az erkölcsi felelősség
2. **óra:** Erkölcsi döntéshelyzetek és azok megbeszélése

10. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Az erkölcsi gondolkodás alapjai I. Erkölcs, mi végre?
2. **óra:** Az erkölcsi gondolkodás alapjai II. Jót a rossztól

11. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Az ember, mint erkölcsi lény -emberi értékek
2. **óra:** Erkölcsi értékek és erények az irodalmi nagyjaink munkássága alapján

12. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Az erények és a jó élet céljai

13-14. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** A munka megbecsülése, erkölcsi értékek a munkavégzésben

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességei
- Ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

Évfolyam	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*					
- közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához	Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.					

<u>1-8. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Hajdúnánás bemutatása (Népi kultúránk, értékeink, hagyományaink)
2. **óra:** Nép, nemzet, haza, identitás fogalma

9. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** A közösségi összetartozást megalapozó közös értékek
2. **óra:** A hazaszeretet
3.

10. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai
2. **óra:** Pozitív attitűd kialakítása a településhez, az országhoz, a nemzethez

11. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Országunk és a magyarság nemzeti szimbólumai
2. **óra:** A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene

12. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** A magyar tudomány, kultúra, sport kiemelkedő személyiségeinek megismerése

13-14. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** Nemzetünk kapcsolódása Európához

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jog-állam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.
- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	2	2	2	1	2
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*					
- a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét. A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát. Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.					

<u>7-8. évfolyam (1 óra)</u>

Tervezett témakör:

1. **óra:** A demokrácia fogalma és jelentősége a közösségben, az emberi társadalomban

<u>9. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Kötelességek és jogok

2. **óra:** Az egyén helye, feladata az iskolai, kollégiumi közösségben

10. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** A demokratikus jogállam felépítése
2. **óra:** A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása

11. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** A felelős állampolgári magatartás jelentősége
2. **óra:** A cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet

12. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** Az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontossága az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében

13-14. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** A kollégiumi diák-önkormányzat jelentősége a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során
2. **óra:** Az állam működésének megértése a mindennapi tapasztalatok alapján

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1	1
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*					
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció	Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.					

<u>7-8.évfolyam (1 óra)</u>

Tervezett témakör:

1. **óra:** Énkép, testkép (személyiségjegyeink, tulajdonságaink, képességeink)

<u>9. évfolyam (1 óra)</u>

Tervezett témakör:

1. **óra:** Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzői

<u>10. évfolyam (1 óra)</u>

Tervezett témakör:

1. **óra:** Az empátia és mások elfogadása

11. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** A tudás és tapasztalat jelentősége

12. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** Társas kommunikáció

13-14. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** A kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályainak bemutatása

6. A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	1	2	2	3	3
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*					
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban	Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a hagyományos családi közösségben. Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban. Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.					

<u>1-8. évfolyam (1 óra)</u>

Tervezett témakör:

1. **óra:** A család fogalma és működése

<u>9. évfolyam (1 óra)</u>

Tervezett témakör:

1. **óra:** A család szerepe az egyén életében

<u>10. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** A család típusai, szerkezete
2. **óra:** Az idős családtagokkal való kapcsolattartás

11. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Együttműködés és felelőségvállalás a családban
2. **óra:** Szerepek és szabályok a családban

12. évfolyam (3 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága
2. **óra:** Családi munkamegosztás
3. **óra:** A család testi és lelki fejlődése

13-14. évfolyam (3 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Család alapítás és családtervezés
2. **óra:** Szexuális kultúra
3. **óra:** Konfliktusok a családban

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*					
- egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.					

<u>1-8. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Egészséges életmód és életvitel
2. **óra:** A sport hatása az egészségre

<u>9. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Káros szenvedélyek és szokások veszélyei
2. **óra:** A rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatának hatása az egészségre

<u>10. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésére és megőrzésére
2. **óra:** Gyakorlati alkalmazás

<u>11. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzése a sport és mozgással

járó tevékenységek révén

2. óra: Gyakorlati alkalmazás

12. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Az egészséget fenyegető tényezők és a szenvedélybetegségek megelőzésének módjai
2. **óra:** Szabadidős tevékenységek hatása az egészséges életvitelre

13-14. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés
2. **óra:** Diákköri tevékenységek az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulókban.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*					

- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés	Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.

<u>1-8. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** A hátrányos helyzet fogalma
2. **óra:** Másokért érzett szolidaritás jelentősége

9. <u>évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. óra: Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás

2. óra: „Fogyatékkal élni” jelentősége

10. <u>évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. óra: Eszközök és cselekvések az idős és beteg emberek élethelyzetének javításához

2. óra: Élethelyzetek gyakorlása

11. <u>évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. óra: Önkéntes feladatvállalás másokért

2. óra: Gyakorlati alkalmazások

12. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** Összetartás és együttérzés

13-14. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** Önkéntes munka lehetőségei és jelentősége

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Törekedjünk arra, hogy a kollégisták cselekvő környezetvédők legyenek, és segítsük elő a tanulók környezettudatos (környezetért felelős) szemléletének, magatartásának kialakulását.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne késztetés környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.
- Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Váljék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*					
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.					

<u>1-8. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Természet és az emberi környezet egymásra hatása
2. **óra:** Az ember és a természet egészséges együttélése

<u>9. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Környezetre káros anyagok és tevékenységek bemutatása. Szennyezések
2. **óra:** Környezetre káros anyagok és tevékenységek megszüntetése Környezetvédelem

10. <u>évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Ipari termelés és a környezetünk védelme
2. **óra:** Természeti környezet védő tevékenység

11. <u>évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan' lehetőségeinek megismerése

2. **óra:** Szemétszedő akció lebonyolítása

12. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Környezetünk megóvása
2. **óra:** Újrahasznosítás lehetőségei

13-14. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Környezetkímélő életmód
2. **óra:** Komposztálás és szelektív gyűjtés a mindennapokban

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*					
- tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek	Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit. Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.					

1-8. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Fogalmak tisztázása. Önismeret – Bemutatkozás, egyéni értékek.
   Képességek: Gyengeségek, erősségek
2. **óra:** Célok és tervek és az eléréséhez szükséges feladatok.

9. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Különféle szakmák bemutatása, és a betöltésükhöz szükséges képességek megismerése
2. **óra:** Önértékelési lista. Milyen szakmát végeznék szívesen?

10. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Önismereti teszt kitöltése a személyiségjellemzők megismerése.
2. **óra:** Érdeklődési körök megismerése és az ehhez kapcsolódó pályaválasztási lehetőségek. Nemzeti Pályaorientációs portál megismerése.

11. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Önéletrajzok és a motivációs levél
2. **óra:** Álláskeresés különböző technikái, a megfelelő kommunikációs stílus

12. évfolyam (2 óra)

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Tájékozódás a pályaválasztási dokumentumokban.

   Továbbtanulási lehetőségek és esélyek felmérése.
2. **óra:** Kommunikációs készségek fejlesztése, vizsgázás módszertana.

   Jelentkezés módjai, felvételi eljárások.

13-14. évfolyam

Tervezett témakörök:

1. **óra:** Munkaerő-piaci lehetőségek megismerése. Munkahelyi feladatok, elvárások.
2. **óra:** Folyamatos tanulás, önképzés, pályamódosítás

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.

- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

Évfolyam	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	3	3
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*					
- a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikái - vállalkozás és kockázat	A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzátutalás stb.). Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.					

<u>1-8. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

1. **óra: A gazdaság működésének alapjai**
2. **óra: Kereslet -kínálat összefüggései**

<u>9. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

3. **óra: Körültekintő tanulói-egyéni pénzgazdálkodás alapjai**
4. **óra: A helytelen gazdálkodás következményei**

<u>10. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

5. **1. óra: A család erőforrásokkal való gazdálkodása**
6. **2. óra: Háztartási napló készítése, vezetése**

<u>11. évfolyam (2 óra)</u>

Tervezett témakörök:

7. **óra: Munka, fogyasztás és gazdálkodás**

8. óra: A tanulók pénzügyi kultúrájának fejlesztése

12. évfolyam (3 óra)

Tervezett témakörök:

9. óra: Hasznos pénzkezelési tippek
10. óra: Pénzforgalom
11. óra: Bankoljunk okosan!

13-14. évfolyam (3 óra)

Tervezett témakörök:

12. óra: Vállalkozói ismeretek alapjai
13. óra: Vállalkozói ötlet, jövőkép
14. óra: A munkaviszony jellemzői, alanyai

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.
A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.
A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki a mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1	1
Témák	*Tartalmak, tevékenységek*					

- a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.

1-8. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** A hagyományos média, folyóiratok, kiadványok

9. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** A reklám és a fogyasztás összefüggése

10. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** Az elektronikus médiák

11. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség

12. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** Az adatbiztonság és jogtudatosság szabályainak ismertetése

13-14. évfolyam (1 óra)

Tervezett témakör:

1. **óra:** Az internet- és játékfüggőség veszélyei

HELYI TANTERV

Általános Iskola

1. A választott kerettanterv megnevezése

Intézményünk az általános iskolai neveléshez-oktatáshoz az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendeletben megjelent tantárgyi rendszert használja az alábbi bontásban:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	**8**	**8**	**7**	**7**
Idegen nyelv				**2**
Matematika	**5**	**5**	**4**	**4**
Etika	**1**	**1**	**1**	**1**
Környezetismeret			**1**	**1**
Ének-zene	**2**	**2**	**2**	**2**
Vizuális kultúra	**2**	**2**	**2**	**1**
Technika és tervezés	**1**	**1**	**1**	**1**
Digitális kultúra			**1**	**1**
Testnevelés és egészségfejlesztés	**5**	**5**	**5**	**5**
Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**	**25**	**27**

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	**4**	**4**	**4**	**4**
Matematika	**4**	**4**	**4**	**4**
Állampolgári ismeretek				**1**
Hon- és népismeret		1		
Történelem	**2**	**2**	**2**	**2**
Etika	**1**	**1**	**1**	**1**
Természettudomány	**3**	**3**		
Kémia			**1,5**	**1,5**
Fizika			**1,5**	**1,5**
Biológia			**1,5**	**1,5**
Földrajz			**1,5**	**1,5**
Idegen nyelv	**3**	**3**	**3**	**3**
Ének-zene	**2**	**1**	**1**	**1**
Vizuális kultúra	**1**	**1**	**1**	**1**
Dráma és színház			**1**	
Technika és tervezés	**1**	**1**	**1**	**1**
Digitális kultúra	**1**	**1**	**1**	**1**
Testnevelés	**5**	**5**	**5**	**5**
Közösségi nevelés	**1**	**1**	**1**	**1**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**31**	**31**

2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvellátás megszervezéséért - a KLIK és a KELLO útmutatása alapján - az iskola igazgatója a felelős, neki kell kijelölni a felelős dolgozó nevét, aki az adott tanévben

- határidőre elkészíti a tankönyvrendelést
- megszervezi az iskolai tankönyvterjesztést.

A mindenkor érvényes határidők betartásáért az iskola igazgatója a felelős.

A tankönyvrendelésben és terjesztésben közreműködő szakmai vezetővel és a felelősökkel az iskola igazgatója egyezteti:

- felelősök feladatait,
- szükséges határidőket,
- tankönyvárusítás módját, helyét, idejét,
- az ingyenes tankönyvhöz való jogosultak körének adminisztrációs adatgyűjtését.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tárgynál egyéb eszközökre is szükség van (tornafelszerelés, rajzfelszerelés).
A kompetencia alapú oktatás bevezetésével szükségessé vált olyan tankönyvek, munkafüzetek használata, amit az Emberi Erőforrások Minisztériuma által elfogadott, a programhoz illeszkedő honlapokról töltünk le, és a tanulók fénymásolva kapják meg.
A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, didaktikai szempontoknak, életkori sajátosságoknak,
- szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben,
- színes, érdekes, vonzó legyen kivitelezésében, helyes irányba formálja a tanulók ízlését,
- teremtsen lehetőséget az önálló tanulásban, differenciálásban, rögzítésben, gyakorlásban,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk,
- új taneszköz használatát csak nagyon indokolt, az oktatási minőséget fejlesztő esetben vezetünk be,

A pedagógus nem választhat olyan tankönyveket, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. Az előző tanév végén (májusban), az utolsó szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket a szükséges tankönyvekről és a szaktanárok által feltétlenül igényelt felszerelési tárgyakról.

A pedagógus – a minőségi típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, ill. a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.
Az e körbe tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata.
Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
A tankönyvellátás rendjét az 2. sz melléklet (Tankönyvrendelés, tankönyvterjesztés iskolai rendje) tartalmazza.

2.1. Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat kiemelt feladata, hogy a 6-10 éves gyermekek természetes kíváncsiságára, nyitottságára alapozva, azokat megőrizve, kialakítsa és optimalizálja azon rutinok, készségek, képességek rendszerét, melyek meghatározzák az élethosszig tartó tanulás minőségi folyamatát. Ebben az időszakban alakul ki a tanuláshoz való pozitív attitűd és rögzülnek a hatékony tanulási technikák, itt alapozódnak meg a sikeres felnőtt élet szempontjából fontos kulcskompetenciák.
Olvasás, írás és számolás – mint olyan alapok, amelyek mindenfajta tudás megszerzéséhez szükséges, de nem elégséges feltételek. Mindezeket játékos, a tanulók életkori sajátosságait szem előtt tartva, változatos és gazdag formában valósítjuk meg. A legfontosabb feladat, hogy minden osztályban kellő toleranciát tanúsítva, differenciált ütemben haladva minden gyermek elsajátítja az olvasás alapjait. További fontos célnak tartjuk, a folyékony és szövegértő olvasás képességének kifejlesztését.
Általános készségek: kommunikáció, problémamegoldás, motiváció, kreativitás, csapatmunka, alkalmazkodóképesség, tanulási képesség megalapozása elengedhetetlen feladat az ismeretek gyorsan elavuló 21. századi világában. Mindezek kialakítása nem köthető egy-egy konkrét tantárgyhoz, hanem az új pedagógiai módszerek, mint kooperatív technikák, projektmódszer, drámapedagógiai eszközök alkalmazásával valósítjuk meg.
Idegen nyelv, digitális kultúra használata: A gyermekeket felkészítjük arra, hogy az információs korban felnőttként élni, dolgozni, alkotni, tanulni, művelődni, szórakozni tudjanak, hogy az értékes és értéktelen információkat megkülönböztessék, továbbá tudásukat folyamatosan frissíteni, bővíteni tudják. Elsajátítják az információk szerzésének, feldolgozásának, tárolásának, továbbításának technikáit, megismerik az információkezelés jogi és etikai szabályait. Már első osztályos koruktól kezdve több színtéren lehetőségük van a tanulóknak, hogy használhassák a tanulási folyamat részeként az informatikai eszközöket.
A személyiségfejlődés teljességét a személyes és társas kapcsolat kompetenciák kiművelése adja, melynek az iskolai nevelésen túl az iskolán kívüli programok gazdag tárháza biztosítja az alapokat. Felsorolni is rengeteg lenne azokat a projekteket, szabadidős tevékenységeket, foglalkozásokat, melyek során gyermekeink személyisége gazdagodik. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a tudás megszerzése színes és érdekes legyen a

gyerekek számára. Ha csak tehetjük, kimozdulunk és a gyermekekkel tanulmányi sétákon, múzeum– és színházlátogatásokon, kirándulásokon veszünk részt. A hagyományok tisztelete és ápolása a nemzeti értékek megőrzésében elengedhetetlen, ezért ünnepeinket, jeles napokat kiemelt programok, projektek keretében valósítjuk meg. Amikor lehetőség nyílik rá, erdei iskolai program segíti gyermekeinket a környezetvédelmi tudatosság, megerősödését tanulóinkban.
A kisgyermek nyitottságának, kíváncsiságának megőrzésével alapozzuk meg azt a tudást, mellyel e gyorsan változó világban is a legmagasabb szinten lesznek képesek képességeiket kibontakoztatni. A nálunk tanuló alsós gyermekek számot adhatnak a megszerzett tudásukról a rendszeresen zajló házi tanulmányi versenyeinken is (melyeket iskolai projektek keretében szervezünk meg).
Az alsós tagozaton egy szakmai munkaközösség működik (kiegészítve a napközis és a mérés-értékelés munkaközösségekkel). A munkaközösség vezetője a szakmai vezetővel együtt szervezi a munkaközösség szakmai munkáját.

2.2. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
Az alsó tagozaton megkezdett oktató nevelőmunkára szervesen épülve folytatódik a felső tagozaton a tanítás.

A tagozaton belül 9 szakmai munkaközösség működik:

- felsős nevelési munkaközösség;
- humán munkaközösség;
- természettudományi munkaközösség;
- matematika-informatika munkaközösség;
- idegennyelvi munkaközösség;
- testnevelés munkaközösség;
- napközis munkaközösség
- mérés-értékelés munkaközösség,
- tehetséggondozó munkaközösség.

Ezek a közösségek, az egységes értékrend közvetítésével erősítik egymás hatását.
Célunk a magas színvonalú szakmai munka a diákok egyéni képességeinek figyelembevételével.
A gyerekek egyéni ütemben történő előrehaladását fejlesztő pedagógusok is segítik.
A továbbképzéseket fontosnak tartjuk, rendszeresen részt veszünk szakmai programokon.
Az IKT ismeretek, a korszerű tananyagok bemutatását, felhasználást mintegy 40 darab interaktív tábla segíti.
A felzárkóztatáson kívül nagy figyelmet ford ítunk a tehetséges tanulóink fejlesztésére. A tanítási órák mellett szakköri és egyéb délutáni foglalkozáson készítjük fel tanulóinkat a városi, megyei, országos tanulmányi versenyekre.
Tanítványaink minden napos testnevelés, testmozgás mellett több sportággal ismerkedhetnek meg délutáni testedzés illetve versenyszerű sportolás keretében.
Részt veszünk a kézilabda, labdarúgás, atlétika, kajak-kenu, birkózás, karate, asztalitenisz, sportágak versenyein, diákolimpiai rendezvényein.
Emelt óraszámban tanulhatják diákjaink a német és angol nyelvet, a matematikát, informatikát, ének-zenét. Csoportbontást alkalmazunk az idegen nyelvi, informatika, matematika oktatása során, alkalmazzuk a nívócsoportok módszerét.
Kiemelkedő szerepe van a közel 10.000 kötetes könyvtárunknak az órai felkészülés során.

2.3. **Komplex intézményi mozgásprogram**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvényben meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- minden évfolyamon 5 testnevelés óra kötelező;
- amennyiben lehetőség van, az úszásoktatás is igénybe vehető;
- a városi sportegyesületek által szervezett sportágak igénybe vételét is biztosítjuk.

Az éves munkaterv tartalmazza az adott tanévre tervezett, testneveléssel, sporttal kapcsolatos feladattervet, melyen elsősorban a Testnevelés munkaközösség készít el.

Tanulóink kihasználják a település és a különféle szervezetek által meghirdetett sport- és egészségnapokon történő részvételt, sok tanulónk városi sportegyesületben sportol rendszeresen.
Tanítási órán kívül is lehetőséget biztosítunk a sportolni kívánó diákok számára sporteszközök igénybevételére (szabadidőben vagy napközis foglalkozások keretében).
A tanulók fizikai állapotának mérését minden évben elvégezzük (NETFIT).
A napközis és tanulószobai foglalkozások programtervébe beépüljön a szabadlevegőn való tartózkodás, a mozgásos játékfoglalkozás.
Az éves munkatervben az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. korcsolyázás) tervezünk mozgásos tevékenységet.

2.4. A mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, amely az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával is megvalósulhat, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére.
Az 5-8. évfolyamokon folyamatosan biztosítjuk a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.
A tanórán kívüli művészeti nevelést szakkörök szervezésével, a Szivárvány Kreatív Alkotóműhely működtetésével és a művészeti iskolánk festészet-grafika tanszakának megszervezésével biztosítjuk.

2.5. A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

2.5.1. Szakkörök, korrepetálási igények felmérése

A következő tanévre szóló választható foglalkozások körét a munkaközösségek javaslata alapján állítjuk össze minden tanév április 15-éig, figyelembe véve a Pedagógiai Programban meghatározott célokat, elveket. A választható foglalkozásoknál megadjuk azt is, hogy előreláthatólag melyik pedagógus fogja a foglalkozásokat vezetni.
A szakmai munkaközösségek május első hetében tájékoztatják a tanulókat, szülőket a meghirdetésre kerülő választott foglalkozások céljáról, tematikájáról. A választott foglalkozást tartó nevelő személyéről a tanulók a jelentkezéskor tájékoztatást kapnak, de a tantárgyfelosztás csak a tanév elején válik véglegessé, ekkor a nevelő személyében történhet változás. (Az alacsony létszám miatt nem induló választott foglalkozás jelentkezett tanulók a szorgalmi időszak végéig módosíthatják jelentkezésüket.)
Minden év május 20-áig a tanulók választhatnak a meghirdetett foglalkozások (szakkörök, korrepetálások, sportkörök, stb.) közül. A választás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen – gyermekével közösen gyakorolhatja.
A választott foglalkozáson való részvétel a tanítási év végéig kötelező. A választott foglalkozást a mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

2.6. A tanulmányi munka értékelése

2.6.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel (félévente legalább három érdemjeggyel) értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.
Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt rendszeresen értesíteni kell.
A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.
Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri.
A félévi osztályzat mellett azoknak a tanulóknak, akiknek teljesítménye egy adott tantárgyból az adott időszakban csak jeles érdemjeggyel van értékelve (legfeljebb egy négyes), adott tantárgyból a félévi osztályzat mellé „k" jelölést alkalmazzuk a tanuló félévi értesítőjében és a naplóban.
Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.
Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az írásbeli értékelés formái:

- diagnosztikus értékelés (év elején, differenciáláshoz),
- formatív értékelés (dolgozat, témazáró felmérések),
- szummatív értékelés (félévkor, év végén).

Év elején a tanulókat minden tantárgyból diagnosztikusan mérjük az 1. vagy 2. órán. A diagnosztikus mérés tájékoztatást ad az adott tanuló tudásáról, amely alapján határozza meg a tanév során alkalmazott folyamatos fejlesztést a szaktanár. A diagnosztikus mérést nem értékeljük érdemjeggyel, csak a %-os értéket tüntetjük fel a mérőlapon.valamint a Krétában.

Nevelőtestületi javaslat alapján iskolánkban a tantárgyi számonkéréseket az alábbi táblázat szerint értékeljük 2. osztály félévétől 8. osztályig:

Jeles:	90 - 100 %
Jó:	75 - 89 %
Közepes:	60 – 74 %

Elégséges:	40 - 59 %
Elégtelen:	0 - 39 %

100 %-os teljesítmény esetén a tanuló értékelése a következő szöveges értékeléssel egészül ki: Kiváló (rövidítve: * jel)

Amennyiben a számonkérés csak minimum követelményeket tartalmazza, az értékelés 50% alatt elégtelen.

A központi felméréseknél a teszt készítő által ajánlott értékelést alkalmazzuk, mivel a feladatok az ajánlott értékelésnek megfelelően vannak összeállítva.

1.1.1. Szöveges értékelés

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

Százalék	**Minősítés 1. osztályban és 2. osztály félévkor**
0 – 39%	Felzárkóztatásra szorul
40 – 59%	Gyengén teljesített
60 – 74%	Megfelelően teljesített
75 – 89%	Jól teljesített
90 – 100%	Kiválóan teljesített
Tantárgyi dicséret akkor adható, ha a tanuló a tanév során nagyon jól/kiválóan teljesített (max. egy jó teljesítmény), és lehetőségekhez mérten versenyzett is az adott tantárgyból.	

Az intézményi értékelést az alsós tanítók egyéni figurális értékelési rendszerrel egészítik ki, amely illeszkedik az intézmény értékelési rendszeréhez valamint az adott osztályhoz, csoporthoz.

Második évfolyam második félévétől megszűnik a szöveges értékelés, kizárólag jeggyel értékelünk.

Év végi minősítés hit– és erkölcstan tantárgyból:

- Felzárkóztatásra szorul
- Gyengén teljesített
- Megfelelően teljesített

- Jól teljesített
- Kiválóan teljesített

A követelmények teljesítésének ellenőrzéséhez intézményünk az alábbi számonkérési módokat, formákat alkalmazza:

- írásbeli, szóbeli számonkérés,
- gyakorlati tevékenység,
- tudásmérés, témazáró dolgozat,
- projektek készítése,
- vizsgáztatás.

Az írásos és szóbeli számonkérés aránya tevékenységenként, évfolyamonként, tanulói csoportonként változhat, de mindkét formát alkalmazni kell (szóbeli feleletet is) minden tantárgy tudásának értékelésekor. A szóbeli felelet alkalmazása kiemelten fontos a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése céljából.
Az írásbeli számonkérés egyik fajtája a dolgozat, amely 1-3 óra tananyagának elsajátítását ellenőrzi.
Témazáró dolgozat az, amely egy, a tantervben szereplő téma bezárását követő írásbeli számonkérés.
A dolgozatok összpontszáma nem lehet 20 pont alatti pontszám.

1.1.2. Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli beszámoltatások formái a tantárgyak, életkori sajátosságok jellegéből következően változatosak: írásbeli számonkérés, témazáró dolgozatok, esszék, feladatmegoldások, anyanyelvi és idegen nyelvi tesztek, tesztlapok, tudásmérő lapok, példamegoldások, stb.
Az egyes tantárgyaknál alkalmazott vizsgakövetelmények teljesítésekor a munkaközösségek döntik el, hogy tartozik-e az adott tárgyhoz írásbeli rész, illetve az hogyan számít a tantárgyi értékelésbe.
A témazáró dolgozatok írásának tényét és időpontját a Házirendben szabályozott módon tudatni kell a tanulókkal. A naponta írható témazáró dolgozatok számát is a Házirend tartalmazza.

1.1.3. Szóbeli értékelés

A tanulók szóbeli és gyakorlati megnyilvánulásait, teljesítményét a nevelők azonnali visszajelzéssel szóban folyamatosan értékelik.
Kiemelkedő szerepe és hatása van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ez mindig tanácsadó, orientáló, segítő, korrigáló legyen, akkor is, ha érdemjegyek formájában a tanuló előmenetelében rögzítésre is kerül.
A szóbeli értékelés kapcsolódhat

- órai munkához (szóbeli, írásos, gyakorlati jellegű teljesítményhez),

- számonkéréshez (szóbeli vagy írásbeli felelethez vagy gyakorlati feladatmegoldáshoz).
- projektmunka zárásához (melyet lehet érdemjeggyel is értékelni),
- a kiemelkedő egyéni vagy csoportos teljesítményhez,

Az érdemjegyekkel történő értékelést a KRÉTA naplóban azonnal rögzíteni kell.

1.1.4. Erkölcs- és hittan értékelése

A félévi és év végi szöveges értékelés:

- Felzárkóztatásra szorul
- Gyengén teljesített
- Megfelelően teljesített
- Jól teljesített
- Kiválóan teljesített

Az értékelés rendszere:

Félévkor, év végén:

- szöveges értékelés

Havonta:

- Szöveges értékelés (a folyamatos értékelések alapján)

Órai munka értékelése: (piros pontok, kis ötösök)

- Órai megnyilvánulások
- Kisbeszámolók, gyűjtőmunka
- Órai csoportmunka
- Egyéni munka
- Csoportos projektmunka

Az értékelés szempontjai:

Kiválóan teljesített: Órai aktivitása kiváló. Az óra menetét és társait érdeklődő figyelemmel kísérte. Sűrűn megnyilvánult társai előtt, beszélgetésben, játékban. A tantárgy ismeretanyagában kiválóan eligazodott. Egyéni megfogalmazásai értő fogalomhasználatra utalnak, példaalapúak voltak. Tanórai írásos produktumai mintaértékűek, megfogalmazásai igényesek és pontosak voltak. Vállalt kisbeszámoló és/vagy gyűjtőmunka és/vagy projektmunka készítését. Jártas az önértékelésben.

Jól teljesített: Aktívan részt vett az órai munkában, írásbeli feladatait maradéktalanul elvégezte, Az óra menetét és társait érdeklődő figyelemmel kísérte. Megnyilvánult társai előtt, beszélgetésben, játékban. A tantárgy ismeretanyagában jól eligazodott. Egyéni megfogalmazásai értő fogalomhasználatra utalnak, egyes esetekben példaalapúak voltak. Mindig kész az önértékelésre.

Megfelelően teljesített:

Részt vett az órai munkában, írásbeli feladatait elvégezte, az óra menetét figyelemmel kísérte. Ritkán, de megnyilvánult társai előtt, beszélgetésben játékban. A tantárgy ismeretanyagában eligazodik. Egyéni megfogalmazásai értő fogalomhasználatra utalnak. Igyekezetet mutat az önértékelésre.

Gyengén teljesített:
A tanuló tevékenysége teljesen passzív és/vagy akadályozó jellegű.

A tanulók projektjeinek, vizsgáinak rendjét, értékelését az intézmény pedagógiai programja tartalmazza. (Belső vizsgák, mérések 2.9.5.)
A pedagógusok minden tanév elején kötelesek az első órán tájékoztatni a tanulókat, illetve a szülőket az első szülői értekezleten az iskola értékelési rendszeréről kiegészítve az egyéni értékelési móddal.

2.7. Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározása

Alapelvek:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásáról

Alapelvei: célszerűség, arányosság, elmélyítés és gyakorlás, az elmélet és gyakorlat helyes aránya, egyensúlya. Adjon elegendő lehetőséget és kötelezettséget a gyakorlásra, a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség javítására.

A hétvégére ne legyen több házi feladat, mint egyéb napokon.

A tanítási szünetekre a tanulók mentesülhetnek a házi feladat alól, ill. nem kaphatnak több házi feladatot, mint ami egyébként is lenne egyik óráról a másikra.

2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban lehetőség szerint csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, technikát.

2.9. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai – az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban –országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus – a mérésben érintett tanulónként – rögzíti és feltölti a számára kijelölt informatikai rendszerbe.

A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az iskola igazgatója által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között – szükséges intézkedéseket.

A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT) a tanulók fizikai fittségi mérésének adatait rögzítő, informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer. A NETFIT rendszerbe azonosításra alkalmatlan módon feltöltött tanulói eredményeket a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

A fizikai fittség mérését az intézmény a mérést végző testnevelés szakos pedagógusokból álló csoportban végzi megbízott munkacsoport-vezető irányításával.

2.10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.10.1. Az iskola egészségnevelési programja

Az egészségfejlesztés fő célkitűzései és megvalósításának területei:

- Iskolánk minden tevékenységével szolgája tanulóink egészségi, testi, lelki, mentálhigiéniai, szociális fejlődését.

- Törekszünk arra, hogy kialakítsuk azokat a pozitív beállítódásokat, magatartásformákat, szokásokat, melyek tanulóink egészségi állapotát javítják.
- Felkészítjük diákjainkat, hogy felnőtt életükben legyenek képesek egészséges, harmonikus életvitel kialakításra, életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, konfliktusokat, problémákat jól tudják kezelni, illetve megoldani.
- Külön figyelmet fordítunk a családi életre.
- A tanulók egészségvédelme érdekében évenként megszervezzük a fogorvosi szűrést.
- Az iskolaorvos és védőnő éves program szerint végzi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
- Iskolai szabadidő szervezőnk rendszeres konzultációs lehetőséget biztosít a konfliktusok kezelésére diákjaink számára.
- Iskolapszichológusunk osztályfőnöki, nevelői, szülői kérésekre vizsgálatokat végez.

Az egészségfejlesztés fő területe

Az egészségfejlesztési célkitűzések kulcsterületeinek számítanak a következő feladatok:

- Önmagunk és egészségi állapotunk megismerése.
- Az egészséges táplálkozás.
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás (AIDS, Hepatitis „C") szerepe az egészség megőrzésében.
- A dohányzás elleni küzdelem.
- Alkohol- és drogprevenció.
- Az idővel való gazdálkodás szerepe.
- A tanulási környezet tudatos alakítása.
- Az egészséges környezet jelentősége.
- Az aktív testmozgás, egészséges testtartás.
- Balesetvédelem.

Az egészségnevelés megvalósítása a helyi tantervben, a tantárgyi leírásoknál található.

1.1.5. Az iskola környezetnevelési programja

A környezeti nevelés fő célkitűzései

- A tanulóink környezettudatos magatartásának kialakítása.
- Legyenek képesek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására elősegítve az élő természet és társadalom fenntartható fejlődését.
- Legyenek érzékenyek szűkebb és tágabb környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet természeti, és ember alkotta értékeinek felismerésére, megőrzésére, a természet és társadalom harmóniájának megteremtésére.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítása egyéni és közösségi szinten.
- Tanulóink életideáljába a természet tisztelete, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

A környezeti nevelés rövidtávú céljai

- A környezeti nevelés komplex folyamat, a nevelés és oktatás valamennyi területén jelenjen meg.
- Erősíteni kell a tantárgyközi koncentrációt, hogy tanulóink egységbe lássák a témához kapcsolódó ismereteket.
- Pedagógusok, szülők, felnőtt dolgozók személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel terjesztői.
- Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése, az esztétikus környezet kialakítása.
- Takarékos energia (víz, villany) felhasználás.
- A közös programokon való részvétel, a kirándulások, órán kívüli programok a tanulók aktív közreműködésével jönnek létre. A tanulók megtapasztalják a pénz világát, kénytelenek az észszerűség határain belül tervezni. Fejlődik gazdálkodási képességük, személyiségük alakul.
- Legyenek tanulóink saját környezetük védelmezői.
- Fejleszteni kell tanulóink problémamegoldó gondolkodási módját, az önálló ismeretszerzési képességének megszerzését.
- Szakmai képzésükben bővíteni a jövő szakembereinek látókörét a lokális ismereteken keresztül, a globális felé. Ismernünk kell a természeti és társadalmi környezet változásait, az urbanizáció, az ipari, mezőgazdasági termelés emberi egységét veszélyeztető hatását.
- Tudatosítani kell, hogy az ember termelői-fogyasztói tevékenysége során valamennyi földi szférában változásokat okoz.
- Ismerjék meg szakmájuk speciális környezetvédelmi kérdésköreit. Tudják a környezetbarát anyagok, technológiák fontosságát.
- Ismerjék meg környezetük veszélyes hulladékait és a kezelésükre vonatkozó szabályokat.
- A szelektív hulladékgyűjtés legyen természetes számukra.
- Törekedjenek a keletkező hulladékok felhasználására, újrahasznosítására.

A környezetnevelési feladatok megvalósítása, programjai, színterei

Tanórai foglalkozások

Kiemelt figyelmet fordítunk minden tantárgy esetében a tananyagtartalom és a környezeti nevelés feladatok csatlakozási pontjára.

Kiemelt jelentőségű a testnevelés, biológia, kémia, földünk és környezetünk, az osztályfőnöki, környezetismeret, technika és tervezés tantárgyak illetve az idegen nyelv. Természetesen akkor lehetünk elégedettek, ha a többi foglalkozásokon, szabadidős programokon is törekszünk a pozitív környezeti szemlélet kialakítására.

Tanórán kívüli foglalkozások, programok

- Iskolánkban megrendezésre kerül a Föld napja, a Víz napja, Autómentes nap, valamint osztályaink többsége részt vesz a Fenntarthatósági témahéten. A rendezvény lehetőséget biztosít a legaktuálisabb környezeti nevelési feladatok végrehajtására. Változatos, figyelemfelkeltő rendezvényekkel emlékeztetjük tanulóinkat a földünket, környezetünket veszélyeztető jelenségekre.

- A környezet megismerését, értékeink megtapasztalását így annak védelmét szolgálják a különböző természetjáró túrák, kerékpár- és vízitúrák, tanulmányi kirándulások,
- Tanulóink rendszeresen részt vesznek az iskolaudvar szépítésében.
- Tanulóinktól elvárjuk, hogy személyes példamutatással és cselekvéssel vegyen részt az iskolai környezet tisztaságának megőrzésében, karbantartásában.
- Az iskolánk az engedélyezett órakeret terhére lehetőséget ad környezetvédelemi-, illetve kézműves szakkörök indítására, a környezetvédelemmel kapcsolatos filmek, kiállítások megszervezésére

A környezetnevelési programokat rendszeresen felülvizsgáljuk, a rövidtávú faladatokat az éves munkatervbe rögzítjük.

2.11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket

Intézményünk felkészült a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására. Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

1. a nevelésbe, oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
2. a nevelés-oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
3. a teljesítmények értékelése,
4. a neveléshez, oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
5. a neveléssel, oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
6. a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
7. a nevelésben, oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése

során.

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti - különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

2.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.12.1. JUTALMAZÁSOK

Ha a tanuló tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi, kitartó a szorgalma, vagy példamutató magatartást tanúsít, illetve kiemelkedő a közösségi tevékenysége, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, eredményes kulturális tevékenységet végez, kimagasló verseny/pályázati eredményt, sportteljesítményt ér el, dicséretben részesül.

A jutalmazás formái:

	ügy. nev.	diák-önk.	szakt.	napkö-zis nev.	oszt.f.	int.egys.-vez.	igaz-gató-he-lyet-tesi	igaz-ga-tói.	jutalom-kiránd-u-lás
VERSENYEK (TANULMÁNYI, KULTURÁLIS, SPORT)									
Országos döntő									
1-10.							X	X	
részt vett						X			
különdíj							X	X	
megyei/regionális									
1-5.							X	X	
6-10.						X			
részt vett			X						
különdíj						X			
területi									
1-3.							X	X	
4-6.						X			
részt vett			X						
különdíj						X			
városi									
1-2.						X			
3-4.					X				
részt vett			X						

különdíj					X				
iskolai									
1.						X			
2-3.					X				
int.egys.									
1.					X				
2-3.			X						
Levelezős (döntés alapján)			X		X	X	X	X	
	PROJEKTEK (pl. műsorok, idegen nyelvi, stb.)								
iskolai					X				
városi						X			
országos							X	X	
nemzetközi							X	X	
	MAGATARTÁS, SZORGALOM, KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉG								
ügyelet	X				X				X
iskolai DÖK-munka		X							X
közösségi tevékenység (oszt.)/ felelősi tevékenység: programszervezés, program lebonyolítása				X	X				X
énekkari munka									X

Levelezős versenyek esetében azt javasoljuk, hogy a munkaközösség-vezetők év elején a versenynaptárban jelöljék azokat a versenyeket, amelyek az írásbeli fordulókon túl egyéni megmérettetésen alapulnak. Igazgatói vagy egységvezetői dicsérettel csak ezen levelezős versenyeken elért helyezés legyen jutalmazható.

Nevelőtestületi dicséret év végén: 1. osztálytól azoknak a kitűnő vagy jeles tanulóknak (4,75 tanulmányi átlag), akik a tantárgyak legalább feléből tantárgyi dicséretet is kaptak.

Tantárgyi dicséret adásának feltétele: az adott tantárgyból szerzett érdemjegyek ötösök (esetleg 1 db négyes) és verseny(ek)en való részvétel, valamint az órai aktív munka figyelembevétele.
Azokért a versenyekért, amelyeket a tanuló előzetes felkészülése előzi meg, de nem ér el helyezést, órai munkáért jeles osztályzattal jutalmazható.

1.1.6. Egyéni címek

Az iskola legjobb tanulója: az a 8. évfolyamos diák, aki folyamatosan kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett. Jutalma: vándorserleg.

Az iskola legjobb sportolója: az a 8. évfolyamos diák, aki folyamatosan kiemelkedő sporteredményeket ért el. Jutalma: vándorserleg

Az iskola legjobb művésze: az a diák, aki a művészeti képzésben szerzett kiemelkedő érdemeket. Jutalma: vándorserleg.
Az év táncosa: a tanévben nyújtott művészeti teljesítménye, szorgalma, versenyeredményei alapján a művészeti ág kiemelkedő növendéke. (1 fiú - 1 lány)
Az év zenésze: a tanévben nyújtott művészeti teljesítménye, szorgalma, versenyeredményei alapján a művészeti ág kiemelkedő növendéke
A tanszak kiemelkedő növendéke: a zeneművészeti ágon, a hangszeres tanszakokon, illetve szolfézs tantárgyból 1-1 főnek adható.
Az év képzőművésze: a tanévben nyújtott művészeti teljesítménye, szorgalma, versenyeredményei alapján a művészeti ág kiemelkedő növendéke

Az évfolyam legjobb tanulója: 1-8. évfolyamig az a tanuló, aki az alábbi táblázat összesítése alapján az iskola adott évfolyamán valamennyi intézményegység tekintetében a legtöbb pontszámot kapta.
Kivéve: sporteredmények.

Az évfolyam legjobb sportolója: 1-8. évfolyamig az a tanuló, aki az alábbi táblázat összesítése alapján az iskola adott évfolyamán valamennyi intézményegység tekintetében a legtöbb pontszámot kapta.
Kizárólag olyan sportversenyek vehetők figyelembe, ahol a Bocskai Iskolát képviselte!

Az évfolyam legjobb tanulója és sportolója számítási táblázata

VERSENYEK																							Dicséretek						
	Iskolai			**Városi**				**Területi**					**Megyei, regioná-lis, tanker-ületi**				**Országos**				**Nyelv-vizsga**		**Igaz-gatói**	**Egy-ség-ve-ze-tői**	**Oszt.fő-i**	**Szak-ta-nári**	**Nap-közis neve-lői**	**DÖK**
Helyezés	1. 2. 3.			1. 2. 3. 4.				5-8. 1. 2. 3. 4.					5-8.	1.	2.	3.	4-6.	1.	2.	3.	4-6.	7-10.							
Pontok	5	3	1	10	6	4	2	1	20	16	14	10	6	40	32	28	20	80	64	56	40	20	80	4	3	2	1	1	1

Az évfolyam „legjobb tanulója” cím elnyerésének szempontjai

1. Minden tantárgyakhoz kapcsolódó iskolai verseny első három helyezettje a külön táblázatban megjelölt pontokat kapja. A nem tantárgyakhoz kapcsolódó versenyeken elért eredmények elismerése a dicséretekért adható pontozásban jelenik meg. Ilyen versenynek minősül pl. TOTÓ-k, amőba, számítógépes játékok.
2. Minden tantárgyakhoz kapcsolódó városi verseny első négy helyezettje a külön táblázatban megjelölt pontokat kapja. A nem tantárgyakhoz kapcsolódó versenyeken elért eredmények elismerése a dicséretekért adható pontozásban jelenik meg. Ilyen versenynek minősül pl. városi farsang, tátika, színjátszóversenyek.
3. A körzeti versenyek, megyei elődöntők első nyolc helyezései pontozhatók a táblázatban megadott pontértékek alapján.
4. A megyei és regionális 1-3., valamint az országos versenyek 1-6. helyezettjei kapnak pontot a táblázatban megadott pontértékek alapján. A tantárgyakhoz kapcsolódó levelezős versenyeken elért eredmények nem számítanak a táblázatban megadott értékelési kategóriákba. Az ott elért eredmények a dicséretekért adható pontozásban jelenik meg.
5. A cím elnyerésére javasolt tanuló magatartása példás legyen, tanulmányi eredményében legfeljebb két négyes lehet.
6. A cím odaítélésének szempontjai közé tartoznak az évközben kapott dicséretek pontértékei: igazgatói, igazgatóhelyettesi, osztályfőnöki, szaktanári, diákönkormányzati, napközis nevelői, tanulószobás és az év végi tantárgyi dicséret.
7. A cím elnyeréséért a tanulók a tanulmányi eredményük alapján válnak jelöltté. Az adott tanévben a versenyekért, dicséretekért kapott pontszámok összessége dönti el az évfolyam legjobb díj tulajdonosát. A tanuló felterjesztője az osztályfőnök (az egyéni teljesítmények igazolásával) a szaktanárokkal történő egyeztetés után az év végi osztályozó konferencián. A cím tulajdonosa a nevelőtestület dicséretét kapja, valamint díszoklevélben és könyvjutalomban részesül.
8. A levelezős versenyek közül csak az egyéni megmérettetésen alapuló számítható be a táblázatba.
9. Azokon a versenyeken, ahol minősítést adnak, nem helyezést, az elért eredmények elismerése a dicséretekért adható pontozásban jelenik meg.
10. Ha összevont helyezést adnak ki, a legmagasabb helyezés utáni jutalmazást kapja a tanuló vagy tanulócsoport.

Az évfolyam „legjobb sportolója” cím elnyerésének szempontjai

1. Minden tantárgyakhoz kapcsolódó iskolai verseny első három helyezettje a külön táblázatban megjelölt pontokat kapja. A nem tantárgyakhoz kapcsolódó versenyeken elért eredmények elismerése a dicséretekért adható pontozásban jelenik meg. Ilyen versenynek minősül pl. TOTÓ-k, amőba, számítógépes játékok.
2. Minden tantárgyakhoz kapcsolódó városi verseny első nyolc helyezettje a külön táblázatban megjelölt pontokat kapja. A nem tantárgyakhoz kapcsolódó versenyeken

elért eredmények elismerése a dicséretekért adható pontozásban jelenik meg. Ilyen versenynek minősül pl. városi farsang, tátika, színjátszóversenyek.

3. A körzeti versenyek, megyei elődöntők első nyolc helyezései pontozhatók a táblázatban megadott pontértékek alapján.
4. A megyei és regionális, valamint az országos versenyek első hat helyezettjei kapnak pontot a táblázatban megadott pontértékek alapján. A tantárgyakhoz kapcsolódó levelezős versenyeken elért eredmények nem számítanak a táblázatban megadott értékelési kategóriákba. Az ott elért eredmények a dicséretekért adható pontozásban jelenik meg.
5. A cím elnyerésére javasolt tanuló magatartása példás legyen, tanulmányi eredményében legfeljebb két négyes lehet.
6. A cím odaítélésének szempontjai közé tartoznak az évközben kapott dicséretek pontértékei: igazgatói, osztályfőnöki, szaktanári, diákönkormányzati és az év végi tantárgyi dicséret.
7. A cím elnyeréséért a tanulók a tanulmányi eredményük alapján válnak jelöltté. Az adott tanévben a versenyekért, dicséretekért kapott pontszámok összessége dönti el az évfolyam legjobb díj tulajdonosát. A tanuló felterjesztője az osztályfőnök (az egyéni teljesítmények igazolásával) a szaktanárokkal történő egyeztetés után az év végi osztályozó konferencián. A cím tulajdonosa a nevelőtestület dicséretét kapja, valamint díszoklevélben és könyvjutalomban részesül.
8. Azokon a versenyeken, ahol minősítést adnak, nem helyezést, az elért eredmények elismerése a dicséretekért adható pontozásban jelenik meg.
9. Ha összevont helyezést adnak ki, a legmagasabb helyezés utáni jutalmazást kapja a tanuló vagy tanulócsoport.

Könyvjutalom: kitűnő és jeles tanulóknak.
Oklevél jutalom:

- közösségi munkáért
- példamutató magatartásért és közösségi munkáért
- eredményes sporttevékenységért
- versenyeken való szereplésért

Magasabb elismerésekre történő felterjesztés:

- Az oktatásért felelős miniszter díjat, kitüntetést alapíthat az országos vagy nemzetközi jelentőségű eseményeken kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók jutalmazása, elismerése céljából. A miniszter által alapított díj, kitüntetés kedvezményezettjeinek körére a köznevelési intézmény vezetője tehet javaslatot.
- Az intézmény fenntartója illetve a városi önkormányzat a megyei, országos, nemzetközi szintű versenyek elismeréseként jutalmazhatja a tanulókat. A jutalmazásra a felterjesztést a kiírtaknak megfelelve az osztályfőnök a szaktanárokkal közösen végzi el az eredményeket megfelelő dokumentációval igazolva. A felterjesztést az intézmény vezetője hagyja jóvá.

FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK

Ha a tanuló a házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben részesül, melyek a következők lehetnek:

	ügy. nev.	szakt.	nev./ nap-közis nev.	osztályfőnöki			igazgatóhelyettesi			igazgatói			nev. test.
	figy.	figy.	figy.	figy	intés	meg-rovás	figy.	intés	megrovás	figy.	intés	megro-vás	figy.
Hf., Ø 3-5 alkalom		X											
Felszerelés 3-5 alka-lom		X	X										
Házirend megsértése órán			X →	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Házirend megsértése tanítási órán kívül (súlyosságtól füg-gően)	X →		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE:

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél 1-8. évfolyamon példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2). érdemjegyeket, ill. osztályzatot használunk (minősítési fokozat).
- A tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és tanév végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, szövegesen részletezi illetve a bizonyítványba bejegyzi.
- 2-8. évfolyamon a tanulók magatartását az osztályfőnök félévente legalább/minimum 2 alkalommal értékeli és bejegyzi a tájékoztató füzetbe, valamint az osztálynaplóba. Tanév végén pedig a bizonyítványba.
- A magatartás félévi és év végi osztályzatára az osztályfőnök a tanulók véleménye alapján javaslatot tesz a nevelőtestületnek. A nevelőtestület többségi szavazással dönt.

PÉLDÁS:

- Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi.
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti.
- A házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat.
- Felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú.
- Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.
- Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes.
- Megnyilvánulásaiban őszinte.

JÓ:

- Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra.
- Részt vesz a közösség életében, a rábízott feladatokat elvégzi.
- A házirendet betartja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek. Legsúlyosabb fegyelmezési fokozata: osztályfőnöki figyelmeztetés.

VÁLTOZÓ:

- Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása.
- Viselkedésével szemben kifogás merül fel.
- Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen.
- Társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész.
- Önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó.
- Legsúlyosabb fegyelmezési fokozata: írásbeli osztályfőnöki megrovás.

ROSSZ:

- Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja.
- A felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekedek.

- Legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben igazgatói figyelmeztetés, intés.

Szorgalom értékelése

- A tanulók szorgalmának értékelésénél és a minősítésnél az 1-8. évfolyamon példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használják a nevelők.
- Tanulóink szorgalmát 1. évfolyamon félévkor és tanév végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, szövegesen részletezi és bejegyzi a bizonyítványba.
- 2-8. évfolyamon a tanulók szorgalmát az osztályfőnök félévente minimum 2 alkalommal értékeli és bejegyzi a tájékoztató füzetbe, valamint az osztálynaplóba. Tanév végén pedig a bizonyítványba.
- A szorgalom félévi és év végi osztályzatára az osztályfőnök a tanulók véleménye alapján javaslatot tesz a nevelőtestületnek. A nevelőtestület többségi szavazással dönt.

PÉLDÁS:

- Annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik.
- Munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre.
- Többletfeladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el.
- Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődő.
- Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagon kívülire is kiterjed.
- Tudását, képességeit versenyeken, pályázatokon mutatja meg, képviseli iskolánkat.

JÓ:

- A tanuló szorgalma, ha figyel az órákon, a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik.
- Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, és ellenőrzi munkáját, önmagát.
- Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, az órai aktivitása, munkához való viszonya a tőle elvárható szintű.
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
- Időnként részt vesz pályázatokon vagy versenyeken.

VÁLTOZÓ:

- Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást.
- Önállótlan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- Munkája változékony, gyakran dolgozik képességszintje alatt.
- Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.

HANYAG:

- A tanuló szorgalma, ha figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el.
- Képességeihez, a körülményekhez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan.
- Gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz.
- Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

2.13. **SNI tanulókkal kapcsolatos feladatok**

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük meg:

- a feladatok megvalósításához hosszabb idősávokat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket dolgozunk ki;
- elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékeljük.

3. Az iskolai könyvtár alapfeladatai

Az intézmény könyvtára – mint a nevelő-oktató tevékenység szellemi bázisa – elősegíti az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában és pedagógiai programjában rögzített célok helyi megvalósítását
Biztosítja az iskola nevelői, tanulói részére az oktatáshoz és a tanuláshoz szükséges információkat, ismerethordozókat (szak- és általános jellegű könyvek, folyóiratok, audiovizuális eszközök stb.)
Gyűjteményét folyamatosan fejleszti, feltárja, megőrzi, gondozza.
Rendszeres, folyamatos tájékoztatást nyújt a könyvtár dokumentumairól és központi szerepet tölt be a tanulók önálló könyv- és könyvtárhasználatának fejlesztésében.
Részt vesz, illetve közreműködik az intézmény – oktatási-nevelési, helyi tantervének megfelelően – könyvtári tevékenységekben (tanóra tartása a könyvtárban, bevezetés a könyvtárhasználatba, művelődési és iskolai egyéb programok, vetélkedők szervezése, segítség nyújtása, különféle könyvtári dokumentumok, segédeszközök biztosítása stb.)
Egyéni és csoportos helyben használat biztosítása.
A fenntartó részére statisztikai adatokat szolgáltat
Tájékoztatást nyújt a nyilvános könyvtárak dokumentumairól, szolgáltatásairól.
Részt vesz a könyvtárak közti információ- és dokumentumcserében.
Közreműködik a tartós könyvekkel kapcsolatos feladatok ellátásában.

Az iskola helyi tantervének, az intézmény tanárainak, nevelőközösségének és más iskolai könyvtárhasználók javaslatainak, igényeinek figyelembevételével folyamatosan bővíti, korszerűsíti állományát.
Naprakészen vezeti az egyedi leltárt tartalmazó könyvet.
A tanári kézipéldányokról, útmutatókról, gyorsan avuló kisebb terjedelmű kéziratokról ún. brosúra-nyilvántartást vezet.
Az elavult, feleslegessé váló vagy fizikailag használhatatlanná vált dokumentumokat, vagy az olvasók által elvesztett könyveket az iskolai selejtezési szabályzattal összhangban kétévente állományából kivonja, az ezzel kapcsolatos feladatokat elvégzi.
Gondoskodik a könyvtári állomány megfelelő tárolásáról, a raktári rendről
Rendszeres gyakorisággal ellenőrzi az állományt

HELYI TANTERV

Művészeti nevelés

1. Képző – és iparművészeti ág

1.1. A képzés struktúrája

Tanszakok és tantárgyak

Képzőművészeti tanszak (előképző 1–2. évfolyam + 1–3. alapfokú évfolyam)
Főtárgy:
Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1–2. évfolyam)
Grafika és festészet alapjai (1–3. alapfokú évfolyam)

Kötelező tantárgy:
Vizuális alkotó gyakorlat (1–10. évfolyam)

Választható tantárgy:
Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1–2. évfolyama)
Népművészet (1–10. évfolyam)
Művészettörténet (3-10. évfolyam)

Tanszakok és főtárgyaik a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig
Fém– és zománcműves tanszak - Fém– és zománcműves műhelygyakorlat
Fotó és film tanszak - Fotó és film műhelygyakorlat
Grafika és festészet tanszak - Grafika és festészet műhelygyakorlat
Környezet– és kézműves kultúra tanszak - Környezet– és kézműves kultúra műhelygyakorlat
Szobrászat és kerámia tanszak - Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat
Textil– és bőrműves tanszak - Textil– és bőrműves műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy:
Vizuális alkotó gyakorlat (1–10. évfolyam)

Választható tantárgyak:
Népművészet (1–10. évfolyam)
Művészettörténet (3-10 évfolyam)
Népművészet műfaj

Előképző 1–2. évfolyam, Alapfok 1-2. évfolyama

Népi játék gyakorlatok

Alapfok 3. évfolyam

Bevezetés a mesterségek világába - Mesterség orientáció alkotó gyakorlat -

Alapfok 4-6. évfolyam

Népi textilműves (szövés, hímzés, nemezművesség) alkotó gyakorlat,

Szálasanyag – csuhé, gyékény, vessző, szalmatárgykészítő alkotó gyakorlat

A tantárgyak tartalma

Moduláris rendszer szerint alapmodul a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, egyedi szakmai modul a műhelygyakorlat.

A vizuális alapozó gyakorlatok az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékra ad lehetőséget. A legkülönfélébb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.

A vizuális alkotó gyakorlat a képző–és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.

A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos népművészet és a kortárs képző– és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ. ?????????

1.2. Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2							
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(2)	(2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(2–4)	(2–4)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A fenti táblázat „Összes óra” rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.
A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok óraszáma 1–3 vagy 3–1 arányban átcsoportosítható.

A főtárgyak képzési ideje:
2 előképző évfolyam: Vizuális alapozó gyakorlatok
3 alapfokú évfolyam: Grafika és festészet alapjai
3 alapfokú + 4 továbbképző évfolyam: Fém– és zománcműves műhelygyakorlat, Fotó és film műhelygyakorlat, Grafika és festészet műhelygyakorlat, Környezet– és kézműves kultúra műhelygyakorlat, Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat, Textil– és bőrműves műhelygyakorlat

A tanítási órák képzés ideje: 45 perc

2. Táncművészeti ág

2.1. A Képzés struktúrája

Tantárgyak

Főtárgy:
Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)
Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)
Kötelező tantárgy:
Folklórismeret (3–6. alapfokú évfolyamon)
Tánctörténet (9–10. továbbképző évfolyamon)
Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban:
Folklórismeret
Tánctörténet
Választható tantárgyak:
Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)
Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)
Népzenei alapismeretek (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)
Táncjelírás–olvasás (9–10. továbbképző évfolyamon)

2.2. Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	3–4	3–4	3	3	3	3	3–4	3–4	3	3
Kötelező tantárgy					1	1	1	1			1	1
Kötelezően választható tantárgy			1	1					1	1		
Választható tantárgy	2	2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra	2–4	2–4	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)
Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevétele mellett a tanuló más tanszak vagy művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat illetve azok tanítási óráin részt vehet

A tanítási órák időtartama: 45 perc

3. Zeneművészeti ág

3.1. A képzés struktúrája

Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak és magánének

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező[1]
Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zeneismeret, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, zenekar, kórus.
Választható tantárgyak: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, egyházzene, improvizáció, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, valamint a népzene, jazz–zene, elektroakusztikus–zene tantervi programjainak tantárgyai.
Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika, gitár, hárfa tantárgyak) és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

3.2. Óratervek

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

[1] Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.

A képzés évfolyamainak számai
(2)+6+4 évfolyam: furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon, fagott, trombita, kürt, harsona–tenorkürt–baritonkürt, tuba, cimbalom, harmonika, hárfa, gitár, ütő, zongora, hegedű, gordonka,

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevétele mellett a tanuló más zenei műfajok (népzene, jazz–zene, elektroakusztikus–zene) valamint más művészeti ág (képző– és iparművészeti, táncművészeti, szín– és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama
Főtárgy: „A" tagozaton 2x30 perc (egyéni)
Kötelező tantárgy: „A" tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)
Kötelezően választható tantárgy: 5–10. évfolyamig
Csoportos foglalkozás: 2x45 perc
(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, 2–8 fő)
Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.
Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc
(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, improvizáció: 2–8 fő)
Korrepetíció ideje:
Hangszeres tanszakok: (minimum)
Ek.1.–2. és 1.évfolyam 5 perc
2–3. évfolyam 10 perc
4. évfolyamtól 15 perc
Vokális tanszak: A teljes képzési időben 20 perc

„B" TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres és vokális tanszakok – alapfok 2. évfolyamától javasolt.
Kötelező tantárgy: szolfézs
Kötelezően választható tantárgy: zongora (kivéve a zongora, orgona, csembaló főtárgyak esetében) a 3. évfolyamtól
Választható tantárgyak: zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, egyházzene, improvizáció, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, valamint a népzene, jazz–zene, elektroakusztikus–zene tantervi programjainak tantárgyai
Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika, gitár, hárfa tantárgyak) és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óratervek

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1
Választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	0–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

(2+1)+5+4 évfolyam: furulya, fuvola, oboa, klarinét, fagott szaxofon, trombita, kürt, harsona–tenorkürt–baritonkürt, tuba, ütő, hárfa, gitár, cimbalom, harmonika, zongora, hegedű, gordonka

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „B” tagozaton 2x45 perc (egyéni)
Kötelező tantárgy: 2x45 perc (csoportos)
Kötelezően választható tantárgy:
Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
Választható tantárgy: 1 vagy 2 foglalkozás
Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc
Korrepetíció ideje:
Hangszeres tanszakok:
2. évfolyam 15 perc
3–4. évfolyam 20 perc
5. évfolyamtól 25 perc
Vokális tanszak:
A teljes képzési időben minimum 30 perc

Zeneismeret és kamarazene tanszakok – csoportos képzés

„A” tagozat

Főtárgy: szolfézs, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene
Kötelező tantárgy: szolfézs és zeneelmélet főtárgynál zongora; zenetörténet–zeneirodalom és kamarazene főtárgynál zongora vagy az előzőleg tanult hangszeres tárgy.
Választható tantárgy: második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, szolfézs, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, zeneismeret, improvizáció valamint népzene, jazz–zene, elektroakusztikus–zene tantervi programjainak tantárgyai

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(1–2)	(1–2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(2–4)	(2–4)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma
(2)+6+4 évfolyam: szolfézs
Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok					
	Alapfok		Továbbképző			
	1	2	3	4	5	6

Főtárgy	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma
(2+4) 2+4 évfolyam: zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene
A első (zárójelben levő) számjegy az előtanulmányok, a második számjegy az alapfokú évfolyam, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.
A zenetörténet–zeneirodalom és zeneelmélet tantárgyak főtárgyként, kötelezően választható, vagy választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulhatók.
A kamarazene főtárgyként csak az alapfokú hangszeres vagy vokális évfolyamok elvégzése után, kötelezően választható tantárgyként a 4. évfolyam után tanulható.

A főtárgyként nem választható tantárgyak képzési ideje:
szolfézs kötelező: (2)+ 4 évfolyam (előképző 1–2) + alapfok 1–4. évfolyam
zeneismeret: 2+4 évfolyam, kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható
zenekar: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható
kórus: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható
egyházzene: 2+4 évfolyam, választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható
improvizáció: 2+6+4 évfolyam, választható tantárgyként az előképző évfolyamoktól tanulható

A tanítási órák időtartama
Főtárgy: „A” tagozaton 2x45 perc
kamarazene csoportlétszáma: minimum 2 fő
Kötelező tantárgy: „A” tagozaton egyéni 2x30 perc
Választható tantárgy:
Egyéni foglalkozás minimum 1x30 perc
Csoportos foglalkozás minimum 1x 45 perc
zenekar, kórus minimum 9 fő; improvizáció, kamarazene: 2–8 fő
Korrrepetició (zongorakíséret): a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás ideje az Ek.1.–2. és 1. évfolyamban 5 perc, a továbbiakban minden évfolyamban 10 perc (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika, gitár, hárfa tantárgyak)

„B” tagozat

Főtárgy: szolfézs
Kötelező tantárgy: zongora
Választható tantárgy: második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, improvizáció zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, valamint a népzene, jazz–zene, elektroakusztikus–zene tantervi programjainak tantárgyai

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok				Továbbképző			
	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma
4+4 évfolyam: szolfézs
Az első számjegy az alapfok, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik. „B" tagozatra a tanulót a zenei előtanulmányokat követően, az alapfok harmadik évfolyamától lehet irányítani.

A tanítási órák időtartama
Főtárgy: csoportos 2x45 perc
Kötelező tantárgy: egyéni 2x30 perc
Választható tantárgy:
Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
Csoportos foglalkozás: minimum 1x 45 perc
zenekar, kórus minimum 9 fő; improvizáció, kamarazene: 2–8 fő
Korrepetició: a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás egységesen 10 perc (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika, gitár, hárfa tantárgyak)

Legitimációs záradék

A Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium a módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját a szülői munkaközösség 2023. augusztus 30-án megismerte.

Kelt: Hajdúnánás, 2023. szeptember 1.

……
a Szülői Munkaközösség képviselője

A Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját az iskolai diákönkormányzat 2023. augusztus 30-án megismerte.

Kelt: Hajdúnánás, 2023. szeptember 1.

……
a diákönkormányzat képviselője

Munkaközösség - vezetőként kinyilvánítom, hogy a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 118. § (3) bekezdése által biztosított jog alapján a vezetésem alatt álló munkaközössége a nevelőtestületi értekezleten véleményezte a szakterületüket érintő, a módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programot.

Kelt: Hajdúnánás, 2023. szeptember 1.

…… Ádámné Balog Erika, az alsós nevelési munkaközösség vezetője	…… Löfcsikné Rékasi, a felsős nevelési munkaközösség vezetője
…… Nagy-Tóth Annamária, a napközis munkaközösség vezetője	…… Józsi-Tóth Magdolna, a természettudományi munkaközösség vezetője
…… Hádáné Kéki Mária, a humán munkaközösség vezetője	…… Konyári Dávid, a testnevelés munkaközösség vezetője

…….. Petrus Tamás, a matematika-informatika munkaközösség vezetője	…….. Jeles Éva, a tehetséggondozó munkaközösség vezetője
…….. Sáfrány Amália, az idegennyelvimunkaközösség vezetője	…….. Nábrádi Mihályné a mérés-értékelés munkaközösség vezetője

Kinyilvánítom, hogy a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 70. § (2) által biztosított jog alapján az iskola nevelőtestülete 2023. augusztus 30-án tartott nevelőtestületi értekezleten …….. iktatószámú jegyzőkönyv) megtárgyalta és elfogadta az iskola pedagógiai programját.

Kelt: Hajdúnánás, 2023. szeptember 1.

a nevelőtestület nevében

……
pedagógus

a nevelőtestület nevében

……
pedagógus

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 69. § (1) bekezdése által biztosított jogkör alapján a 2023. augusztus 30. napján a nevelőtestület által elfogadott módosított pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Hajdúnánás, 2023. szeptember 1.

……
Tóth Imre
intézményvezető

MELLÉKLETEK

1. Sajátos nevelési igényű tanulók

3.1. Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai tantervének legfontosabb alapelvei

Az életkori csoportok megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, önmagához mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó oktatás és nevelés megvalósítása.

Célok
Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a tanulásban akadályozott tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanköteles korú tanulásban akadályozott tanulók képzése során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- a sajátos értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

Az iskolai képzés során elérni kívánt célok az egyéni bánásmód elvét alkalmazva:

- biztosítani a személyiség harmonikus fejlődését,
- megvalósítani hiányosan működő képességek korrekcióját,
- csökkenteni egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a hátrányokat.

Az általános iskolai képzés feladatai:

- az épen maradt részképességek feltárása és fejlesztése,
- a tanulói aktivitás serkentése, folyamatos motiváció,
- a gyakorlatorientált képzés megvalósítása,
- a szocializációs képességek kiemelt fejlesztése,
- az életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása,
- az személyiség gazdagítása önelfogadással, mások elfogadásával, toleráns magatartással,
- az eredményes társadalmi integráció feltételeinek megteremtése.

A képzés során el kell sajátíttatni minden olyan tevékenységet, amellyel tanulóink az iskolai oktatás után találkozhatnak (a készségfejlesztő speciális szakiskola gyakorlati évfolyamain, napközi otthonokban, családban, lakóotthonokban, védő- vagy integrált munkahelyeken stb.).
Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Az iskolába kerülés előzményei, feltételei:
Az tanulásban akadályozott tanulók a szakértői és bizottság szakvéleménye alapján kerülnek felvételre az általános iskolába.

Elvárt teljesítmények:
A következő évfolyamra lépés legfontosabb alapelve, hogy a közösségbe a tanuló beilleszkedjen, elfogadja az iskolai munka szabályait, rendszerét.

Általánosan elvárt teljesítmények a képzési idő végére:

- legyen a tanuló közreműködő önmaga ellátásában, lehetőség szerint minél nagyobb önállósággal,
- ismerje környezetét, tudjon abban képességeihez képest tájékozódni,
- legyen képes szociális kapcsolatokat kialakítani és fenntartani,
- ismerje és fogadja el az alapvető emberi értékeket,
- tapasztalja meg saját személyét, kapcsolódjon be társas foglalkozásokba,
- legyen igénye környezete és saját személye esztétikusabbá tételére,
- lehetőségeihez mérten próbálja kompenzálni a társfogyatékosságok és/vagy párhuzamos sérülések okozta hátrányait,
- a személyiségében rejlő pozitív értékeket tudja megjeleníteni a társadalom felé, • a különböző mértékben elsajátított kultúrtechnikai ismereteket tudja alkalmazni praktikus helyzetekben a szükséges mennyiségű segítség mellett,
- legyen képes az egyéni sajátosságok figyelembe vételével felnőtt irányítása mellett egyszerű munkafolyamatok elsajátítására, gyakorlatban alkalmazására.

3.2. A tantárgyi rendszer és a fejlesztési területek kapcsolata

A tananyag kiválasztásának és elrendezésének szempontjai
A foglalkozások célja lépésről lépésre a károsodásokból eredő lemaradások csökkentése a meglévő képességekre építve tanórai keretek között, figyelembe véve a harmonikus személyiségfejlődés igényeit.
Nagy hangsúlyt kell helyezni a folyamatos ismétlésre, gyakorlásra. Nagy szerepe van a tevékenységek életközegben való alkalmazásának, a cselekvésbe ágyazott ismeretszerzésnek.
A tantárgyak tananyagánál a fő hangsúly nem a műveltség átadásán van, hanem a képességek, készségek kialakításán, amelyek elősegítik az alapvető célok megvalósítását.
A pedagógiai munka során nagy hangsúlyt kell helyezni a gyógypedagógiai nevelésben, fejlesztésben kiemelkedő jelentőségű érzelmi motivációnak, játékosságnak. A nevelési és oktatási módszereket mindig a tanulók életkorának és személyiségjegyeinek megfelelően kell megválasztani. A differenciálást a tananyagban, módszerekben a tanítási órán kell megvalósítani.

Tanulásszervezési elvek
Az egyénre szabott nevelés és oktatás mellett is mutatkozhatnak az adott csoporton belül leszakadó, lemaradó tanulók. A lemaradás oka a súlyos akadályozottságban, hosszantartó betegségben, a képesség, tudás elsajátításához rendelkezésre álló időkeret szűkösségében keresendő.
Tanórai keretben a figyelemfelkeltés, a tevékenykedtetés, az ismeretek közvetítése és megerősítése differenciált formában, képesség szerinti kiscsoportok kialakításával, esetenként egyéni bánásmóddal történik.

A tanulás szervezésénél döntő az állandó ösztönzés megvalósítása, a cselekedtetés, a különböző tantárgyaknál megjelenő azonos tananyag különböző szempontú megközelítése. A tanulási képességek terén mutatkozó nagyfokú eltérések miatt fontos a differenciált foglalkoztatás.

Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozások szervezésének szempontjai.
A foglalkozások célja csökkenteni a károsodásból eredő nagyfokú lemaradásokat, a meglévő képességelőnyökre építve az eredményes személyiségfejlesztés megvalósítása tanórai keretek között egyéni és kiscsoportos formában. A fejlesztés célja nem a tanórai tananyag átismétlése, hanem a képességek, készségek terápiás fejlesztése:

- érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, koncentráció, grafomotoros koordináció, tájékozódás;
- bazális stimuláció, logopédia, szociális és kommunikációs tevékenység segítése,
- művészeti foglalkozások, zene, rajz, stb.;
- mozgásállapot javítása, sporttevékenység;
- Egyéni és kiscsoportos foglalkoztatás:

Fő hangsúly az épen maradt részképességek fejlesztésén és tehetséggondozáson van.

3.3. Értékelés

A tanulásban akadályozott gyermek iskolai értékelése során a tanuló tudását, attitűdjét, magatartását figyeljük meg, az egyénre szabott elvárt teljesítményekhez viszonyítunk és önmagukhoz mért fejlődésük alapján teszünk megállapításokat. Az értékelés fontos funkciója ebben az iskolatípusban a készségek és képességek folyamatos és diagnosztikus felmérése, ennek alapján a tanuló jellemzőihez igazodó legmegfelelőbb fejlesztési eljárás és terápia kiválasztása. Ezért az értékelés nem lehet pusztán minősítés, hanem a kitűzött célokhoz, feladatokhoz kell igazodnia, és egyben a kiválasztott eszközöknek és terápiáknak a tanulói teljesítményre gyakorolt hatásának vizsgálata is történik.
A tanulásban akadályozott gyermeknél jelentkező sajátos nevelési igény miatt fontos, hogy az értékelés ösztönző hatású legyen, segítse a pozitív személyiségjegyek továbbfejlődését, ezért figyelembe vesszük a következő szempontokat:

- szociális képességek, magatartási és viselkedési szokások alakulását;
- tanuláshoz és munkához való hozzáállást;
- cselekvőképességet és pszichomotoros fejlődést;
- tanult ismeretek alkalmazásának képességét;
- tantárgyi követelmények teljesítését az egyéni fejlesztési tervekkel összhangban;
- a tanuló iskolai követelményeken túli tudását, más területeken megmutatkozó képességeit;
- a tanuló foglalkozásokon nyújtott érdeklődését, aktivitását, kooperációját.

Értékelés formái

Szóbeli értékelés: lehetőség szerint a pozitív teljesítményt kell értékelni, fontos a gyakori, ösztönző hatású megerősítés. (Helyeslés, dicséret.)
Különböző szimbólumok, tárgyjutalmak: például pontozás, csillag, dicsérő kártyák, stb.

Szöveges értékelés: ???

Értékelés sávjai:

	Szöveges értékelés	Érdemjegy
0-30 %	Felzárkóztatásra szorul	Elégtelen (1)
31-45 %	Megfelelően teljesített	Elégséges (2)
46-70 %		Közepes (3)
71-85 %	Jól teljesített	Jó (4)
86-100 %	Kiválóan teljesített	Jeles (5)

Az írásbeli értékelésnél is figyelembe vesszük a gyermek önmagához képest nyújtott teljesítményét.
Ez alapján – esetlegesen és egyedi esetben – a gyermek javára eltérhet a pedagógus a fenti táblázat százalékos értékelési kereteitől.

Alkalmazott ellenőrzési formák:

- Az ellenőrzés során az értékelés szempontjából lényeges adatokat gyűjtünk a tanuló fejlődéséről, viselkedéséről, teljesítményéről.
- Folyamatos megfigyelés játékban, tanulásban, mindennapos élethelyzetben, spontán megnyilvánulásokban;
- Értelmi teljesítőképesség mérése egyszerű feladatlappal;
- Képességmérés (iskolaérettség, önellátás szintje, neveltségi szint, finommotorika, pszichikus funkciók mérése
- Tevékenységvizsgálatok mérése, munkavégzés pontossága, sorrendje, munkatempó, kitartás;
- Személyiség fejlődésének megfigyelése.

Tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom				
Matematika				
Erkölcstan/Hittan				
Környezetismeret				
Ének				
Vizuális kultúra				
Digitális kultúra				
Technika és életvitel				
Testnevelés				
Habilitációs és rehabilitáció				
Összesen				

Tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon

Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom				

Matematika				
Idegennyelv				
Erkölcstan/Hittan				
Környezetismeret				
Ének				
Vizuális kultúra				
Digitális kultúra				
Technika és életvitel				
Testnevelés				
Habilitációs és rehabilitáció				
Összesen				

2. Tankönyvrendelés, tankönyvterjesztés

Határidő	Feladat	tájékoztatás formája, módja	nyomtatvány	A munkában részt vevők
December	A TANKÖNYVRENDELÉS ELŐKÉSZÍTÉSE A tankönyvrendelés összeállítása			Tankönyvfelelős, munkaközösség-vezetők, szaktanárok
	A szülők tájékoztatása a választható tankönyvekről	Szülői értekezleten	**Tankönyvlista**	Tankönyvfelelős, osztályfőnökök
December	A felmérés és a rendelkezésre álló források alapján az intézmény vezetője meghatározza a tankönyvtámogatás végső módját, melyet a nevelőtestület elé terjeszt. A nevelőtestület döntése előtt beszerzi az iskolai szülői szervezet és a DÖK véleményét	Írásos vélemény		Igazgató, nevelőtestület, az iskolai szülői szervezet és a DÖK
Január	Használható „használt” tankönyvek számba vételezése			Tankönyvfelelős
Február	**A tankönyvrendelés elkészítése a terjesztő felé** (figyelve a belépő osztályok, a tanulók becsült létszámát, a támogatott tanulók létszámát, a felhasználható használt tankönyvek darabszámát) **Tankönyvrendelés**			Tankönyvfelelős

	(figyelve a belépő osztályok és a tanulók becsült létszámát)			
Április	A tankönyvterjesztő visszaigazolása alapján a megrendelések számszaki ellenőrzése, módosítások elvégzése			Tankönyvfelelős
Június	Tankönyvek, ajánlott és kötelező olvasmányok Jegyzékének közzététele. A kölcsönzéssel biztosított tankönyvek visszavételezése év végén. Alaprendelés módosítása.	Honlapon, faliújságon		Könyvtáros, tankönyvfelelős
Augusztus	A tankönyvek átvétele a terjesztőtől.			Tankönyvfelelős
	A tankönyvek kiosztása A szülők tájékoztatása a tankönyvek értékesítésének helyéről és idejéről, tankönyvek árusítása.	Faliújságon, honlapon, helyi sajtóban, kifüggesztve az iskola bejáratán.		Tankönyvfelelős

3. Szivárvány Kreatív Alkotó Műhely

Bevezetés

A világ nagyon tágas, érdekes és sokszínű. A pedagógusok akkor végeznek csak jó munkát, ha a rájuk bízott gyerekeknek ebből a sokszínűségből minél többet megmutatnak. Nem új a gondolat, de igaznak tartjuk, hogy sok-sok ablakot kell kinyitni a világra, és a gyerekek eldöntik, hogy csak bekukkant-e vagy találnak valami érdekeset ott, amivel elidőznek; megismerik és ez által gazdagodnak. A tudás hatalom – szokták mondani. Szerintünk a hétköznapi gyakorlati gondolkodás is hatalom, hiszen biztos ismeretekkel megalapozottabban jár-kel a világban mindenki. Ezáltal jobb lesz a közérzete, magabiztosabbá és egészséges lelkű emberré válik.

Kreativitásra nagyon nagy szüksége van mindenkinek, hiszen tartalmasabbá teheti életét általa. A vizuális nevelés fontos feladata a kreativitás alkalmazása és fejlesztése a vizuális kifejezési eszközök által. Fontos, hogy a gyerekek felismerjék azt, hogy egy-egy feladatot mindenki másképp old meg. A sokszínű, változatos gondolkodtató megoldások megtaníthatják őket arra, hogy életük is lehet változatos, izgalmas nem pedig monoton és egyhangú. Komplex fejlesztésükkel el kell érnünk azt, hogy a világot egészben lássa, ne pedig tantárgyanként. Ha kellő önállóságot kapnak, kipróbálhatnak sokféle technikát, eszközt, alkotóegységekké válhatnak. A Szivárvány komplex képesség fejlesztő műhelyünkben nem minden gyerek kreatív a szó ilyen értelmében. Lelkesedésük, kis közösségünk szeretete időnként nagyszerű teljesítményre ösztönzi valamennyit, és ez által fejlődik személyiségük. Ennek segítése a mi feladatunk.

Az innováció célja

A projekt során egy olyan alkotó folyamatot valósítunk meg, amely alkalmat ad az önfeledt, felszabadult szórakozva tanulásra, kibontakozásra.
Célunk, hogy munkánk alkotásközpontú és közösségteremtő legyen. Ez késztesse gondolkodásra a gyerekeket, és minél több önálló, új ötletet vigyenek be a munkafolyamatba.
Törekszünk arra, hogy sok csoportban végeztethető feladatot adjunk a gyerekeknek, hogy ezzel is erősítsük a kommunikációs képességük fejlődését, az egymáshoz való alkalmazkodás és türelem képességét.
Munkájuk során ismerjenek meg minél több új eszközt, anyagot, és azok minél változatosabb felhasználását.
Mivel a projekt célja a komplex képesség fejlesztése, ezért fontos, hogy tudatosítsuk bennük, hogy munkájuk kapcsolatban van más műveltségterületekkel is. (Magyar nyelv és irodalom, ének-zene, természetismeret, képzőművészet.)

Az innováció által fejlesztendő kompetenciák

Fejlesztendő és fejleszthető kompetenciák és műveltségterületek:

Anyanyelvi kompetenciák: szövegfeldolgozás, szövegalkotás, kommunikáció, szókincs-fejlesztés.
Matematika kompetencia: lényegkiemelés, logikus gondolkodás.
Szociális kompetencia: együttműködés, kreativitás, türelem, empátia a csoportmunka során.
Digitális kompetencia: digitális fényképezőgép használata.

Részletes programleírás a tantárgyak tantervei mellékletben található.

4. Kézművestanya

Hagyományőrzés, néphagyományok ápolása iskolánkban

„Kultúrát nem lehet örökölni, minden korosztálynak újra és újra el kell sajátítania és a maga képére kell formálnia”. (Kodály Zoltán)

A népi kézművesség megmaradásának záloga – a mesterségbeli tudás hiteles átadása a felnövekvő nemzedékek számára, ami igen fontos napjaink értékhiányos világában.

A Kézművestanya szabadidős tevékenység, melynek célja a különböző kézműves technikák megismerése, a természetes anyagokkal való munkavégzés, az ősi és népművészeti formák, motívumok tanulmányozása révén a magyar népművészet ismerete; a gyermekek kreatív ötleteinek megvalósítása.

A felhasznált természetes anyagok feldolgozása közben felfedezhetik a különböző technikák ezernyi titkát, az értékes munkadarabok növelik a tanulók önbecsülését, a kézműves munkák tiszteletét.

Megtanulják, hogy a saját kezűleg készült, egyszerű tárgyakkal is okozhatnak örömet másoknak vagy önmaguknak; hogy sok mindenre használhatják a kezüket és a fantáziájukat.

A program tartalma, fejlesztési területei. kompetenciái

Tárgyi anyanyelv

- A népi kézművesség egyfajta tárgyi anyanyelv. Ezt már gyermekkorunkban el kell sajátítanunk, mint ahogy az anyanyelvet is, teljes egészében.
- Ma, aki gyermekkorában nem ismerte, nem szerette meg ezt a világot, nehezen találkozik vele később – nem erről szól életünk, – a média által uralt életünk. Ahhoz, hogy anyanyelvünknek ezt a fajtáját gyermekkorban megszerezzük, nagyon alkalmasak a játékok, a táncházak, játszóházak.

Érzelmi intelligencia

- Tapasztalat szerint a gyermekek nagy része nem a lexikális tudás, hanem a kreatív manuális feladatok megoldása által fejlődik szellemileg is. Emellett a kézművesség nagyban fejleszti az érzelmi intelligenciát, hiszen aki nem tud közösségben gondolkodni, nem is tud együttműködni, hiába nagy a tudása, nem válik hasznossá, továbbá a kooperáció készségének hiánya agressziót is kiválthat.

Néprajzi alapismeretek

- Az oktatásban való jelenlét elméleti részében általános néprajzi alapismeret szerepel, -
- az etnikai csoportokról,

- a naptári évről,
- a családi ünnepekről
- a táji-természeti környezetről,
- annak hatásáról a gazdálkodásra, építészeti, és tárgyi kultúrára.
- Megismerkednek a paraszti társadalom szerkezetével, változásaival, település-, ház-, berendezés-, viseletkultúrájával, illetve a folklórral. Ez az elméleti tudás azért fontos, mert e nélkül nem tudják elsajátítani a népi hagyományokra épülő kreatív vizuális ismereteket.

Gyakorlati rész:

- Természetes anyagokat használunk fel: kukoricacsuhét, agyagot, gyapjút, gyékényt, fűzvesszőt, bőrt, különféle színező-festő növényeket, gyógynövényeket, stb.. Ezáltal a természet is közel kerül a gyermekekhez.
- Ezek a foglalkozások az évszakok szokásaihoz, az ünnepkörökhöz, a természet körforgásához kapcsolódnak.
- Hímzéssel, fonással, szövéssel, gyöngyszövéssel-, fűzéssel, nemezeléssel, bőrműveséggel, a természetes növényi szálasanyagok (fűzvessző, csuhé, szalma, gyékény, sás) megmunkálásával, az adventi készülődés, a húsvét hagyományos folklór és tárgykultúrájával.

Fontos eleme maga a játék készítés is.

- Megtanítjuk, hogy kirándulás,táborok alkalmával mihez kezdhetünk a szabadban? A nemzedékek közötti szakadékokat is áthidalhatjuk az előbb felsorolt foglalkozásokkal, hiszen ez mind hagyományátadás. Ha nemzeti műveltséget akarunk létrehozni, az lehetetlen anélkül, hogy anyanyelvi szinten a népi kézművességet ne tanuljuk meg. Erre kiváló lehetőség a:
- néptánc,
    - egyéb sport, és körjátékok

Szakköri tananyag, tanórákkal kiegészítve

- Évkörök, ünnepek, évszakokhoz kapcsolódva
- Húsvét, karácsony, farsang, pünkösd
- Ének-zene, rajz, technika
- Magyar irodalom - Olvasás (elméleti ismeretek)+ népköltészet, népmesék
- Erkölcstan óra
- Hon-és népismeret
- Osztályfőnöki óra
- Testnevelés – népi játékok
- Napközis foglalkozások

Tanórán kívüli lehetőségek

- Helyi értékeink:

- Aranyszalma Alkotóház,
- Kéky Lajos Városi Művelődési Központ (programok),
- Kendereskert,
- Helytörténeti Gyűjtemény és Könyvtár (interaktív foglalkozások),
- Tájház (népi építészet, ételkészítés, mézeskalács-sütés!)
- Szalmakalap Citeraegyüttes
- Szórványprogram –Hídépítés határon innen és túl
- KIRÁNDULÁSOK - Megyénk és régiónk (Nyíregyháza, Tiszavasvári, Debrecen-Kézművesek Háza, Hajdúböszörmény, Balmazújváros- Vókonya/Virágoskút, Hortobágy)
- DÖK - munkaközösségi programok (játszóházak-őszi, karácsonyi, tavaszi)

„Azt hiszem, az ember életében, munkájában nem a mennyiségnek, hanem a minőségnek kellene igazán fontosnak lennie. Tanítással csupán információt adunk át, ám igazából nevelni, vagy inkább növelni kellene. Segíteni, technikát adni ahhoz, hogy ki-ki a maga tálentumát kibonthassa. A hagyomány mestere nem mondta meg a tanítványnak, hogy mit csináljon. Hagyta és várta, hogy rácsodálkozzon, csalódjon és tévedjen. S ha dolga van a világban, ne átmenjen az úton, hanem végigmenjen rajta. Nem elmagyarázta hogyan is kell táncolni, hanem technikát adott arra, hogyan lehet fölvenni a ritmust, miként kell saját tartást, önálló mozdulatot tenni. Azután hagyott szárnyalni, mert ugye, valójában ezt hívják tanításnak. Nem alattvalókat képez, nem is híveket nevel, hanem útitársakat toboroz…”

(Harangozó Imre néprajzkutató)

5. ILMT PR alapelvei, célkitűzései, tevékenységei

AZ ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSÉT TÁMOGATÓ PEDAGÓGIAI RENDSZERÜNK

(ILMT PR) INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS ALAPELVEI, CÉLKITŰZÉSEI, TEVÉKENYSÉGEI

A program alapelvei, célkitűzései, tevékenységei szerepelnek a pedagógiai program megfelelő részeinél, de a könnyebb azonosíthatóság érdekében mellékletként is csatoljuk.
Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása" kiemelt projekt keretében megfogalmazott ILMT alapú intézményfejlesztéssel kapcsolatos alapelveinket, célkitűzéseinket, tevékenységeinket jelen, az Intézmény Pedagógiai Programjának szerves részét képező melléklet rögzíti.

*A mellékletben foglaltakat intézményünk az 013. sorszámú feladatellátási helye (*Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Magyar utcai Telephelye 4080 Hajdúnánás, Magyar utca 104. *) dolgozta ki, az iskola a 2020/2021. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben vezeti be az Óvoda, Iskola, Polgári és Baross utcai feladatellátási helyein és a megjelölt tevékenységeket beépíti az éves munkatervébe is.*

1. Az egyenlő hozzáférés biztosítása
Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által.
A HH és HHH tanulók oktatáshoz jutásának biztosítása, ennek felülvizsgálata minden évben a tanévzáró értekezleten, a statisztikai adatok értelmezésével.

2. A jogszabálynak megfelelő érték biztosítása
Az eljárás során törekedni kell arra, hogy a FEH-ek között nem lehet a jogszabályban elírtnál nagyobb különbség a lemorzsolódással veszélyeztetett, vagy HH, vagy HHH, vagy SNI, vagy BTM, státuszú tanulók arányában.

3. Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére.
Külön anyagi ráfordítást nem igénylő közösségfejlesztést és közvetve a lemorzsolódás megelőzését is szolgálótevékenységeket tervezünk, a módszereket leírjuk és a mindennapi gyakorlatba ültetjük. Mikrocsoportokat működtetünk, akiknek dedikált feladata a közösségfejlesztés, mind humán, mind szakmai oldalról. Közösségfejlesztő eseményeket (nevelőtestületi nap, családi nap) és műhelyeket (témafeldolgozó, módszertani) tervezünk és valósítunk meg rendszeresen.

4. Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjának feltérképezésére, megismerésére. Az iskola rendszeresen megszervezi a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, megerősítését célzó közösségi napokat. Minden eset kapcsán feltérképezzük a megoldásba bevonható lehetséges partnereket, a feltérképezett partnerek elérhetőségét nyilvántartjuk, nyilvántartásukat naprakészen tartjuk, folyamatosan frissítjük, rendszeresen felülvizsgáljuk.

5. Kiemelt figyelmet fordítunk az óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola) partneri kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.
Kiemelt figyelmet fordítunk az óvoda-iskola, iskolafokok közötti partnerkapcsolati hálójának fejlesztésére. Új módszerek megismerésére.

6. A tanulók alapos megismerésére épülő differenciált, egyéni fejlesztési tervek, programok készítése, differenciált, árnyalt értékelés, az önszabályozás, önértékelés kialakításának tudatos megszervezése
Az intézményen belüli azonos tantárgyakat tanítók közötti hospitálás. Hospitálás fejlesztő pedagógusnál.

6. Képességkibontakoztató és integrációs fejlesztés

1. Bevezetés

Iskolánk a tanulók részére képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez, amely során a tanuló egyéni képességeit fejlesztjük, a felmérések, szűrések vagy a pedagógusok véleményei alapján a kiemelkedő képességű tanulók körében tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítését végezzük, a lemorzsolódás arányát csökkentjük.
A felkészítés során figyelembe vesszük, támogatjuk:

- oktatás méltányossága elvét,
- a tanulást, személyiségfejlődést támogató korszerű módszereket,
- a hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységeket,
- a tanulói közösségfejlesztést
- a család bevonását az iskolai folyamatokba
- iskolán kívüli támogató szervezetek által elérhető támogatást (POK, Családsegítő, szakszolgálatok, stb.)

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben. A képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés (a továbbiakban: KIF) megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.
A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítjuk

- személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A KIF keretében a pedagógus a tanuló megismerését követően egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján kompetenciafejlesztést, az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztést végez. A fejlesztést megvalósíthatja tanórán és tanórán kívül foglalkozásokon. A tanulói teljesítmény értékelését esetmegbeszéléseken végzi, a tanuló családjával rendszeresen kapcsolatot tart.
A KIF-ben részt vevő tanuló haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a szakszolgálat képviselőjét.

A KIF-et valamennyi olyan évfolyamon, osztályban megszervezzük, ahol van hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Abban az osztályban, ahol nincs hátrányos helyzetű tanuló, a KIF nem szervezhető meg.

2. Az alkalmazás feltételei

A programban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók illetve a felvett tanulók vehetnek részt, amennyiben az adott feladatellátási helyen a HH/HHH tanulók aránya 10% fölött van.
Az iskola igazgatója felveheti a képességkibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.

(Jogszabály: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról)

A programban résztvevő tanulókat az októberi statisztika alapján kell kijelölni.

3. Bevont tanulók

A bevont tanulók körét minden év szeptember végén az október 1-jei statisztikai adatok alapján állapítja meg az intézmény vezetője, figyelembe véve az aktuális jogszabályi hivatkozásokat.

4. Helyzetelemzés

Iskolánk általános iskolai tagozata Hajdúnánás városban négy feladatellátási helyén működik. Három beiskolázási körzetünk van, az Iskola-Óvoda utcai beiskolázási körzet közös. Ezen a két telephelyen külön működik az alsó és felső tagozat:

- Iskola utca 3.: 1-4. évfolyam
- Óvoda utca 2-10.: 5-8. évfolyam

A másik két feladatellátási helyen (Polgári utca 71. és Magyar utca 10 4.) 1-8. évfolyamon vannak tanulók.
A városban működő lakásotthonok minden beiskolázási körzethez tartoznak.
Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és problémás tanulóink szüleivel tartjuk a kapcsolatot. Ismerik tanulóink családi hátterét, problémáikat és lehetőségeiket. Szoros kapcsolatot tartunk a Családsegítő Szolgálat és a Gyámhivatal szakembereivel a tanulók érdekében.
A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon a tanulókat képességeiknek, tanulási ütemüknek megfelelő feladatokkal, módszerekkel fejlesztjük, gyarapítjuk képességeiket, tudásukat, ismereteiket.

Az alapfokú művészeti oktatásba, szakköri foglalkozásokra, napközibe, tanulószobába minden tanulónk bekapcsolódhat..

Az iskola jól együttműködik a védőnőkkel, családsegítő szolgálattal és az önkormányzat szociális osztályával.

Tanórán kívüli programokon való részvételt biztosítunk az általános iskolai tanulóknak. Alapfokú művészeti oktatásba, szakköri foglalkozásokra, napközibe, tanulószobába jelentkezhetnek

Iskolánkban - a 2023-2024-es tanévben - átlagban 10% fölött van a hátrányos helyzetű tanulók aránya, mely feladatellátási helyenként különböző.

A feladatellátási helyenkénti HH+HHH tanulók száma és aránya:

KIS STAT adatok	HH	HHH	Összesen	Tanulólétszám	Arány
Óvoda utca	9	14	23	208	11.06
Iskola utca	5	19	24	285	8.42
Polgári	11	25	36	181	19.89
Magyar	5	20	25	219	11.42
Baross	1	5	6	24	25

Az októberi statisztikai adatok alapján az Iskola utcai feladatellátási hely nem részesülhet az esélyteremtési illetményrész bérkiegészítésben.

5. Személyi feltételek

A feladatok megvalósításához – a várható tanulócsoportok ésa tanulói létszám alakulását is figyelembe véve a személyi feltételek adottak.

6. Tárgyi feltételek

A fenntartó folyamatos támogatásának köszönhetően a tárgyi feltételek megfelelőek a nevelő-oktató munka elvégzéséhez, így a képesség kibontakoztató és integrációs fejlesztés működtetéséhez is.
A háttér megteremtéséhez hozzájárul a pedagógusok aktív pályázati tevékenysége is.

7. Várható eredmények

- A tanulók alapműveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása.
- Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása.

- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás komplex személyiségfejlesztő programok segítségével.
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók tolerancia képességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés.
- Társadalmi beilleszkedés, integrálódás iránti motiváció erősítése, fenntartása.
- Továbbtanulási mutatók javítása
- Pozitív életmód modell nyújtása, egészséges életmód kialakítása, a testi-lelki egészség, mint érték elismertetése.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Az iskola párbeszédet alakít ki a programban részt vevő szülőkkel, partnereivel.
- A multikulturális tartalmak beépülnek a nevelés-oktatás helyi programjaiba, rendszerébe.
- Az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése, lemorzsolódás csökkentése
- A továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése.

Az iskola pedagógus továbbképzési programja és éves terve kiemelten kezeli a képességfejlesztés és integrációs tevékenységhez szükséges pedagóguskészségek fejlesztésére irányuló szakmai továbbképzéseket: projektoktatás, országos és saját témahetek alkalmazása.

8. Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés

Együttműködő partnerek:

- POK Debrecen
- Családsegítő Szolgálat
- Pedagógiai szakszolgálat
- Tanoda
- Városi sportegyesületek
- Művelődési központ és könyvtár
- Középiskolák

Együttműködés a szülőkkel

Szülői értekezlet és fogadóóra alkalmain kívül háromhavonta történik a programba bevont tanulókkal közös fejlesztési szakasz értékelése.

A mentortanár feladatai

A mentor szerepet vállaló pedagógus a tanulóval folyamatosan kapcsolatot tart, értékeli a tanórai, tanórán kívüli tevékenységet, az olyan eseményeket, melyen a tanuló részt vett, meghallgatja, közvetíti a tanuló, a család felmerülő kéréseit, kérdéseit, a vele megfelelő szervezethez, személyhez (általában az osztályfőnökhöz).

Folyamatosan készíti, gyűjti, rendszerezi és tárolja a fejlesztési program során keletkező dokumentumokat a tanuló személyi anyagát őrző dossziéban.
A tanuló teljesítményét folyamatosan figyelemmel kíséri, értékeli, konzultál a szakemberekkel, javaslatot tesz a gyermek érdekében,
Szükség szerint tanulás-módszertani segítséget nyújt a tanulónak és a szüleinek egyaránt.

A mentorpedagógus:

- figyelemmel kíséri a tanuló szabadidős elfoglaltságát, szükség esetén javaslatot tesz a hasznos és értékes időtöltés módjaira, hétvégi programokat is javasolhat,
- a tanuló bizalmas közléseit a gyermek érdekében hasznosítja (jogszerűség megőrzésével),
- kutatja a gyermek támogatását szolgáló lehetőségeket,
- segíti a pályaválasztásban, a motiváltság erősítésében,
- a háromhavonta kötelező értékeléssel párhuzamosan kikéri a gyermek véleményét saját teljesítményéről, iskolai közérzetéről, sikereiről, problémáiról, javaslatairól.

A fejlesztés elősegítő módszertani elemek:

- Egyéni haladási ütemét segítő differenciált tanulásszervezés
- differenciáló óraszervezés, napközis foglalkozás
- egyéni fejlesztő foglalkozások (szakvélemény esetén)
- tehetséggondozó foglalkozások
- tanulmányi versenyek
- a szabadon választható alapfokú művészeti oktatási formák
- rendezvények, ünnepi műsorok,
- versmondó- és prózamondó versenyek
- városi, megyei kulturális programokon szavalóversenyek
- karácsonyi iskolai műsorok
- osztályközösségek, napközis közösségek kulturális műsorai (Anyák napja stb.)

Értékelő esetmegbeszélések

Háromhavonta a szöveges értékelés előzményeként értékelő esetmegbeszélésre kerül sor.
Menete:

- mentori beszámoló az integrációs programban résztvevők konkrét helyzetéről, problémáiról,
- tanítók, tanárok, fejlesztő pedagógusok, ifjúságvédelmi felelősök, összefoglalói (az érintett szakembereket, szülőket meg kell hívni),
- eredmények, hiányosságok, kívánságok, lehetőségek összegyűjtése, javaslatok a továbblépésre (a tantestület tagjainak javaslatai, véleménye),
- megoldási lehetőségek kidolgozása, pedagógiai módszerek kiválasztása (szükség szerint egyéni fejlesztési tervként).

Szempontok:

- valóságos eredmények és hiányosságok feltárásra kerüljenek,
- ok-okozati összefüggések felderítése,
- fejlődési irány kijelölésre kerüljön,

- további szakemberek bevonásának szükségességéről döntsenek.

Alapelvek:
- terjedjen ki az iskolai élet egészére,
- vegye figyelembe a tanuló személyiségét,
- törekedjen az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra,
- fejlesztő és ösztönző szándékú legyen.
- ne legyen sablonos, személyre szóló legyen.
- a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok.

9. Adminisztrációs feladatok

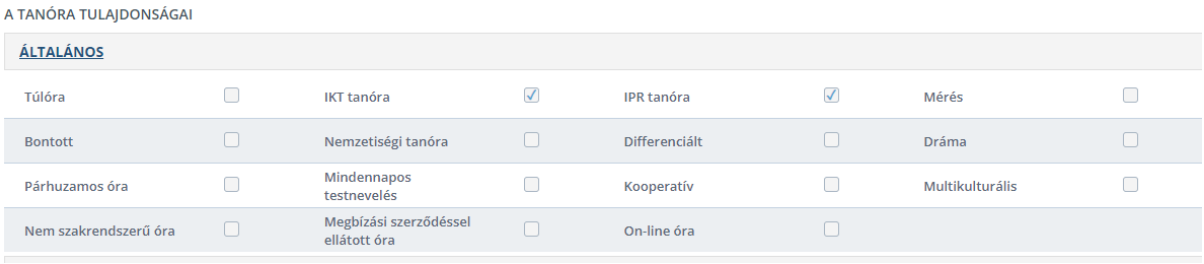
Tanulói adat és szülői nyilatkozat
A fejlesztési program kezdetekor a pedagógusnak ki kell tölteni egy tanulói adatlapot, illetve szülői nyilatkozatot kell beszereznie.

Egyéni fejlesztési terv
Az egyéni fejlesztési terv tartalmazza a tanuló hátrányainak enyhítését megsegítő fejlesztési feladatokat a négy területre csoportosítva. A tanulói fejlesztési területek a felsorolásból aláhúzással kiválaszthatók, de újak is beírhatók szükség esetén.
Az egyéni fejlesztési tervet minden tanulóra külön dokumentumként kell elkészíteni.
A fejlesztési terv ismeretében kell elkészíteni a részletes egyéni fejlesztési naplót,

Egyéni fejlesztési napló
A napló foglalkozásonként tartalmazza a tanuló fejlesztésére megvalósított tevékenységeket. Vezetése minden foglalkozásra kötelező, naprakész állapotban kell lennie a tanuló dossziéjában.

KRÉTA adminisztráció
A KRÉTA felületen a tanítási óra naplózása során jelölni kell, hogy a foglalkozás a képességkibontakoztató és integrációs fejelsztés módszereit is tartalmazta (IPR jelölőnégyzet).
A bal oldali menüben ki kell választani a “Tanóra adatai” menüpontot, majd azon belül a “A tanóra tulajdonságai” lenyíló menüben az “Általános” menüpontot:

A megjelenő jelölőnégyzetekből ki kell pipálni az IPR mezőt (ha több mező is jellemző a foglalkozásra, akkor azokat is):



Háromhavi értékelés
Háromhavonta a tanuló, szülő és a fejlesztésben érintett pedagógusok, szervezetek képviselői értékelik a fejlesztés időszakában elért eredményeket, kijelölik a további fejlesztési irányokat.
Az értékelő beszélgetésről jegyzőkönyv készül.

Egyéni fejlődési lap
A háromhavi fejlesztési időszak végén az értékelő megbeszélés jegyzőkönyvi anyaga felhasználásval készül az időszak összegző tanulói jellemzése, fejlesztési tervei.

Egyéni fejlődési napló
A tanév végén a tanuló fejlődéséről, elért eredményekről egyéni fejlődési lapot kell kiállítani. Az egyéni fejlődési lapra a megállapítások a háromhavonta kötelezően tartandó értékelés jegyzőkönyvéből kerülnek át, összegezve azokat.

A KIF során a tanulókra és szüleikre kialakított adatbázis érzékeny adatnak minősül, szigorúan belső, iskolai használatra készült, külső személyeknek kiadni tilos!

A tanulói adatokat a mentortanár kezeli, személyre szabott dossziéban gyűjti és az iskolatitkári irodában tárolja.

Dokumentumminták a folyamat adminisztrációjához:

Tanulói adatlap és nyilatkozat kitöltéséhez

Tanulói jellemzés

a képességkibontakoztató és integrációs pedagógiai programban történő részvételhez

Tanuló neve:	**Osztálya:**

I. A tanuló személyisége:

1. Milyen a gyermek önismerete, önértékelése?			
reális	nem reális	nem tudja	önértékelési deficit

2. Melyek a gyermek pozitív személyiségjegyei és erősségei a tanulásában?	
Negatív személyiségjegyei:	Gyengeségei a tanulásban:

3. Melyek a gyermek negatív személyiségjegyei és gyengeségei a tanulásban?	
Pozitív személyiségjegyei:	Erősségei a tanulásban:

4. Melyek a gyermek érdeklődési irányai?(1) Ha van, érdeklődési irányai:	
van érdeklődési iránya	még nincs érdeklődési iránya
Ha van, érdeklődési irányai:	

5. Milyen a gyermek önbizalma?			
Megfelelő	túlzottan nagy	kevés	nincs

6. Van-e elég akaratereje a küzdéshez, önirányításhoz?

van	nem igazán	nincs

7. Van-e önbecsülése maga előtt és a társak előtt?		
van	nem igazán	nincs

8. Döntéshozatalában megbízható-e?		
igen, tud jól dönteni	nem igazán	nincs

9. Milyen a kapcsolata a pedagógussal?			
nagyon jó	megfelelő	közömbös	nincs összhang

Szorongásos-e?		
nem	ritkán	igen
Igen, mert:		

11. Felelős magatartást tulajdonít-e önmagával és a környezetével szemben?		
igen	csak néha	nem

12. Megnyilatkozásaiban mennyire őszinte?		
mindig őszinte	nem mindig őszinte	nem őszinte

13.Van-e a gyermeknek példaképe a társak között, a családjában, a felnőttek között?	
nincs	van
Ha igen, akkor kit, kiket választott és miért?	

14. Történt-e változás a gyermek személyiségében a korábbiakhoz képest?

Igen, jó irányban, mert:	
Igen, nem jó irányban, mert:	
Nem történt változás.	X

II. A tanuló közösségi kapcsolatai

1. Elfogadja és betartja-e a gyermek a közösségi normákat?		
igen	nem mindig	nem

2. Vannak-e barátai?			
igen, több is	kevés, de tartós(	barátai sűrűn váltakoznak	nincs

3. Biztonságban, jól érzi-e magát a közösségben? Beilleszkedett-e? Feloldódik-e?		
igen, jól érzi magát	nem mindig érzi jól magát	nem érzi jól magát

4. Elfogadja-e a segítséget?		
igen	nem mindig	nem

5. Segítőkész-e társaival, a pedagógussal?		
igen	nem mindig	nem

6. Konfliktusait tudja-e megfelelően kezelni?			
igen	ritkán	nem mindig	nem

7. Együttműködő-e a társaival? Szívesen dolgozik-e a közösségért?		
igen	nem mindig	nem

8. A társaknak van-e előítélete vele szemben?		
nincs	előfordul	igen

9. Produkál- e magatartási zavarokra utaló jeleket?		
nincs	előfordul	igen
Ha igen, melyek ezek?		

10. Részt vesz-e közösségi, iskolai rendezvényeken?		
igen	nem mindig	nem

III. A tanuló szociális hátrányainak feltárása

1. Milyen a gyermek verbális készsége, kommunikációs készsége? (Szókincse, kifejezőkészsége szóban és írásban)		
nagyon jó	korának megfelelő	elmarad a korától

2. A gyermek ki tudja-e fejezni érzelmeit, indulatait mimikájával, mozgásával? Érzelmi intelligenciája mennyire fejlett?		
korához képest fejlett	korának megfelelő	elmarad a korához képest
Kinek mondja el érzelmeit?		
Az iskolában:		
Otthon:		

3. Ismeri-e, tiszteli-e a szokásokat, hagyományokat a környezetében, a családjában?			
igen	nem érdekli	még nem tudja	nem

4. A gyermek a jutalmazásra és a büntetésre hogyan reagál?		
megfelelően	közömbös, érzéketlen	kirívóan

5. A gyermek tehetséges-e valamiben?	
igen	nem derült még ki

6. Rendezett-e a gyermek családi kapcsolata?		
igen	változó	nem

7. Milyen a gyermek viszonyulása lakóhelyéhez?		
ismeri és becsüli az értékeket	nem érdekli	nem is becsüli, nem is érdekli

8. Betartja-e a gyermek az illemszabályokat? (Osztályközösségben, iskolában, utcán, ebédlőben, ünnepségeken…)		
igen	nem jellemző	nem mindig

9. Napirend szerint tanul-e, tölti a szabad idejét?		
igen	nem mindig	nem

10. A gyermek mennyire igényes a higiéniai szabályok betartására?		
igényes	változó és szólítgatni kell	nem igényes

11. A gyermek egészségesen él-e? (Étkezés, mozgás, túlöltöztetés)		
igen	nem mindig	nem

12. Mennyire jellemzi a gyermeket a cselekvőkészség? Ha bajban van, szól-e, kér-e segítséget, segít-e magán?		
igen, szól	várja, hogy más szóljon	nem szól senkinek

IV. A tanuló esetleges tanulási kudarcainak feltárása

1. Van-e kellő motiváció a gyermekben a tanulás iránt?		
van	változó	nincs

2. A tanulás során kialakított rendszabályokat betartja-e?		
igen	nem mindig	nem

3. Tudja-e alkalmazni a megismert tanulási módokat, technikákat?		
igen	nem mindig	nem

4. Képességeinek megfelelően tanul-e?		
igen	változó	nem

5. Képes-e az önálló tanulásra?		
igen	változó	nem

6. Tanulópárjával mennyire tud együttműködően tanulni?		
tud	változó	nem tud

7. Hordoz-e a gyermek szociokulturális hátrányokat a családi környezete miatt?		
igen	részben	nem

8. Van-e probléma a gyermek hallásával, hallásérzékelésével?	
nincs	van

9. Van-e probléma a gyermek látásával?		
nincs	van	
A színeket felismeri-e?		
igen	szokta téveszteni	nem ismeri fel
Hord-e szemüveget a gyermek?		

igen	nem
Ha igen: Megfelelően használja-e?	
igen	nem

10. Átél-e a gyermek tanulási kudarcokat?		
igen	előfordul	nem

10. Átél-e a gyermek tanulási kudarcokat?		
igen	előfordul	nem

10. Átél-e a gyermek tanulási kudarcokat?		
igen	előfordul	nem

11. A gyermeknél milyen területeket kellene fejleszteni, erősíteni, amelyek a tanulási kudarcait enyhítenék?
írás- mozgás koordinációját, beszédészlelését, beszédértését, szövegértését, beszéd-produkcióját, kreatív gondolkodását, ritmusérzékét(szótagolás, mondókák, ritmus-produkciók), téri tájékozódását, emlékezetét(vizuális, motorikus, verbális), testkép tudatát, testkép ismeretét, figyelmét, a megfigyelő és összpontosító képességét

12. A gyermek mozgásában melyik területet kellene fejleszteni, ügyesebbe tenni?
mozgáskoordináció, nagymozgások fejlesztése, finommotorikai mozgásainak fejlesztése

V. További információk

1. A tanuló milyen tanórán kívüli iskolai felzárkóztató foglalkozáson vesz részt?

2. A tanuló milyen tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon vesz részt?

4. A tanuló milyen iskolán kívüli speciális tevékenységben vesz részt?

VI. Egyéb észrevételek

Hajdúnánás, ……. év …….. hó ……. nap

……..
pedagógus

Minta a tanulói jellemzés összeállításához

Tanulói jellemzés

a képességkibontakoztató és integrációs pedagógiai programban történő részvételhez

Tanuló neve:	**Osztálya:**

I. A tanuló személyisége:

1. Milyen a gyermek önismerete, önértékelése?			
reális	nem reális	nem tudja	önértékelési deficit

2. Melyek a gyermek pozitív személyiségjegyei és erősségei a tanulásában?	
Negatív személyiségjegyei:	Gyengeségei a tanulásban:

3. Melyek a gyermek negatív személyiségjegyei és gyengeségei a tanulásban?	
Pozitív személyiségjegyei:	Erősségei a tanulásban:

4. Melyek a gyermek érdeklődési irányai?(1) Ha van, érdeklődési irányai:	
van érdeklődési iránya	még nincs érdeklődési iránya
Ha van, érdeklődési irányai:	

5. Milyen a gyermek önbizalma?			
Megfelelő	túlzottan nagy	kevés	nincs

6. Van-e elég akaratereje a küzdéshez, önirányításhoz?

van	nem igazán	nincs

7. Van-e önbecsülése maga előtt és a társak előtt?		
van	nem igazán	nincs

8. Döntéshozatalában megbízható-e?		
igen, tud jól dönteni	nem igazán	nincs

9. Milyen a kapcsolata a pedagógussal?			
nagyon jó	megfelelő	közömbös	nincs összhang

Szorongásos-e?		
nem	ritkán	igen
Igen, mert:		

11. Felelős magatartást tulajdonít-e önmagával és a környezetével szemben?		
igen	csak néha	nem

12. Megnyilatkozásaiban mennyire őszinte?		
mindig őszinte	nem mindig őszinte	nem őszinte

13.Van-e a gyermeknek példaképe a társak között, a családjában, a felnőttek között?	
nincs	van
Ha igen, akkor kit, kiket választott és miért?	

14. Történt-e változás a gyermek személyiségében a korábbiakhoz képest?

Igen, jó irányban, mert:	
Igen, nem jó irányban, mert:	
Nem történt változás.	X

II. A tanuló közösségi kapcsolatai

1. Elfogadja és betartja-e a gyermek a közösségi normákat?		
igen	nem mindig	nem

2. Vannak-e barátai?			
igen, több is	kevés, de tartós(	barátai sűrűn váltakoznak	nincs

3. Biztonságban, jól érzi-e magát a közösségben? Beilleszkedett-e? Feloldódik-e?		
igen, jól érzi magát	nem mindig érzi jól magát	nem érzi jól magát

4. Elfogadja-e a segítséget?		
igen	nem mindig	nem

5. Segítőkész-e társaival, a pedagógussal?		
igen	nem mindig	nem

6. Konfliktusait tudja-e megfelelően kezelni?			
igen	ritkán	nem mindig	nem

7. Együttműködő-e a társaival? Szívesen dolgozik-e a közösségért?		
igen	nem mindig	nem

8. A társaknak van-e előítélete vele szemben?		
nincs	előfordul	igen

9. Produkál- e magatartási zavarokra utaló jeleket?		
nincs	előfordul	igen
Ha igen, melyek ezek?		

10. Részt vesz-e közösségi, iskolai rendezvényeken?		
igen	nem mindig	nem

III. A tanuló szociális hátrányainak feltárása

1. Milyen a gyermek verbális készsége, kommunikációs készsége? (Szókincse, kifejezőkészsége szóban és írásban)		
nagyon jó	korának megfelelő	elmarad a korától

2. A gyermek ki tudja-e fejezni érzelmeit, indulatait mimikájával, mozgásával? Érzelmi intelligenciája mennyire fejlett?		
korához képest fejlett	korának megfelelő	elmarad a korához képest
Kinek mondja el érzelmeit?		
Az iskolában:		
Otthon:		

3. Ismeri-e, tiszteli-e a szokásokat, hagyományokat a környezetében, a családjában?			
igen	nem érdekli	még nem tudja	nem

4. A gyermek a jutalmazásra és a büntetésre hogyan reagál?		
megfelelően	közömbös, érzéketlen	kirívóan

5. A gyermek tehetséges-e valamiben?	
igen	nem derült még ki

6. Rendezett-e a gyermek családi kapcsolata?		
igen	változó	nem

7. Milyen a gyermek viszonyulása lakóhelyéhez?		
ismeri és becsüli az értékeket	nem érdekli	nem is becsüli, nem is érdekli

8. Betartja-e a gyermek az illemszabályokat? (Osztályközösségben, iskolában, utcán, ebédlőben, ünnepségeken…)		
igen	nem jellemző	nem mindig

9. Napirend szerint tanul-e, tölti a szabad idejét?		
igen	nem mindig	nem

10. A gyermek mennyire igényes a higiéniai szabályok betartására?		
igényes	változó és szólítgatni kell	nem igényes

11. A gyermek egészségesen él-e? (Étkezés, mozgás, túlöltöztetés)		
igen	nem mindig	nem

12. Mennyire jellemzi a gyermeket a cselekvőkészség? Ha bajban van, szól-e, kér-e segítséget, segít-e magán?		
igen, szól	várja, hogy más szóljon	nem szól senkinek

IV. A tanuló esetleges tanulási kudarcainak feltárása

1. Van-e kellő motiváció a gyermekben a tanulás iránt?		
van	változó	nincs

2. A tanulás során kialakított rendszabályokat betartja-e?		
igen	nem mindig	nem

3. Tudja-e alkalmazni a megismert tanulási módokat, technikákat?		
igen	nem mindig	nem

4. Képességeinek megfelelően tanul-e?		
igen	változó	nem

5. Képes-e az önálló tanulásra?		
igen	változó	nem

6. Tanulópárjával mennyire tud együttműködően tanulni?		
tud	változó	nem tud

7. Hordoz-e a gyermek szociokulturális hátrányokat a családi környezete miatt?		
igen	részben	nem

8. Van-e probléma a gyermek hallásával, hallásérzékelésével?	
nincs	van

9. Van-e probléma a gyermek látásával?		
nincs	van	
A színeket felismeri-e?		
igen	szokta téveszteni	nem ismeri fel
Hord-e szemüveget a gyermek?		

igen	nem
Ha igen: Megfelelően használja-e?	
igen	nem

10. Átél-e a gyermek tanulási kudarcokat?		
igen	előfordul	nem

10. Átél-e a gyermek tanulási kudarcokat?		
igen	előfordul	nem

10. Átél-e a gyermek tanulási kudarcokat?		
igen	előfordul	nem

11. A gyermeknél milyen területeket kellene fejleszteni, erősíteni, amelyek a tanulási kudarcait enyhítenék?
írás- mozgás koordinációját, beszédészlelését, beszédértését, szövegértését, beszéd-produkcióját, kreatív gondolkodását, ritmusérzékét(szótagolás, mondókák, ritmus-produkciók), téri tájékozódását, emlékezetét(vizuális, motorikus, verbális), testkép tudatát, testkép ismeretét, figyelmét, a megfigyelő és összpontosító képességét

12. A gyermek mozgásában melyik területet kellene fejleszteni, ügyesebbe tenni?
mozgáskoordináció, nagymozgások fejlesztése, finommotorikai mozgásainak fejlesztése

V. További információk

1. A tanuló milyen tanórán kívüli iskolai felzárkóztató foglalkozáson vesz részt?

2. A tanuló milyen tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon vesz részt?

4. A tanuló milyen iskolán kívüli speciális tevékenységben vesz részt?

VI. Egyéb észrevételek

Hajdúnánás, ……. év …….. hó ……. nap

……..
pedagógus

Minta egyéni fejlesztési tervhez

Egyéni fejlesztési terv

…….. tanév

Tanuló neve:	Osztálya:

Szempontok és fejlesztési területek

1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Fejlesztési feladatok a tanuló személyiségfejlesztésére:

1. A reális önismeret, önkép kialakítása. A megfelelő önértékelés kialakítása (önkifejezés, önjellemzés, önábrázolás, önmegfigyelés fejlesztése). A testi-lelki egészség gondozása, a gyermek belső, személyes harmóniájának megerősítése. Az átélés élményének gyakorlása.
2. A gyermek erősségeinek feltárása és ismerete a személyiségében és a tanulásában. Pozitív személyiségjegyek erősítése (megbízhatóság, becsületesség, őszinteség, alkalmazkodás, engedelmesség, engedékenység, előzékenység, kedvesség, bizalom, lelkiismeret, lelkifurdalás, a rossz cselekedet jóvá tétele, hazugság elítélése, kitartás, pozitív akarati vonások, teljesítményfigyelés, bátorság, …).
3. A gyermek gyengeségeinek feltárása és ismerete a személyiségében és tanulásában. Az emberi negatív személyiségjegyek feltárása és azok megítélése.
4. A gyermek érdeklődési irányainak feltárása, megsegítése.
5. A gyermek egészséges önbizalmának erősítése. Az egészséges önbizalom kialakítása.(Mivel adok okot társaimnak arra, hogy büszkék lehessenek rám?)
6. A gyermek küzdőképességének növelése, akarati vonások erősítés. Akarati vonások erősítése az önirányítása, önalakítása területén.
7. Az egészséges önbecsülés segítése.
8. A gyors helyzetfelismerés és a jó döntéshozatal megsegítése.
9. A jó összhang megteremtésének segítése gyermek és pedagógus között.
10. A szorongások feloldásának segítése.
11. Önmagáért és környezetéért is felelős magatartás kialakítása.
12. Az őszinte kommunikáció kialakítása.
13. A korcsoportbeli, a családi, a felnőtt példakép fontossága a gyermek személyiségének fejlődésében.
14. A gyermek személyes igényeinek, törekvéseinek feltárása; egyéni céljainak, feladatainak tudatosítása.

2. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Fejlesztési feladatok a tanuló közösségi beilleszkedésének segítésére:

1. Csoportszabályok kialakítása, kiegészítése, rögzítése, betartásának fontossága. A közösségi normák elfogadtatása és betartatása a gyermekkel.
2. Kapcsolatfejlesztés segítése. A bizalom erősítése a társ felé. A gyermek barátkozásainak megsegítése.
3. A csoport nyújtotta biztonság kialakítása. A szeretet, összetartozás, biztonság átélése. A társas kapcsolatok javítása, az egymást segítő közösségi közeg megteremtése. A feloldódás megsegítése. Rokonszenv, ellenszenv, bajtársiasság kifejezése, kezelése. Gyors szociometria játék a pedagógus tájékozódására (szóban vagy írásban: Veled szívesen…).
4. Egymás iránti figyelem, tapintat fejlesztése, a rosszallás vagy elismerés megfelelő kifejezése. A tapintatos közlés, kérés elsajátítása. A helyes kommunikáció tanítása a problémás esetekben. A feszült állapot megkönnyítése tematikus szavakkal, kifejezésekkel. Tapintat a társakkal tanulás közben.
5. Az egyéni teljesítményének elismerésének fontossága a tanulócsoportban.
6. Konfliktustűrő, -kezelő, -megoldó képesség fejlesztése. Csúfolódások, bántások kezelése, az agresszivitás kezelése. A düh levezetésének módjai. Egyéni bánásmód az agresszivitás visszaszorítására. Mások haragjának megértése. A bocsánatkérés módjai.
7. A kommunikációs és kooperációs készség fejlesztése a közösségben. Vitázó és érvelő képesség erősítése közös munkavégzés közben. Együttműködési készség és döntéshozatal fejlesztése a közösen végzett munkálatok során.
8. A társakkal, másokkal szembeni előítélet-mentes magatartás megsegítése. A gyermek személyes és társadalmi identitásának megerősítése. A szegényekkel való szolidaritás érzésének megtapasztalása.
9. A gyermek magatartási zavarainak enyhítése. Magaviseletének megfelelő kezelése.
10. A gyermek iskolai rendezvényeken való részvételének megsegítése. Közösségi élmény átélése. A megbeszélés igényének kialakítása.

3. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE

Fejlesztési feladatok a tanuló szociális hátrányainak enyhítésére:

1. A gyermek verbális és kommunikációs készségének fejlesztése (szereplés vállalása, beszédfejlesztés, előadásmód fejlesztése, vélemény-nyilvánítás gyakorlása). Mesemondással, mesehallgatás utáni véleménynyilvánítással, mondókákkal, kiszámolókkal, versekkel, szólásokkal, közmondásokkal. A verbális kreativitás fejlesztése (pl.: a mese kitalálásában, folytatásában, versírásban). Szövegértési-szövegalkotási készség fejlesztése. Szókincs fejlesztése: szavak gyűjtése, megmagyarázása, körbeírása, tulajdonságok gyűjtése, rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése. Gyűjtőfogalmakhoz tartozó szavak gyűjtése. Relációszókincs fejlesztése.
2. Életkorának megfelelően érzelmek tudatos felvállalásának megsegítése. Az érzelmi intelligencia fejlesztése nonverbális eszközökkel. A száj és a szem mozgásának, a mimikai kifejezések jelentősége az előadásban. Imitációs készség fejlesztése. Indulatok, érzelmek kifejezésének gyakorlása mozgással, mimikával.. A mozgások, nézések fontossága, közlő értékük.

3. Szokás és hagyománytisztelet fejlesztése családjában, környezetében, a magyar népszokások megismerésével és a multikulturális tartalmak megjelenítésével is.
4. A megfelelő reagálás kialakítása jutalmazások és büntetések esetén.
5. A tehetséggondozás, a művészetek fontossága, művészeti nevelés. (Buzdítás a szakkörökre, a versenyekre, a megmérettetésekre.)
6. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A családi szokások, családi kötődések által. A család, a kölcsönös megbecsülés fontossága. Az összetartozás, a segítés fontossága. Példaképek fontossága a családban. Az érzelmekből fakadó gondolatok kifejezése.
7. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: kötődés szülővároshoz. A város ismerete életkori szinten, szeretete, értékeinek megőrzése.
8. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: Az illemszabályok ismerete. A szabályok tudatos betartásának igénye. Egymásra figyelés és tapintat az illemben. Az ünnepi öltözet, a szép beszéd, éneklés, a helyes testtartás fontossága ünnepségeken. A helyes viselkedés-kultúra elsajátítása.
9. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A napirend fontossága. Tudatos tervezés fontossága a napirendben. A szabadidő hasznos eltöltése. Igényesség fejlesztése a médiaválasztásban. Az értelmes időtöltés fontossága.
10. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A higiéniai szabályok ismerete és betartásának igényessége. Az ápoltság és az ápolatlanság következményei. Igényesség az ápoltság és a tisztaság megőrzésében. A tiszta környezet fontossága.
11. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A tudatos egészséges és biztonságos élet. A fizikai állóképesség megőrzése, erősítése. Tartózkodás az egészségkárosító rossz szokásoktól.
12. Az érzelmi intelligencia fejlesztése: kommunikáció idegen felnőttel (bolt, könyvtár, telefon).

4. TANULÁSI KUDARC, NEHÉZSÉG ENYHÍTÉSE

Fejlesztési feladatok a tanuló tanulási kudarcainak, nehézségeinek enyhítésére:

1. A tanulás, tudás értékének tudatosítása. A gyermek kötelességtudatának fejlesztése. A gyermek tanulási motivációjának előhívása, fejlesztése, erősítése, fenntartása. A tanulás céljának tudatosítása.
2. Rendszabályok kialakítása és betartása a tanulásban. Tapintat a társak önálló munkavégzésében.
3. Tanulási módszerek megismertetése, azok használatának tudatosítása, a tanulási technikák jelentősége az eredményességbe (az írásbeli házi feladat elkészítésének módjai, ellenőrzése, a javítás helyes technikájának elsajátítása, a szorzótábla tanulása, vers tanulása, szöveg tanulása, szabályok tanulása, idegen nyelv tanulása).
4. A gyermek képességeinek megfelelő tanulás fontossága, ennek igényének tudatosítása.
5. Az önálló tanulás képességének kialakítása. Önértékelés, önellenőrzés igényének kialakítása. Gazdálkodás az idővel.
6. Mások tanulási technikájának megismerése, tanulópárok hasznos együttműködésének megtapasztalása (kooperatív tanulási próbák).
7. A gyermek szociokulturális hátrányainak kompenzálása a tanulás folyamatában. A gyermek családi kultúrájához igazodó tanítás-tanulás. A multikulturális tartalmak megjelenése a tanulás folyamatában.

8. A gyermek érzékszervi működésének segítése: a hallásérzékelés, a beszédhallás fejlesztése, hangfelismerések fejlesztése.
9. A gyermek érzékszervi működésének segítése: A látás fejlesztése. Mozdulatok, pozíciók megfigyelése. Színfelismerés fejlesztése.
10. A gyermek tanulási kudarcainak enyhítése fejlesztő feladatokkal. A gyermek sikerélményhez juttatása.
11. A gyermek tanulási képességeinek fejlesztése játékos feladatokkal: az írás-mozgás koordináció fejlesztése; a beszédészlelés fejlesztése; a beszédértés fejlesztése; a szövegértés fejlesztése. A gyermek nyelvi hátrányainak enyhítése. A beszédprodukció fejlesztése (szókincs, mondókák, versek, kérdésfeltevés, válaszadás, beszéltetés, a nyelv helyes használata, vélemény megfogalmazása, …). Ritmusérzék fejlesztése (szótagolás, mondókázás, ritmustapsolás, …). A fantázia fejlesztése (meseírás, versírás, mesebefejezés, játékok, …). A vizuális, motorikus, verbális emlékezet fejlesztése (feladatokkal, játékokkal, …). A kreatív gondolkodás fejlesztése (önállóan, csoportosan, játékokkal, feladatokkal). A figyelem, a megfigyelő és összpontosító képesség fejlesztése (feladatokkal, játékokkal). A testkép-tudat, testkép-ismeret fejlesztése. A téri tájékozódás fejlesztése (térhasználat, térérzékelés, térkihasználás).
12. A gyermek mozgásának fejlesztése játékokkal, feladatokkal, mozgásfejlesztés játékosan (mozdulat és mozgásutánzás, éneklés mozdulattal követése). Nagymozgások fejlesztése (ügyesség, gyorsaság fejlesztése). A mozgáskoordináció fejlesztése. A finommozgások fejlesztése (praktikus mozgások, ízlés, pontosság, tisztaság igénye, eszközök tulajdonságai, balesetveszély elkerülése).

Hajdúnánás, ……. év …… hónap …..... nap

……..
pedagógus

Minta egyéni fejlesztési naplóhoz

EGYÉNI FEJLESZTÉSI NAPLÓ

a …….. tanévre

Tanuló neve:	**Osztálya:**

A naplót megnyitotta:	**A naplót lezárta:**
év, hó, nap	év, hó, nap
Pedagógus:	**Pedagógus:**
Intézményvezető	**Intézményvezető**

A foglalkozás		A képességkibontakoztató és integrációs felkészítés tevékenységek leírása	Pedagógus aláírása
sor-száma	idő-pontja		

Minta a háromhavi értékelés jegyzőkönyvéhez

JEGYZŐKÖNYV

készült a képességkibontakoztató és integrációs pedagógiai programban részt vevő

……..
tanuló
…. év …. hó …. nap és …. év …. hó …. nap és közötti időszak
tevékenységének értékelő megbeszélésén

Jelen vannak:

Szülő:.	
Tanuló:	
Osztályfőnök	
Intézményvezetés képviselője:	
Gyermekvédelmi felelős:	
Továbbá:	

A megbeszélés tárgya:
A tanuló egyéni fejlesztési feladatait figyelembe véve az adott időszakban történt változásról és változtatási szándékról. Az alkalmazott egyéni bánásmód, különböző pedagógiai eljárások, módszertani elemek, programok, megbízatások hatása.
A vélemények meghallgatása, az eredmények összegzése, célok, feladatok meghatározása.

A beszélgetés témái:

1. A tanuló személyiségfejlődésében történt-e változás? Érzékelhető-e valamilyen új probléma?
   A kitűzött fejlesztési feladatokban látható-e eredményesség? A javítás szándéka, célok megfogalmazása.
2. A tanuló közösségi kapcsolataiban történt-e változás? Érzékelhető-e valamilyen új probléma? A kitűzött fejlesztési feladatokban látható-e eredményesség? A javítás szándéka, célok megfogalmazása.
3. A tanuló szociális hátrányában történt-e változás? Érzékelhető-e valamilyen új probléma? A kitűzött fejlesztési feladatokban látható-e eredményesség? A javítás szándéka, célok megfogalmazása.
4. A tanuló tanulmányi munkájában történt-e változás? Érzékelhető-e valamilyen új probléma? A kitűzött fejlesztési feladatokban látható-e eredményesség? A javítás szándéka, célok megfogalmazása.
5. Megjegyzések a tanuló hiányzásairól: A hiányzások okairól, az igazolásokról, a tananyag pótlásáról.

Az irányított beszélgetést vezeti: …..…….. pedagógus

A jegyzőkönyvet vezeti: ……...

A nevelő(k) hozzászólása:
1…… …
2…… …
3…… …
4…… ….

Szülői vélemény:
1…… …
2…… …
3…… …
4…… …

A tanuló véleménye:
1…… …
2…… …
3…… …
4…… ….

Gyermekvédelmi felelős hozzászólása:
…… …

Egyéb hozzászólások:
……

A tanuló hiányzásaival kapcsolatos megjegyzés:
……

Hajdúnánás,

……..	……...	…….
jegyzőkönyv-vezető	pedagógus	szülő
…….		……...
osztályfőnök		intézményvezetés képviselője

Minta az egyéni fejlődési naplóhoz

Egyéni fejlődési napló

…….. tanév

Tanuló adatai

Neve:	
Lakcíme	
Születési helye ideje	
Osztálya	
Osztályfőnöke	
Édesanyja (gondviselője) neve:	
A tanuló oktatási azonosítója:	

A képességkibontakoztató és integrációs pedagógiai rendszert működtető pedagógus:

Neve:	
Oktatási azonosítója	

Fejlesztendő területek megállapítása:

(Pl.:

- mely készségterületeken vannak elmaradásai
- értelmi, magatartásbeli problémák
- túlzott szorongás, gátlás, stb.)

A tanuló dossziéjában található dokumentumok

- Egyéni fejlesztési terv
- Egyéni fejlesztési napló
- Szülői meghívólevelek a beszélgetésekre
- A háromhavi jegyzőkönyvek
- Egyéni fejlődési napló

A tanuló fejlesztésére alkalmazott módszertani elemek:

- órai differenciált munka és értékelés
- kooperatív csoportmunka

- drámapedagógiai módszerelemek
- projektoktatás
- moduláris oktatás
- egyéni bánásmód

A tanuló az alábbi integrációt segítő tanórán kívüli programokban, szabadidős tevékenységekben vesz részt:

(Pl.: játszóház, könyvtári szabadidős foglalkozások, ünnepkörökhöz kapcsolható rendezvények, a DÖK által szervezett programok, hagyományos iskolai és osztályszintű ünnepségek, rendezvények, kirándulások, túrák, táborok, mozi látogatás, színházlátogatás, korcsolyázás, szánkózás, napközis foglalkozások, hátrányait enyhítő egyéni vagy csoportos foglalkozások, beszélgetések (napköziben, óraközi szünetekben, stb.)

A tanuló a következő tanórán kívüli iskolai felzárkóztatáson vesz részt:

A tanuló a következő tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon vesz részt:

A tanuló a következő iskolán kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon vesz részt:

A tanuló a következő iskolán kívüli speciális tevékenységben vesz részt:

A tanuló hátránykompenzációt érintő fejlesztések a fejlesztés időszakában
(Az alkalmazott fejlesztés aláhúzandó!)

A személyiségfejlesztés területén
- Pozitív személyiségjegyek erősítése.
- Negatív személyiségjegyek feltárása és megítélése.
- A gyermek érdeklődési irányainak további megsegítése.
- A gyermek, felnőtt példakép fontossága.
- Tudatos tervezései, céljai a tanulásban, otthon, barátkozásaiban.
- Pozitív vagy negatív változás észrevétele és megítélése a tanuló személyiségében.

Közösségi kapcsolatok területén
- Az elfogadás, befogadás erősítése.
- A közösségi szabályok betartása.
- Iskolai szintű rendezvényeken való részvétel.

A szociális hátrányok enyhítésének területén

- A tanuló verbális, kommunikációs készségének fejlesztése.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése nonverbális eszközökkel.
- Hagyománytisztelet családban, népünk régi szokásaiban, más népek szokásaiban.
- A gyermek tehetségének feltárása és megsegítése.
- Az erkölcsi pozitív és negatív értékek megítélése.
- A család értékei.
- Lakóhely megismerése, értékeink megbecsülése.
- Illemszabályok ismerete és betartásuk fontossága.
- Kommunikáció fejlesztése idegen helyen (bolt, könyvtár, utca, stb), cselekvőkészség bajban, vészhelyzetben.

A tanulási kudarcok enyhítése területén

- Motiválás, tanulási technikák alkalmazása.
- A gyermek fejlesztése a számára fejlesztésre szoruló területeken.
- A gyermek mozgásának fejlesztése. (nagymozgások, finom motorikai mozgások

Egyéb észrevételek:

A gyermek pozitív személyiségjegyei:	
Erősségei a tanulásban:	
Negatív személyiségjegyei:	
Gyengeségei a tanulásban:	
Érdeklődési iránya:	
Szorongásai:	

A fejlesztési időszak alatti történt változások a személyiségében

Érzelmei:	
Tehetsége:	
Családi élete:	

A háromhavonta esedékes értékelés résztvevői voltak:

Tanuló neve:	
Szülő(k), gondviselő(k) neve:	
Osztályfőnök:	

Szaktanár:	
Gyermekvédelmi felelős	
További segítők:	

Hajdúnánás,

…….
pedagógus

Minta az egyéni fejlődési laphoz

Egyéni fejlődési lap

A 20…. hónap, nap-tól 20…. hónap nap-ig terjedő időszak
fejlődésének értékelése a fejlesztési időszak jegyzőkönyve alapján:

Az időszakban vizsgált területek

1. A tanuló személyiségfejlődésével kapcsolatos észrevételek

Nevelői vélemény:	
Szülői vélemény:	
Tanulói vélemény:	

2. Vélemény a tanuló közösségi kapcsolatairól

Nevelői vélemény:	
Szülői vélemény:	
Tanulói vélemény:	

3. Vélemény a tanuló szociális hátrányai enyhítéséről

Nevelői vélemény:	
Szülői vélemény:	
Tanulói vélemény:	

4. Vélemény a tanuló tanulási kudarcainak enyhítéséről

Nevelői vélemény:	
Szülői vélemény:	
Tanulói vélemény:	

5. Egyéb hozzászólások

Gyermekvédelmi felelős:	
Intézmény képviselője	

Osztályfőnök:	

A tanuló jellemzése

Fejlettsége (testi, egészségi, lelki stb):

Megismerő tevékenységének módjai és értelmi tulajdonságai:

Az érzelmi élete:

Akarati tulajdonságai:

Viszonya a közösséghez:

Érdeklődése:

Munkához való viszonya:

Erősségek, pozitív megállapítások:

Fejlesztendő területek, képességek, személyiségjegyek:

6. A tanuló hiányzásai a fejlesztési időszakban:

Igazolt óra	
Igazolatlan óra:	
Összes hiányzás:	

Hajdúnánás,

……..
pedagógus