Beszámoló

a Bocskai István Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

2017/2018. tanévi
tevékenységéről

Hajdúnánás
2018. július

Tartalomjegyzék

1. Személyi és tárgyi feltételek 2
Személyi feltételek 2
IKER1-IKER2 képzések 4
Tárgyi feltételek 4
Költségvetés - gazdálkodás 5
2. Szakmai munka értékelése 6
2.1. Tanulólétszám és csoportszámok 6
Célok, eredmények, értékelések 9
Tehetséggondozás 11
Mérések 13
Kompetenciamérés 13
NETFIT 14
MATEHETSZ 14
MaTalent 3 mérések 14
SNI és BTMN ellátás 15
Személyiség és közösségformálás 15
Önértékelés 16
3. Innovációk, jó gyakorlatok 16
Olvasóvá nevelés 16
Kézművestanya 16
Kicsinyek Farsangi Koncertje 17
Kritériumorientált diagnosztikus mérés-értékelési rendszer 17
4. Továbbképzések, önképzések 17
5. Gyermekvédelem 18
Szakszolgálat által végzett tevékenység 18
6. Közösségi rendezvények, ünnepségek, megemlékezések 18
7. Pályaválasztás, továbbtanulás 19
Fenntartói ellenőrzés 19
8. Partnerkapcsolatok 19
9. Pályázatok 21
EFOP pályázatok 21

EFOP-3.1.5 21
Klebelsberg Központ pályázatai 22
Nemzeti Tehetségprogram pályázatai 22
Erzsébet táborok 22
Egyéb 24
10. Ellenőrzések, intézkedések 24
Művészeti iskola hatósági ellenőrzése 25
Fenntartói szabályszerűségi ellenőrzés 25
11. Záradék 26
12. Mellékletek 27
12.1. Bocskai AMI tanév végi beszámoló, 2017/2018 28
12.2. Bocskai Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor Kollégiuma beszámolója 47
Intézkedési terv 74
12.3. Beszámoló a 2017. évi kompetenciamérésről 77
12.3.1. Matematika 6. évfolyam 77
12.3.2. Matematika 8. évfolyam 83
12.3.3. A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján (hozzáadott érték) telephelyenként: 90
12.3.4. Szövegértés 6. évfolyam 92
12.3.5. Szövegértés 8. évfolyam 97
12.3.6. A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján (hozzáadott érték) telephelyenként 104
12.3.7. Összefoglalás 105
Munkaközösségi beszámolók 107

1. Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

Intézményünkben alkalmazásban álló pedagógusok többsége rendelkezik a munkakörére előírt végzettséggel. A művészeti képzésben Gyúró Zoltán citera tanítására alkalmas végzettsége a főiskolai adminisztrációs adatok hiánya miatt nem igazolható, a pedagógus vállalta a megfelelő végzettség 5 éven belüli megszerzését.
A 125 pedagógus, 12 iskolai adminisztrációt segítő munkatárs, 1 rendszergazda, 28 technikai, összesen 166 dolgozó végzett oktató nevelő, vagy azt segítő munkát.
Egy üres álláshelyünk van. Az iskolapszichológus álláshelyre továbbra sem volt megfelelő végzettségű jelentkező.

A létszámmozgás nem jelentős, az elmúlt években azok távoztak az iskolából többnyire, akik nyugdíjba vonultak.

Közös megegyezéssel megszűntettük Balogh János ütőtanár jogviszonyát.

Pedagógusok besorolása

- Pedagógus I. fokozat 70
- Pedagógus II. fokozat 32
- Mesterpedagógus fokozat 3

2018. februártól hat pedagógus vett részt sikeres minősítő eljárásban:

- 1 fő gyakornok -> Pedagógus I.
- 4 fő Pedagógus I. -> Pedagógus II.
- Pedagógus II. -> Mesterpedagógus

Átsorolásuk 2019. januárban történik meg.

Nyugdíjazások

E tanévben Fülöp Valéria, Vitézné Kovács Irén, Dancs Ferenc munkatásaink kezdték el nyugdíjas éveiket.

Régi-új munkatársak

Asztalos Ágnes, hegedűtanár, Göbeháza, hegedű tanszak;
Czifra Sándorné, pedagógiai asszisztens;
Simai Jánosné, gondnok;
Barnáné Máró Erzsébet, pedagógiai asszisztens.

Új munkatársak

Pusztai Sándor, kollégiumi nevelőtanár.

Részmunkaidős dolgozók

Kéki Imre (művészeti képzés)
Girus Panna, ápoló, kollégium

Óraadó

Tanyi Péter, ütő tanszak,
Korsósné Lajtos Ildikó tanulószoba.

Áttanítás

Görbeháza, Tiszagyulaháza, Újtikos településeken az előző évekhez hasonlóan végeztünk munkát: Fábián Andrea, Dr. Tóthné Ferencz Marianna, Gazdácska Judit, Tanner Márta, Urbánné Dobos Erzsébet.

Utazó gyógypedagógus

Majoros Zoltánné és Szabó Sándorné a járás településein végez rehabilitációs munkát kapacitáshiány miatt az igényekhez képest sokkal kisebb óraszámban.
A tanév során több mint 70 tanulóval foglalkoztak.
Fejlesztett területek:

- Enyhe mentális retardáció: 13 tanuló
- Nagyon súlyos mentális retardáció: 2 tanuló
- Autizmus sprektum zavar: 1 tanuló
- Aktivitás és figyelemzavar: 2 tanuló
- Hyperkinetikus magatartás zavar: 4 tanuló
- Beszédfogyatékos: 2 tanuló
- Tanulási zavar: 1 tanuló
- Súlyos tanulási zavar: 12 tanuló
- Diszlexia: 4 tanuló

Összesen: 41 tanuló

Közfoglalkoztatás

Szabó Gáborné, Kollégium
Pálócziné Volosinovszki Zita, Polgári utca 71.

Munkájuk nagyon hasznos volt, az iskolai élet minden területén lehetett számítani rájuk.

Tartósan távol

Gyermeke gondozása miatt Kós-Nyakas Andrea, Nagyné Dér Magdolna dolgozóink nem vettek részt aktívan a tanév munkájában.

Továbbtanulás, továbbképzés

IKER1-IKER2 képzések

Több, mint 50 fő vett részt külsős pályázati keretben e képzésen.
KRÉTA elearning képzés – mindenki telejsítette.

Továbbtanuló pedagógus neve	Leendő végzettség megnevezése	Iskola megnevezése	Tervezett befejezés
Óvoda utca			
Tanner Márta	közoktatásvezető, szak-vizsga	Debreceni Egyetem	2018.
Molnár Imréné	biológia tanári szak	Nyíregyházi Egyetem	2018
Mónusné Ruszin Anna	szakvizsga	Debreceni Egyetem	2018.
Daróczi Ildikó	szakvizsga	Nyíregyházi Egyetem	2018
Iskola utca			
Kaprinyákné Ádám Edit	szakvizsga		2018
Dr. Tóthné Ferencz Mari-ann	közoktatásvezető, szak-vizsga	Debreceni Egyetem	2018.
Művészeti tagintézmény			
Péter Csaba	gitártanár MA	Miskolci Egyetem	2018.
Kocsis Ágnes	angol tanári szak	Ungvári Egyetem	2019.

Tárgyi feltételek

Intézményünkben az általános iskolai oktatási-nevelési feladatokat a következő épületek-ben láttuk el:

- a négy feladatellátási hely címe: Óvoda utca 2-10., Iskola utca 3., Magyar utca 104., Polgári utca 71.,
- tornateremmel rendelkezik: Iskola utca 3., Magyar utca 104., Polgári utca 71.
- táncteremmel rendelkezik: Iskola utca 3., Polgári u. 71.
- tornaszobával rendelkezik: Magyar utca 104.
- sportudvar minden egységünkben van.
- ebédlő és melegítő konyha: az Óvoda utca 2-10. kivételével minden egységben van.

Az elmúlt félévben nem történt lényeges változás az épületeink állagában, nem volt nagy felújítás.
A testnevelés és néptáncoktatást érintik a jövőbeni városi fejlesztések:

- gimnázium új tornaterme – régi teremben táncterem.
- új városi sportcsarnok az Iskola utcán

A kisebb javításokat, karbantartásokat karbantartóink végezték, a nagyobb munkákat külsős szakemberekkel végeztettük el.

A Polgári utcai épületben a konyha és ebédlő, illetve a könyvtár továbbra kritikus állapotú, felújításra szorul, a könyvtár épülete sürgős felújítást igényel (tető és vakolat).
Az ebédlő épülete 1969-ben épült szolgálati lakásnak. A különböző átalakításokkal sem sikerült megfelelő melegítőkonyhát kialakítani. A régi típusú nyílászárók energiafelhasználása gazdaságtalan.
A könyvtár épülete korábban tornateremként funkcionált. Az épület állagának (tetőzete, falazata) nagymértékű romlása mellett a nagy belmagassága miatt fűtése nem költséghatékony.
A kollégium belső területei jól kialakítottak, jó lakhatási körülményeket tudunk a gyerekeknek biztosítani. Nagyon családias, barátságos légkör van nálunk.
A kollégium külső homlokzata viszont felújítást igényel. Mindenütt omlik a vakolat, beázik az épület, szigetelni kellene. A nyílászárók el vannak korhadva, az ablaküvegek be vannak törve.

Jelentősen bővült és minőségi fejlődésen ment át a számítógéppark a Klebelsberg Központ EFOP-3.2.4. pályázatának köszönhetően. Nevelőink többsége kapott korszerű HP illetve Dell laptopokat, melyeket a nevelő-oktató munkában és az adminisztrációban tudnak majd használni.
Szívesen használják pedagógusaink az interaktív tábla lehetőségeit, melyet már évek óta nagyon megnehezít, illetve több tanteremben lehetetlenné tesz a projektorok elhasználódása. Ezeket még nem sikerült pótolni.

Költségvetés - gazdálkodás

A tankerületi központ független jogi személy, önálló gazdálkodással, melynek zöme állami finanszírozás. A nagy tankerületi központi költségvetés egy része iskolánk költségvetése.
A gazdálkodással kapcsolatos adminisztrációt, könyvelést a tankerületi központ munkatársai végzik.
Az iskola stabil működése biztosított a fenntartó által, a szakmai munkához szükséges támogatás minden esetben megkapjuk.
A költségvetésünk 2018. évi felhasználása időarányos mind a bér, mind a dologi kiadásokat illetően.
A gazdálkodással kapcsolatban fontos megjegyezni, hogy a tankerületi központnak nincs kifizetetlen számlája, azaz tartozása a beszállítók felé.

Elmúlt tanévben is jelentős eszközökkel, segédanyagokkal lettünk gazdagabbak a fenntartói támogatásnak köszönhetően.
Néhány beszerzett eszköz:

- kondipark, játszótér
- erősítők, hangszórók
- tanulói asztalok, székek
- fényképezőgépek, kamerák
- projektorok

- hangszerek (marimba!), viseletek, csizmák, kalapok
- ágyak, konyhai berendezések, játékok.

A KELLO által felajánlott ingyenes könyvek, valamint a tankerülettől kapott jutalomkönyvek értéke összesen több mint 800 eFt volt. Ezeket a tanév végi jutalmazáshoz használtuk fel.
A folyamatos, nyugodt működés a költségvetés oldaláról biztosított volt az egész tanévben.

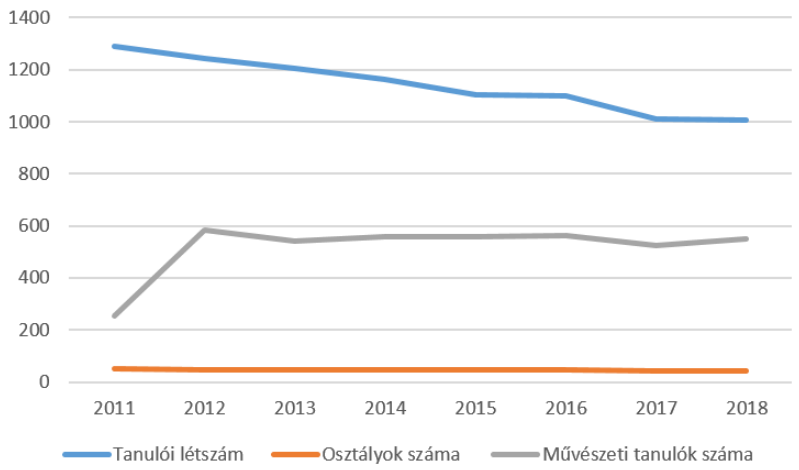
Fontos megjegyezni, hogy a tanév során közel 100 mFt pályázati összegből is gazdálkodhattunk, köszönet az ebben részt vevő munkatársainknak.
Részletek a Pályázatok fejezetben (9. fejezet)

2. Szakmai munka értékelése

2.1. Tanulólétszám és csoportszámok

A változatos, sokrétű munkavégzés szakmai összefoglalása előtt következzen néhány számadat iskolánkról.

Tanulólétszámok és csoportszámok alakulása az elmúlt években



	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Tanulói létszám	1290	1245	1207	1164	1105	1099	1012	1006
Osztályok száma	49	48	48	47	45	45	44	44
Művészeti tanulók száma	255[1]	585	540	558	558	563	525	550

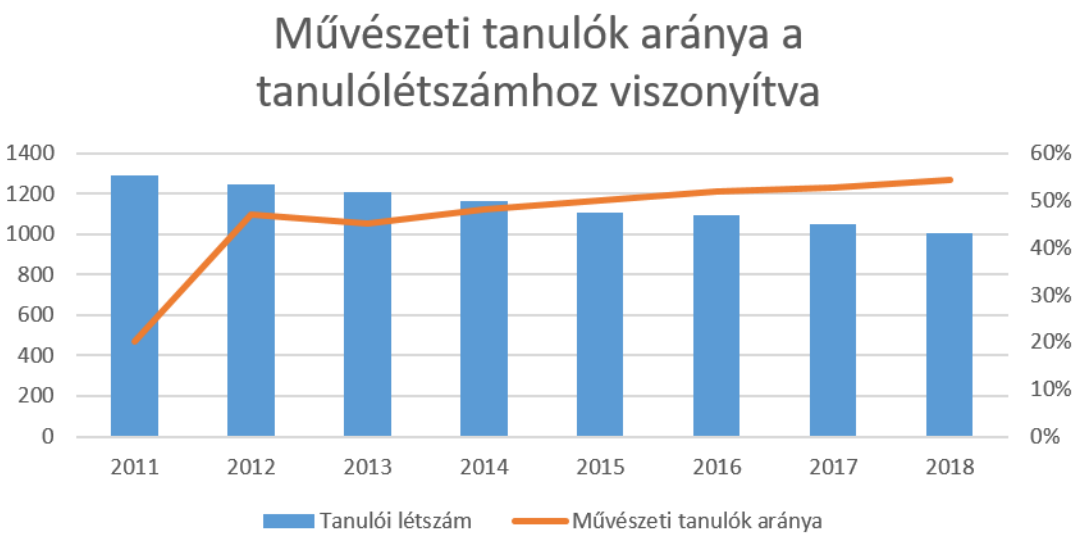
[1] Ebben a tanévben még nem volt része a művészeti iskolának csak egy néptánc csoportja volt.

A 44 osztályból 2 összevont csoportban eltérő tanterv szerint tanultak enyhén értelmi fogyatékos diákok.
A tanulói létszám folyamatosan csökken, bár a tavalyi beiratkozáshoz képest 10 tanulóval több leendő elsős jelentkezett. Továbbra is 44 osztállyal fogjuk kezdeni az új tanévet, hat, kislétszámú első osztállyal.
A létszámok és osztályok számának alakulásából is olvasható, hogy továbbra sem cél pedagógusok elbocsátása, de a célszerű humánerőforrás-gazdálkodás igen: pl. települések közötti áttanítás biztosítása, vagy olyan feladatok ellátása, melyre eddig nem volt lehetőség (iskolapszichológus).
Az oktató-nevelő munka fontos színtere a délutáni idősávban megszervezett napközi és tanulószobai foglalkozások.
Az idei tanévben a délutáni foglalkozások összesen 36 csoportban; 21 napközis- és 15 tanulószobás csoportban kerültek megszervezésre. Iskolánkban a homogén szervezésű csoportok száma: 29. Ebből 20 csoport napközis, 9 pedig tanulószobás csoport. Heterogén összetételű csoportjaink száma 7. Az összevonás abban az esetben történik, ha egy osztályból nincs elég résztvevő a tanulószobás csoport megszervezéséhez.
A napközis és tanulószobás tanulók létszáma az év végi statisztikai adatok alapján:
A napközis tanulók létszáma: 448 fő (ebből SNI: 1 fő)
A tanulószobás tanulók létszáma: 342 fő (ebből SNI: 6 fő)
Összes napközis és tanulószobás tanulói létszám: 790 fő
A napközis és tanulószobás tanulók létszáma évfolyamok szerint:

1. évfolyam: 115 fő
2. évfolyam: 110 fő
3. évfolyam: 121 fő
4. évfolyam: 101 fő
5. évfolyam: 110 fő
6. évfolyam: 83 fő
7. évfolyam: 94 fő
8. évfolyam: 49 fő
SNI 1-8. összevont csoport: 7 fő

A művészeti tanulók száma örvendetes módon nem csökken a demográfiai hullámvölgy ellenére, arányaiban pedig növekszik 2011 óta szinte minden évben.
Művészeti csoportok:

- 9 hangszeres tanszak (Ütő, zongora (2), fuvola, trombita, hegedű (2), citera, gitár);
- 6 képzőművészeti csoport;
- 20 néptánccsoport.



	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Tanulói létszám	1290	1245	1207	1164	1105	1099	1012	1006
Művészeti tanulók aránya	20%	47%	45%	48%	50%	51%	52%	54%

Enyhén értelmi fogyatékos csoportok

A két csoport létszáma 19 fő. Az alsós összevont osztálynak 7, a felsős összevont osztálynak 12 tanulója volt. Hárman ballagtak el az idén.

A gyerekek tanulmányi eredménye az iskolai átlaghoz közeli, amely azt mutatja számunkra, hogy az eltérő tanterv és a sajátos nevelési igény közötti egyensúlyt sikerült megtalálni. A magatartásjegyek átlagának az iskolai átlagtól való nagymértékű eltérése jelzi, hogy az iskolai viselkedésre, a házirend betartására a jövőben még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Az iskolai agresszió, a deviáns magatartásformák visszaszorítása a legfontosabb nevelési feladat munkaközösségünk számára.
Egy gyógypedagógus van jelenleg a nevelői közösségben, de két pedagógus jelentkezett gyógypedagógus szakra.

Kollégium

A kollégiumba elsősorban Hajdú-Bihar és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéből érkeznek tanulók, de vannak diákjaink Borsod-Abaúj-Zemplén megyéből is.

	2017. október		2018. január	
	fő	**ebből lány**	**fő**	**ebből lány**
kollégista	33	15	31	15
externátus	8	5	8	5
összesen	41	20	39	20

A gimnazista gyerekek létszáma az elmúlt években csökkent, ebben a tanévben összesen 11 fő jár a gimnáziumba. A kollégiumi férőhely (berendezett szobákban) 36 fő (18 fiú + 18 lány férőhely). A kollégium törekszik a maximális kihasználtságra, de a középiskolák beiskolázási körzete sajnos az elmúlt években leszűkült, így egyre kevesebb gyerek igényel kollégiumi ellátást. A rossz közlekedés miatt egyre kevesebben vállalják a kollégiumi lét kötelezettségeit, házirendjét és inkább a bejárást választják.
A fiú tanulók létszáma magasabb, hiszen a BSZC Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája képzési palettáján több „fiús" szakma található.

Célok, eredmények, értékelések

A tanév egyik kiemelt célja az iskolai tantárgyi értékelések egységes alkalmazásának felülvizsgálata, az értékelések személyiségfejlesztő hatásának áttekintése, ismeretek felfrissítése, újszerű értékelési módszerek megismerése.
A munkaközösségek áttekintették a téma elméleti hátterét, külső és belső előadókat is felkértek foglalkozások vezetésére. Az intézményi pedagógiai programban a tantárgyi értékelési rendszert, és azok egységes alkalmazására hívták fel a pedagógusok figyelmét. Az egységes értékelési szempontok figyelembe vételével a pedagógusok egyedi értékelési módszereket is használhatnak, erre a teljesítményértékelési rendszer óra- és foglalkozáslátogatási értékelő kap is ösztönzi őket.
A munkaközösségek az egész év folyamán kiemelt figyelmet fordítottak a kompetenciafejlesztésre, az elsajátított ismeretek alkalmazására, kiemelten a szövegértés, matematika és a természettudományos ismertekre vonatkozóan.
Az ismeretek alkalmazására nagyon jó lehetőség volt az EFOP-3.3.5. pályázat, melynek keretében június 3-4. hetében 17 tábort szerveztünk a Hajdúnánási Járás iskoláiban tanuló diákok számára, különböző témakörökben.
A 6. és 8. évfolyamos kompetenciamérési eredmények fejlesztéséhez felhasználjuk a kritériumorientált diagnosztikus mérés-értékelési rendszert is, melyet eredményesnek ítélünk meg az első év után. Részletes elemzés, értékelés a Mérés-értékelés Munkaközösség beszámolójának mellékletében található.
A tanulmányi munka eredményességének egyik mutatója a szokásos évvégi statisztikában szereplé eredményességi mutató.
A statisztika összegzése:

- A kitűnők százalékos aránya jelentősen nőtt a tavalyi tanévhez képest.
- Az eredménytelenségi mutató a tavalyi emelkedés után az idén visszaesett, de még mindig magas.
- A legkritikusabb eredmények 7. évfolyamon és az eltérő tanterv szerint haladó csoportokban tapasztalhatók.
- A mulasztási napok száma lényegesen csökkent (1192 – 14.507), melynek oka a szökések számának csökkenése.
- Az igazolatlanul hiányzó tanulók száma alsóban 24-ről 13-ra csökkent, a felsőben 2 fővel csökkent.

Részletes elemzés a mellékletben található.

További fontos cél volt az elmúlt tanévben is a hazaszeretet erősítése, melyet közvetett és közvetlen módon is igyekeztünk megvalósítani.
A tantárgyi, osztályfőnöki tevékenységek mellett hagyományőrzés témakörrel foglalkozó szakköröket működtettünk (Hagyományőrző szakkör, Kézművestanya), de ezt a témakört erősíti a néptánctanítás és az abban foglalt népművészet, néphagyományok megismerése, művelése. Erősítette a hazaszeretett a helyi nevezetességek, történelmi és kulturális emlékek megismertetése (pl. Hajdúnánási értéktár pályázat).
A magyarság határon túli kapcsolatait erősítette idén is a városi Szórványprogram", melyben önkéntes nevelőink és diákjaink is részt vettek (az idén 7. alkalommal).

A humán tárgyak félévi átlagait vizsgálva megállapítható, hogy a leggyengébb az eredmény nyelvtanból, s a legeredményesebb, minden évfolyamon, s csaknem minden osztályban is négyes fölött van énekből.
Azonban az osztályok teljesítménye között nagyon nagy az eltérés. Nem ritka a több, mint egy egész jeggyel való különbség.
Örvendetes, hogy félévkor az előző évinek csaknem fele volt a bukások száma. A legtöbb elégtelen nyelvtanból volt.
Év végére sikerült mintegy 20 %-kal csökkenteni az eredménytelenséget.

Iskolánkban két idegennyelvet tanulnak diákjaink, az alábbi létszámokkal:

- Angol: 495 (528) (580) (628) (635)
- Német: 305 (317) (308) (298) (339)

(Zárójelben az előző évek adatai.)

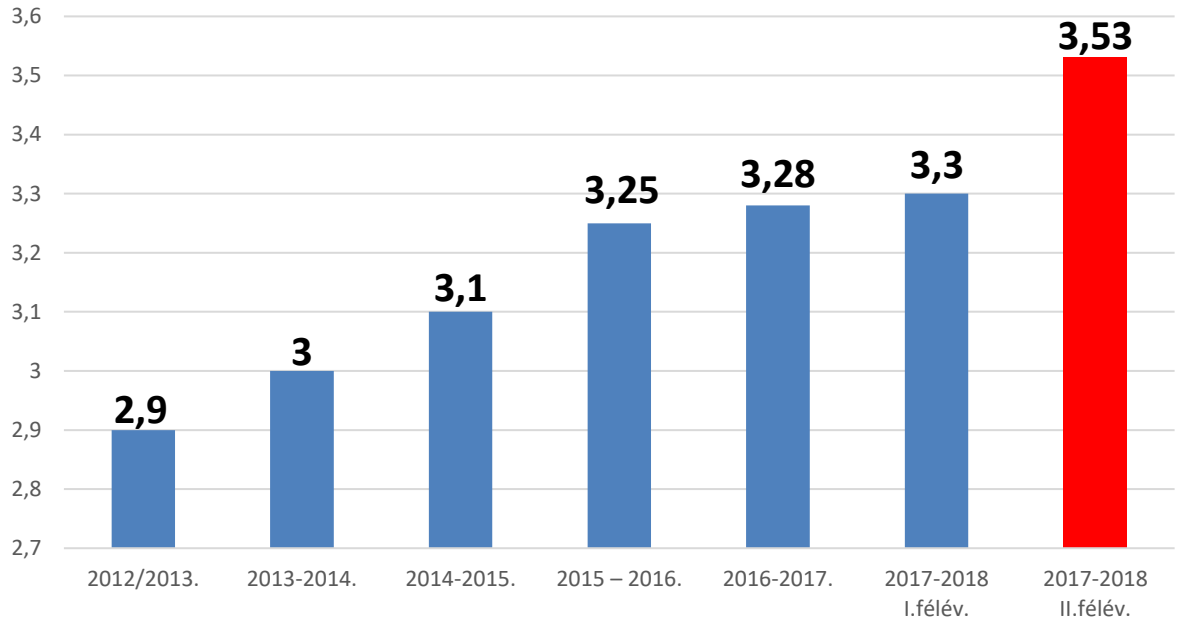
A teljes mérésen elért pontszámok átlagát tekintve az angol nyelvet tanulók 6. évfolyamon teljesítettek jobban, a németesek pedig 8. évfolyamon. A mérés két alapkészséget (hallott és olvasott szöveg értése) vizsgáló részében elért pontszámok átlaga hasonló, de egyértelműen látszik a számokból, hogy 6. évfolyamon minden csoportban a hallás utáni értés, 8. évfolyamon az olvasott szöveg értése lett jobb. Németből egy csoport kivételével mindkét évfolyamon a hallott szöveg értése lett a jobb.
Mindkét nyelvből elmondható, hogy vannak szerencsés gyerekek, akik kevés tudással, de annál nagyobb „tippelési" készséggel rendelkeznek.
Mindkét nyelvből néhány százalékos javulás figyelhető meg.
Ahol csoportbontások vannak, ott a haladó csoport természetesen jóval magasabb átlagot ért el. Így angolból több csoportban is négy egész fölötti átlagok is vannak.
A legjobb évfolyam angolból a hatodik (66,04 %), németből az ötödik évfolyam (61,15 %).
A leggyengébb teljesítményt angolból a hetedik (41,07 %), németből a nyolcadik évfolyam (57,75 %) nyújtotta.
Az idegennyelvi mérés eredménye a Mérés-értékelés munkaközösség beszámolójában és a honlapunk Közzétételi lista menüpontjában is megtalálható.

A matematikai tudásszintet év elején mérjük, az eredmények függvényében készültek el a tanmenetek.

Tanulóink egyre nagyobb számban vesznek részt és jobb eredményeket érnek el a különböző matematikai versenyeken. A szakmai munka eredményeképpen a következő tanévtől mi rendezhetjük meg a a Bolyai Csapatverseny, Zrínyi Ilona Matematikaverseny és az AMV körzeti döntőjét.

Minden tanévben fontos célkitűzés a művészeti nevelés népszerűsítése, a növendéklétszám szinten tartása. Célul tűztük ezt azért, mert hisszük, hogy a művészeti nevelés minden válfaja a személyiségformálásban megkerülhetetlen, alkalmazandó tényező.
A célt idén is sikert megvalósítani. Bár voltak évközben olyan diákok, akik megszüntették művészeti iskolai jogviszonyukat, de helyettük minden alkalommal volt új jelentkező.
Örvendetes a görbeházi hegedű tanszak népszerűsége mind a nővendékek, mind a szülők körében.
A művészeti nevelés, nevelők fontos kapocs a telephelyeink között. Közösek a tanulók, illetve nevelőink közül is egyre többen ismerik fel az együttműködés lehetőségeit általános iskola és művészeti nevelés lehetőségei között. Az együttműködés közös műsorokban, a kulturális műsorokban „művészetis" tanárok segítségkérése.

A kollégiumban z első félévhez képest két tizedet javítottak a diákok a kollégiumi átlagon. Az évek során emelkedik a tanulók teljesítménye. Különösen nagy gondot fordítunk a felzárkóztatásra. A gyerekek többsége nagy lemaradással érkezik a középiskolába, szükségük van a felzárkóztatásra, a korrepetálásra. Célunk, hogy minden diák képességeinek megfelelő teljesítményt érjen el.



Tehetséggondozás

A nevelőtestület felzárkóztatáson túl nagy hangsúlyt fektet a tehetségek gondozására, fejlesztésére is. Ennek tanórai, szakköri és tehetségfejlesztő foglalkozások keretében teszünk eleget.

A tehetségfejlesztésben szorosan együttműködünk a megyei szakszolgálat munkatársával. Az 5. évfolyamon a szakszolgálat és az iskola munkatársai a Tehetséggondozó munkaközösség vezetésével közösen végezték el a tehetségazonosító szűréseket.
Fontos megemlítenünk a saját innováció keretében folyó „olvasóvá nevelés program"-ot. (Innovációk, jó gyakorlatok, 0. fejezet)
Szakkörként működött még a tanulók művészeti tehetségfejlesztése e tanévben is: OFI-s művészetek, Kézműves szakkör, Szivárvány Kreatív Műhely, valamint sakkoktatás három osztály részére egy csoportban.
A tehetségek fejlesztésére, gondozására szakköri, tehetségfejlesztő foglalkozások tartásán túl tanulóinkat versenyeztettük, pályázatokon szerepeltettük, természetesen a tanórai differenciálás alkalmazásának erősítésén túl.
A kollégiumi szakkörök a nevelő-oktató folyamat részeként a mindennapi életben is hasznos ismereteket, a szabadidő hasznos kihasználását sajáttítatják el a diákokkal.

A tehetséges sportolóink sportágspecifikus tudása az iskolai rendezvényekre, a diáksportba és a versenysportba irányítással növekszik tovább. A tehetséggondozás a különböző szintű versenyeken való részvétellel teljesedik ki. Szoros kapcsolatot tartunk fenn a város legjobban felépített sportrendszereivel (kézilabda, labdarúgás), illetve a kisebb egyesületekkel is. A kapcsolat azért fontos, mert zömmel a mi tanulóink vesznek részt az egyesületi foglalkozásokon, másrészt sok foglalkozást az iskola dolgozói (többnyire testnevelői) tartanak.

A tehetséggondozással kapcsolatban a nevelőtestület legfontosabb célkitűzése és eredménye e tanévben az akkreditált TehetségPont cím elnyerése.
A feladatot a frissen léthozott Tehetséggondozó munkaközösség vezetésével végeztük el. A kétéves előkészítő munka eredményeképpen (tehetséggondozó program készítése, mérő-szűrőeszközök, módszerek összegyűjtése, tehetségterületek azonosítása, dokumentációk összegyűjtése, stb.) iskolánk tavasszal megkapta az akkreditált kiváló térségi tehetségpont minősítést.
A TehetségKapu rendszerbe 7 pedagógusunk regisztrált, 4 mentorként van jelen a felületen. Ehhez a felülethez kapcsolódóan vettünk részt a MaTalent3 online matematikai mérésben (0. fejezet). A rendszer „Tutor-program"-jába is került be tanulónk ebben a félévben, Horváth Dorina, akit Vargáné Papp Julianna terjesztett fel.

Eredményes és látványos tehetséggondozás folyik a művészeti nevelés mindhárom ágában. Zenész és néptáncos növendékeink tettek sikeres felételi vizsgát művészeti szakközépiskolákban.
A nevesített néptánc csoportok, szólisták, ill. kamara csoportok megmérettetése a szokottnál is gazdagabb lehetőségét tárta fel a tehetség gondozásnak.
A festészet-grafika tanszak eredményesen szerepelt idén is a japán Nemzetközi Művészeti és Irodalmi Fesztiválon.

Mérések

A tanév során az országos mérések mellett elvégeztük a kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer (KOD) mérésit, elemzéseit.
A saját, belső méréseinket a KOD bevezetésével átalakítottuk, optimalizáltuk.

Az Alsós munkaközösség mérései közül kiemelendők a szövegértéssel, matematikai kompetenciával kapcsolatos mérések. Ezek elemzése, értékelése megtörtént, a munkaközösség kijelölte a szükséges fejlesztési irányokat, melyek megjelennek majd a következő tanév munkatervében.

A Felsős nevelési munkaközösség osztályfőnökei az 5. és a 7. évfolyamon szociometriai méréseket végeznek a tanév elején, melyet az osztályközösség formálásához használnak fel. Ugyanígy elvégzik ezt a mérés a napközis csoportok is.

Belső mérésnek tekinthető a 7. évfolyam tanulóinak projektbemutatója, a végzős diákok belső vizsgája az általuk választott tantárgyból.

Projektbemutatók:
A kiemelkedő projektmunkákat a Debreceni Diákkonferenciára és a KGYTK Orosházi regionális döntőibe neveztük be.

Belső vizsgák:
A választott vizsgatárgyból a márciusi szóbeli vizsgán a tanulók egy 2-3 fős vizsgabizottság előtt adtak számot tudásukról. A vizsgára a tanulók többsége szépen felkészült. A vizsgán kapott érdemjegy egy témazáró dolgozat értékével egyenértékű.

A humán munkaközösség (saját fejlesztésű) egységes év eleji diagnosztizáló mérést végzett szeptemberben szövegértésből, magyar nyelvből és történelemből. A csak százalékosan értékelt felmérésekből következtetéseket vontak le, megjelölték a fejlesztendő területeket, használandó feladattípusokat, melyeket a tanév során kiemelten gyakoroltattak.

A KOD mérésiről külön fejezetben (0.) illetve a Mérés-értékelés munkaközösség beszámolójában mutatjuk be és elemezzük részletesen.

Megjegyzendő, hogy a tanév során megszámlálhatatlan mennyiségű kérdőív érkezik az intézménybe, melyek kitöltése havonta több óra munkaidőt igényel.

Kompetenciamérés

A mérések rendben lezajlottak iskolánkban. Az előző tanévben lezajlott kompetenciamérés eredményeit megvizsgáltuk, kielemeztük. Észrevételeinket, a kijelölt fejlesztési feladatokat intézményegységi értekezleteken ismertettük a tantestület tagjaival.
Intézményi szinten a 6. évfolyamon 144-ből 135 tanuló, 8. évfolyamon 151-ből 137 gyerek szerepel az iskola számára készített FIT-jelentésben.

A mérési eredmények a https://www.kir.hu/okmfit/ honlapon, az iskolánk honlapján is megtalálhatók valamint a mellékletben is.

NETFIT

A NETFIT mérés, hogy figyelembe veszi az egyén testi adottságait és az egészséges zóna elérése egészségügyi okokból fontos, nem a kimagasló teljesítmény a cél.
Fontos a szülők bevonása a fejlesztés szempontjából, ezért az osztályfőnököket is kértük, hogy szülői értekezleten hívják fel a figyelmet az elektronikus felületre. Informatika tanárok segítségét kértük, hogy a diákok regisztrációját segítsék informatika órán. A diákok aztán tudnak segíteni szüleiknek a regisztrációban.
Sajnálatos, hogy bár a tanulóknak és a szülőknek elméletileg ismerniük kellene az azonosítójukat, mégis egy iskolai kérdőíves felmérés alapján 135 tanuló válasza alapján 20 tanuló ismeri a mérési azonosítóját, 16 gyerek nézte már meg az eredményét, 13-an válaszolták, hogy a szüleik is látták az eredményüket a www.netfit.eu weboldalon.

A mérések kettőséget tükröznek. Nagyjából a fele jobb, mint az országos és a tankerüeti átlag, másik fele ez alatt marad. A következő tanév feladata e kettősség feloldása a megfelelő fejlesztési eszközök testnevelés órai alkalmazásával.
A részletes mérési eredmények és elemzések a Testnevelés Munkaközösség beszámolójában található.

MATEHETSZ

Az Oktatási Hivatal MaTalent3 tehetségpályázatához kapcsolódó online mérés. Az első szakasz – a matematikai tehetségazonosító feladatok kipróbálása – 2018. január 22-én a 4.c és 4.d osztályok vettek részt.
A második szakaszra – ez a matematikai tehetségazonosítás – 2018. március – áprilisban került sor. Ekkor a kipróbált, majd véglegesített online matematikai tehetségazonosító feladatokból összeállított feladatsorok megoldását végezték a gyerekek. Ebben a szakaszban volt lehetőség arra, hogy a tehetségazonosításba bevont tanulók közül megtalálják a matematikában tehetséges diákokat. A megoldások értékelésekor az egyes tanulói eredményeket vizsgálták, de tanulócsoportra, telephelyre vagy intézményre vonatkozó elemzést a 2. szakaszban sem készítenek.

MaTalent 3 mérések

A MaTalent 3 online matematikai méréshez kapcsolódóan a mérés részletes információi a www.tehetsegkapu.hu oldalon elérhetők.
Az online mérés, a feladatlapok kitöltése a Tehetségazonosítás menüpont Online mérés indítása pontjában elérhető, a TehetségKapu rendszerbe történő intézményi/tanulói bejelentkezés nélkül. A mérésben részt vevő tanulóknak, ezen az oldalon kell belépniük a programba két paraméter, a saját mérési azonosítójuk, valamint az 5 jegyű intézményi kód megadásával.
A mérési napon az előkészítés és a feladatok megoldása összesen 60 percet vett igénybe:

- a közvetlen előkészítés (bejelentkezés, ültetés, tájékoztató felolvasása): 15 perc,

– a matematikai tehetségazonosító feladatok tanulói megoldásának időtartama: 45 perc.

SNI és BTMN ellátás

Az általános iskolai tanulók között integráltan tanul 48 SNI-s tanuló. Számuk növekvő tendenciát mutat.
A BTMN zavart 148 tanulónál állapított meg vizsgálat.
Az SNI-s és BTMN-es tanulókkal is saját és szakszolgálati dolgozók végeznek fejlesztő munkát.

Személyiség és közösségformálás

Változatos közösségi rendezvényeken vezetnek részt tanulóink az intézmény különböző szervezeti szintjein.
Az osztályfőnökök a tanév elején a tanmenetükben rögzítik az osztályközösség éves programját, benne osztálykirándulásokat, közös rendezvényeket. A részletes tervek a két munkaközösség beszámolójában olvasható (Alsós nevelési munkaközösség és Felsős nevelési munkaközösség). Mivel nagyon sok esemény a nap délutáni részére esik, ezért sok program a Napközis munkaközösség beszámolójával közös. A napközis feladatokat (is) ellátó nevelők fontos szerepet játszanak az osztályprogramok megvalósításában.
Néhány jellemző osztály- és napközis program:

- Színházlátogatás;
- Farsangi fellépés iskolai, városi szinten;
- Nőnapi, anyáknapi megemlékezés;
- Múzeumpedagógiai foglalkozás;
- Osztálykirándulások, klubdélutánok;
- Családi nap;
- Gyermekkönyvek nemzetközi napja
- Az űrhajózás világnapja
- stb.

Szinte minden osztály havonta rendezett valamilyen közös programot.
A gyerekek számára kínált színes szabadidős tevékenységek, játékok, programok és versenyek mind-mind hozzájárulnak a közösség formálásához.

Az osztályok közösségi programok szervezésében gondot okoz, hogy nehéz kimozdítani néhány gyermeket a saját, megszokott világából (pl. számítógép, közösségi média túlzott használata). Ennek megváltoztatásában a szülőnek is szerepet kell vállalnia. A lakásotthonos gyerekek ritkán jönnek el a közös rendezvényekre, így nehéz őket bevonni az osztályközösségbe. A sok-sok színes és érdekes program szervezése ellenére is vannak a közösség peremére kerülő gyerekek. Az ő helyzetük igen különleges, mert nem akarnak együtt lenni a többiekkel, nem jönnek el a rendezvényekre, pedig a közösség ereje sokat változtatna a visszahúzódó természetükön.

Önértékelés

Erősségeink közé tartoznak továbbra is:

- versenyeztetés
- együttműködés
- innovatív szellem
- változatos szakmai programok (témanapok, hetek, projektek)
- változatos sportprogram, sok sportággal
- változatos művészeti nevelési lehetőség
- kollégiumi ellátás általános iskolás gyerekek részére is
- motivált nevelő informatikai eszközhasználat

Fejlesztendő területek, kockázatok:

- a tanulók tanuláshoz szükséges készségek alacsony szintje, mint pl. figyelem, emlékezet, koncentráció;
- nevelési problémák kezelése;
- a napközis, tanulószobai idősáv védelme sok csoportnál nem, vagy nehezen biztosítható;
- a korszerű módszertan, az IKT szellemisége és eszközhasználata a projektorok kritikus hibái miatt nehezen vagy több órán, foglalkozáson egyáltalán nem valósítható meg;
- kíséret sportversenyre, művészeti foglalkozásra
- kollégiumi épület állaga

3. Innovációk, jó gyakorlatok

Olvasóvá nevelés

Az alsós munkaközösség által kidolgozott programot egyre több évfolyamon és osztályban sikerül bevezetni. Az olvasást, a könyvek szeretetét egyedi módon, szórakoztatva igyekszik a program ösztönözni a gyerekek között, megragadva minden lehetőséget a szépirodalom, a kultúra megkedvelésére (színházlátogatás, Nemzetközi Könyvnap).
13 osztályban heti 1 órában fejlesztették a pedagógusok tanulóink szövegértését, olvasási technikáját, elemző képességét, erkölcsi ítélőképességét, megismertették őket a haiku művészetével.

Kézművestanya

A programunk több éve működik, többek között a Nemzeti Tehetséggondozó Program pályázatainak köszönhetően. A szakkörbe való beválogatás minden évben azoknak a kritériumoknak felel meg, melyek a tehetséggondozás alapelvei. A tevékenységek során a gyerekek megtanulják néhány népi kismesterség alapjait (nemezelés, szövés, hímzés, agyagozás, szalmafonás, fafaragás).
Ezeknek a tevékenységeknek nyilvánosságot is biztosítunk többféle formában, mely biztosítja a visszacsatolást is:

- képes beszámolók az iskola honlapján;
- publikálás a helyi, megyei, országos sajtóban (Hajdúnánási Újság, Helyi TV, Hajdú-Bihar megyei Napló, Családinet.hu);
- nyílt napok az érdeklődő szülőknek, tanulóknak;
- városi szintű kiállítás.

Kicsinyek Farsangi Koncertje

Néhány éve létrejött program a farsangi időszakban nyújt szórakoztató programot a zeneszerető tanulóinknak, szüleiknek, nem utolsósorban pedig remek alkalom a művészeti nevelés népszerűsítésére, a növendékek motiválására.

Kritériumorientált diagnosztikus mérés-értékelési rendszer

A rendszer nem a mi innovációnk. Tankerületi javaslatra vezettük be teljeskörűen iskolánkban. Egyes elemeit (pl. műveleti sebesség mérése, fejlesztése) néhány osztályunkban évek óta használjuk.
Az első év tapasztalatai biztatóak. A mérés eredménye rávilágított a fejlesztendő területekre, azonosította a felzárkóztatásra szoruló gyerekeket. A rendszer által elérhető és a Mérés-értékelés Munkaközösség által kibővített feladatbank, illetve a fejlesztést végző pedagógusok munkájának eredményeképpen a visszamérések tanúsága szerint hatékony fejlesztő eszköznek bizonyul.
Részletes eredmények, elemzések a Mérés-értékelési Munkaközösség beszámolójának mellékletében olvashatók.

4. Továbbképzések, önképzések

Pedagógusaink a felkészülésük, szakmai kompetenciájuk fejlesztése részeként változatos továbbképzéseken vettek részt:

- felkészülés a kritériumorientált mérés–értékelés intézményi bevezetésére;
- IKER1 (Első lépések a digitális világba), IKER2 (Önállóan használom az informatikai eszközömet) képzéseket több, mint a nevelőtestület fele végezte el;
- az EFOP 3.3.5. pályázat keretében "Élmény tanulni" - Pedagógusok továbbképzésen a 17 táborvezető és ugyanennyi animátor vett részt;
- Felkészülés az eNapló bevezetésére (elearning);
- Vándortábor-vezető képzések
    - kerékpáros 9 pedagógus;
    - vizitúra 4 fő;
- MATEHETSZ által szervezett konfliktuskezelés online képzés;
- Tankerületi „Jó gyakorlat” Konferencia;
- Könyvtáros Tanárok Egyesületének budapesti Őszi Szakmai Napja;
- Magyar Tehetséggondozó Társaság szarvasi Országos Konferencia;
- Debreceni Tehetségazonosító Műhelymunka.

- Kárpát-medencei magyar- és történelem szakos tanárok egri őszi konferenciája;

5. Gyermekvédelem

Szakszolgálat által végzett tevékenység

A magatartási, beilleszkedési problémákkal rendelkező tanulók esetében a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét kértük. Az osztályfőnökök a BTMN-es és SNI-s tanulókat nyilvántartották, a határozatok lejáratakor ismételten elindították a felülvizsgálatot a szülők támogatásával. A szakvéleményben leírtak figyelembevételével fejlesztették a tanulókat a fejlesztőpedagógusokkal. Az egyéni fejlesztésekhez több felzárkóztató foglalkozásra lett volna szükségünk.
Prevenciós jelleggel a vizsgálatok mellett a súlyosabb problémákkal küzdő tanulók két alkalommal pszichológus által vezetett csoportos foglalkozáson vettek részt.

6. Közösségi rendezvények, ünnepségek, megemlékezések

Intézményünk minden tagozata aktívan kapcsolódott be a nemzeti ünnepek, megemlékezések, városi rendezvények szervezésébe, megvalósításába.
Különösen a néptánccsoportok, a hangszeres növendékek szereplésére tartottak igény a rendezvények szervezői.

A hagyományos nemzeti és városi ünnepségeken, megemlékezéseken kívül iskola rendezvényeink közül a jelentősebbek, nagyobb tömeget megmozgatóak az alábbiak voltak:

- Általános iskolai, kollégiumi, műészeti iskolai óünnepélyes tanévnyitók és tanévzárók.
- Kicsinyek Farsangi Koncertje
- Időkerék c. táncszínházi produkció a néptánc tanszak szervezésében
- Hangszerbemutató zenés mese előadás Hajdúnánáson a NANÁ színház közreműködésével és Görbeházán a hegedű tanszak növendékeinek előadásában(Kottafölde királysága)
- zenei világnap
- Makláry Ünnepség
- Növendék hangversenyek
- Folklórest
- Tanévzáró Képzőművészeti Kiállítás
- Nánási Fonó (játszó-és táncház)
- Karácsonyi Koncert és Táncjáték
- Óvodai műsorok a Mikulás és a Karácsony jegyében
- Koli-nap.

7. Pályaválasztás, továbbtanulás

Az általános iskolai tanulók az alábbi irányokat választották:

Gimnázium	61 tanuló	45,53 %
Szakgimnázium	36 tanuló	25,55 %
Szakközépiskola	39 tanuló	28,47 %

Hatosztályos gimnázium: 5 fő.

A pályaválasztásban a Felsős munkaközösség ad segítséget a diákoknak.
Tanévi legfontosabb rendezvényeink e témában:

- Érdeklődésvizsgálat
- Pályaorientációs nap az iskolában (minden évfolyamon)
- Pályaválasztási szülői értekezlet
- A Pályaválasztás–életpályaépítés témahét
- Szülők iskolája

A kollégium végzős középiskolás diákjai által választott továbbhaladási irányok:

- 1 fő egyetem,
- 3 fő OKJ BSZC,
- 3 fő dolgozni fog,
- 2 fő a HÍD képzést követően szakmát szeretne szerezni.

Fenntartói ellenőrzés

Cél: a jogszabályoknak megfelelően működik-e az intézmény.
Ellenőrzött területek: dokumentumok, nyilvántartások, online felületeken szolgáltatott adatok, interjú.
A vizsgált időszak: 2016-2017., 2017-2018. 1. félév.

Főbb megállapítások:
"Az intézmény törvényesen működik, eljárásai a folyamatosan változó jogszabályok ellenére is szabályszerűek."

A fenntartói ellenőrzés feltért adminisztrációs hibákat, de ezek a"hiányosságok nem veszélyeztetik az intézmény működtetését."

A javításra intézkedési tervet készítettünk, melyben a fenntartói javaslatoknak megfelelő intézkedéseket rögzítettünk.

Az intézkedési terv a mellékletben megtalálható.

8. Partnerkapcsolatok

A tanév során számos szervezettel működtünk együtt.

- Tankerület és intézményei
  A kapcsolat egyre szorosabb, a tankerületet illetően elsősorban a referensekkel, az intézmények közül pedig elsősorban a közeli iskolákkal, ahol áttanítás is történik.
  A tankerületi (járási) hatókörű Testnevelés munkaközösség eredményesen szervezi a területi diáksport eseményeket a Megyei Diáksport Szövetséggel együttműködve.
- DADA program;
- Családsegítő és a Gyermekjóléti Szolgálat (szociális munkás alkalmazása kísérleti programként);
- Iskolarendőr előadások;
- Oktatási Hivatal
  - MaTalent 3 matematikai online tehetségazonosító mérés (0. fejezet)
  - Lemorzsolódás csökkentése (EFOP-3.1.5. pályázat)
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Kirendeltsége
  A szakszolgálat az iskola székhelyén működik, ezért a kapcsolattatás könnyű, kényelmes. E tanévben a szervezet Hajdúnánáson munkát végző szakembereinek száma nőtt (pszichológusok, gyógytornász), így nagyobb, bár még miig nem szükséges óraszámban tudnak foglalkozni a tanulóinkkal. A gyógytornász pl. csak heti 3 órát tud a városban tölteni.
  A tehetséggondozással megbízott munkatársuk az iskolai felelősökkel közösen dolgozik.
  A szakszolgálat továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadással megbízott munkatársa végezte a 8. osztályos tanulók mérését a pályaválasztás előtt. A diákok nyílt napokon vettek részt érdeklődésük szerint. Pályaválasztási szülői értekezleten a környező középiskolák képviselői adtak tájékoztatást az ott folyó oktató- nevelő munkáról.
- Szakmai szervezetek:
- Református általános iskola és gimnázium
  A művészeti képzés miatt szoros a kapcsolat az intézmények között, hiszen vannak közös diákjaink.
- NPC
  - Kéky Lajos Művelődési Központ
  - Móricz Pál Városi Könyvtár és Helytörténeti Gyűjtemény
  - Hajdúnánási Helyi Sajátosságok
  - Helyi Televízió
- Városi Rendelőintézet (fogászati szűrések, védőnői előkészületi vizsgálatok, orvosi vizsgálatok).
- Tanoda
- Városi sportegyesületek
- Nemzeti Tehetség Program
- Sportági szakági szövetségek
- Hajdú-Bihar megyei Diáksport és Szabadidő Egyesület
- Magyar Diáksport Szövetség
- Mentőszolgálat: segítséget kaptunk az elsősegélynyújtó versenyekre történő felkészüléshez, előadást tartottak a mentőszolgálat dolgozói az iskolai környezetben előforduló balesetekkel kapcsolatos elsősegélynyújtási fogásokról.

- Magyar Táncművészeti Egyetem
  Makkai Andrea tanárnő tánctanár hallgatókat mentorál az egyetem megbízásából.

9. Pályázatok

EFOP pályázatok

EFOP-3.3.5. pályázat (külön fejezetben)	60 000 000 Ft
EFOP 3.1.5-16-2016-00001” A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	900 000 Ft
EFOP-4.1.3-17-2017-00255 A Kőrösi Csoma Sándor Kollégium tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése	136 212 760 Ft 6 852 600 Ft
EFOP-3.2.1-15-2016-00001 "Tehetségek Magyarországa" - Csoportos tehetségsegítő tevékenységek II. megvalósítása (MATEHETSZ - OPER 14412 Kémia és Táblajátékok tehetséggondozó szakkör)	300 000 Ft
EFOP-3.1 .4-VEKOP-15-2015-00001 sz. projekt Útravaló Ösztöndíjprogram "Út a Középiskolába" alprogram (19 gyerek és 8 mentor pályázott, nyertes 4 tanuló és 4 mentor tanár - ösztöndíj: diák 7000-14000 Ft x 10 hónap, mentor 7000 Ft x 10 hónap)	640 000 Ft

EFOP-3.1.5

A pályázat keretében az alábbi táborok valósultak meg ién júniusban, összesen 600 tanuló részvételével:

Tábor neve	Érintett tanulók
Idegen nyelvi tábor Ceglédfürdőn	16
Kalandtábor a Tisza mentén	12
Természetismereti ökotábor	16
Jurta sport- és életmódtábor	16
KRESZ tábor Hajdúnánáson	20
Sport és életmódtábor	60
Angol nyelvi tábor kezdőknek	24
Angol nyelvi tábor haladóknak	24
Német nyelvi tábor	24
Természetismereti ökotábor	30
Hagyományőrző tábor	30
Kézműves Tanya	30
Képzőművészeti alkotótábor	30
Szivárvány alkotótábor	30
Informatika-média tábor "A"	24

Informatika-média tábor "B"	24
Életvitel tábor	30
Életvitel tábor Görbeházán	40
Kézműves Tanya Görbeházán	40
Hagyományőrző tábor Újtikoson	20
Angol nyelvi tábor Tiszagyulaházán	40
Közlekedési tábor Tiszagyulaházán	20

Klebelsberg Központ pályázatai

Pályázat címe	Érintett tanulók száma	Elnyert pályázati összeg
Kézművestanya	30	1 266 100 Ft
Vízválasztó	600	5 500 000 Ft
Pályaválasztás	60	1 200 000 Ft
Bocskai és kora	100	700 000 Ft
	790	8 666 100 Ft

Nemzeti Tehetségprogram pályázatai

Pályázat azonosítója	Kiíró	Elnyert összeg
NTP-TFJ-17-0122 A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása (Kis felfedezők kincsestára) eszközbeszerzés	EMET	1 600 000 Ft
NTP-MTTD-18-0134 Fedezd fel! Újratöltve	EMET	1 500 000 Ft
NTP-KNI-18-0127 Van valami a levegővel	EMET	1 443 200 Ft
NTP-SFT-18-0039 A jövő bajnoka köztetek van!	EMET	1 415 000 Ft
NTP-MŰV-18-0204 Tiéd a színpad!	EMET	1 500 000 Ft
HAT-18-01-0160 Fegyverrel, tollal és ökolábnyommal	EMET	2 700 000 Ft
Összesen:		**10 158 200 Ft**

Erzsébet táborok

Pályázat azonosítója	Kiíró	Érintett tanulók száma	Elnyert összeg

Élménytábor a Balatonnál 2018-ELM-01-0012 Bocskaisok a Balatonnál	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	147	2 646 000 Ft
Élménytábor a Balatonnál 2018-ELM-01-0004 Nyaraljunk Fonyódligeten!	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	100	1 800 000 Ft
Élménytábor a Balatonnál 2018-ELM-01-0332 Vízipockok	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	40	720 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-06-0017 Süsü-tábor (mesék, mondák, sárkányhajózás)	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	70	1 260 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-03-0093 Tüskevár (vízpartok élővilága, horgászat)	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	70	1 260 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-06-011 Hagyd otthon a mobilod!(sport, természet)	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	30	540 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-05-0039 Kémtúra (Vegyészet, természet)	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	34	612 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-08-0009 Szivárvány tábor	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	20	360 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-04-0060 "Gyöngyből bármit"	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	40	720 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-09-0008 "Nem térkép e táj" (térinformatika)	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	20	360 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-09-0009 Sziporka tábor (játékos fejl. SNI, BTM)	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	20	360 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-05-0011 Játéksziget (nagymamáink játékai)	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	20	360 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-07-0012 Szerválj a jövődért! (labdajátékok)	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	60	1 080 000 Ft

Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-03-0011 Hungarikumok (Magyarország értékei)	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	70	1 260 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-04-0031 "Asszony lesz a lányból"(háziasszony-képző)	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	20	360 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-08-008 Hajdúnánási Értéktár (városunk értékei)	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	60	1 080 000 Ft
Napközi Erzsébet-tábor 2018-NKK-04-0075 Bringás KRESZ és sporttábor	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány	27	486 000 Ft
Erzsébet táborok		**848**	**15 264 000 Ft**

Egyéb

Szitakötő Oktatási Program - irodalmi, ökológiai folyóirat térítésmentes biztosításával (4 x 35 db)	132 300 Ft

10. Ellenőrzések, intézkedések

A tanítási órák, foglalkozások szakmai ellenőrzésének irányítása a munkaközösség-vezetők feladatkörébe tartozik. Formája lehet óra- és foglalkozáslátogatás, bemutatóóra, beszámoló, előadás tartása, stb.
A tanítási órákon kívüli programok többsége projekt formájában valósul meg, melyek ellenőrzésének alapja az önértékelés, majd a projekt tagjainak, vezetőjének visszajelzése, értékelése. Az értékelések eredményét az online teljesítményértékelési rendszer rögzíti.
Az iskola (munkaközösségi) dokumentáció jelentős része – az iskolai szerkezet miatt – online, megosztott dokumentumokban születik meg, közös munka eredményeképpen. A „megosztás” sajátosságai miatt a vezetők folyamatosan nyomon tudják követni a dokumentáció állapotát, hitelességét, befejezését (pl. beszámolók, rendevényterv, egy-egy iskolai program tervezett menetrendje, egy pályázat megvalósításának folyamata, stb.)

A munkarend első ellenőrzése minden tanévben a pedagógusok által elkészített tanmenet, melyet a munkaközösség-vezetők formailag és tartalmilag ellenőríznek, majd az SZMSZ szerint leírtaknak megfelelő szakmai vezetők hitelesítenek.
A tanmenetek, foglalkozási tervek összeállításában, adaptálásának kiegészítésében fontos szempont volt a kompetenciafejlesztés, az iskolai programok, a DÖK programjai, valamint a tanév eleji munkaközösségi értekezletünken megbeszélt konkrét programok megjelölése.

E tanévben a tanmentek formai és tartalmi szempontból is szakszerűbbek a tavalyiaknál. Csupán néhány esetben fordult elő, hogy a vezetőknek módosításra vissza kellett adni néhány, nem súlyos hiány pótlására.

Művészeti iskola hatósági ellenőrzése

A Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Debreceni Járási Hivatala eljárást (hatósági célellenőrzést) indított az alkalmazási feltételekre vonatkozóan a művészeti képzés területén 2017. október 9-én.
Az ellenőrzés megállításai:

- egy pedagógus (Gyuró Zoltán) nem rendelkezik megfelelő végzettséggel
- néhány pedagógus személyi anyagából hiányzik az erkölcsi bizonyítvány
- az intézményben nincs jelmeztáros az alkalmazottak között.

Az ellenőrzés által feltárt hiányosságokat pótoltuk: Gyuró Zoltán főiskolai tanulmányai alatt a citeraoktatással kapcsolatos ismereteket elsajátította, de ezt sem a diplomájával, sem a leckekönyvével nem tudtuk igazolni, sem a főiskola nem tudott igazolást kiállítani erről. A pedagógus vállalta, hogy 5 ével belül megszerzi a tanszak oktatásához szükséges végzettséget.
Az erkösi bizonyítványokat pótoltuk.
A fenntartó tankerület gondoki álláshelyet biztosított, ennek a munkakörnek a része a jelmezek karbantartása, rendszerezése.

Fenntartói szabályszerűségi ellenőrzés

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ – mint intézményfenntartó – fenntartói szabályszerűségi ellenőrzést végzett intézményünkben 2018. április-június hónapokban.
Az ellenőrzés a tankerületi központ éves ellenőrzési ütemtervének megfelelően 2018. II. negyedévében került sor. Az ellenőrzés módszerei voltak: dokumentumelemzés, helyszíni ellenőrzés, vezetői interjú.
Az ellenőrző jelentés főbb megállapításai:
"*Az ellenőrzés tapasztalatai alapján az intézmény törvényesen működik, eljárásai a folyamatosan változó jogszabályok ellenére is szabályszerűek. Egyes tanügyi nyilvántartások azonban nem felelnek meg a jogszabályi előírásoknak.*"
A belső ellenőr tájékoztató jelentése alapján készült jelen intézkedési terv, melynek célja a feltárt hiányosságok pótlása, javítása.

Az ellenőrzést követően készült intézkedési tervet a melléklet tartalmazza.

11. Záradék

A 2017/2018. tanév munkájáról szóló beszámolót az Nkt. 70. § (2) d) pontjában biztosított jogkörében eljárva a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium nevelőtestülete a JI_848/2018.jegyzőkönyv alapján elfogadta.

Hajdúnánás, 2018. július 23.

……
Tóth Imre
intézményvezető

12. Mellékletek

12.1. Bocskai AMI tanév végi beszámoló, 2017/2018

1. Bevezetés

Iskolánk pedagógiai programjának az a célja, hogy a köznevelésről szóló törvényben meghatározott feladatok megvalósításának módját határozza meg .

Ennek megfelelően tartalmazza:

- A művészeti iskolában folyó nevelés és oktatás céljait
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja alapján az intézmény egyes tanszakain, azon belül évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tantárgyak rendszerét, azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeit.
- Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeit.
- Az iskolai beszámoltatás, vizsgáztatás formáit, a szorgalom értékelésének, minősítésének formáit.
- Az alkalmazott hangszeres iskolák, tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elveit.
- A tehetséggondozás formáit és a tanulói kudarcélmény csökkentésére hozott intézkedések tervét.

Figyelembe veszi:

- Az Iskola, alapító okiratát
- A tanulók és a szülők jogos igényeit
- Társadalmi elvárásokat

2. Helyzetelemzés

2.1. Személyi feltételek

A tanév elején már tudott volt, hogy két, a művészetoktatásban kiemelkedő érdemeket szerzett kollégánk öregségi nyugdíjba vonul.
Elsőként Dancs Ferenc tanár úr búcsúzott az általa megálmodott grafikai bemutató keretei között, majd emlékezetes ünnepi pillanatok közepette Fülöp Valéria szolfézs tanárunk is távozott.
Mindkét kolléga helyére készen álltunk a válasszal: a képzőművészeti ág 5 csoportját Martinek Ágnes tanárnő vette át, míg a szolfézs órák szakos ellátását a tantárgyfelosztás módosításával, az órák elosztásával, saját erőforrásból oldottuk meg.
A képzőművészet tanszakon tanuló növendékeink érthetően nehezen váltak meg régi kedves tanáruktól, de gyorsan alkalmazkodtak a kreatív és innovatív új stílushoz is.
Váratlanul jelentette be távozását az első félév végén Balogh János az ütő tanszak tanára. Helyére márciusi munkakezdéssel a Tankerület jóváhagyásával a Hajdúböszörményi Zeneiskola állományából Tanyi Péter tanár úr vette át részmunkaidőben a 15 növendék tanítását. Munkáját lelkiismeretesen, magabiztos szakmai háttérrel eredményesen zárta a tanév végén. Ütő tanszakosaink a tanévzáró vizsgán az időközben beszerzett marimbán, mint dallamhangszeren is bemutatták tudásukat.

Péter Csaba Kéki Imre mentor tanár gondozása mellett kitöltötte gyakornoki éveit, így az új tanévre már teljes tanszakot tervezhet, melyet a májusi új jelentkezések alá is támasztottak.

2.2. Tárgyi feltételek

A tanév során eddig ritkán látott beszerzésekre kaptunk lehetőséget a fenntartótól. A tanév eleji beruházások, szolgáltatások (pl.:versenyeztetés költségei), eszközbeszerzések tervezése a 3 művészeti ág között arányos elosztásra került.

- **A zeneművészeti ágon** elsősorban hangszer és kellékeik vásárlására,kották beszerzésére,
- **a néptánc tanszakon** a viselettár bővítésére, de oktatás technikai berendezésekre (diktafon, videokamera, hangtechnikai készlet),
- **a képzőművészet tanszakon** pedig a szükséges alapanyagok beszerzésére helyeződött a hangsúly.

Az ütő tanszakra érkezett nagy értékű dallamhangszer vizsgadarabokon való megszólaltatása új élményekhez juttatta játékosait, sőt új jelentkezéseket generált az új tanévre való beiratkozáshoz.
A fenntartó szándéka szerint,- melyet a kollégák fogadtatása is megerősített- jutott a tanárok munkavégzése körülményeinek javítását szolgáló vásárlásokra is.
A nagy számú és nagy értékű megrendelőink egy jelentős része a néptánc tanszakon sajnos még a mai napig nem érkezett meg, melyre nagy szükség lett volna az átlagon felüli színvonalú versenyeztetés céljából.
Sajnálatos gyakorlat volt továbbá az általunk megrendelt értékálló, jó minőségű termékek olcsóbb, gyengébb eszközökkel, hangszerekkel való cseréje, vélhetően spórolás szempontjából. Ezen észrevételünket a fenntartó a továbbiakban nagyobb figyelemmel kíséri

Beszerzések	
Tanévkezdési beszerzések	512 000 Ft
Zeneművészet-hangszerek és tartozékok a sok új hegedűtől a trombitafúvóka kiszedőig	3 086 320 Ft
Kottapark fejlesztése	158 951 Ft
Zeneművészet: iskolabútorzat, szőnyeg, techniai eszközök	538 489 Ft
Képzőművészeti tanszak taneszköz/alapanyagbeszerzései	768 750 Ft
Néptánc tanszak: viseletek varratása alapanyaggal együtt, csizmák, kalapok, stb	2 258 500 Ft
Néptánc tanszak tananyagfejlesztés	327 225 Ft
Néptánc tanszak: technikai fejlesztés	417 554 Ft
AMI: megvalósult beszerzések 2017/2018-ban összesen	**8 067 789 Ft**

A tanév végén meghirdetett hangszercsere program tervezett vásárlásait, ill. a javításokra fordítható összegeket határidőre megterveztük, szállításuk megkezdődött. Jogos igényként merült fel a hangszerek tartozékai vásárlása is, melyre az eredeti kiírás nem biztosított lehetőséget. Észrevételünket a Tankerület továbbította, pozitív válaszra várunk.		

Zeneművészet, hangszercsere program tervezett beszerzései összegei lesznek a nyár folyamán:		
Új hangszerek vásárlása	Darabszám	Összesen
PYamaha pianino	1	998 900 Ft
Trevor J. James alap modell	4	520 000 Ft
Pearl fuvola ezüst fejjel, középhaladóknak	1	317 000 Ft
Hora 4/4 klasszikus gitár szett	2	138 960 Ft
Ibanez SR300E Iron Pewter basszusgitár szettben	1	102 280 Ft
Savona student line 1/2 hegedű szett	10	889 860 Ft
Téglási fenekelt tenor és prím citera	3	127 000 Ft
Bach és Yamaha trombiták	2	272 900 Ft
Ludwig Breakbeats Schell Pack dobfelszerelés székkel, állványokkal	1	216 000 Ft
A tervezett vásárlások értéke összesen:	**3 582 900 Ft**	
Hangszerjavítás, karbantartás		
Trombitajavítás	100 000 Ft	
Fuvolajavítás	120 000 Ft	
Hegedűjavítás	144 800 Ft	
Javítások összesen:	**364 800Ft**	
AMI: tervezett beszerzések 2017/2018 nyarán összesen		**3 947 700 Ft**

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Tervezés

Pedagógiai, nevelő-oktató munkánk alapja az Iskola Pedagógiai Programján alapuló Helyi Tanterv követelményeinek teljesítése növendékeinkkel. Az egységesített munkatervek, tanmenetek elkészítése és az abban foglaltak jól ellenőrizhetők, követhetők, értékelhetők.

Éves célok és feladatok:

- Az új tanév tevékenységének tervezése, a tervezhető változások kezelése az AMI személyi állományában, hagyományos és új rendezvények
- Csoportos oktatás újraszervezése a néptánc és a festészet- grafika tanszakon.

  - Tanügyi dokumentumok egész éves pontos vezetése, ellenőrzése az elektronikus napló vezetésével együtt
  - jelentkezések feldolgozása, tanév végi lezárása, létszám jelentés, órarend, tantárgyfelosztás rögzítése
  - Az új tanév tantárgyfelosztása mind az egyéni, mind a csoportos foglalkozásokat illetően elkészült a beérkezett és feldolgozott jelentkezési lapok alapján. A zeneművészeti ágon május hónapban felvételi eljárás előzte meg a beiskolázást. A várt elegendő számú új jelentkező biztosítja valamennyi zenei tanszak biztos működését. Kisebb létszámhiány csak a citera tanszakon jelentkezett, így ott fél tanszakot tervezünk
  - A főtárgyi és a szolfézs órák mellett, ill. az előrehozott szolfézs alapvizsgát tett több növendékünk kérte a kamarazene, mint kötelezően választható tárgy felvételének lehetőségét.
  - A két tanszakot választó növendékeink száma is közel azonos maradt a korábbihoz. Főleg a néptánc mellett választják az egyéni hangszeres oktatást a családok.
  - Előre hozott szolfézs, ill. főtárgyi alapvizsgás tanulóink sikeresen vették az akadályt, mely más választható tantárgy felvételét biztosítja, ill.a továbbképző évfolyamon való továbbtanulás előfeltétele
  - A kedvezményre jogosultság új rendszerének megismertetése és a szülőkkel való tájékoztatása megtörtént, a nyilatkozatok kiadása, nyomon követése folyamatos.
  - Péter Csaba utolsó gyakornoki tanéve lezárult. Kéki Imre tanár úr egész évben eredményesen követte és dokumentálta a fiatal kollégája tevékenységét az órák tervezésében, kivitelezésében, a rendezvényekre, hangversenyekre való felkészülésben, az adminisztráció vezetésében. Eredményes államvizsga bizonyítványa megérkezett intézményünkhöz.

3.2. Megvalósítás

Az éves célok, feladatok megvalósításához alkalmazott módszerek, eszközök

- Óralátogatások folytatása

- Projekt munka és a TÉR további hatékony alkalmazása
- Az előképző és alapfok 1.-2. évfolyamon a főtárgyi és szolfézs órák módszertanának gazdagítása a növendékek idő előtti lemorzsolódásának megakadályozására
- a művészeti ágak és az általános iskola kapcsolatainak, együttműködésének erősítése
- tanári továbbképzések
- tehetséggondozás versenyeztetéssel, ill. a közismereti tárgyak tanulásában gyengén teljesítő tanulók sikerélményhez juttatásával
- szakmai, előadói színvonal megtartása, emelése rendszeres és visszaigazolással záruló bemutatókkal.
- Az egységes iskolakép erősítése közös rendezvények kezdeményezésével és szolgálatával
- Az iskola használókkal való aktív, kezdeményező, párbeszéden alapuló együttműködés fenntartása
- Aktív, magas művészi színvonalú részvétel a város kulturális életében
- projekt munkák a nem tanítással töltött tevékenységben
- saját „jó gyakorlatként" lebonyolított rendezvényeink fenntartása, fejlesztése(folklórest, Makláry Ünnepség, Kicsinyek Farsangi Koncertje, grafikai bemutató,"HAMI" stb.

3.3 Ellenőrzés- értékelés pontjai, szakaszai:

- Az ellenőrzés rendje: a csoportos oktatás színterein (néptánc, képzőművészet) a tanulói ellenőrzés rendje a naplóban is vezetett havi értékelésben is nyomon követhető.
- Mivel az említett tanszakokon folyamatos és visszatérő oktatási módszer az ellenőrzés, annak változatos formáit alkalmazzák pedagógusaink.
- A tanév végi tanszaki hangversenyek, a grafikai bemutató és a vizsgaelőadás a néptánccsoportok, osztályok esetében az éves ellenőrzés-értékelés kiemelt jelentőségű eseményei, melyek egyben kijelölik az új tanév tehetséggondozásának irányait.
- A TÉR eredményesen töltötte be szerepét a művészetoktatás ellenőrzés-értékelési folyamatában. A kollégák motiváltan, hatékonyan bonyolították le a vállalt projekteket, önértékelésük árnyaltabbá vált, együttműködésük a projektben részt vevő kollégáikkal számos tapasztalattal gazdagította munkájukat.
- Minden művészet oktatót a tanév során 2 alkalommal látogatta tanítási órán a tagintézmény vezetés. Az óralátogatások tapasztalatai újabb erőforrásokat mozgósítottak kollégáinknál, megerősítést nyertek a hatékony és eredményes módszertani, pedagógiai kezdeményezések és javításra találtak a közös megbeszélésen elismert hiányosságok.

- A zeneművészeti tanszakokon bevezetésre került Makláry Jutalom Pecsét beváltotta a hozzá fűzött reményeket. Főleg a kisdiákok gyűjtötték szorgalmasan a koncertlátogatások elismerését igazoló pecsétet. A tanév végi jutalmazás egyik konkrét eredményeként már második alkalommal oklevél jutalomban részesült a legtöbb pecsétet begyűjtő néhány növendék.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1. Kompetenciafejlesztés

- A tanári kompetenciák fejlesztésének alapja a kollégák által vállalt továbbképzési lehetőségek, valamint az iskola által szervezett szakmai napok programjainak beépítése az oktatás folyamatába.
  A hivatalos továbbképzéseket nevekhez rendelve a mellékelt táblázat tartalmazza.
- A szakmai munkanapon a tanévben a portfólió készítés fogásaival ismerkedtek a kollégák, ill. bemutató órákat tekintettek meg a néptánc és a szolfézs tantárgyakból.
- A tanulói kompetenciák a művészetoktatásban nem mérhetőek a matematikához, vagy a magyar nyelvtan vizsgálatához hasonlóan. A növendékeink megfelelésének vizsgálata és formálása a választott tanszakon jórészt egyéni személyiség megfigyelés, értékelés alapján zajlik, még ha csoportos oktatásban tanul is.

4.2. Személyiségfejlesztés

- A művészi kifejező készség és motiváció az értékes produktumok létrehozására és megmutatására az oktató-nevelő munkánk alappillére.
  Ez nemcsak a kiemelkedő adottságokkal rendelkező növendékeinkre, hanem az egyéb, általános iskolai ismeretszerzési folyamatban gyengén teljesítő, de ún." művészi vénával „rendelkező tanulóinkra is vonatkozik.
- Növendékeink komplex személyiségfejlesztése a tanítási órákon, az egyéni felkészítések, kamara táncolás, zenélés alkalmával, szakmai kirándulások, hangverseny látogatások során, ill.bemutatókon, versenyeken, szülőkkel közös rendezvényeken zajlik.
- Az egyetemes képző és zeneművészeti alkotások, alkotók, előadó művészek megismertetése egy folyamatosan gazdagodó , bővülő szakmai anyaggal jelenti a művészi affinitás, reagálás feltörését növendékeink személyiségében.

- A népművészet, a nemzeti kultúra gazdag kifejezési formáinak gyakorlása, a közösségben, egészséges nemi eloszlásban szocializálódó növendékek életében jól látható és folyamatosan erősödő képesség és jellembeli változásokat eredményez. Táncos növendékeink azonosság tudata, kitartása, szolidaritása, eltökéltsége tanáraik és e szeretett tevékenység mellett a legjelentősebb és legmaradandóbb személyiségjegyekké válnak az évek során.

- A tanév során főleg az országosan kiírt szóló versenyekre való felkészítést preferáltuk, de kamara és csoportos sikereink is a táncos egyéniségek gyors kibontakozásához vezettek.
- Az egymás sikereinek, vagy kudarcainak feldolgozása, a csapatszellem, a szolidaritás jellemezte néptáncosaink tanévi menetelését

4.3. Tehetséggondozás

Ifjú zenész növendékeink, versenyző, ill. szakirányban továbbtanuló képzőseink felhívták magukra a szakma figyelmét, ezzel elismerve tanáraink tehetséggondozó tanári tevékenységét is.
A nevesített néptánc csoportok, szólisták, ill. kamara csoportok megmérettetése a szokottnál is gazdagabb lehetőségét tárta fel a tehetség gondozásnak. A biztos anyagi hátteret a 2. félévben is biztosító Tankerület és az Iskolavezetés támogatásával a szakmai munkát koordináló néptánc pedagógusok és tanítványaik fáradhatatlan és kiemelkedően eredményes évet zártak.
Ennek kiemelkedő eseményei voltak:
TÁNCMŰVÉSZET:
A versenyeredményeinket tartalmazó táblázat mellett:

- CUHÁRÉ, Kárpát-medencei Táncház találkozó,Debrecen. Részvétel és közre működés a napi programban,
- Karácsonyi Táncjáték
- Nánási Fonó Táncházának szakmai vezetése
- Időkerék c. táncszínházi produkció felújított színrevitele
- A Budapesti Tavaszi Fesztivál Táncháztalálkozó programján fellépés és tánctanítás
- Ismét van 2 fő felvett néptáncosunk a Nyíregyházi Művészeti Szakközépiskola néptánc tanszakán
- Önálló Folklór Est
- Jászberényi regionális szóló néptánc verseny díjai
- Az országos tanulmányi verseny szóló díjai
- a Szarvasi szóló néptánc döntő díjai
- Tanévzáró Vizsgaelőadások

ZENEMŰVÉSZET:

- Nagy Imre trombita szakos növendékünk ismerkedik a rézfúvós együttesben való munkával és felvételt nyert anyíregyházi Művészeti Szakgimnáziumba.
- Előképzős és alapfok 1.-2 évfolyamos zongoristáink bejelentkeztek az országos vérkeringésbe.(Versenyeredmények táblázat)
- A Görbeházi első éves hegedű oktatásunk egy szerkesztett és ősbemutatóként tanárunk tollából íródott előadással rukkolt elő a szülők és a helyi kollégák nem kis

meglepetésére. Növendékeink szóló és kamara felállásban is bizonyítottak a nehezen tanulható hangszeren.
- A félévi és tanév végi tanszaki hangversenyeket vállaló tanszakok ünnepi bemutatói a tanszak egységét, színvonalát bizonyítja, így a tehetségek első kibontakozásának fontos színterei is.

KÉPZŐMŰVÉSZET:

- A Toyama- megye által kiírt japán grafikai versenyen növendékeink több jelentős díjat érdemeltek ki. (Versenyeredmények táblázat)
- Tanárnő új felfedezettje az egri Parafrázis c. tanulmányi verseny döntőjébe jutott.
- A hagyományos, de a tanárváltást követően megújuló májusi képzőművészeti bemutató és kiállítás a legkiemelkedőbb és látványos felvonultatása tehetségeinknek.
- A tanév végi helyi szakmai Erzsébet tábor Honfoglalás bemutatója és a kisebbek mese előadása a táborban elkészült képzőművészeti alkotásokkal együtt méltóan keretezték a csoportos formában zajló,de ténylegesen egyénre szabott tehetség kibontakoztatást.
- szakirányban továbbtanuló növendék öregbíti iskolánk hírnevét Debrecenben.

4.5. Közösségfejlesztés

Az alkotó művészeti csoportok legfontosabb és az Iskola szempontjából is legértékesebb közösségi megjelenései éppen a művészeti ágak saját és az együttműködésükkel létrejött események voltak a tanév során. A legjelentősebb iskolai műsorok, a grafikai bemutató, a farsangi koncert, a Folklórest, vagy a zenés-mesés hangszerbemutató és a családokkal közös programok egymás munkájának jobb megismerését, elismerését szolgálta.

4.6. Közösségi programok

- AMI Tanévnyitó és záró Ünnepség
- Kicsinyek Farsangi Koncertje
- Időkerék c. táncszínházi produkció a néptánc tanszak szervezésében
- Hangszerbemutató zenés mese előadás Hajdúnánáson a NANÁ színház közreműködésével és Görbeházán a hegedű tanszak növendékeinek előadásában(Kottafölde királysága)
- zenei világnap
- Hangszersimogató és bemutató a népdaléneklési versenyen
- Családi Óévzáró Mulatság
- Családi Tanévzáró sport és kultúrális délután a Néptánc tanszakon
- Makláry Ünnepség
- Növendék Hangverseny

- Folklórest
- Képzős szakmai kirándulások (Nyíregyháza, Balmazújváros)
- Tanévzáró Képzőművészeti Kiállítás
- Nánási Fonó (játszó-és táncház)
- Karácsonyi Koncert és Táncjáték
- Óvodai műsorok a Mikulás és a Karácsony jegyében
- Nyílt tanítási órák
- „HAMI" családi délután
- tanszaki koncertek, vizsgák

4.7. A pedagógusok módszertani fejlesztése (személyes- és szociális képességek terén)

Az alábbi táblázat részletesen szemlélteti a művész tanárok továbbképzési útvonalait. A kollégák sokrétű, változatos módszertani, pedagógiai fejlesztő önképzést vállaltak, mely több esetben a művészetoktatásunk akár nemzetközi kapcsolatteremtésre is alapot szolgáltató képesítések megszerzésére jogosít.
Az elektronikus napló kezeléséhez szükséges e-learning tanfolyamot tanáraink az elsők között és hiánytalanul elvégezték.

	Pedagógus neve	továbbképzés helye	Várható befejezés	Megszerzendő képesítés	Akkreditált?
1	Martinek Ágnes	Debrecen	2017.10.10.	Felkészítés portfólió írásra	igen
2	Martinek Ágnes	Debrecen	2018.03.21.	Táborvezető	igen
3	Kovácsné Giliga Edina	e-learning	2018. 01. 08	KRÉTA	igen
4	Kovácsné Giliga Edina	Hajdúnánás	2018. 03. 27.	IKER 1-2	igen
5	Martinek Ágnes	e-learning	2018.01.08.	KRÉTA	igen
6	Horváthné Bózsár Irén	Debrecen	2017.10.10.	Felkészítés portfólió írásra	igen
7	Makkai Andrea	Hajdúnánás	2018.04.04.	KRÉTA	igen
8	Márton Attila Roland	Hajdúnánás	2018.02.23.	KRÉTA	igen
9	Márton Atila Roland	Budapest	2018.06.18.	Mesterszak	igen
10	Asztalos Ágnes	Ungvár	2018.06	Angol tanár	?
11	Asztalos Ágnes	e-learning	2018.01	KRÉTA	igen

A fenti táblázat tevékenységei mellett Makkai Andrea tanárnő a Magyar Táncművészeti Egyetemmel szerződésben tánctanár hallgatókat mentorál a tanévben.

5. Eredményességi mutatók

5.1. Eredményességi mutatók:

Az egységes intézmény létszámadatait megvizsgálva látjuk, hogy az Iskola és a Kollégium szinte folyamatos létszámcsökkenése mellett az AMI stagnáló létszáma relatív létszám növekedést jelent, mely a művészetoktatás eredményességét és elismertségét jelzi.

Általános iskola

2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1312	1242	1203	1167	1105	1091	1001	

Művészeti nevelés

2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
255	585	540	558	557	568	550	

Kollégium

2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
40	37	36	53	54	50	41	

5.2. Az osztályok, csoportok eredményei:

A tanulmányi átlageredmények szinte változatlanok és az általános iskolai eredményektől jelentősen pozitívan eltérőek. Ez a tanszakok önálló választhatóságából és a növendékek átlagon felüli motiválásából adódik, mely az alapja a sikeres újra beiskolázásának és a térítési/tandíjak vállalásának a szülők részéről.

Tanév végi tanuló létszám	548
A tanulmányi átlageredmény változása	
Tanulmányi átlageredmény 2014/2015-ös tanévben:	4,66
Tanulmányi átlageredmény 2015/2016-os tanévben:	4,64
Tanulmányi átlageredmény 2016/2017-es tanévben:	4,67
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-es tanévben:	4,72
(változás két év alatt)	0,02 csökkenés, 0,03 emelkedés, idén 0,05 emelkedés

Az alábbi táblázat művészeti áganként és tanszakonként ismerteti az elmúlt és a jelen tanév létszámadatait és a beérkezett és a szeptemberi pótbeiratkozással együtt számítandó 2018/19-es új tanév várható adatait, mely optimizmusra ad okot:

	2017/2018. 10.01.	**2017/2018 Tanév vége**	**2018/2019 2018.06.27., de szeptemberben várhatóan még további 20-40 fő fog még jelentkezni!**
AMI LÉTSZÁMA	550	548	556
Zeneművészet	152	147	146
Képzőművészet	66	76	65
Táncművészet	332	325	345
Két tanszakos	43	43	55
Tanév végi létszámok tanszakonként, csoportonként			
	2016-2017.	**2017-2018.**	
1 Ütő	17	14	
2 Zongora	17	17	
3 Fuvola	22	22	
4 Trombita	15	14	
5 Hegedű	17	18	
6 Citera	13	9	
7 Gitár	18	17	
8 Zongora	18	17	
9 Hegedű	0	19	
Zeneművészeten összesen:	**137**	**147**	
Grafika 1	13	20	
Grafika 2	15	19	
Grafika 3	13	11	
Grafika 4	11	9	
Grafika 5	11	10	
Grafika 6	13	7	
Képzőművészeten összesen:	**76**	76	
1.a	24	20	
1.b	23	19	

1.c	21	16	
1.d	21	18	
1.e	25	19	
1.f	0	17	
2.a	18	24	
2.b	19	18	
2.c	20	16	
2.d	20	18	
2.e	22	20	
Kis Aranyalma I	14	20	
Kis Aranyalma II	17	18	
Aranyalma I	17	17	
Aranyalma II	13	9	
Aranyvessző I	14	15	
Aranyvessző II	15	14	
Cinegelábúak	14	13	
Aranyszalma Ifi I	15	14	
Aranyszalma Ifi II	10	0	
Táncművészeten összesen:	**342**	**325**	
AMI összesen, két tanszakosok kétszer számítva	**555**	**548**	

2017/2018 tanév közbeni kimaradás, új belépés		
	Kimaradás	Új belépés
AMI	36	34
Ebből zeneművészeten	9	4
Ebből képzőművészeten	11	21
Ebből táncművészeten	16 (ebből 7 fő Aranyalma 2-ből)	9

A kimaradók száma meglepően magas a néptánc tanszak Aranyalma csoportjában, mely a tanév közben már körvonalazódott és a csoport jelentős és tervezett átszervezéséhez vezet. Örömteli a képzőművészet tanszakra való jelentkezési hajlandóság, mely új kollégánk gyors elfogadottságát támasztja alá.

2017/2018 mulasztási adatok

Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	6,55
ebből igazolt	6,45
ebből igazolatlan	0,1
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	0,98
10 igazolatlannál többet mulasztók:	0

A tanulmányi versenyek eredményességi mutatói a néptánc tanszak kiemelkedő sikerességét mutatják immár évek óta. Az áldozatos és magas színvonalú, karizmatikus tanári attitűddel párosuló tehetséggondozás, a beszerzések és az egymásra épülő csoportok szerkezete a sikerek alapja.
Ifjú zongoristáink és képzőművész növendékünk országos megmérettetései növelik derűlátásunkat a többi művészeti ág eredményessége növelésében.

7. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)				
Hallgató Dávid	Kiskunfélegyházi Alapfokú Művészeti Iskola és a Hidas Frigyes Alapítvány	III. Kiskunfélegyházi, Magyar Szerzők Vokális és Hangszeres műveire kiírt országos verseny/zongora	országos	2. hely
Domoszlai Éva és Kovács Boglárka	Eger városa	Zenevarázslat Produkció	nemzetközi	Bronz minősítés
Kónya Bianka	Toyama Prefectural Artistic and Cultral Association	Toyama Perfectural Children's Festival	nemzetközi	Bronz minősítés
Kovács Zsolt	Toyama Prefektural Artistic And Cultural Association	Toyamai Nemzetközi Gyermekfesztivál Rajzversenye 2017.03.	nemzetközi	Bronz minősítés
Csuka Hanna	Toyama Prefektural Artistic And Cultural Association	Toyamai Nemzetközi Gyermekfesztivál Rajzversenye 2017.03.	nemzetközi	Bronz minősítés
Veláczki Lotti Anikó	Toyama Prefektural Artistic And Cultural Association	Toyamai Nemzetközi Gyermekfesztivál Rajzversenye 2017.03.	nemzetközi	Bronz minősítés
Vercsek Veronika	Toyama Prefektural Artistic And Cultural Association	Toyamai Nemzetközi Gyermekfesztivál Rajzversenye 2017.03.	nemzetközi	Bronz minősítés
Sztanyó Olivér	Toyama Prefektural Artistic And Cultural Association	Toyamai Nemzetközi Gyermekfesztivál Rajzversenye 2017.03.	nemzetközi	Bronz minősítés
Huszti Veronika	Toyama Prefectural Artistic and Cultral Association	Toyama Perfectural Children's Festival	nemzetközi	Bronz minősítés

Horváth Bettina	Toyama Prefektural Artistic And Cultural Association	Toyamai Nemzetközi Gyermekfesztivál Rajz-versenye 2017.03.	nem-zet-közi	Bronz minősítés
Reszegi Dzsesszika	Toyama Prefektural Artistic And Cultural Association	Toyamai Nemzetközi Gyermekfesztivál Rajz-versenye 2017.03.	nem-zet-közi	Bronz minősítés
Nagy Viktória	Toyama Prefectural Artistic and Cultral Association	Toyama Perfectural Children's Festival	nem-zet-közi	Bronz minősítés
Junácski Laura	Toyama Prefectural Artistic and Cultral Association	Toyama Perfectural Children's Festival	nem-zet-közi	Bronz minősítés
Varga Fanni	Toyama Prefektural Artistic And Cultural Association	Toyamai Nemzetközi Gyermekfesztivál Rajz-versenye 2017.03.	nem-zet-közi	Ezüst minősítés
Polinszki Zita	Toyama Prefectural Artistic and Cultral Association	Toyama Perfectural Children's Festival	nem-zet-közi	Arany minősítés
Kónya Bianka	Vénkerti Általános Iskoal és Alapfokú Művészeti Iskola or-szágos minősítő rajzpályázat	Én a képben címmel	or-szá-gos	3. hely
Takács Kristóf	Vénkerti Általános Iskoal és Alapfokú Művészeti Iskola or-szágos minősítő rajzpályázat	Én a képben címmel	or-szá-gos	3. hely
Zámbó Fanni	Kölcsey Központ Debrecen	II. Hajdúsági Gyermek és Ifjúsági Szóló Nép-tánc Verseny	me-gyei	különdíj
Putnoki Alex	Kölcsey Központ Debrecen	II. Hajdúsági Gyermek és Ifjúsági Szóló Nép-tánc Verseny	me-gyei	különdíj
Révész Zsanna	Kölcsey Központ Debrecen	II. Hajdúsági Gyermek és Ifjúsági Szóló Nép-tánc Verseny	me-gyei	különdíj
Erdei Ferenc	Kölcsey Központ Debrecen	II. Hajdúsági Gyermek és Ifjúsági Szóló Nép-tánc Verseny	me-gyei	nívódíj
Fórizs Márk	Kölcsey Központ Debrecen	II. Hajdúsági Gyermek és Ifjúsági Szóló Nép-tánc Verseny	me-gyei	nívódíj
Varga László	Kölcsey Központ Debrecen	II. Hajdúsági Gyermek és Ifjúsági Szóló Nép-tánc Verseny	me-gyei	nívódíj
Horváth Dorina Jázmin	Kölcsey Központ Debrecen	II. Hajdúsági Gyermek és Ifjúsági Szóló Nép-tánc Verseny	me-gyei	nívódíj
Kovács Liza	Kölcsey Központ Debrecen	II. Hajdúsági Gyermek és Ifjúsági Szóló Nép-tánc Verseny	me-gyei	nívódíj
Nagy Marcell	Kölcsey Központ Debrecen	II. Hajdúsági Gyermek és Ifjúsági Szóló Nép-tánc Verseny	me-gyei	kiemelt nívódíj

Jantek Dóra	Kölcsey Központ Debrecen	II. Hajdúsági Gyermek és Ifjúsági Szóló Néptánc Verseny	megyei	kiemelt nívódíj
Fórizs Márk	Martin György Néptánc Szövetség	Országos Ifjúsági Szóló Néptánc Verseny	országos	megosztott I. helyezés (arany)
Varga László	Martin György Néptánc Szövetség	Országos Ifjúsági Szóló Néptánc Verseny	országos	megosztott I. helyezés (arany) és továbbjut az országos felnőtt szóló versenyre
Pálóczi Gábor	Martin György Néptánc Szövetség	Országos Ifjúsági Szóló Néptánc Verseny	országos	különdíj
Erdei Ferenc	Martin György Néptánc Szövetség	Országos Ifjúsági Szóló Néptánc Verseny	országos	megosztott I. helyezés (arany)
Cinegelábúak néptánccsoport	Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézmény, Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola, Nyírség Táncegyesület, Botóló Nonprofit Közhasznú Kft.	XX. Vécsey-Vásárhelyi Országos Kamara Néptánc és Népdaléneklési Verseny	országos	2. hely
Aranyszalma Ifjúsági néptánccsoport	Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézmény, Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola, Nyírség Táncegyesület, Botóló Nonprofit Közhasznú Kft.	XX. Vécsey-Vásárhelyi Országos Kamara Néptánc és Népdaléneklési Verseny	országos	1. hely
Aranyalma II néptánccsoport	Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézmény, Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola, Nyírség Táncegyesület, Botóló Nonprofit Közhasznú Kft.	XX. Vécsey-Vásárhelyi Országos Kamara Néptánc és Népdaléneklési Verseny	országos	Különdíj "Arany - Műhely
Varga László	Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézmény, Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola, Nyírség Táncegyesület, Botóló Nonprofit Közhasznú Kft.	XX. Vécsey-Vásárhelyi Országos Kamara Néptánc és Népdaléneklési Verseny	országos	Különdíj
Kis Aranyalma néptánccsoport	Hajdúböszörményi Bocskai Néptáncegyüttes Baráti Körének Egyesülete	VIII. Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál	megyei	2. hely ezüst
Aranyvessző néptánccsoport	Hajdúböszörményi Bocskai Néptáncegyüttes Baráti Körének Egyesülete	VIII. Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál	megyei	1. hely arany
Cinegelábúak néptánccsoport	Hajdúböszörményi Bocskai Néptáncegyüttes Baráti Körének Egyesülete	VIII. Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál	megyei	1. hely arany
Aranyszalma Ifjúsági néptánccsoport	Hajdúböszörményi Bocskai Néptáncegyüttes Baráti Körének Egyesülete	VIII. Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál	megyei	1. hely arany
Aranyszalma Ifjúsági néptánccsoport	Hajdúböszörményi Bocskai Néptáncegyüttes Baráti Körének Egyesülete	VIII. Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál	megyei	Fesztivál díj

Aranyalma néptánccsoport	Hajdúböszörményi Bocskai Néptáncegyüttes Baráti Körének Egyesülete	VIII. Hajdúböszörményi Gyermek- és Ifjúsági Néptáncfesztivál	megyei	Arany
Horváth Dorina Jázmin - Kovács Alíz	Örökség Gyermek Népművészeti Egyesület	Országos Szóló Néptánc Verseny Regionális selejtezője Jászberény	regionális	Nívó díj
Kovács Liza - Fórizs Márk	Örökség Gyermek Népművészeti Egyesület	Országos Szóló Néptánc Verseny Regionális selejtezője Jászberény	regionális	Nívó díj, országos döntőbe jutott
Nagy Marcell	Örökség Gyermek Népművészeti Egyesület	Országos Szóló Néptánc Verseny Regionális selejtezője Jászberény	regionális	Nívó díj, országos döntőbe jutott
Jantek Dóra		Országos Középiskolai Néptánc Tanulmányi Verseny , Nyíregyháza	országos	I. hely
Kovács Liza		Országos Középiskolai Néptánc Tanulmányi Verseny , Nyíregyháza	országos	I. hely
Putnoki Alex		Országos Középiskolai Néptánc Tanulmányi Verseny , Nyíregyháza	országos	I. hely
Varga László		Országos Középiskolai Néptánc Tanulmányi Verseny , Nyíregyháza	országos	III. hely
Fórizs Márk		Országos Középiskolai Néptánc Tanulmányi Verseny , Nyíregyháza	országos	I. hely
Horváth Dorina Jázmin		Országos Tanulmányi Szólóverseny, Debrecen	regionális	országos döntőbe jutottak
Czipa Hanna-Nagy Marcell		Országos Tanulmányi Szólóverseny, Debrecen	regionális	országos döntőbe jutottak
Révész Zsanna-Kovács Ákos		Országos Tanulmányi Szólóverseny, Debrecen	regionális	országos döntőbe jutottak
Katona Kristóf Zsolt		Országos Tanulmányi Szólóverseny, Debrecen	regionális	országos döntőbe jutottak
Pálóczi Gábor Márk		Országos Tanulmányi Szólóverseny, Debrecen	regionális	országos döntőbe jutottak
Nagy Marcell		Országos Szóló Néptánc Verseny Döntő Szarvas	országos	Kisbokrétás táncos, 1.hely
Kovács Liza,(kísérője Fórizs Márk)		Országos Szóló Néptánc Verseny Döntő Szarvas	országos	Különdíj

Művészeti pályán tanulnak tovább:

Zeneművészet: Nagy Imre Márk
Képzőművészet: Horváth Bettina
Táncművészet: Horváth Dorina és Huszti Márk Máté

5.3. Mérési eredmények

Nem releváns

5.4. Az eredmények érékelése, fejlesztési feladatok

A zeneművészeti ág tanszakai egymástól akár jelentősen is eltérő eredményességi mutatókkal dolgoznak. Ennek több oka is van, de a legfontosabbnak a növendékek bevezetését tartjuk a zenélés szép világába. Elvárásaink élnek, de ezt óriási országos mezőnyben kell realizálni. A beiskolázásunk létszámadatai nem engednek meg számunkra jelentősebb szelekciót a felvételi eljárás során.
A két másik művészeti ág évek óta fennálló országos színvonalon tevékenykedik, ennek megtartása a fejlesztési célunk.

5.6. Pályázatokon való részvétel

a 2017/2018-as tanévben nem talált magára szabott pályázati anyagot az AMI. Így növendékeink iskolatársaikkal a helyi és az utazással járó Erzsébet táborokba indulnak.
A helyi táborokban művésztanáraink minden művészeti ágról kivették részüket a táborvezetésben, lebonyolításban.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

6.1. Információáramlás

Formái:

- Tanári megbeszélések heti rendszerességgel
- kör email-ek küldése visszaigazolással
- drive-os , megosztott felület használata az adminisztráció és egyéb információ áramoltatás területén.
-

6.2. Szakmai együttműködés intézményen belül

- A DÖK rendezvényeinek támogatása, színesítése, támogatás igénylése
- Az Iskola ünnepi műsoraiban való közreműködés, vagy önálló rendezés
- Az Iskola projekt munkában végzett tevékenységeinek támogatása
- A szórvány program támogatása műsoroztatással, interaktív tevékenységgel
- Ismeretterjesztő nyitott programok szervezése(táncház, képzőművészeti bemutató, zenei világnap, a tánc világnapja…)

7. Az AMI külső kapcsolatai

Szakmai együttműködés külső partnerekkel, társadalmi, szakmai szervezetekkel
A város köznevelési intézményeivel való kapcsolat tartásunk elemi érdeke az alapfokú művészet oktatásnak, de az együttműködő Iskoláknak is. A Református Gimnázium megalakulásával egyszerűbbé vált az együttműködés a középiskolások bevonására. A gimnáziumból hozzánk járó diákok száma még növelhető, arányaiban kevés. Ez elsősorban nem az érdeklődés hiányával, mint a középiskolások túlterheltségével magyarázható.
A település óvodáival rendszeres, tervezett együttműködés áll fenn, ismeret terjesztő rendezvényeinkkel, koncertekkel, hangszerbemutatóval építjük a leendő kisiskolásokkal a kapcsolatot. Jellemzően csak az iskola 1.-2. évében kötelezik el magukat a családok v.melyik művészeti ággal.
Közművelődési, szolgáltatói szerepünknél fogva legjelentősebb partnerünk a VMK, ill. a Polgármesteri Hivatal, mely intézmények együttesen integrálják a város kulturális életébe a művészet oktatás produktumait.

8. A pedagógiai munka feltételei

8.1. Munkaközösségi döntések, vélemények

A rendszeres hetenkénti megbeszéléseken ill. a jelentősebb rendezvények, projektek előtt felelősök választásával és a kollégák véleményének mérlegelésével történnek

8.2. Továbbképzési, továbbtanulási terv, megvalósulás
Az Iskola továbbképzési tervének ismeretében, szervezetten zajlik.

8.3. Infrastruktúra fejlesztése, humánerőforrás kihasználtsága
Szinte minden zenei tanszakunk már egy helyen-az Óvoda utcán dolgozik, mely nagy mértékben segíti az együttműködést és az ellenőrzés hatékonyságát.

8.4. IKT- eszközök használata
A művészetoktatás szaktantermeiben egyre több IKT eszközt tudunk használni, beszerzésük és telepítésük a szaktantermekbe megtörtént, vagy folyamatosan megújuló. az internet elérhetőség alkalmanként akadozó, fejlesztést kíván.
Az AMI iroda IKT eszközparkja folyamatosan újul. Nagyobb teljesítményű asztali gép, nagyobb monitor és új lap-topok érkeztek

8.5. Az egyenletes terhelés biztosítása
Tanáraink oktatással, neveléssel töltött óráin túl a 32 óra terhére a rendezvényeink felelős vezetői-szervezői feladataira arányos terheket ró az AMI vezetés.

Az adminisztráció, dokumentáció változásai az AMI-ban
A be- és kiíratkozások adminisztrációja, a kedvezményre jogosultság rendszerének megismertetése és a szülőkkel való tájékoztatása, a határozatok kiadása, nyomon követése, a

térítési és tandíjak beszedése, a tanügyi dokumentumok kezelése óriási munkát rótt helyettesemre és iskolatitkáromra jelen tanévben is, akik állták a sarat az intézmény vezetés, az iskolahasználók és a fenntartó elismerésének kivívásával.

Jelenleg a tanügyi dokumentumok (beírási napló, törzslapok, bizonyítványok, haladási naplók) egyeztetése befejeződött, a tanévzárás adminisztratív feladatait minden kolléga ellátta. A Tanévzáró Ünnepség alkalmával minden tanszak átadta a kitartó, eredményes munka elismerését jelentő okleveleket a Művészeti ágak kiváló növendékeinek járó elismeréseket és a bizonyítványokat.

Művészetoktatásunk jelszava: a szakértelem további megtartása és fejlesztése érdekében tudásunk és elhivatottságunk legjavát nyújtani.

Készítette : Bistey Attila AMI tagintézmény-vezető

12.2. Bocskai Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor Kollégiuma beszámolója

BOCSKAI ÁLTALÁNOS ISKOLA
KŐRÖSI CSOMA SÁNDOR KOLLÉGIUMA
HAJDÚNÁNÁS

BESZÁMOLÓ
2017/2018-AS TANÉV

Készítette:

Kovácsné Helmeczi Gizella

tagintézmény-vezető

Hajdúnánás, 2018. június 25.

I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kollégiumi foglalkozások:

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás (szilenciumi foglalkozás)
- felzárkóztató, tehetség kibontakoztató egyéni és csoportos foglalkozás
- tematikus csoportfoglalkozások
- egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás
- a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás (szakkör, háziverseny, kulturális verseny, bajnokság, diáknap)
- a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás
- a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás

Kötelező foglalkozások

- Szilenciumi foglalkozások: A szilenciumi foglalkozások alapvető feladata, hogy pedagógiailag ellenőrzötten lehetőséget teremtsenek a mindennapos iskolai felkészüléshez, biztosítsák a tanulók képességei szerinti tanulmányi előmenetelét, szükség szerint a felzárkóztatást. A foglalkozásokat jelenléti ívekkel ellenőrzötten tartjuk.
- Tematikus csoportfoglalkozások: Az élménypedagógia bevezetése nagyon fontos ezeken a foglalkozásokon. Életszerű helyzetek elemzése, a mindennapi életben hasznosítható tudás átadására törekszünk. A foglalkozásokat ppt-vel és videó filmekkel színesítjük, kötetlen beszélgetéseket, szerepjátékokat alkalmazunk, gyakorlatias feladatokat oldunk meg.

Témakörök:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kis létszám miatt nagyon leterheltek a csoportnevelők, hiszen nálunk 2 csoportot engedélyeztek indítani. A tematikus foglalkozásokat hetente 2 alkalommal tartják a nevelők.

1. **csoport: Szabóné Váradi Ildikó kollégiumi nevelőtanár**
2. **csoport: Kára Nádja kollégiumi nevelőtanár**

Egyéni foglalkozások, és egyéni törődést és gondoskodást biztosító foglalkozások:
Az egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében egyrészt lehetőség nyílik az egyén vagy egy kisebb csoport, szobaközösség mindennapos problémáinak megbeszélésére, a nevelői-tanulói viszony személyes, interperszonális aktualizálására, kötetlen beszélgetésekre. Ezen foglalkozások lehetőséget teremtenek a tanulói személyiségjegyek feltárására, azok intenzív továbbfejlesztésére. Tisztában kell lennünk minden tanuló családi, szociális hátterével, problémáival, vágyaival. Így ismerkedhetünk meg a világról alkotott képével, szokásaival. A tanulóval való közvetlen kapcsolat kialakításában a nevelőknek felelősségteljes, kezdeményező szerepet kell vállalni. Kiemelt törődést biztosítunk a hátrányos helyzetű tanulóknak. Az egyéni foglalkozások hatékonyan szolgálják a felzárkóztatást és a tehetséggondozást is.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A pedagógiai tevékenység komplex folyamat, melyben képzési, nevelési, oktatási célok valósulnak meg. Az intézményben folyó munka kulcsfogalma a nevelés, mely az egyén képességeit fejlesztő pedagógiai eszközökkel történik. Az a legfontosabb, hogy a gyermekekben a pozitív személyiségjegyek kialakulását erősítsük, így önmagukban bízó, képességeiket folyamatosan fejlesztő felnőttekké válhatnak a jövőben.

A felzárkóztatásnak nagyobb szerepe van a kollégiumban, mely a bukások számának csökkenésében kell, hogy megmutatkozzon. A felzárkóztatást a nevelők heti 6 órában tartják, de a kis létszám miatt ezeket sokszor szilenciumi időben tudják megtartani, hiszen nincs rá szabad kapacitás.

A gyerekek többsége már az általános iskolából nagy lemaradással érkezik, nem tud lépést tartani a hirtelen rázúduló tudásanyaggal, így napi szinten kell velük foglalkozni. Különös figyelmet szentelünk a matematikának, hiszen a diákok többsége ezzel a tantárggyal nem boldogul. Csoportosan és egyénileg is segítünk nekik.

A felzárkóztatás különösen fontos a HÍD II programban tanuló diákok számára. A felzárkóztatás célja a tanulókban a társadalmilag hasznos magatartásformák kialakítása, a tanuláshoz szükséges motiváció megteremtése, a munkavégzésre való szocializálás, a pályaválasztási döntés megalapozása, a tanulók élettervezésének elősegítése, sikerélményhez juttatása a tanulásban és a munkában. Hamar elfáradnak és kevés információt képesek befogadni.. A kollégák alapműveleteket, írást, olvasást tanítanak nekik. Fejlesztésről nem beszélhetünk, hiszen sokszor az általános iskola alsó tagozatos anyagokat kell pótolni.

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:
Szabadidős tevékenység a személyiségfejlesztés részeként kapcsolódik a felzárkóztatáshoz, illetve tehetséggondozáshoz. Ennek kerete a gazdagon szervezett szabadidős tevékenység, melynek módszere a személyiséghez komplex módon viszonyuló nevelői magatartás. Amennyiben a szabadidős tevékenység kellően szolgálja a tanulók személyiségének fejlesztését, a kollégiumi lét nem marad a lakóhely távolságából fakadó szükséges rossz, hanem előnyt jelentő, intellektuális többletet nyújtó lehetőséggé válik. Kollégiumunk az éves tanulói foglalkozási terv elkészítéséhez felméri, hogy hány tanuló és milyen szabadon választható foglalkozáson kíván részt venni. A tanulók számára heti egy foglalkozáson kötelező a részvétel.

A **szakkörök** segítik a szabadidő hasznos eltöltését. A kollégiumban három szakköri foglalkozás indult a 2017-2018-as tanévben:

1. Filmklub (hétfő 19^{00}-$19^{45)}$: Szabóné Váradi Ildikó kollégiumi nevelőtanár

Célja a filmművészet jelentős alkotásainak megismerése, életvitel-orientáció, személyiségfejlesztés a film eszközein, életszerű szituációkon keresztül, és az élménypedagógia eszközeivel. Hétfő esténként az 1. szilenciumteremben vagy az ebédlőben projektoros filmvetítésekre került sor. A filmeket elsősorban a tanulói igényekhez igazítjuk, de mindig figyelünk arra, hogy pozitív tanulságokat hordozzanak. Ezeket igyekszünk megbeszélni, feltárni. Ebben a tanévben 3D-s filmvetítésre is ellátogattunk a kollégistákkal.

2. Sportkör (kedd 19^{00}-19^{45}): Szabóné Váradi Ildikó kollégiumi nevelőtanár

Célja a rendszeres testedzés, egészséges életmód tevékenységrendszerének kialakítása, frusztrációtűrő-képesség fejlesztése, idegrendszer erősítése a sport által. A kollégiumban számos lehetőségük van a diákoknak arra, hogy délután, illetve a kora esti órákban sportoljanak. A sport szakkör keddenként működik, melynek keretében elsősorban futballoznak a tanulók a tornatermben, de időnként szívesen röplabdáznak vagy kosárlabdáznak. A konditerem is kedvelt a diákok körében. Ebben a tanévben sikerült sporteszközeinket bővíteni, amit rendszeresen használnak a tanulóink. Vásároltunk munltifunkcionális kondigépet, tollaslabdát, lábteniszt, football labdát, kosárlabdát, röplabdát, valamint focikaput célzóhálóval.

3. „Házi Tündér" (csütörtök 19^{00}-$19^{45)}$: Kára Nádja kollégiumi nevelőtanár

Célja az alapvető háztartási tevékenységek: sütés, főzés, háztartási gazdálkodás, háztartásvezetés gyakorlati ismereteinek elsajátítása. Csütörtökönként a kollégium konyhájában nagy a sürgés-forgás, készülnek a finom ételek. A szakkör keretében számtalanszor sütünk palacsintát, sütőtököt, főztünk paprikás krumplit, lecsót. Karácsonykor mézeskalácsot sütöttünk, ünnepi asztalt terítettünk, termet díszítettünk.

A szalagtűzőkre sminkeket és frizurákat készítettünk. A jó idő beköszöntével pedig rendszeressé váltak a kinti főzések, szalonna sütések.

Mindezek mellett rendszeresen rendezünk belső versenyeket, sport délutánokat, közös programokat. Pl.kiállítás, kirándulás, főzés

FOGLALKOZÁSOK BEOSZTÁSA 2017/2018

HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
$16 – 18^{30}$ Szilenciumi foglalkozás 2 csoportban (Kára Nádja – 1. szilenciumterem; Szabóné Váradi Ildikó – 2. szilenciumterem) -Felzárkóztatás,	$16 – 18^{30}$ Szilenciumi foglalkozás 2 csoportban (Kára Nádja – 1. szilenciumterem; Szabóné Váradi Ildikó – 2. szilenciumterem) Felzárkóztatás,	$16 – 18^{30}$ Szilenciumi foglalkozás 2 csoportban (Kára Nádja – 1. szilenciumterem; Szabóné Váradi Ildikó – 2. szilenciumterem)	$16 – 18^{30}$ Szilenciumi foglalkozás 2 csoportban (Kára Nádja – 1. szilenciumterem; Szabóné Váradi Ildikó – 2. szilenciumterem)	

-Rendszeres iskolai felkészítést segítő tevékenység	-Rendszeres iskolai felkészítést segítő tevékenység	-Rendszeres iskolai felkészítést segítő tevékenység	Felzárkóztatás, tehetséggondozás -Rendszeres iskolai felkészítést segítő tevékenység	
$17^{45} – 18^{30}$ Tematikus foglalkozás Kára Nádja		17^{45} - 18^{30} Tematikus foglalkozás Szabóné Váradi Ildikó		
$19 – 19^{45}$ Filmklub Szabóné Váradi Ildikó	$19 – 19^{45}$ Sport Szabóné Váradi Ildikó	$19 – 19^{45}$ Csoportfoglalkozás	$19 – 19^{45}$ „Házi tündér” Kára Nádja	

I.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Móricz Pál Városi könyvtár és Helytörténeti Gyűjteményben a gyerekek a tematikus foglalkozások keretében múzeumpedagógiai órákon vehetnek részt. Az újonnan érkezett kollégisták a város emlékhelyeit tekintették meg.

Sportegyesületek

A városi leány kézilabdacsapatban 3 kollégistánk sportol.

Gyermekjóléti szolgálat- jó a kapcsolatunk, az érintett tanulókról visszajuttattuk a jellemzéseket- közös odafigyelés, nyomon-követés. A kollégisták EFOP-3.2.9-16-2016-00029 azonosítószámú "Óvodai és iskolai segítő tevékenység fejlesztése Hajdúnánáson pályázat keretében ingyenes kiránduláson vehettek részt. A kirándulás célja: honismereti volt, a regéci várat tekintettük meg. A várlátogatás idegenvezetéssel egybekötött komplex programot jelentett.

Pedagógiai szakszolgálat: Folyamatos kapcsolatban vagyunk

Görög katolikus pap: Minden héten hétfőn Gergely atya beszélget és ad lelki segítségnyújtást a diákoknak

Művelődéi Ház – színház, kiállítások megtekintése

I.4 Kollégiumi hagyományok, rendezvények

A kollégium feladatai közé tartozik, hogy a tanulókkal megismertessük a Magyarország állami ünnepeit, a hozzájuk kapcsolódó eseményekkel együtt.

A kollégiumi ünnepélyek és megemlékezések a kollégium éves munkatervében rögzítettek, a diákközösség és a nevelőtestület javaslatai alapján. A rendezvények felelősei a munkatervben rögzítettek.

A kollégium hagyományos rendezvényei:

Kollégiumunkban minden évben hagyományosan megrendezésre kerülő rendezvények a következők:

- Az ismerkedési est (a szeptemberi hónapban a régi és az új kollégisták megismerkedésére szolgáló szórakoztató rendezvény, amelyre a kollégisták önállóan és csoportosan is készülnek),
- 1956-os megemlékezés (kulturális műsor-történelmi visszaemlékezés),
- Mikulás est (zenés szórakozási lehetőséget biztosító rendezvény),
- megemlékezés a karácsonyról (karácsonyfa állítás, kulturális műsor),
- farsangbúcsúztató (zenés szórakozási lehetőség),
- nőnapi rendezvény,
- március 15-ei megemlékezés,
- fiúnap (április 1.),
- Koli-nap (végzősök búcsúztatásával)

Az évenként visszatérő programok mellett a kollégium nevelőtestülete minden, a diákság részéről induló kezdeményezést szívesen támogat, amely nem ütközik semmilyen szabályba, valamint a rendezvényeket anyagi lehetőségeinek mértékében támogatja. Így kellő számú jelentkező esetén ismétlődő programjainkat megtartjuk:

- Asztalitenisz- bajnokság,
- csocsó-bajnokság,
- tanár-diák kosárlabda, labdarúgó mérkőzések,
- röplabda bajnokság,
- közös főzés,
- színház, kiállítás és mozi látogatások,
- kollégiumi kirándulás,
- vetélkedők, amelyek gazdagítják a kollégium közösségi életet.

Ezeken túl a tanulók iskolai kapcsolatrendszerének kialakulását is támogatjuk, hiszen az osztályfőnökök által szervezett klubdélutánok, osztályrendezvényeken és vetélkedőkön való részvételt a kollégista tanulók számára is lehetővé tesszük.

Távolabbi célunk a még szélesebb és differenciáltabb tevékenységi kör biztosítása, hogy kivétel nélkül mindenkinek legyen lehetősége a megmérettetésre. Kollégiumi rendezvényeink biztosítják a közösségek előtti szerepléseket, melyek egyes tanulókat sikerélményhez juttatnak, segíti a verbális kifejezőkészség fejlesztését.

Az iskolai oktatáson kívüli tevékenységeken való részvétel hasznát az iskolai munkában és később, felnőtt életükben is kamatoztathatják a kollégista tanulók. A tervezés legfőbb szempontja az aktivitás és a motiváció szinten tartása, a megfelelő értékek elmélyítése, a konstruktív életvezetésre való felkészítés.

További félévi programok, rendezvények

- 2017. augusztus 31. Szülői értekezlet
- 2017. szeptember 28-án Kollégiumi szaktanácsadó látogatott meg bennünket Posta László úr személyében.
- Megemlékezés az Aradi vértanúkról csoportfoglalkozás keretében
- Tóth Milán rajzával beneveztünk a „Közös út, közös jövő" elnevezésű városi rajzpályázatra, melyet tanulónknak sikerült megnyernie.
- Elsős kollégisták avatása „Elsősavató buli"
- A kollégium udvarának rendezése
- Közös főzések
- 2016. október 23. Megemlékezés nemzeti ünnepünkről csoportfoglalkozás keretében
- Végzős diákjaink szalagtűző előadásának megtekintése
- Fogadóóra az iskolai szülőértekezletekhez igazodva
- Játékos vetélkedő a két tanulócsoport között
- A szilenciumtermek dekorációjának versenye
- Egyéni és tanulócsoportok közötti tanulmányi verseny: ötösök gyűjtése
- Egészséghét a kollégiumban (tájékoztató előadás, egészséges ételek pl. gyümölcssaláták készítése, sportolási lehetőségek)
- 2016. december 6-án Mikulás járt a kollégiumban.
- A félév során egy alkalommal tűzriadó próbát is tartottunk
- Mozilátogatás keretében egy látványos filmet néztünk meg 3D-ben a helyi filmszínházban.
- Kiállítás látogatáson vettünk részt
- Pálfi Regina kollégiumi gyakorlat keretében kommunikációs fejlesztést tartott, melyen tanulóink nagy számban és igen aktívan vettek részt
- Kitthné Mohácsi Beatrix kollégiumi gyakorlatát töltötte nálunk
- 2017. december 21. Karácsony a kollégiumunkban: Az ünnepi díszbe öltöztetett ebédlőben vidám műsor közben meggyújtottuk az adventi koszorú gyertyáit. A közös éneklés és a finom vacsora elfogyasztása után beszélgetéssel ért véget a rendezvény.

2018. január 9-én Hódos Imre hajdúnánási születésű olimpiai bajnok születésének 90. évfordulója alkalmából szervezett játékos sportversenyen kollégiumunk négyfős csapattal vett részt. Tanulóink a középiskolások kategóriájában 1. helyezést értek el.

- 2018. január 26. Az első félév vége. Tanulmányi eredmények értékelése, statisztikák készítése.
- 2018.február második fele: Kollégiumi Farsang, jelmezes felvonulás és táncos mulatság.
- Előkészületek: jelmezek tervezése, elkészítése, terem dekorálása, farsangi fánk sütése.
- 2018.február 25. A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja

Megemlékezés általános csoportfoglalkozás keretében.

- 2018. március 8. Nőnap: A kollégium fiú lakói apró ajándékkal, meglepetéssel köszöntik a lányokat.
- 2018. március 15. Nemzeti ünnepünkről csoportfoglalkozás keretében emlékeztünk meg.
- 2018. március 19-28. Húsvéti előkészületek- a kollégium díszítése, az ünnephez kapcsolódó hagyományok, szokások feleleventése szakköri illetve csoportfoglalkozások keretében (tojásfestés, locsolóversek gyűjtése, jellegzetes húsvéti ételek készítése, vetélkedő szervezése)
- 2018. március 20. A Család- és gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde képviseletében Nagyné Juhász Krisztina intézményvezető és munkatársai látogattak meg bennünket. Tájékoztatást tartottak a náluk folyó munkáról, majd játékos foglalkozás keretében igyekeztek megismerkedni a tanulóinkkal.

- 2018. április 12. Szülői értekezlet
- 2018. április 12-én este Dr. Zacher Gábor főorvos, toxikológus előadására látogattunk el a városi művelődési ház színháztermébe
- 2018. április 23. Egész napos kollégiumi kiránduláson vettünk részt az EPOP 3.2.9-16-2016-00029 azonosítószámú „Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése Hajdúnánáson" pályázat keretében. A kirándulást a Család- és Gyermekjóléti Központ szervezte. Úti célunk Regéc volt.
- 2018. április 26. Egész délutánt kitöltő rendezvényünk az immár hagyományos Kőrösi nap! Az idén is ezen a napon búcsúztunk el a végzős kollégista diákoktól, majd a városban kijelölt állomásokon mérhették össze tudásukat, leleményességüket és ügyességüket a négyfős csapatok. A nap végén étel és ital várta a vetélkedésben elfáradt tanulókat. A nyertes csapat jutalma természetesen az idén is egy finom torta volt.
- 2018.május 4-én és 5-én a két középiskola ballagási ünnepségein képviseltük kollégiumunkat.
- 2018. május 17-én kollégiumi szaktanácsadó látogatott el hozzánk és egy összevont csoportfoglalkozást nézett meg, melynek aktuális témája a pünkösd volt.
- Ehhez a foglalkozáshoz szorosan kapcsolódott a pünkösdi királyválasztás a kollégiumunkban. A több napon át tartó ügyességi verseny során számos próbatétel várt a fiúkra. Többek között kosárba dobás, célba rúgás, dekázás, fekvőtámasz, tollaslabdázás, karika célba dobása stb. Az utolsó napon (május 17-én) íjászatban mérték össze tudásukat a királyjelöltek.
- 2018. május 31. Arany János vándorkiállítás megtekintése a városközpontban
- 2018. június 04. Trianon emléknapján városi megemlékezésen és koszorúzáson vettünk részt
- 2018. június 05. A környezetvédelem világnapján a szelektív hulladékgyűjtés fontosságáról beszélgettünk.
- A kollégium udvarának rendezésére, virágok ültetésére minden évben gondot fordítunk
- 2018. június 13-án Közös főzéssel, fagylaltozással zártuk az évet.
- 2018. június 15. Kiköltözés
- 2018. június 18. A nyári termelési gyakorlat kezdete

I.5. Szakmai innováció

Nevelőtestületünk meglehetősen innovatív, nyitott az új ismeretek befogadására. Szakmai munkánkat a kollégiumi szaktanácsadó Posta László folyamatosan segíti, erre a tanévre is kértük a látogatását. Folyamatos igényünknek kell lenni, hogy jobbá, korszerűbbé tegyük a szakmai munkánkat.

2018. május 17-én Szabóné Váradi Ildikó csoportvezető nevelőtanár tematikus foglalkozását nézte meg a szaktanácsadó. Egy összevont csoportfoglalkozást tekinthetett meg, melynek aktuális témája a pünkösd volt. Ehhez a foglalkozáshoz szorosan kapcsolódott a pünkösdi királyválasztás a kollégiumunkban. A több napon át tartó ügyességi verseny során számos próbatétel várt a fiúkra. Többek között kosárba dobás, célba rúgás, dekázás, fekvőtámasz, tollaslabdázás, karika célba dobása stb. Az utolsó napon (május 17-én) íjászatban mérték össze tudásukat a királyjelöltek.

I.6. Az ellenőrzések területei és tapasztalatai

A 2017/2018-as tanév első félévében havi rendszerességgel kifüggesztettük az ellenőrzési tervet. A kollégiumi nevelőtanárok ellenőrzésével kiderült, hogy jól átgondolt, az életben hasznosítható tudást adnak át a tematikus foglalkozásokon. Nagyon színes foglalkozásokat tartanak. A kollégiumi titkárként dolgozó kolléganő folyamatosan segíti a munkánkat, ügyelt a határidők pontos betartására. Az ellenőrzési tervhez minden hónapban összegző értékelést is készítettünk, melyet a nevelői értekezleten meg is beszéltünk.

2017/2018		INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS					ADATSZOLGÁLTATÁS				TANÜGY				SZAKMAI MŰKÖDÉS					SZEMÉLYI ÜGYEK				DÖNTÉSHOZATALI JOG-SZERŰSÉG				GAZDÁLKODÁS, VAGYONVÉDELEM		
		intézményi alapdokumentum, szabályzatok jogszerűsége, tartalmi megfelelése	munkaidő-nyilvántartás,	munkakezdés, órakezdés pontossága, fogadóórák megtartása, munkafegyelem az alkalmazottak esetében	belső kapcsolatok (információ- tudásmegosztás)- külső kapcsolatok- tájékoztatás, partneri viszonyok tartalma)		adatszolgáltatás jogszerűsége, határidők	KIR- tanulói/közalkalmazotti személyi adatok	nyilatkozatok, kérelmek megléte	mérési eredmények, adatok, elemzések	szigorú számadású nyomtatványok, iktatókönyv stb.	tantárgyfelosztás, órarend	adminisztráció: Tanügyi dokumentumok vezetése, záradékok	tanulói balesetek jegyzőkönyvei és nyilvántartása	Tervezések, beszámolási kötelezettség		pályázatok esetében szakmai munka, fenntartási kötelezettség teljesülése	kiemelt figyelmet igénylők,SNI, HHH, tehetség, BTM/ gyermek-ifjúságvédelmi feladatok, tanulói felügyelet/ügyelet	óra/foglalkozások látogatása	személyi anyag, munkaköri leírások	munkaidőnyilvántartás-jelenléti ívek	szabadságolási ütemterv-szabadság nyilvántartás:	alkalmazás, képesítési feltételek, létszámok	jogviszonnyal kapcsolatos döntések, tájékoztatási követelmények teljesülése	tanulói mulasztások, fegyelmező intézkedések jogszerűsége	kiadmányozásokkal kapcsolatos jogszerűség	döntések, határozatok, jegyzőkönyvek			
09				☺							☺																				
								☺													☺										
									☺			☺																			
10.			☺																												
							☺													☺											
								☺															☺								
													☺																		
																						☺									
11.			☺																☺											
									☺												☺										
																						☺									
12			☺																												
																						☺									
				☺																											
																											☺				
01			☺										☺																		
							☺														☺										
					☺																	☺									
				☺																											
																												☺			

II. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A kollégium a középiskolákban tanuló, vidéken élő, 13-23 éves korosztályba tartozó fiúk és lányok számára biztosít kulturált elhelyezést.

Az intézmény tárgyi és személyi feltételei –az alapító okiratban meghatározottak alapján- középiskolás tanulók felvételét teszik lehetővé:

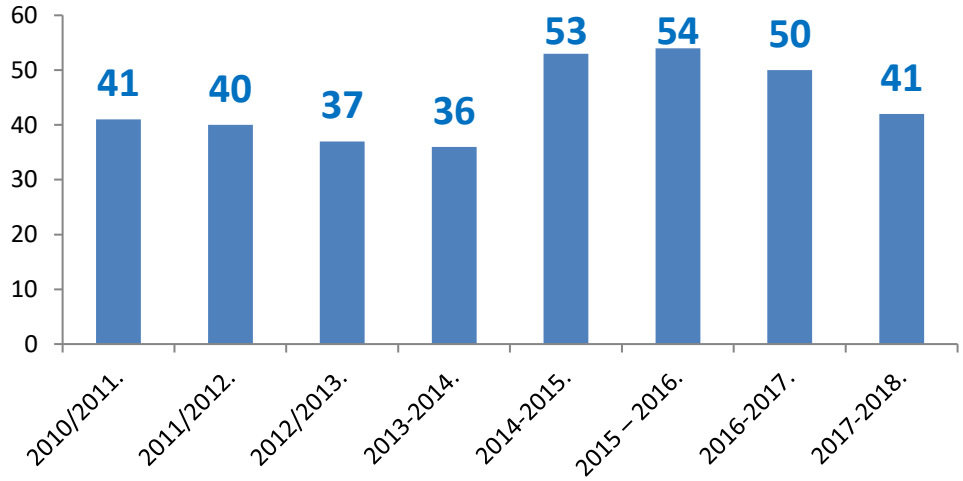
- hat évfolyamos gimnáziumi képzés,
- négy évfolyamos gimnáziumi képzés,
- négy évfolyamos szakgimnáziumi képzés,
- szakközépiskolai képzés,
- HÍD II. képzési program résztvevői.

A kollégium tanulói a város két középiskolájából tevődnek össze:

- Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája,
- Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium.

II.1 Tanulói létszám:

A tanulói létszámok alakulása az elmúlt öt évben:



Létszám az október 1-jei statisztika alapján

	2017. október		2018. január	
	fő	ebből lány	fő	ebből lány
kollégista	33	15	31	15
externátus	8	5	8	5
összesen	41	20	39	20

A tanulók megoszlása iskolatípusonként

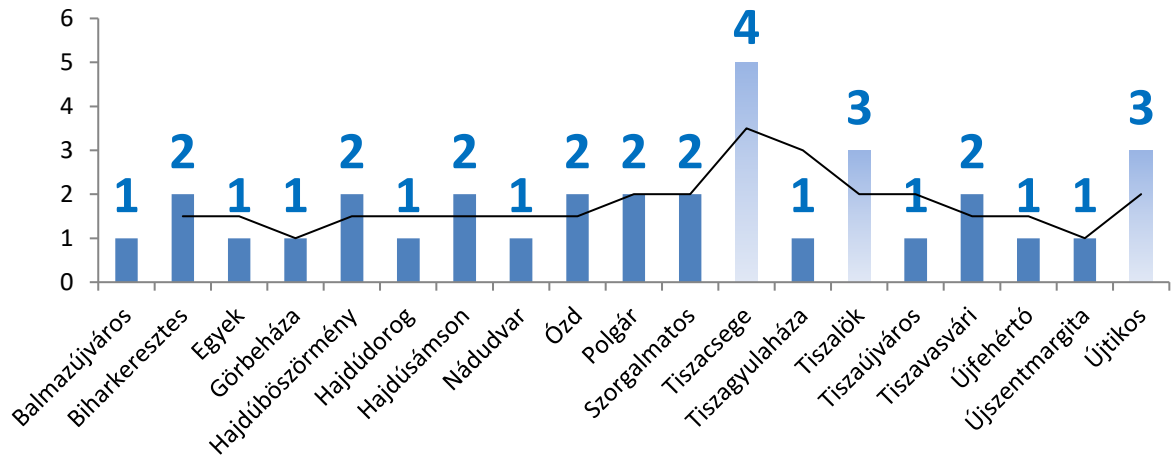
Tanulók iskolatípus szerinti megoszlása - kollégiumi ellátás				
	gimnázium	szakközépiskola	szakgimnázium	HÍD II
fő	9	12	14	6

Tanulók iskolatípus szerinti megoszlása - externátus				
	gimnázium	szakközépiskola	szakgimnázium	HÍD II
fő	2	2	4	0

Évfolyamonkénti megoszlás:

Évfolyam	2017. október		2018. január	
	Kollégista	Externátus	Kollégista	Externátus
7.	2	0	2	0
HÍD	6	0	4	0
9.	5	1	4	1
10.	5	4	6	4
11.	9	2	9	2
12.	6	1	6	1

Elsősorban **Hajdú-Bihar-** és **Szabolcs-Szatmár-Bereg** megyéből érkeznek tanulók a kollégiumba, de vannak diákjaink **Borsod-Abaúj-Zemplén** megyéből is.



A tanulói létszámok a kollégiumi és az externátusi ellátásban részesülő tanulókat is tartalmazzák. A gimnazista gyerekek létszáma az elmúlt években csökkent, ebben a tanévben összesen 11 fő jár a gimnáziumba. A kis létszámot az externátusi diákokkal igyekszünk kompenzálni, akik száma a félév közeledtével emelkedni szokott. A kollégium eddigi felvehető maximális létszáma 36 fő (18 fiú + 18 lány férőhely) volt, melyet a 2017-es tanévtől 52 főre emeltek. A

kollégium törekszik a maximális kihasználtságra, de a középiskolák beiskolázási körzete sajnos az elmúlt években leszűkült, így egyre kevesebb gyerek igényel kollégiumi ellátást. A helyi tapasztalatom az, hogy a jó közlekedés miatt egyre kevesebben vállalják a kollégiumi lét kötelezettségeit, Házirendjét és inkább a bejárást választják.
A fiú tanulók létszáma magasabb, hiszen a BSZC Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája képzési palettáján több „fiús" szakma található. A következő években megoldást kell találni arra, hogy több fiúhelyet tudjunk biztosítani.

Hátrányos helyzet 2017. október 1.

Hátrányos helyzet - kollégiumi ellátás					
	HHH	HH	RGYVK	BTMN	Egyéb szakértői vélemény (SNI)
fő	3	3	12	1	2

Hátrányos helyzet - externátus					
	HHH	HH	RGYVK	BTMN	Egyéb szakértői vélemény (SNI)
fő	0	0	2	0	1

A tanulók csaknem fele hátrányos helyzetű, ami abból is adódik, hogy a gyerekek hátrányos helyzetű településekről érkeznek hozzánk.
Kollégiumunk befogadó intézmény, semmilyen formában nem szegregál. Kollégiumunk minden tanuló számára egyenlő mértékkel biztosítja a kollégiumi kötelező és nem kötelező foglalkozások igénybevételének, a kollégium helyiségeinek és eszközeinek használati lehetőségét (szilenciumi foglalkozás, fakultációs foglalkozás, csoportfoglalkozás, egyéni törődést biztosító foglalkozás, internet, informatika terem, konditerem, sporteszközök, stb.)

A kollégium, mint intézmény lényegéből fakadóan is a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatásának intézményes formája. Pedagógiai programunk, házirendünk biztosítja a tanulók számára az esélyegyenlőséget, eszközrendszerünk, pedagógiai, módszertani kultúránk alkalmas az esélyek kiegyenlítésére.

II.2. Különleges bánásmód – esélyegyenlőség

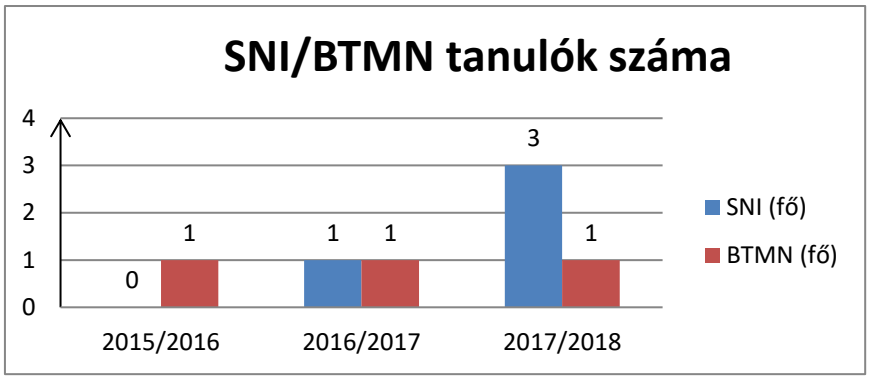
Kollégiumi nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése. Ennek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű
- SNI

tanulók egyéni fejlesztését.

A kollégium tanulóinak több mint a fele hátrányos helyzetű. Különös figyelmet igényelnek. Alapító okiratunk szerint feladatunk a diákotthoni, kollégiumi szálláshelynyújtás sajátos nevelési igényű gyerekek, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára. A tanulók ezen körébe azok tartoznak, akik rendelkeznek az illetékes bizottság ilyen tartalmú szakvéleményével. Az intézmény a rendelkezésére álló minden eszközzel igyekszik szolgálni e tanulók fejlesztési szükségleteit. Ezen tanulókkal való foglalkozás lehetőség szerint integrált nevelés–oktatás keretében és egyéni foglalkozások keretében történik. Az elmúlt években az SNI tanulók létszáma növekedett.



II.3. A tanulás tanítása

A kollégium célja a személyiség szervezett, tervszerű fejlesztése. A személyiség komplex fejlesztése az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését jelenti. A kollégium összetett, bonyolult hatásrendszerében az egyes tevékenységformák személyiségfejlesztő hatása csak fokozatosan, több éves munkával tárható fel.

A hatékony nevelő-oktató munkához, a képességfejlesztéshez, a differenciáláshoz a tanulók személyiségét kell megismernünk. Pedagógusként arra vállalkozhatunk, hogy a tanítás-tanulás folyamatában kiemelkedő szerepet játszó személyiségelemeket (az új ismeretek feldolgozásához, alkalmazásához kellő tudás, műveleti készség, a tanulásra való készenlét, az önálló

munkavégzéshez szükséges feltételek megléte, szociális képességek) megismerjük, majd a helyesnek tartott irányba fejlesztjük.

A kollégium tematikus foglalkozások keretében külön témakört szentel a tanulás tanításának. A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.
Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

II.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Törekszünk és figyelünk arra, hogy a családjuktól távol élő gyerekek számára családias légkört alakítsunk ki.
A veszélyeztetettség megelőzése és megszüntetése érdekében más szervezetekkel is együttműködünk (családsegítő, gyámügyi, nevelési tanácsadó, rendőrség, ügyészség, egyház)
Biztosítjuk a szilenciumi foglalkozásokat a rendszeres napi felkészüléshez, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást. Kis kollégium lévén minden gyerekhez odaérünk, minden gyereknek ismerjük a tanulási, a lelki és egyéb problémáit. Nyitottak vagyunk és megértőek, és mindenben segítünk. Tanulásukat minden módon segítjük, kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk, egyénileg fejlesztjük őket, internet hozzáférést biztosítunk számunkra a számítógépteremben.
A Közétkeztetési Nonprofit Kft. biztosít napi négyszeri étkezést a gyermekek számára, természetesen a rászoruló tanulók esetében a kedvezményesen, illetve térítési díj ellenében lehet étkezést igényelni.

II.5. Tanulói közösségek együttműködése; DÖK

A kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása. A kollégiumi diákönkormányzata (KDÖK) 3 tagú testület, melyet a diákság közvetlenül választ meg.

DÖK segítő tanár: Kára Nádja kollégiumi nevelőtanár

A kollégiumi diákönkormányzat tevékenységének területei:

a) a tanulók véleményének, igényeinek megfogalmazása, kifejezésre juttatása,

b) a kollégiumi szállásigények elbírálásánál a nevelőtestülettel való együttműködés,
c) érdekképviselet (képviselet a kollégiumi tanulmányi, kulturális és fegyelmi bizottságban, véleményezési jogkör gyakorlása, stb.),
d) kollégiumi rendezvények szervezése, irányítása,
e) közösségi hagyományápolás (kollégiumi hagyományok, színházlátogatás, házi bajnokságok, stb.),
f) honismereti kirándulások szervezése (városnézés, múzeumlátogatás, kiállítás látogatás, kirándulás, stb.),
g) külső kapcsolatok,
h) városi szintű rendezvényekbe való bekapcsolódás,
i) az iskolai éves közgyűlésen képviselik a kollégista tanulók érdekeit.

Diákönkormányzatunk az alábbi rendezvényekben működött közre :Elsős avatás, Halloween, Mikulás, Karácsony, farsang, nőnap, húsvét, Kőrösi-nap, végzősök búcsúztatása, vetélkedők szervezése, versenyek lebonyolítása.

II.6. Környezettudatos nevelés

Szeretnénk alapvető igénnyé alakítani tanulóinkban a rendszeretetet, környezetünk óvását. Mindezt a szobarend, az esztétikum iránti fogékonyság kialakításával kívánjuk elérni. A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

A kollégista diákokkal minden évben több alkalommal rendbe tesszük a kollégium udvarát, virágokat ültetünk.

II.7. Egészségtudatos nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Fontos, hogy a kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros

függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Minden héten sportkört szervezünk a diákoknak. Lehetőségük van a kollégiumban különböző sportok kipróbálására. Saját tornateremmel rendelkezünk, ahol lehet focizni, kosarazni, röplabdázni, bokszolni. Saját jól felszerelt konditermünk is van, ahol a gyerekek edzhetnek.

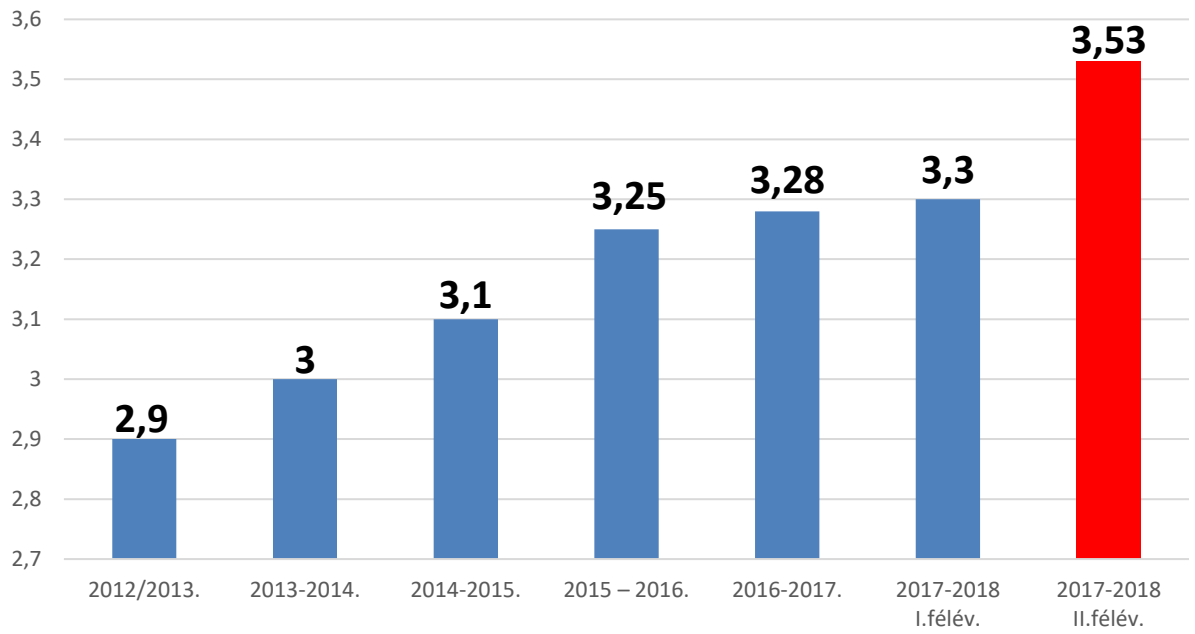
Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket. A kollégiumi ápoló rendszeresen ellenőrzi a gyermekek higiéniáját, drogprevenciós, és higiéniás előadásokat tart. Az első félévben megszerveztük az egészséghetet is a kollégiumban, melynek keretében előadást hallgattak meg a diákok az egészséges életmóddal kapcsolatban, majd pedig gyümölcs- és zöldségsalátát készítettünk. A kollégiumban heti hat órában ápolónő dolgozik, aki figyel a gyerekek egészségére, több alakalommal prevenciós előadásokat is tartott a diákoknak.

III. EREDMÉNYEK

III.1.Tanulmányi mutatók

A kollégiumban 2 tanulócsoport működik

	1. csoport	**2. csoport**
létszám	21 fő: 17fő kollégista+4 fő externátus	18 fő: 14 fő kollégista + 4 fő externátus (20 fő volt)
csoportátlag	félév: 3,14 **év vége: 3,34**	félév: 3,46 **év vége: 3,72**
legjobb tanuló	félév: 4,8 **év vége: 4,8**	félév: 4,68 **év vége: 4,75**
leggyengébb tanuló	félév: 2,1 **év vége: 2,0**	félév: 1,4 **év vége: 2,75**
bukott tanulók száma	félév: 5 fő: 5 fő kollégista **év vége: 2 fő kollégista**	félév: 5 fő: 3 kollégista + 2 fő externátus **év vége: 0 fő**
ÖSSZESÍTVE		
létszám	31 kollégista + 8 fő externátus	
kollégiumi átlag	**félév: 3,3** **év vége: 3,53**	
legjobb tanulmányi eredmény	4,8	
leggyengébb tanulmányi eredmény	félév: 1,4 év vége: 2,0	
bukott tanulók száma	félév: 10 fő: 8 fő kollégista + 2 fő externátus **év vége: 2 fő kollégista**	



Az első félévhez képest két tizedet javítottunk a kollégiumi átlagon. Az évek során emelkedik a tanulók teljesítménye. Különösen nagy gondot fordítunk a felzárkóztatásra. A gyerekek többsége nagy lemaradással érkezik a középiskolába, szükségük van a felzárkóztatásra, a korrepetálásra. Célom, hogy minden diák képességeinek megfelelő teljesítményt érjen el. Ennek érdekében az alábbi feladatokat tartom fontosnak:

- A tanulókban az egész életen át tartó tanulás képességének kifejlesztése, fontosságának tudatosítása.
- Tanulás-módszertani ismeretek átadása, elsajátítása, a tanulási motiváció erősítése.
- Kollégiumunk nevelési célkitűzései között elsőbbséget élvez a tanulók tanulmányi eredményességének javítása, az iskolai tanórákra való felkészülés segítése, ellenőrzése, felzárkóztatása szaktanárok segítségével.

Feladatunk:

A tanulók tanulmányi teljesítményének értékelése (havonta). Az iskolai kudarcok feldolgozásában való segítségnyújtás, egyéni beszélgetések. Nálunk az számít eredménynek, ha a tanuló félévkor és év végén nem bukik meg, ha tudunk neki olyan segítséget nyújtani, ami az iskolai teljesítményét pozitívan segíti. A HÍD II programban tanuló gyerekek többsége azért került bele a programba, mert vagy nem járt iskolába vagy gyengébb képessége miatt nem sikerült eredményt produkálni. Ezeknek a gyerekeknek szükségük van a mindennapi felkészüléshez segítségre, le kell ülni melléjük, fejleszteni kell őket. Sok-sok türelemmel és odafigyeléssel tudunk

csak eredményeket elérni. A nevelőtanárok nem rendelkeznek a fejlesztéshez szükséges kompetenciákkal. A jövőben szükség lenne fejlesztőpedagógus munkájára is. A HÍD II programba járó gyermekek létszáma az elmúlt években növekvő tendenciát mutatott.

BUKÁS

Félévkor:

1 tantárgyból	2 tantárgyból	4 tantárgyból	több tantárgyból
6 fő	1 fő	1 fő + 1 fő	1 fő

A bukások okai

- A tanuláshoz való negatív hozzáállás
- Érdektelenség, motiváció hiánya
- Alapvető hiányosságok (különösen a matematikánál!)
- Hiányzik a tanulókból a kombinatív képesség, nem látják az összefüggéseket, nem tudnak logikusan gondolkodni.
- A szülői elvárások nincsenek összhangban a tanuló képességeivel. (Magas követelmények, állandó kudarcélmény, elkeseredett tanuló)

Javaslatok a javításra

- A felzárkóztató foglalkozásokon továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni a félévkor megbukott tanulók eredményes felkészítésére.
- Meg kell keresni a tanuló számára a legmegfelelőbb szakterületet és -- a szülőkkel egyeztetve - abba az irányba kell orientálni a diákot. Ha a követelmények összhangba kerülnek a tanuló képességeivel, a tanuláshoz való hozzáállás is megváltozik: A tanuló sikerélményekhez jut, érdeklődőbb és motiváltabb lesz.
- A tanuló tanulási módszerének megváltoztatása

BUKÁS

Év végén

1 tantárgyból	4 tantárgyból
1 fő	1 fő

DICSÉRETEK

NEVELŐTANÁRI DICSÉRET	KOLLÉGIUMVEZETŐI DICSÉRET
30	6

FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK

NEVELŐTANÁRI FIGYELMEZTETÉS	KOLLÉGIUMVEZETŐI FIGYELMEZTETÉS
6	10

III.2. Versenyeredmények

Molnár Dorina, Tóth Réka, Dózsa Dániel, Kerek László*:* „Hódos Imre hajdúnánási születésű olimpiai bajnok születésének 90. évfordulója" alkalmából szervezett játékos sportverseny **1. helyezés.**

Papp Zoé és Kovács Fanni: Diákolimpia- körzeti döntő – **első helyezés.**
Református Iskolák kézilabda bajnokság **1. helyezés**
Diákolimpia- megyei döntő **3. helyezés**

Tóth Milán Gábor: A „Közös út, közös jövő" elnevezésű városi rajzpályázatra beküldött rajzával **1. helyezést** ért el.

Szabó Zoltán: 1. A Hajdúvidéki Kálvin-kupán csapatával megszerezte az **1. helyezést**.

2. „Középen vagyunk!" Visegrádi négyek komplex országos középiskolai vetélkedő a gimnáziumok és szakgimnáziumok 11. évfolyamos tanulói részére.
Meghirdette: az Emberi Erőforrások Minisztériuma és az Oktatási Hivatal
(A 11. évfolyamos tanulóknak meghirdetett tanulmányi vetélkedő fő célja a visegrádi négyekkel kapcsolatos ismeretek bővítése, valamint a tanulók együttműködésének és önálló tanulási képességének fejlesztése volt. A februárban indult háromfordulós versenyre 101 csapatban összesen 404 diák nevezett. Közülük az online kvízen legjobban teljesítő 7 csapat jutott a budapesti döntőbe.)

Zoltán csapatával **két fordulón is továbbjutott**, - mindkét esetben közel 90%-os teljesítménnyel- és a döntőről csupán két ponttal maradt le.

Kerek László: A BSZC Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának Diákönkormányzata által szervezett Szkander versenyen **1. helyezést** ért el.
Török Márk: a BSZC Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának Diákönkormányzata által rendezett lábtenisz versenyen **1. helyezést** ért el.

III.3. Nyelvvizsga

Nagy Viktória – Német középszintű nyelvvizsga- Origo

III.4. Vizsgák

Érettségi vizsgát tett:	5 fő kollégista + 1 fő externátusi tanuló = 6 fő
Szakmai vizsgát tett:	1 fő kollégista + 1 fő externátusi tanuló = 2 fő
HÍD II. programban végzett:	3 fő kollégista

Végzős tanulóinktól az immár hagyományosan megrendezett Kőrösi napon búcsúztunk el, ahol ünnepélyes keretek között könyvjutalmat kapott:

- Balázs Bettina
- Tanyi Rebeka
- Nyírő Fruzsina
- Dózsa Dániel

III. 5. Továbbtanulás kollégisták

1 fő egyetem

3 fő OKJ BSZC

3 fő dolgozni fog

2 fő a HÍD képzést követően szakmát szeretne szerezni

IV. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

IV.1. Szakmai munkaközösségek tevékenysége

A kollégium alkalmazotti létszáma miatt, nálunk nincs szakmai munkaközösség.

IV.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Minden hónapban nevelőtestületi értekezletet tartunk, melyről feljegyzés készül. Minden héten hétfőn megbeszéljük a heti teendőket.

IV.3. Együttműködés szülői szervezettel

A szülőkkel rendszeres kapcsolatot tartunk. A szülői ház távolsága miatt ez rendszerint telefonos kapcsolatot jelent. Minden felmerülő problémáról tájékoztatjuk őket. Az iskolai szülő értekezlettel megegyező időpontban fogadóórát tartunk a kollégiumban.

- Szülői szervezet választása tanév elején

- jó kapcsolat
- támogató együttműködés

V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

V.1. Együttműködés a város intézményeivel

- Bocskai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
- Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
- Hajdúnánás város önkormányzata
- Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium
- Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
- Könyvtár – programok, kiállítások
- Helytörténeti gyűjtemény- múzeumpedagógiai órák
- Művelődési ház: színházlátogatás, előadások
- Mentők, Védőnők,
- Család-és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ, és Városi Bölcsőde: tanulók nyomon követése, segítése
- Pedagógiai Szakszolgálat: pszichológus
- Katolikus egyház: Gergely atya
- Általános iskolák: beiskolázás
- Kendereskert: programok

VI. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

VI.1. Humán erőforrások alakulása

A kollégiumban a nevelési feladatokat - a köznevelésről szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező - nevelőtanár végzi,

Szám	Név	Munkakör	Végzettségek	Végzettségek szintje szakonként
1.	Kovácsné Helmeczi Gizella	megbízott kollégiumvezető	1. magyar nyelv és irodalom szakos tanár és könyvtáros 2. magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár 3. pedagógus szakvizsga – közoktatási vezető	1. főiskola 2. egyetem
2.	Kára Nádja	Kollégiumi nevelő	1. biológia-kémia szakos középiskolai tanár	1. egyetem
3.	Szabóné Váradi Ildikó	Kollégiumi nevelő	1. könnyűipari üzemmérnök 2. műszaki tanár	1. főiskola
4.	Pusztai Sándor	Kollégiumi nevelő	1. kémia-fizika szakos tanár	1. egyetem

Kára Nádja, csoportvezető nevelőtanár
Kovácsné Helmeczi Gizella: tagintézmény-vezető

Szabóné Váradi Ildikó: csoportvezető nevelőtanár.
Pusztai Sándor: állandó éjszakai felügyeletet lát el.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, egyéb dolgozók :

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma két fő, kollégiumi titkár és ápolónő.
A mindennapos munkát négy fő technikai dolgozó segíti: két fő teljes és egy fő részmunkaidős takarító, egy fő karbantartó Fegyelmezetten, lelkiismeretesen és pontosan végzik mindennapi munkájukat, mellyel jelentősen segítik a pedagógiai munkánk hatékonyságát. Képzettségük megfelel az ellátandó feladat elvárásához. A három fő technikai dolgozó 2017 januárjától került vissza az intézményi állományba. Az ő munkájuk biztosítja a mindennapi működéshez szükséges környezeti hátteret. Az intézmény érdekeit szem előtt tartó tevékenységet végeznek. Tevékenyen részt vállalnak az intézmény bevételének biztosításában is. A terembérléshez és a szállóvendégek fogadásában és a feltételek biztosításában is vállalnak feladatokat.

- Takácsné Sebestyén Judit: kollégiumi titkár
- Szabóné Girus Panna: napi hat órában ápolói feladatokat lát el
- Kéki Istvánné: takarító
- Zsuga Imréné: takarító
- Fejér Lászlóné: takarító – félállás
- Tímári Miklós: fűtő-karbantartó
- 1 fő közfoglalkoztatott segíti a mindennapi munkánkat.

A kevés tanulói létszám miatt, a pedagógusok száma is kevés, ami nagyon nagy feladatokat ró a nevelőtanárokra. Nálunk a HÍD II programban tanuló diákok külön oda figyelést igényelnek, amit ennyi nevelővel szinte lehetetlen megoldani. Egy nevelő ugyanabban az időben több feladatot is ellát. Nálunk is 24 óra egy nap, nálunk is le kell fedni az órákat, és foglalkozásokat kell tartani, ami nagyon nehéz feladat.

VI.2.Infrastrukturális feltételek

A kollégium nagyon jó környezeti adottságokkal rendelkezik. A város külső részén található, közvetlenül a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája mellett. A kollégiumhoz nagy udvar is tartozik beton pályával. Az udvart a diákok segítségével rendbe tettük a szeptemberi hónapban, majd pedig tavasszal virágokat is ültettünk.
A kétemeletes épület alsó szintjén helyezkedik el a 6 darab háló, melynek mindegyikéhez külön fürdőszoba tartozik, zuhanyzóval, WC-vel, mosdóval.
2015. október elsejétől üzemel a kollégiumban a tálaló konyha, amit a kollégisták a szakképző iskola diákjaival és pedagógusaival közösen használnak. A kollégiumhoz egy nagy tornaterem

is tartozik. Az épület emeleti részén alakítottuk ki 2016. januártól a szilencium termeket, a klubszobát, a nevelői szobát és az irodákat.
A kollégium belső területei jól kialakítottak, jó lakhatási körülményeket tudunk a gyerekeknek biztosítani. Nagyon családias, barátságos légkör van nálunk.
A kollégium külső homlokzata viszont felújítást igényel. Mindenütt omlik a vakolat, beázik az épület, szigetelni kellene. A nyílászárók el vannak korhadva, az ablaküvegek be vannak törve, süvít be a szél, ki kellene cserélni. Ezek a problémák a nyár folyamán fognak megoldódni, hiszen a kollégiumot pályázati forrásból fel fogják újítani.

VI.3. Pályázatok

2013 augusztusában a TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0431 „Kompetenciák fejlesztése a sikeres munkaerőpiacon való megjelenés érdekében” című pályázatba kerültünk be, aminek keretei lehetővé tettek program- és eszközfejlesztést.
TIOP-1.1.A-15/1-2015-0001 pályázat keretében 1 darab Server Dell PowerEdge T20, 2 darab Switch, 1 darab HP monitor, 2 darab Dell monitor és 6 darab PC2Lenovo került a kollégiumba.
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 pályázat keretében nevelői laptopokat vehettünk át.
EFOP-3.2.9-16-2016-00029 azonosítószámú "Óvodai és iskolai segítő tevékenység fejlesztése Hajdúnánáson pályázat keretében ingyenes kiránduláson vehettünk részt Regécen.
EFOP-4.1.3-17-2017-00255 A Kőrösi Csoma Sándor Kollégium tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése MŰSZAKI TARTALOM

Pályázati összeg	Beruházási összeg	Eszközbeszerzés
137.000.000.-	136.212.760.-	6.852.600.-

A beruházási összeg az alábbiakra oszlik fel:

1. A Kollégium épület homlokzati nyílászáróinak cseréje új műanyag nyílászárókra. Ide tartoznak a bejárat és egyéb homlokzati portálszerkezetek cseréje is. A csere nem érinti a konyhai épületrészt.
2. A Kollégium épület csapadékvíz elleni tetőszigeteléseinek cseréje. A csere nem érinti a konyhai épületrészt.

BESZERZÉSEK

- 9 db emeletes ágy, szőnyegek, szekrények, polcok
- konyhaszekrény
- Villanytűzhely, konyhai kisgépek

- Társasjátékok, sporteszközök
- Takarítói, Karbantartói eszközök
- 15 darab kerékpár
- billiárdasztal
- varrógép
- multifunkcionális edzőgép
- tanulóasztalok, székek
- irodai asztalok
- anyag (ágytakarók készítéséhez)

Közel 4 millió forint értékben.

A Bocskai Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor kollégiuma a 2017-2018-as tanévben egy dinamikusan fejlődő, jó infrastrukturális feltételekkel rendelkező, jó lakhatási körülményeket biztosító középiskolai kollégium. A mindennapi tanulásban, felzárkóztatásban és korrepetálásban magas színvonalú szakmai segítséget nyújtunk. A tárgyi feltételek megteremtik a tanulók számára a tudáshoz és a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges feltételeket. Ezeket a feltételeket a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ biztosítja számunkra. Az általános iskolával jó kapcsolatot és együttműködést alakítottunk ki, kölcsönösen segítjük és támogatjuk egymás munkáját. Igyekszünk bekapcsolódni egymás programjaiba, profitálni az intézményi átszervezésből és az általános iskola szerves részévé válni.

Intézkedési terv

a 2018. április-június hónapban végzett fenntartói ellenőrzés javaslatai alapján

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ – mint intézményfenntartó – fenntartói szabályszerűségi ellenőrzést végzett intézményünkben 2018. április-június hónapokban.
Az ellenőrzés a tankerületi központ éves ellenőrzési ütemtervének megfelelően 2018. II. negyedévében került sor. Az ellenőrzés módszerei voltak: dokumentumelemzés, helyszíni ellenőrzés, vezetői interjú.
Az ellenőrző jelentés főbb megállapításai:
"*Az ellenőrzés tapasztalatai alapján az intézmény törvényesen működik, eljárásai a folyamatosan változó jogszabályok ellenére is szabályszerűek. Egyes tanügyi nyilvántartások azonban nem felelnek meg a jogszabályi előírásoknak.*"
A belső ellenőr tájékoztató jelentése alapján készült jelen intézkedési terv, melynek célja a feltárt hiányosságok pótlása, javítása.

Megállapítás	Javaslat	Intézkedés	Határidő	Felelős
A közzétételi lista a jogszabályoknak megfelelően tartalmazza az összes releváns tartalmi elemet.	A honlapra látogatók tájékozódásának érdekében lehetőség szerint kerüljük a rendezvényterv Google Táblázat formában történő megjelenést.	A honlapra az iskolai munkaterv Rendezvényterv fejezete a szeptember közepén aktuális változata közvetlenül elérhető (pdf) formában kerüljön fel. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a folyamatosan frissülő, aktuális rendezvényterv is elérhető legyen azok számára, akik szeretnék nyomon követni a friss rendezvényeket is.	2018.09.30.	intézményvezető
A térítési és tandíjak tájékoztatója ne link formában	Az információk közvetlen ol-	A térítési és tandíjak aktuális mértéke	2018.09.01.	AMI tagintézményvezető

szerepeljen a honlapon, törekedjenek az információ közvetlen elérhetőségének biztosítására.	vasható formában kerüljenek fel a honlapra.	közvetlenül olvasható (pdf) formában legyenek elérhetők a honlapon.		
A tankerület 2017-ben hatályba helyezte a működését meghatározó belső szabályzatokat.	A belső szabályzatokat nyomtatott formában kell elérhetővé tenni minden dolgozó számára.	Minden nevelői szobában nyomtatott formában el kell helyezni a belső szabályzatokat. Azon dolgozókkal, akikre a szabályzatok személyi hatálya kiterjed, megismerési nyilatkozatot kell aláíratni.	2018.09.30.	intézményvezető
A beírási napló vezetése nem felel meg a jogszabályoknak.	Az intézmény vizsgálja felül az összes megnyitott beírási naplót, töltse fel a megfelelő adatokkal, és az ellenőrzési jegyzőkönyv észrevételeinek megfelelően vezesse.	A beírási naplót egyszer kell elkészíteni, majd folyamatosan vezetni. Tanulót csak akkor lehet törölni, ha a tanulói jogviszonya megszűnt (megfelelő záradék alkalmazásával).	2018. szeptember 1. illetve folyamatos	iskolatitkár
Különböző iskolai dokumentumokban nem egyeznek a tanulói adatok.	Adatok egyeztetése.	z osztálynaplók, törzslapok adatainak ellenőrzése, egyeztetése. Hiányzó adatok pótlása. Ceruzás bejegyzések eltávolítása.	2018.09.30.	osztályfőnökök
Az intézmény pontosan vezeti a továbbtanulással kap-	A középiskoláktól érkező adatokat nem azonosítható	A középiskolából érkező adatok megjelentetése a honla-	2018.09.30, illetve minden év június 30.	pályaválasztási témafelelős, honlapfelelős

csolatos adatokat, a középiskolák nem mindegyike küldi meg a volt diákok eredményeit.	módon jelenítsük meg a honlapon.	pon, a visszajelző középiskola nevének feltüntetésével.		
Az intézmény az alapdokumentumokat megfelelően készítette el.	A többletkötelezettségre vonatkozó fejezet felülvizsgálata. Az SZMSZ-ben a kötelezettségvállalásra, kiadmányozásra vonatkozó részek javítása.	A pedagógiai program többletkötelezettség szempontjából történő felülvizsgálata, a sajátosságok egyeztetése a fenntartóval. SZMSZ módosítása.	2018.10.30	intézményvezető

Hajdúnánás, 2018. 07. 17.

12.3. Beszámoló a 2017. évi kompetenciamérésről

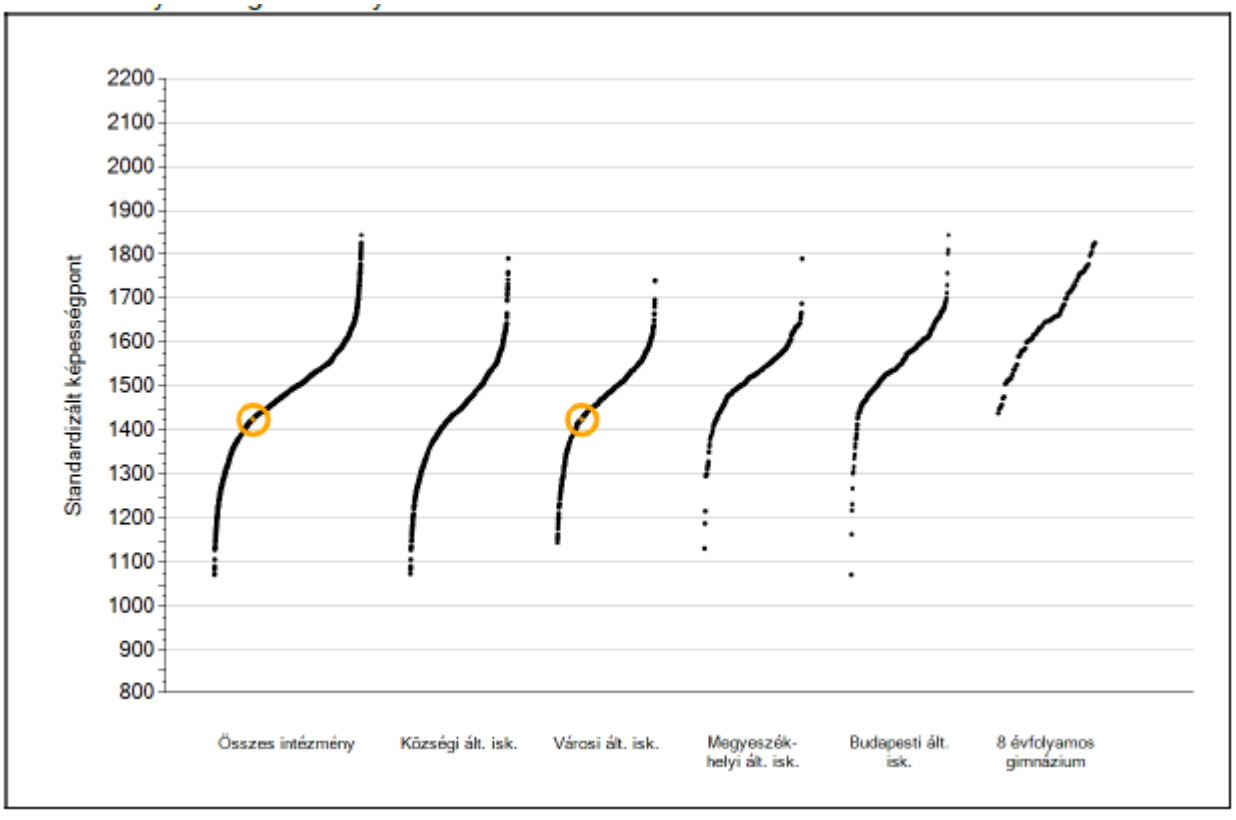
Készítette: Mezeiné Gurbán Juliánna

Intézményi szinten a 6. évfolyamon 144-ből 135 tanuló, 8. évfolyamon 151-ből 137 gyerek szerepel az iskola számára készített FIT-jelentésben.

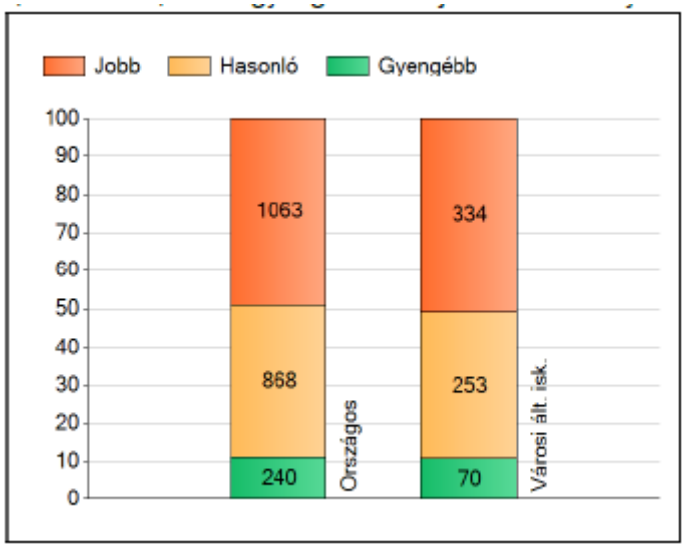
12.3.1. Matematika 6. évfolyam

A tanulók átlageredménye 1425 pont (tavaly 1435 pont volt), amely az országos átlag alatt marad.

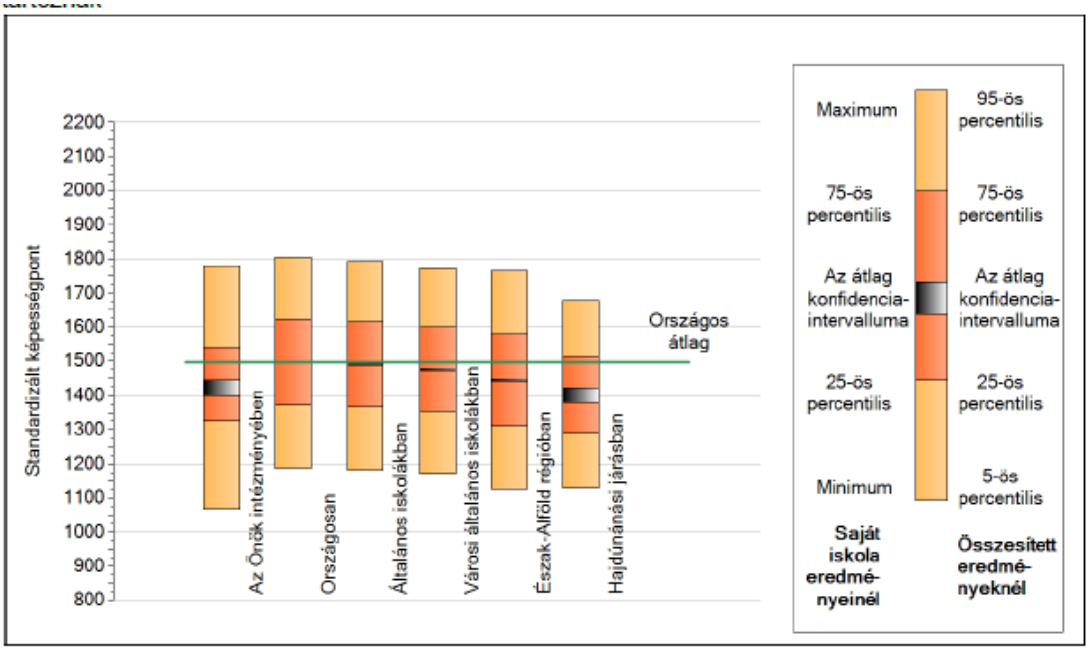
Az Önök intézményében	**1425 (1399;1446)**
Országosan	1497 (1496;1498)
Általános iskolákban	1490 (1489;1491)
Községi általános iskolákban	1442 (1439;1444)
Városi általános iskolákban	1476 (1474;1477)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1528 (1526;1531)
Budapesti általános iskolákban	1561 (1558;1564)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1657 (1653;1662)



A szignifikánsan jobban teljesítő iskolák négyszer többen vannak (tavaly háromszor többen voltak), mint akik szignifikánsan gyengébben teljesítettek országos szinten. A városi általános iskolák között majdnem ötször többen vannak (tavaly még hatszor annyian voltak), mint akik gyengébben teljesítettek.

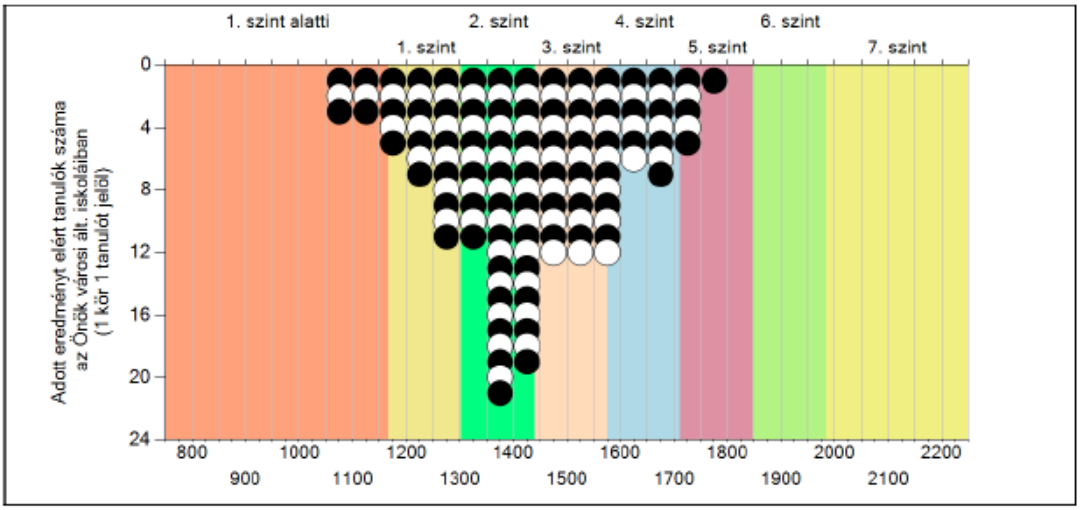


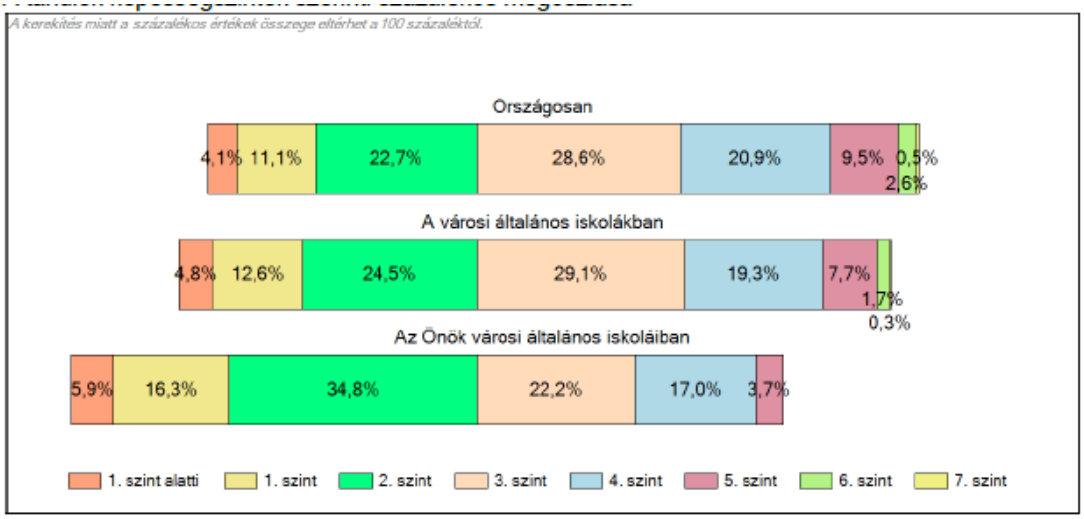
A tanulók átlagos képességpontszáma iskolánkban 1067-től 1781-ig terjed (tavaly 1047-től 1963 pontig terjedt), alsó határa 119 ponttal az országos átlag alatt van (tavaly is 119 ponttal volt gyengébb), de még a járásunk általános iskolai átlaga alatt is 60 ponttal (tavaly még 71 ponttal volt). A maximális 1781 pont (tavaly 1963 pont volt) is az országos átlag alatt található 24 ponttal (tavaly 159 ponttal fölötte volt), de a járási maximum fölött 103 ponttal (tavaly 309 pont volt).



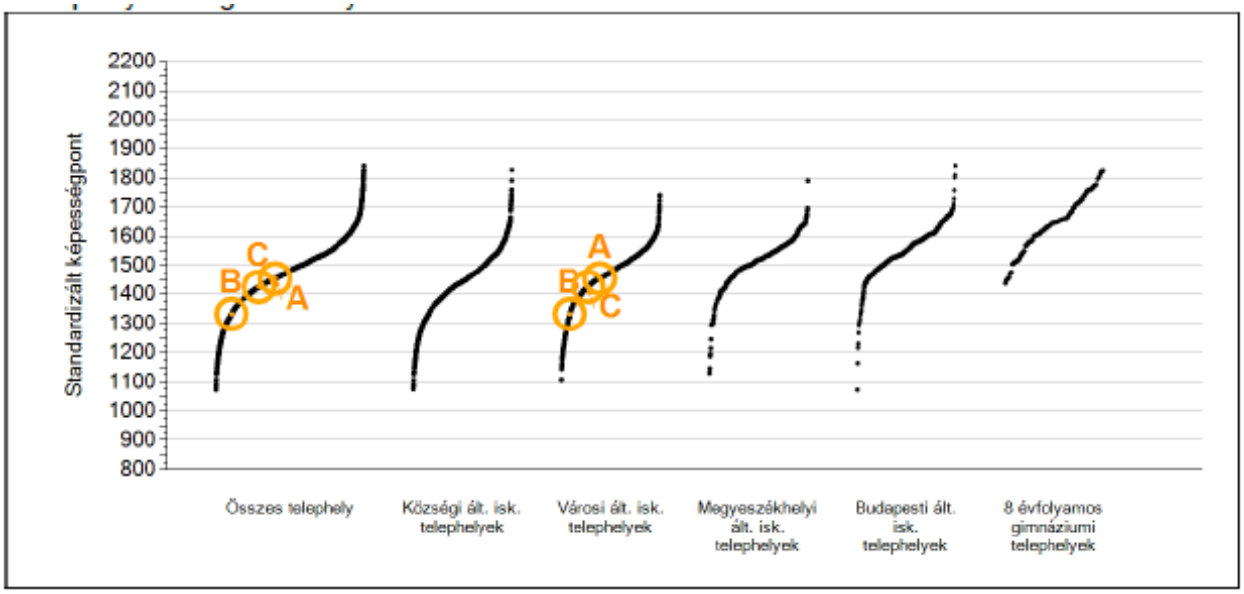
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	**1067**	**1327**	**1425**	**(1399;1446)**	**1542**	**1781**
Országosan	1186	1372	1497	(1496;1498)	1624	1805
Általános iskolákban	1182	1366	1490	(1489;1491)	1614	1793
Városi általános iskolákban	1171	1354	1476	(1474;1477)	1599	1774
Észak-Alföld régióban	1126	1312	1446	(1443;1448)	1579	1764
Hajdúnánási járásban	1127	1292	1399	(1379;1421)	1515	1678

A képességeloszlás szerint 1. szint alatt helyezkedik el 6 tanulónk (tavaly 3 tanuló volt) és nincs 6. képességszintű tanuló az évfolyamon (tavaly 1 volt). A képességeloszlás az iskolában balra eltolt, amely azt jelenti, hogy a tanulók 19%-a 1. szintű vagy az alatti (tavaly 17,6% volt), és 0%-a 6. szintű (tavaly 0,7% volt). Nincs és nem is volt 7. képességszintű tanuló az iskolában 6. évfolyamon. A gyerekek több mint 48%-a 2. vagy 3. szintű a képességeloszlás görbén (ez tavaly 68% volt).





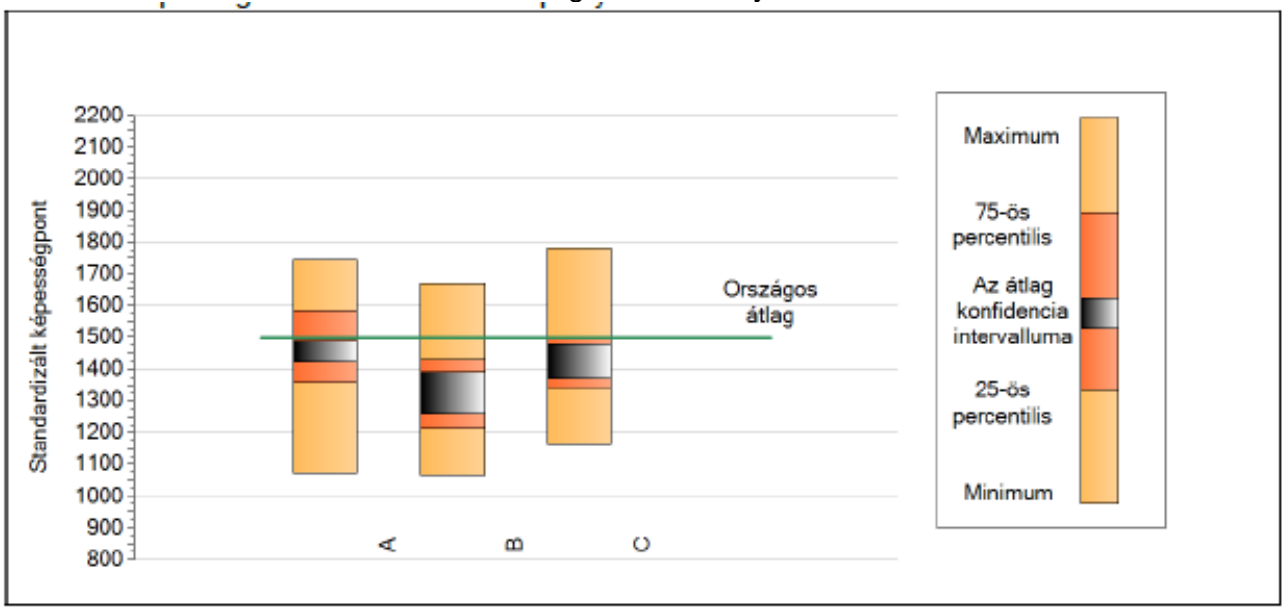
Az 1497 pontos országos átlag alatt teljesítettek (tavaly 1435 pont volt) 42 ponttal az Óvoda utcai (tavaly 62 ponttal fölötte volt) és az országos átlag alatt 70 ponttal Magyar utcai intézményegység tanulói (tavaly 32 ponttal volt alatta) és 163 ponttal a Polgári utcai intézményegység tanulói (tavaly 80 ponttal volt alatta).



A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyein

A telephely	1456 (1423;1486)
B telephely	1334 (1260;1392)
C telephely	1427 (1372;1478)

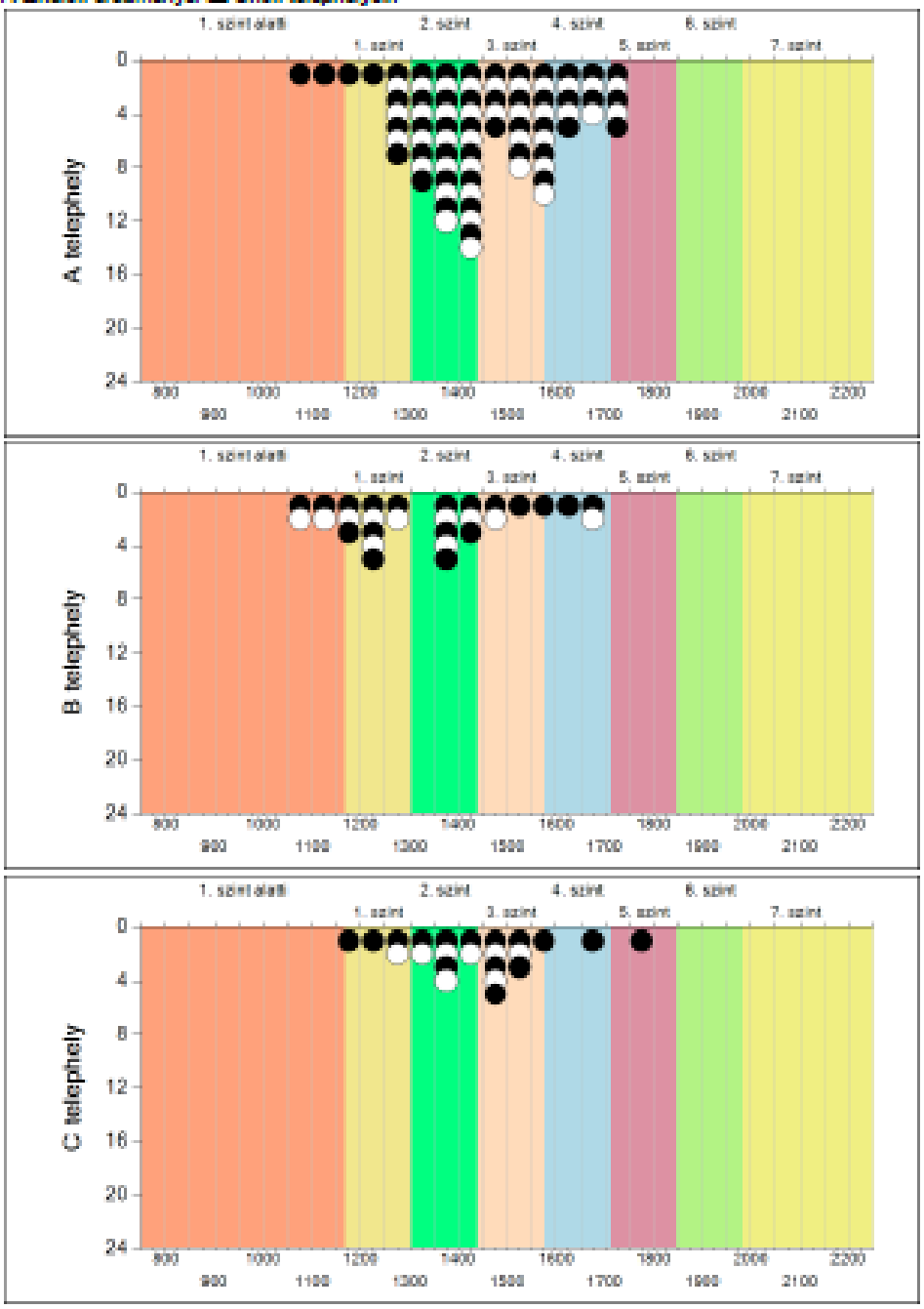
A képességeloszlás alapján azt állapíthatjuk meg, hogy a Magyar utcán a minimum képességű 90 ponttal jobbat írt, mint az Óvoda utcán és 95 ponttal jobbat, mint a Polgári utcán (tavaly az Óvoda utca volt itt a legjobb és 110 ponttal írt jobbat, mint a Magyar utcán és 212 ponttal, mint a Polgári utcán). Az iskolai maximumot is a Magyar utcán írták, amely 35 ponttal jobb, mint az Óvoda utcai maximum és 112 ponttal jobb, mint a Polgári utcai maximum (tavaly az Óvoda utcán írta valaki az iskolai maximumot, amelynél 382 ponttal gyengébb volt a Magyar utcai maximum és 209 ponttal a Polgári utcai maximum).



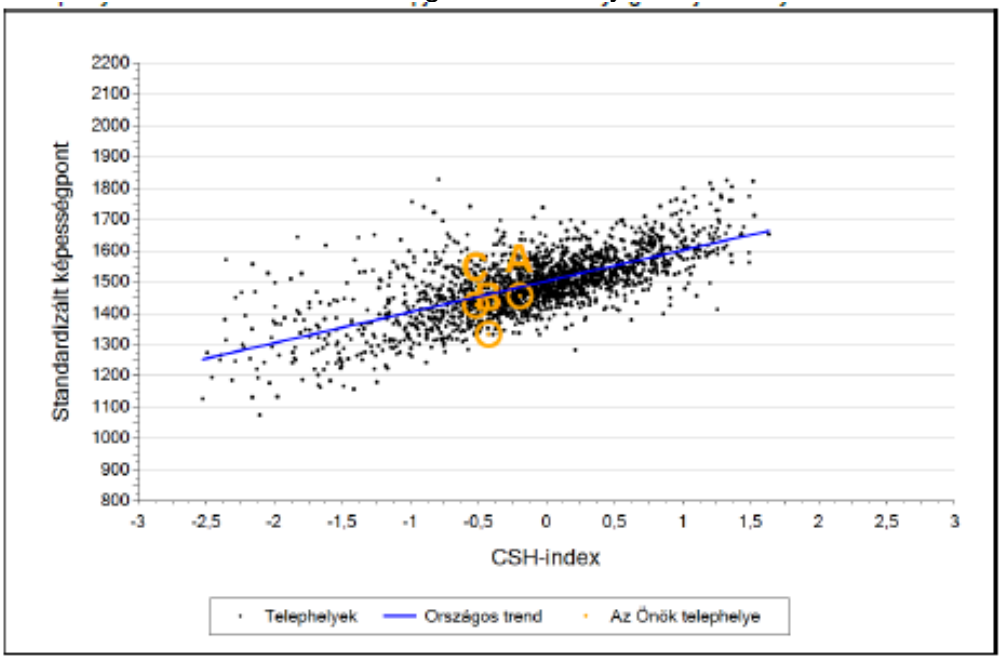
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyein

	Minimum	25 percent.	Átlag (konf. int.)	75 percent.	Maximum
A telephely	1072	1358	1456 (1423; 1486)	1584	1746
B telephely	1067	1213	1334 (1260; 1392)	1430	1669
C telephely	1162	1341	1427 (1372; 1478)	1500	1781

A tanulók eredményeit telephelyenként tanulmányozva arra a megállapításra juthatunk, hogy az Óvoda utcán 2 fő 1. szint alatti és 9 fő 1. szintű tanuló van. A Polgári utcán 1. szint alatti 4 fő, 1. képességszintű 10 fő, a Magyar utcán nincs 1. szint alatti és 4 fő 1. képességszintű. Az Óvoda utcai diagram a három közül a legideálisabb, a Polgári utcai diagram nagyon eltolódott a gyengébb képességűek felé és feltűnő, hogy nincsenek egyáltalán a felső szinteken (5., 6., 7. és már tavaly sem voltak) és a Magyar utcán is csak 1-1 fő van 4. és 5. képességszinten.



A családi háttérindex alapján számítotthoz képest a Magyar utcán 24 ponttal elmarad a tényleges teljesítmény a várhatóhoz képest (tavaly 94 ponttal maradt el), ez nem szignifikáns különbség. A Polgári utcán 127 ponttal marad el az elvárt szinttől (tavaly 125 ponttal maradt el), ez szignifikáns különbségnek számít. Az Óvoda utcán 27 ponttal maradt el a tényleges eredmény, mint a Családi Háttérindex alapján várható (tavaly 20 ponttal elmaradt), ez nem szignifikáns különbség.



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

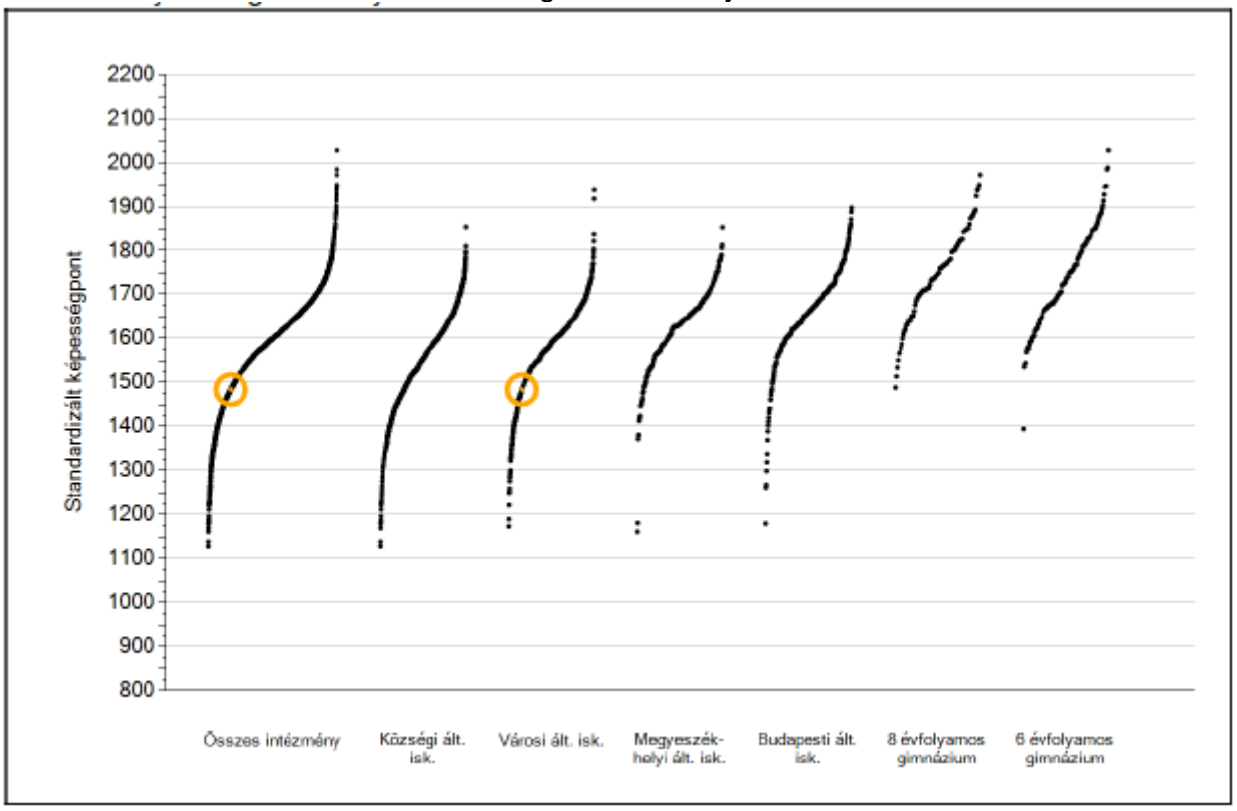
A telephely	A telephely tényleges eredménye	1456	(1423;1486)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	1483	
	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)		
B telephely	A telephely tényleges eredménye	1334	(1260;1392)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	1461	
	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)		
C telephely	A telephely tényleges eredménye	1427	(1372;1478)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	1451	
	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)		

12.3.2. Matematika 8. évfolyam

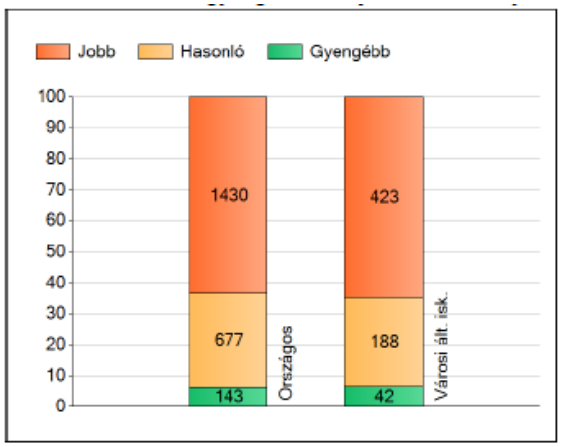
A tanulók átlageredménye 1484 pont (tavaly 1588 pont volt), amely az országos átlag alatt van 128 ponttal (tavaly 9 ponttal volt) és a városi általános iskolák átlaga alatt 99 ponttal (tavaly 19 ponttal fölötte volt).

Az Önök intézményében	**1484**	**(1453;1515)**
Országosan	1612	(1611;1613)
Általános iskolákban	1595	(1594;1596)
Községi általános iskolákban	1543	(1540;1545)
Városi általános iskolákban	1583	(1581;1585)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1640	(1638;1644)
Budapesti általános iskolákban	1666	(1662;1669)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1760	(1754;1764)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1755	(1752;1759)

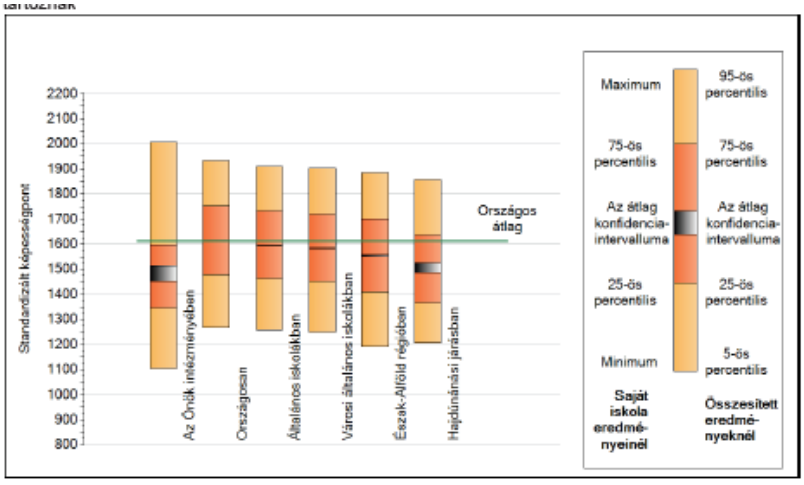
Szövegértés 8. évfolyam



A szignifikánsan jobban teljesítő iskolák tízszer annyian vannak (tavaly kb. ugyanannyian voltak), mint akik szignifikánsan gyengébben teljesítettek, és a városi általános iskolák esetén is ugyanez az arány (tavaly kevesebb volt a szignifikánsan nálunk jobban teljesítő, mint a nálunk gyengébben teljesítő iskola).



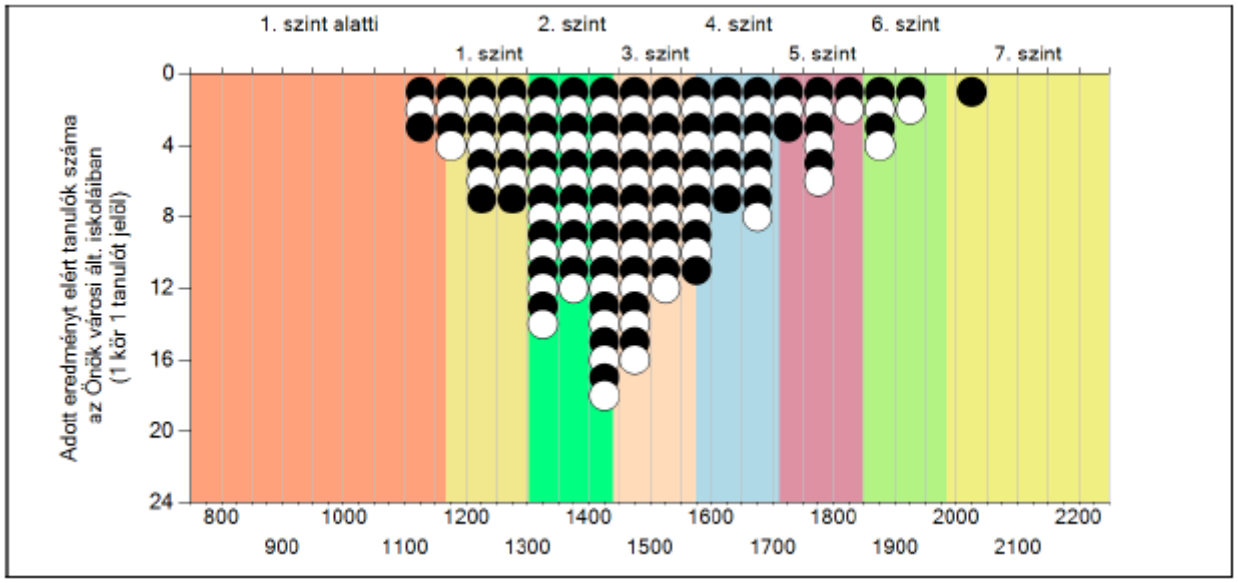
A tanulók átlagos képességpontszáma iskolánkban 1106-tól 2006 pontig terjed (tavaly 1094-tól 2109 pontig terjedt), amelynek alsó határa 162 ponttal (tavaly 169 pont volt) az országos átlag alatt van (de a járásunk általános iskolai átlaga alatt is 100 ponttal (tavaly 207 pont volt). A maximális 2006 pont viszont az országos átlag fölött található 13 ponttal (tavaly 194 volt), és a járási fölött 149 ponttal (tavaly 230 pont volt).

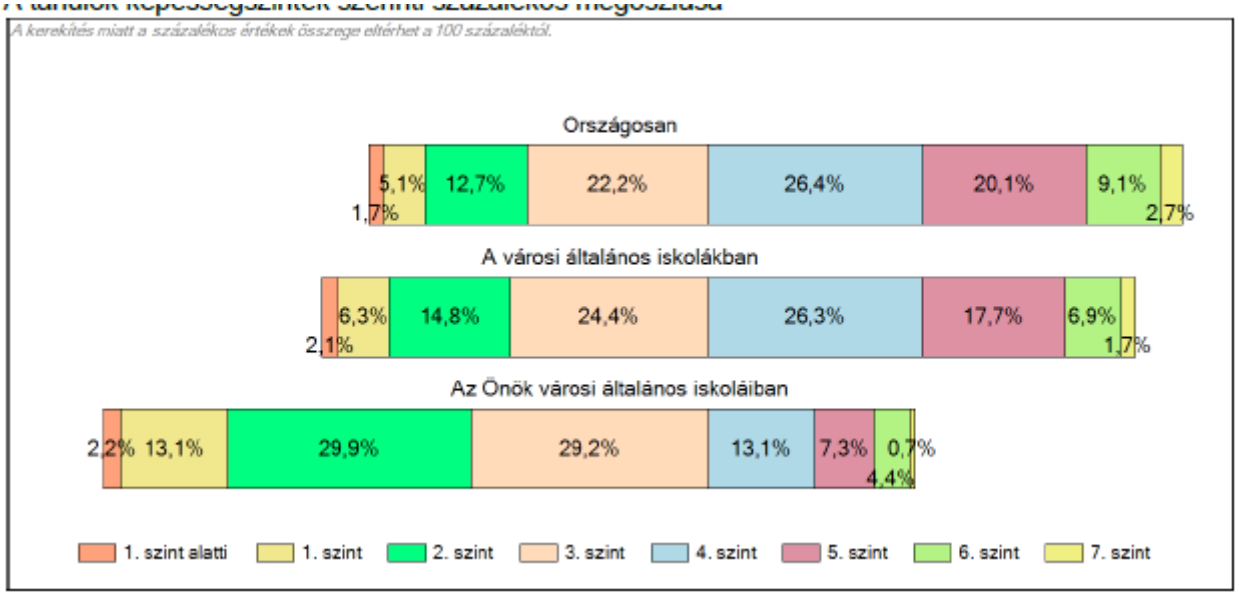


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

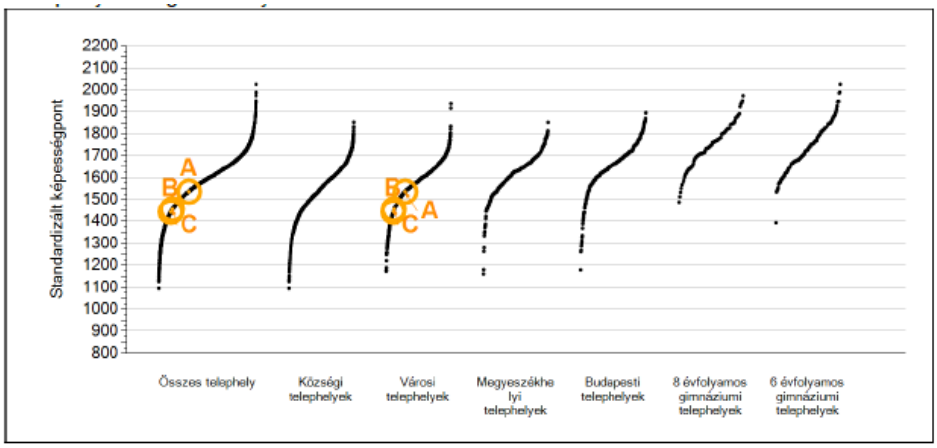
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	**1106**	**1347**	**1484**	**(1453;1515)**	**1597**	**2006**
Országosan	1268	1478	1612	(1611;1613)	1751	1933
Általános iskolákban	1257	1463	1595	(1594;1596)	1732	1910
Városi általános iskolákban	1249	1452	1583	(1581;1585)	1719	1901
Észak-Alföld régióban	1191	1408	1553	(1551;1556)	1701	1885
Hajdúnánási járásban	1206	1368	1508	(1486;1527)	1637	1857

A képességeloszlás szerint 1. szint alatt található 3 tanulónk (tavaly 1 volt), 6. szinten van 6 fő (tavaly is 6 volt) és a 7. szinten is van 1 tanuló (tavaly 3 volt). A képességeloszlás az országos szinthez képest az iskolában balra eltolt, amely azt jelenti, hogy a tanulók 15,3 %-a 1. szintű vagy az alatti (tavaly 5,4% volt), és 5,1 % (tavaly 8,1% volt) 6. és 7. szintű az iskolában. A gyerekek 58,4 %-a 2. vagy 3. szintű a képességeloszlás görbén (tavaly 42,8% volt).





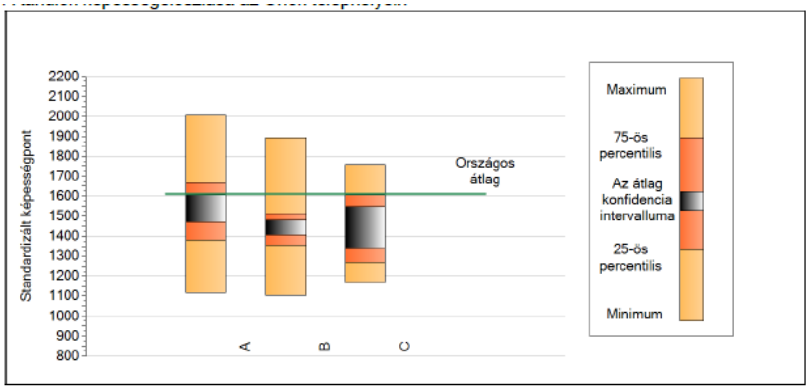
Az 1612 pontos (tavaly 1597 pont volt) országos átlag alatt teljesítettek 76 ponttal (tavaly 3 ponttal volt alatta) az Óvoda utca tanulói. 156 ponttal alatta (tavaly 42 ponttal volt alatta) teljesítettek a Magyar utca, és 168 ponttal alatta (tavaly 12 ponttal volt alatta) a Polgári utca tanulói.



A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyein

A telephely	1536 (1473;1606)
B telephely	1444 (1407;1482)
C telephely	1456 (1340;1548)

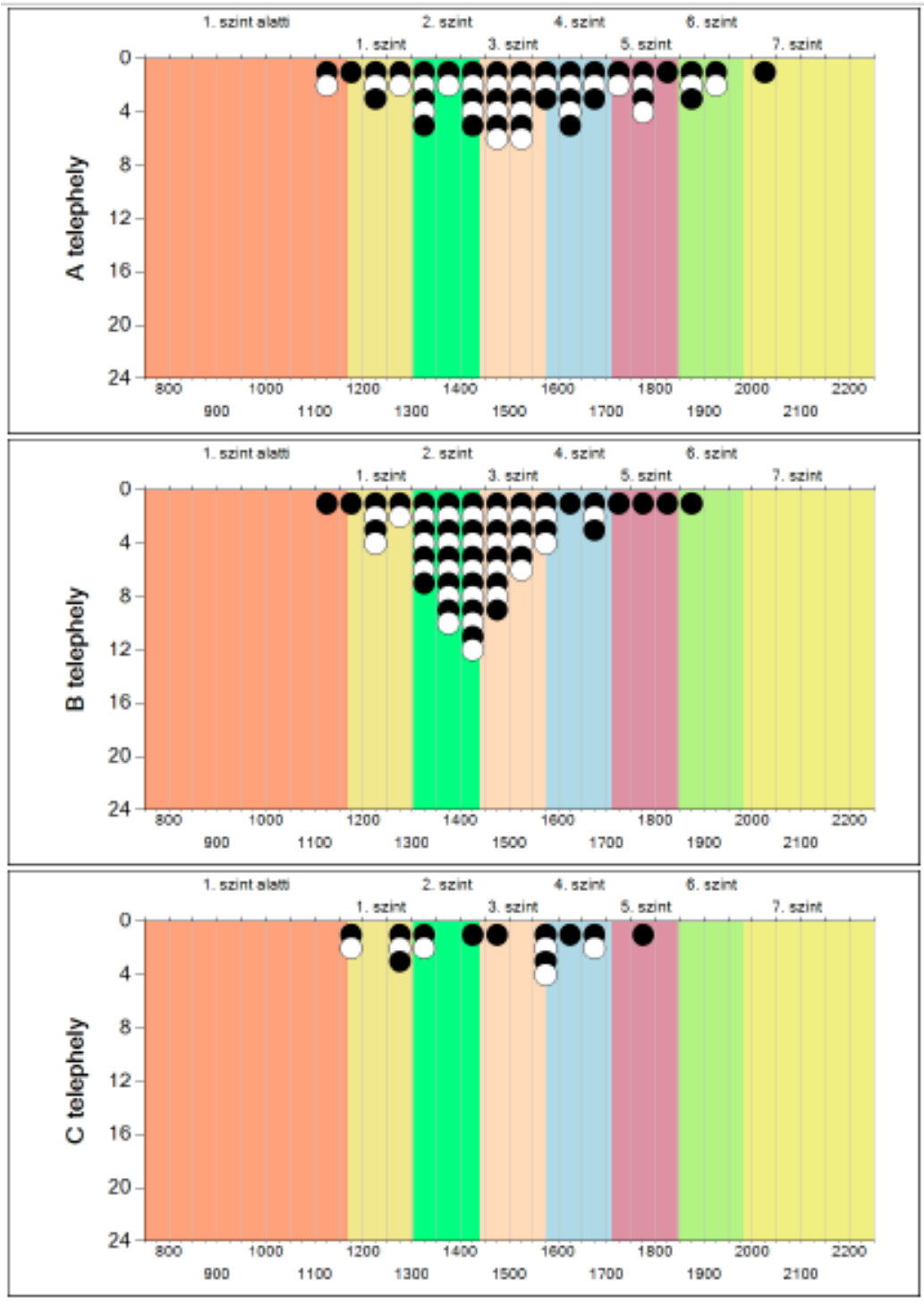
A képességeloszlás alapján azt állapíthatjuk meg, hogy a leggyengébb képességű tanuló a Polgári utcán található, aki 10 ponttal írt gyengébbet az Óvoda utcai minimumnál és 63-mal a Magyar utcainál, de a legjobb képességű tanuló az Óvoda utcán található, aki 247 ponttal ért el jobb eredményt, mint a Magyar utcai és 113 ponttal jobbat, mint a Polgári utcai legjobb eredmény. (Tavaly a leggyengébb képességű tanuló az Óvoda utcán volt, aki 138 ponttal írt gyengébbet a Polgári utcai minimumnál és 125-tel a Magyar utcainál, de a legjobb képességű tanuló is az Óvoda utcán volt, aki 179 ponttal ért el jobb eredményt, mint a Magyar utcai és 146 ponttal jobbat, mint a Polgári utcai legjobb eredmény.)



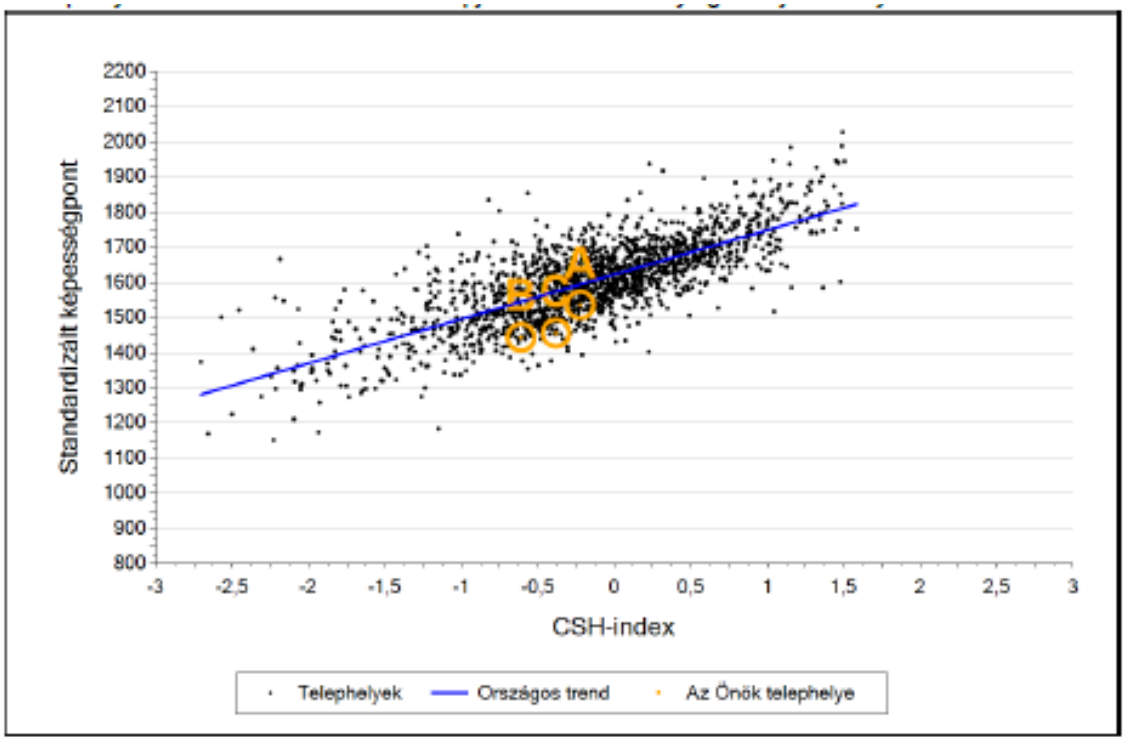
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyein

	Minimum	25 percent.	Átlag (konf. int.)	75 percent.	Maximum
A telephely	1116	1381	1536 (1473; 1606)	1667	2006
B telephely	1106	1357	1444 (1407; 1482)	1512	1893
C telephely	1169	1268	1456 (1340; 1548)	1607	1759

A tanulók eredményeit telephelyenként tanulmányozva azt tapasztalhatjuk, hogy az Óvoda utcán közel egyenletes eloszlású a diagram (tavaly a jobb képességpontok felé volt eltolódva). A Polgári utcán a legtöbb gyerek a 2. szint tetején és a 3. szint alján helyezkednek el, Magyar utcán az egész diagram szigetes képet mutat, nem folytonos a képességeloszlása a gyerekeknek (ez tavaly a Magyar utcán és a Polgári utcán is jellemző volt).



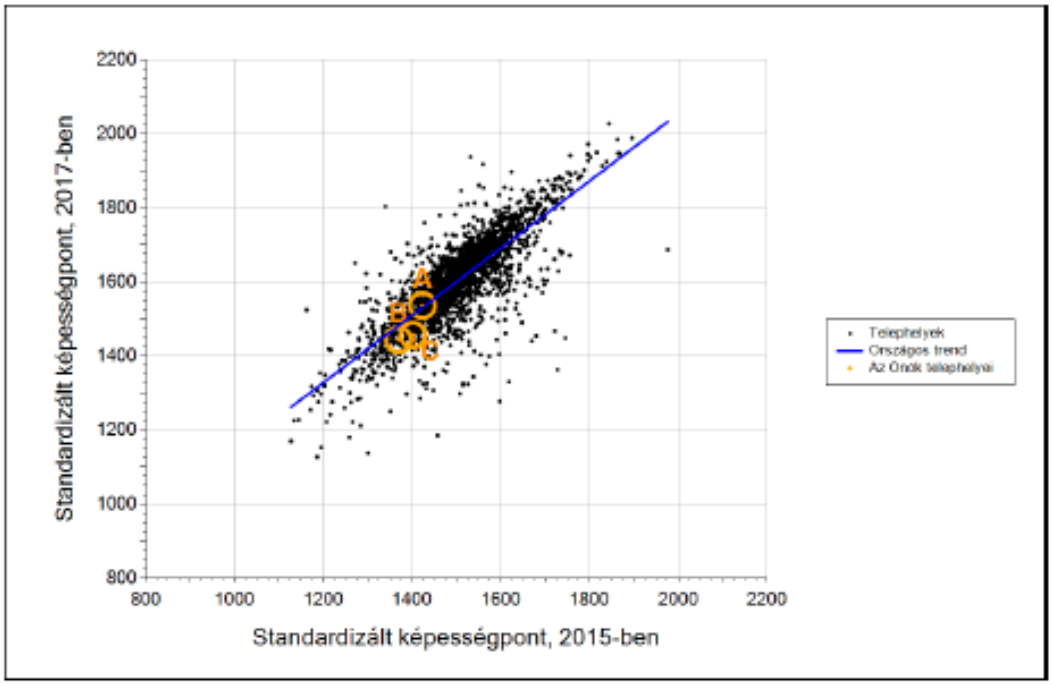
A családi háttérindex alapján számítotthoz képest a Magyar utcán 118 ponttal rosszabb (tavaly 7 ponttal jobb volt), az Óvoda utcán 58 ponttal gyengébb (tavaly 19 ponttal jobb volt), Polgári utcán 101 ponttal gyengébb (tavaly 17 ponttal volt jobb) a tényleges teljesítmény a várhatóhoz képest. A Polgári és Magyar utcai eredmények szignifikánsan gyengébb képet mutatnak az elvárthoz képest.



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

A telephely	A telephely tényleges eredménye	1536	(1473;1606)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	1594	
	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)		
B telephely	A telephely tényleges eredménye	1444	(1407;1482)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	1545	
	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)		
C telephely	A telephely tényleges eredménye	1456	(1340;1548)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	1574	
	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)		

A tényleges eredmények a 2015-ös mérés eredményei alapján számolt várható eredményekhez képest az Óvoda utcán 6 ponttal jobb (tavaly 30 ponttal volt jobb), a Polgári utcán 37 ponttal gyengébb (tavaly 1 ponttal volt jobb), és a Magyar utcán 55 ponttal gyengébb (tavaly 15 ponttal volt jobb) mint az elvárt. Ezek nem szignifikáns különbségek.



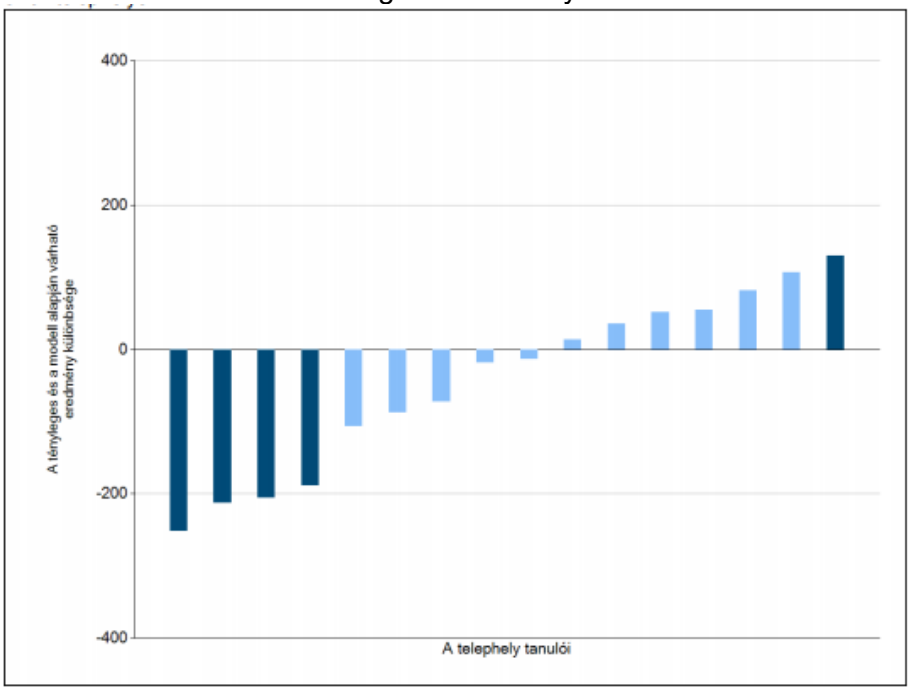
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

A telephely	Telephelyük 2017-es átlageredménye	1536	(1473;1606)
	A telephely tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1423	(1385;1476)
	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1530	
	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)		
B telephely	Telephelyük 2017-es átlageredménye	1444	(1407;1482)
	A telephely tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1369	(1336;1402)
	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1481	
	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)		
C telephely	Telephelyük 2017-es átlageredménye	1456	(1340;1548)
	A telephely tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1401	(1325;1496)
	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1511	
	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)		

12.3.3. A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján (hozzáadott érték) telephelyenként:

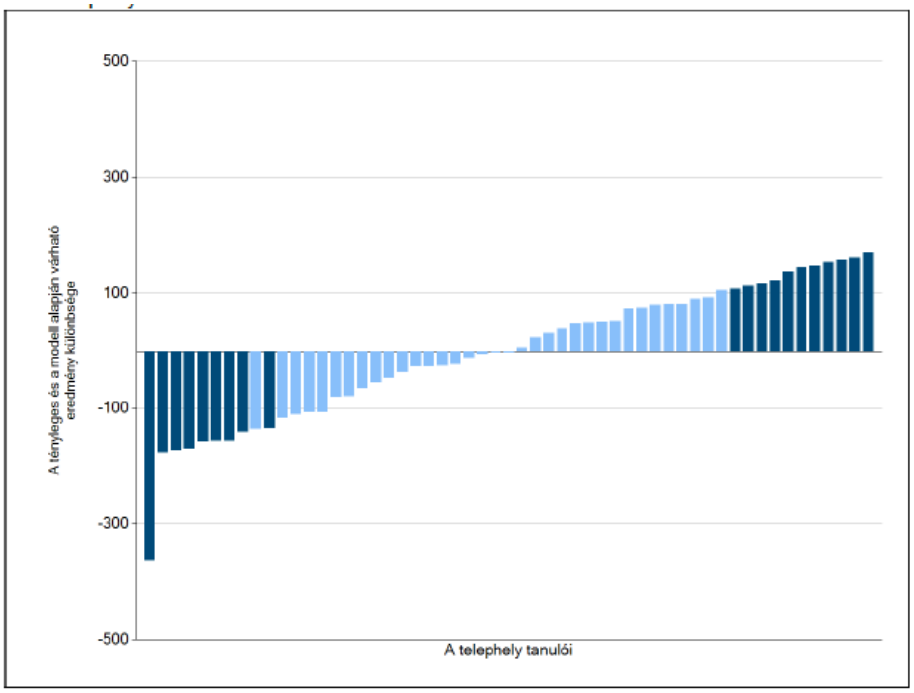
12.3.3.1. Magyar utca:

A Magyar utcai intézményegységben a tanulók kevesebb, mint fele fejlődött jobban az elvárt eredményéhez képest, mint akik gyengébben fejlődtek. Sajnos, 4 tanuló szignifikánsan gyengébb teljesítményt ért el, mint a tőle elvárt eredmény volt, és közülük hárman annyira gyengén teljesítettek, hogy nem biztos, hogy kimutatható az egyéni fejlődésük a két évvel korábbi eredményükhöz képest. Egy tanuló szignifikánsan jobban teljesített, mint a tőle elvárt szint volt.



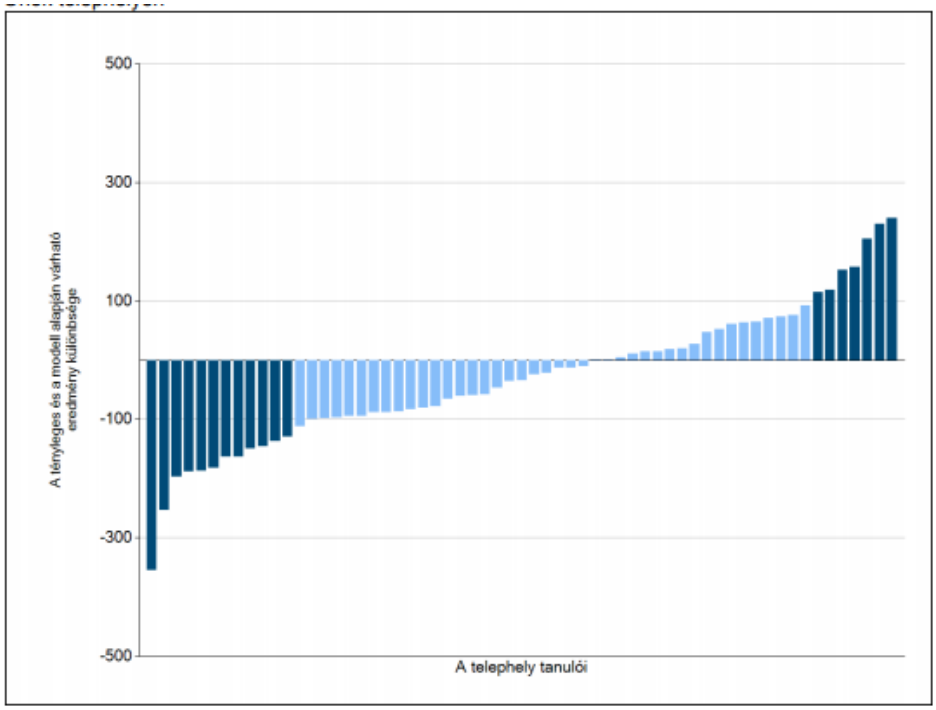
12.3.3.2. Óvoda utca:

Az Óvoda utcai Intézményegységben a tanulók kb. fele-fele arányban fejlődtek jobban, illetve kevésbé az elvárt eredmények tükrében. Ami nagyon kiugró, hogy egy tanuló több, mint 300 ponttal ért el kevesebbet, mint az elvárt eredmény, amely azt feltételezi, hogy szinte nem is fejlődött az eltelt két év alatt. Ami viszont biztató, hogy az elvárt eredménynél szignifikánsan jobbat többen teljesítettek, mint szignifikánsan gyengébbet.



12.3.3.3. Polgári utca:

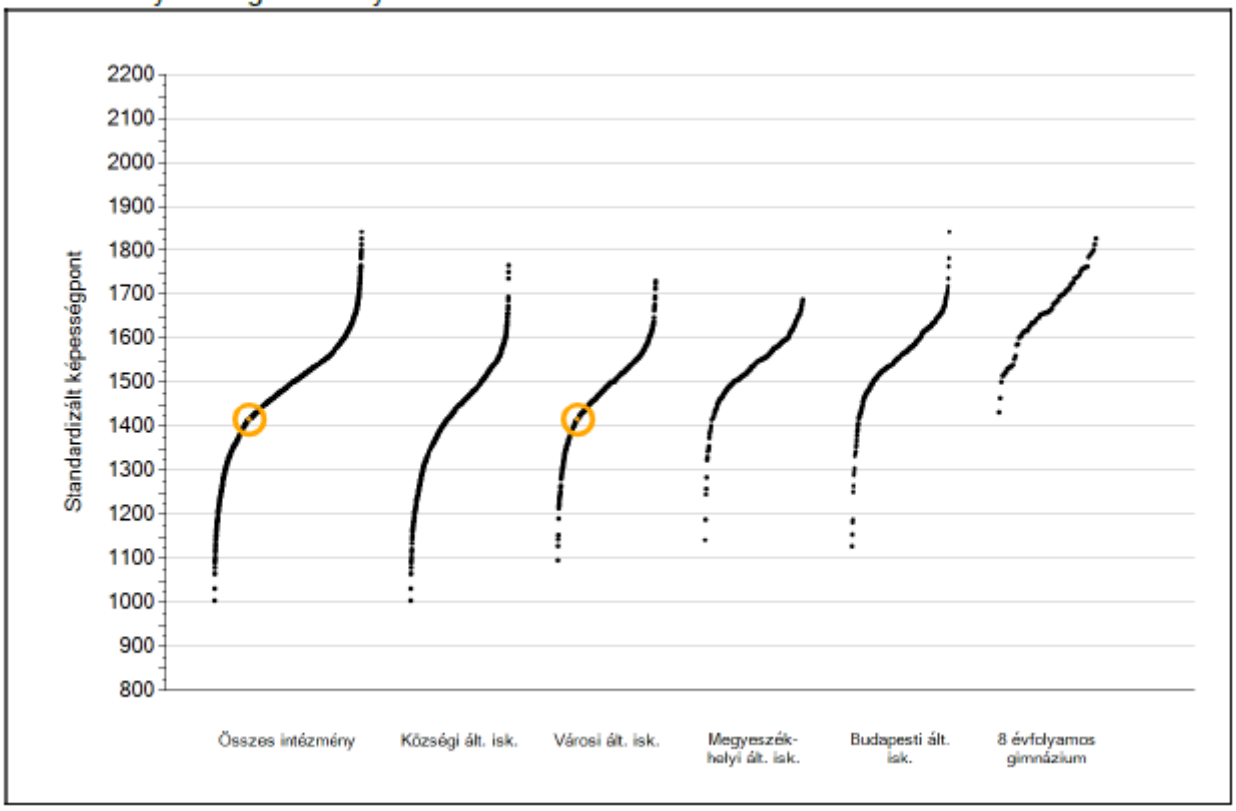
A Polgári utcai intézményegységben szemmel láthatóan jóval kevesebb gyerek érte el a tőle elvárt szintet a mérésben, mint ahány gyerek nem érte el. Sajnos, a szignifikánsan gyengébben teljesítők is majdnem kétszer annyian vannak, mint a szignifikánsan jobban teljesítő gyerekek.



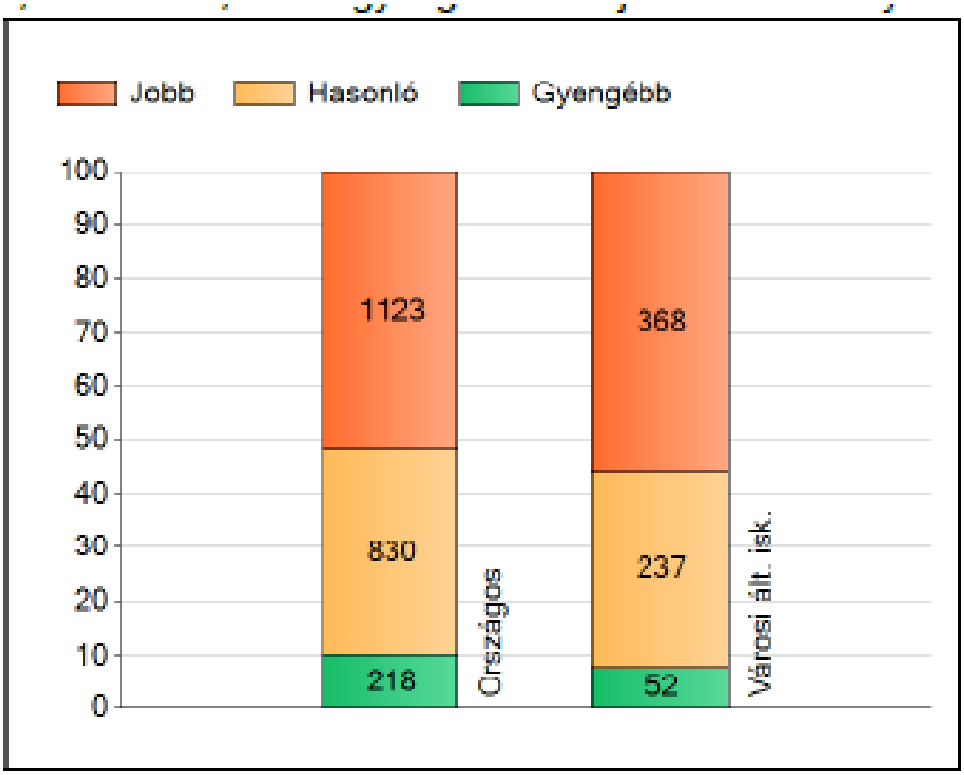
12.3.4. Szövegértés 6. évfolyam

A tanulók átlageredménye 1416 pont (tavaly 1437 pont volt), amely az országos átlag alatt van 87 ponttal (tavaly 57 ponttal volt alatta) és a városi általános iskolák átlaga alatt marad 70 ponttal (tavaly 38 ponttal maradt el).

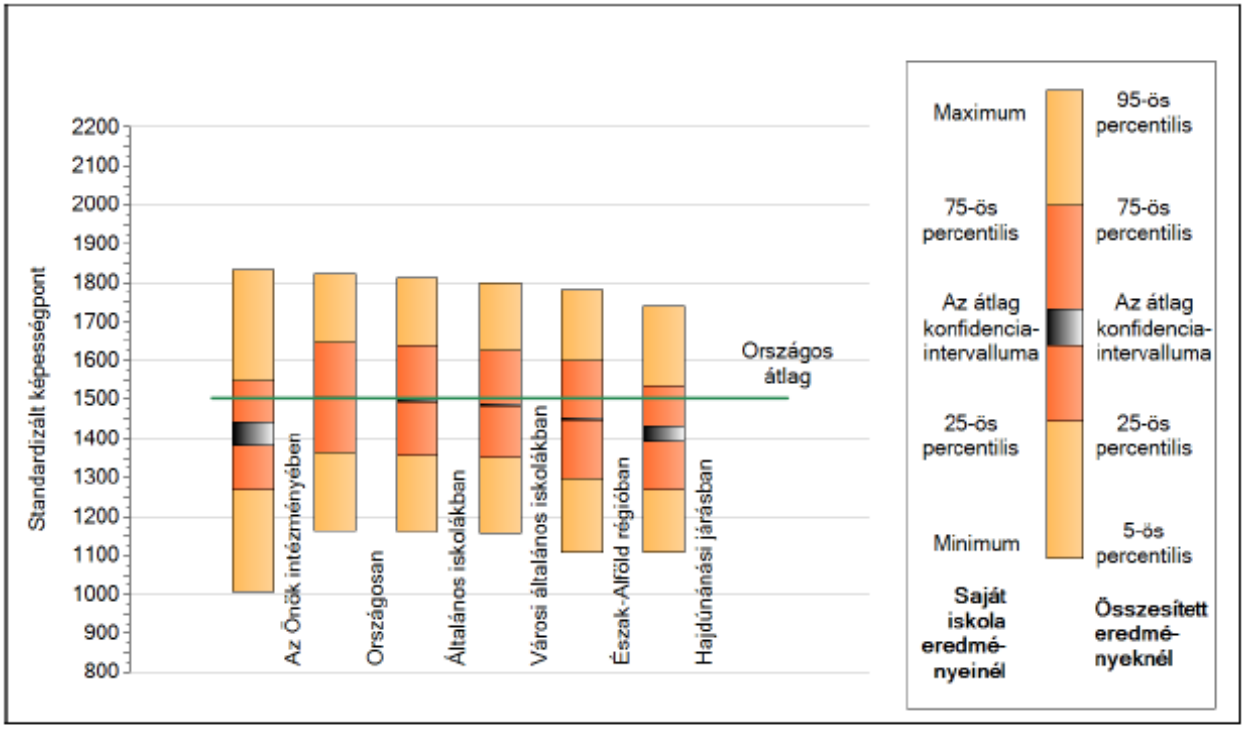
Az Önök intézményében	**1416 (1382;1443)**
Országosan	1503 (1502;1505)
Általános iskolákban	1496 (1494;1497)
Községi általános iskolákban	1434 (1432;1437)
Városi általános iskolákban	1486 (1484;1488)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1542 (1539;1544)
Budapesti általános iskolákban	1568 (1564;1571)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1671 (1665;1675)



A szignifikánsan jobban teljesítő iskolák kb. 5-ször többen vannak (tavaly 3-szor többen voltak), mint akik szignifikánsan gyengébben teljesítettek országos szinten és 7-szer többen vannak (tavaly 3-szor többen voltak), mint akik gyengébben teljesítettek a városi általános iskolák között.



A tanulók átlagos képességpontszáma iskolánkban 1007-től 1835 pontig terjed (tavaly 998-től 1841 pontig terjedt), amely 157 ponttal (153 pont volt) az országos alsó határ alatt van és éppen megegyezik járásunk általános iskolai átlagával (107 ponttal alatta volt). A maximális 1835 pont viszont az országos átlag fölött található 11 (tavaly 24 volt), és a járási fölött 103 ponttal (tavaly 105 pont volt).

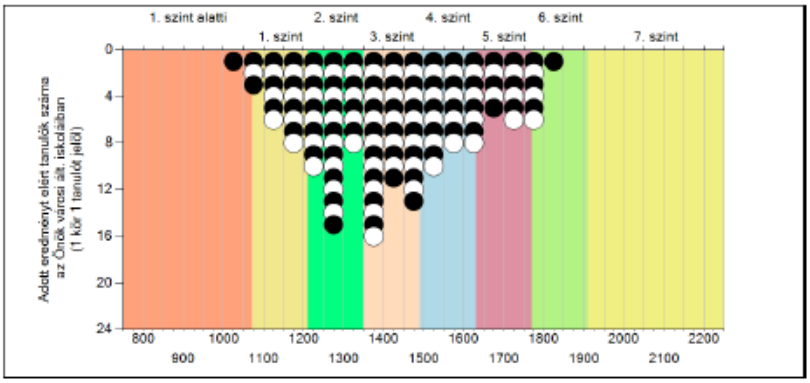


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

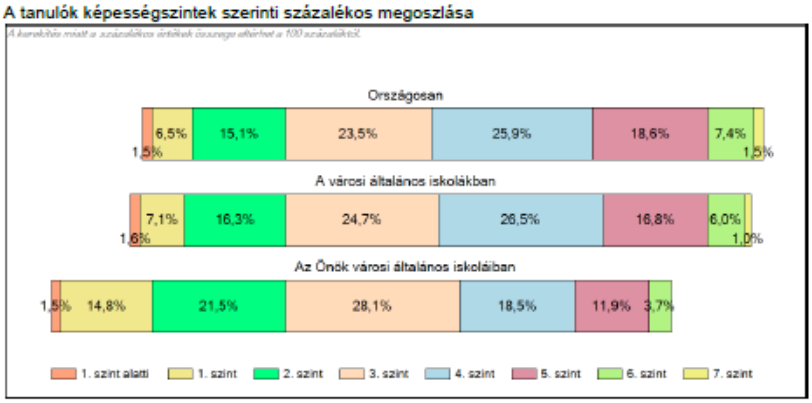
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	**1007**	**1267**	**1416**	**(1382;1443)**	**1549**	**1835**
Országosan	1164	1364	1503	(1502;1505)	1646	1824
Általános iskolákban	1160	1358	1496	(1494;1497)	1637	1814
Városi általános iskolákban	1157	1351	1486	(1484;1488)	1624	1800
Észak-Alföld régióban	1107	1299	1450	(1447;1453)	1600	1783
Hajdúnánási járásban	1107	1268	1410	(1392;1432)	1536	1738

A képességeloszlás szerint 1. szint alatt helyezkedik el 1 tanulónk (tavaly is 1 volt) és a 6. szinten 7 (tavaly is 7 volt). Ettől függetlenül a képességeloszlás az iskolában balra eltolt, a tanulók 16,3%-a 1. szintű vagy az alatti (tavaly 8,5% volt), de csak 3,7%-a 6. szintű (tavaly 2% volt) és 7. szintű nincs is az iskolában (tavaly sem volt). A gyerekek 59,6%-a 2. vagy 3. szintű (tavaly 54,9%-a volt) a képességeloszlás szalagon.

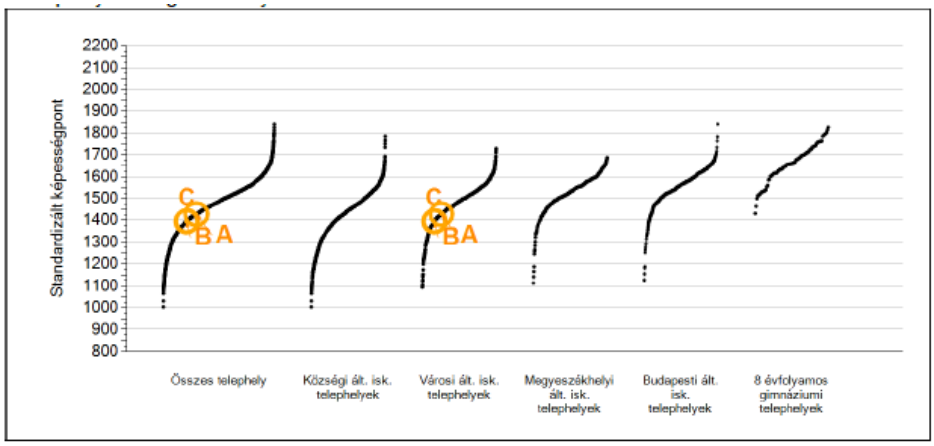
Szövegértés 8. évfolyam



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az 1503 pontos (tavaly 1494 pont volt) országos átlag alatt teljesítettek 74 ponttal az Óvoda utcai intézményegység (tavaly 32 pont volt), 106 ponttal a Magyar utcai intézményegység (tavaly 80 pont volt) és 108 ponttal a Polgári utcai intézményegység tanulói (tavaly 84 pont volt).

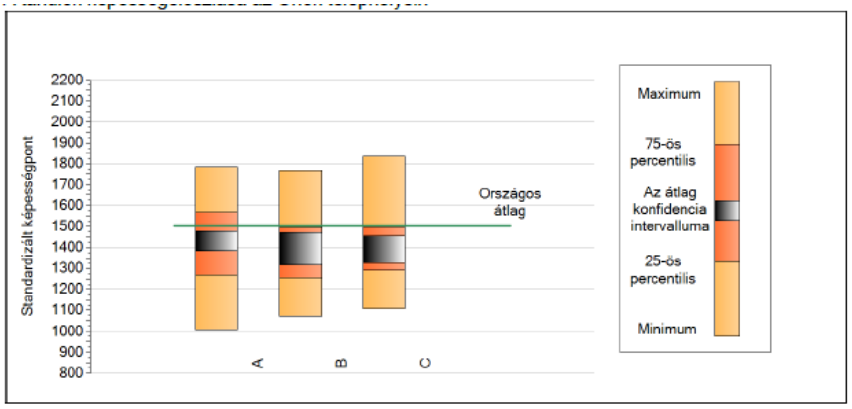


A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyein

A telephely	1429 (1384;1478)
B telephely	1395 (1316;1472)
C telephely	1397 (1326;1456)

A képességeloszlás alapján azt állapíthatjuk meg, hogy a Magyar utcán a minimum képességű is 100 ponttal, a Polgári utcán 64 ponttal jobbat írt, mint az Óvoda utcán (tavaly a Magyar utcán a minimum képességű is 107 ponttal, a Polgári utcán 85 ponttal jobbat írt, mint az Óvoda utcán). A Magyar utcán írta valaki az iskolai maximumot, amelynél 50 ponttal gyengébb az Óvoda utcai maximum és 68 ponttal

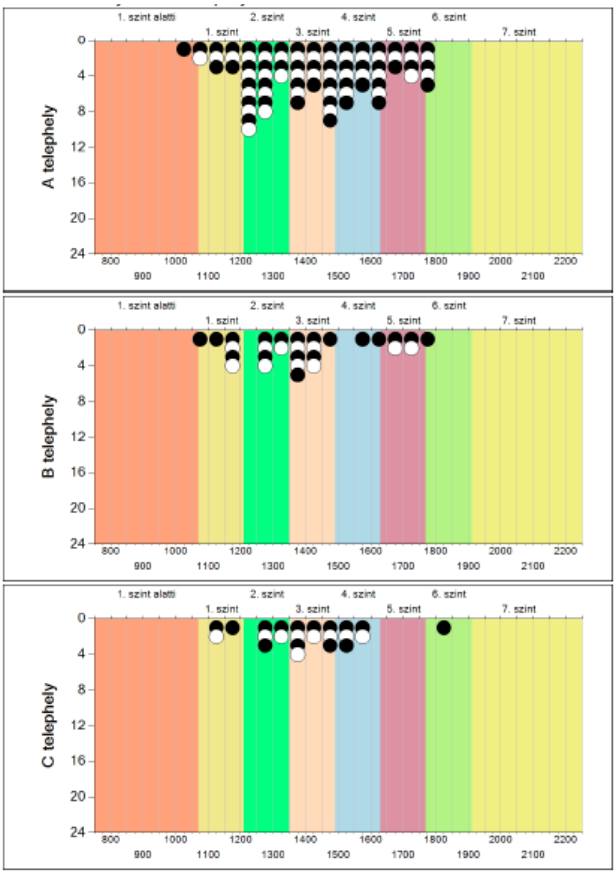
a Polgári utcai maximum (tavaly 109 pont volt) (tavaly az Óvoda utcán írta valaki az iskolai maximumot, amelynél 45 ponttal gyengébb a Polgári utcai maximum és 80 ponttal a Magyar utcai maximum)



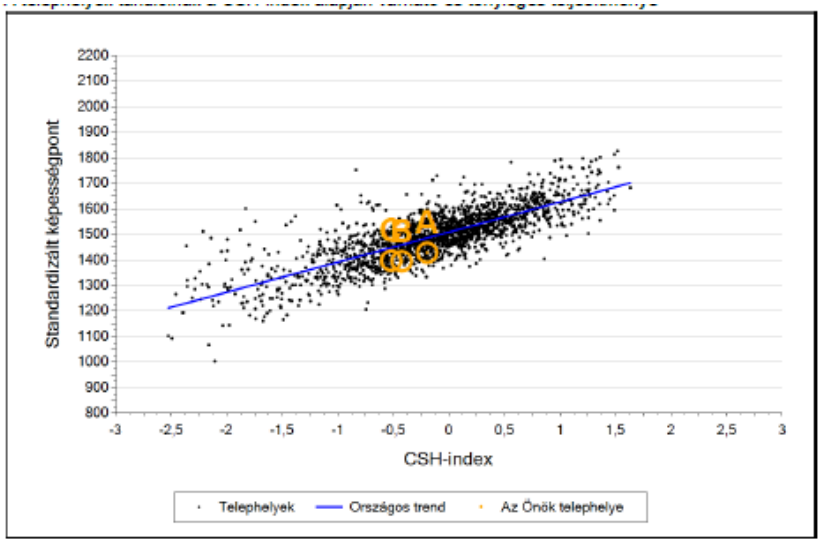
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyein

	Minimum	25 percent.	Átlag (konf. int.)	75 percent.	Maximum
A telephely	1007	1270	1429 (1384; 1478)	1568	1785
B telephely	1071	1255	1395 (1316; 1472)	1493	1767
C telephely	1107	1292	1397 (1326; 1456)	1496	1835

A tanulók képességeloszlását tekintve nagy a szórás mind a három telephelyen és a balra eltolt eloszlás jellemző itt is (tavaly is így volt mind a három intézményegységben.)



A családi háttérindex alapján számítotthoz képest az Óvoda utcán 57 ponttal gyengébben (tavaly 23 pont volt) teljesítettek a tanulók. A Polgári utcán 64 ponttal gyengébben (tavaly 77 pont volt), Magyar utca 51 ponttal gyengébben (tavaly 94 pont volt), az elvárt eredmény alatt teljesítettek a tanulók. Ez a két utóbbi eredmény nem mutat szignifikáns különbséget.



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

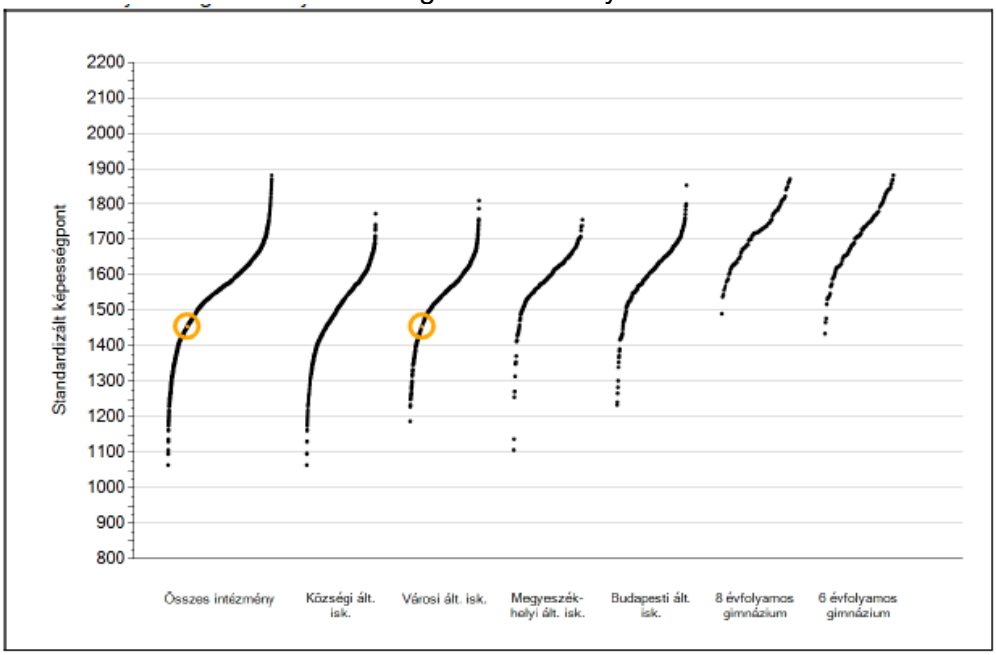
A telephely	A telephely tényleges eredménye	1429	(1384;1478)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	1486	
	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)		
B telephely	A telephely tényleges eredménye	1395	(1316;1472)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	1459	
	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)		
C telephely	A telephely tényleges eredménye	1397	(1326;1456)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	1448	
	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)		

12.3.5. Szövegértés 8. évfolyam

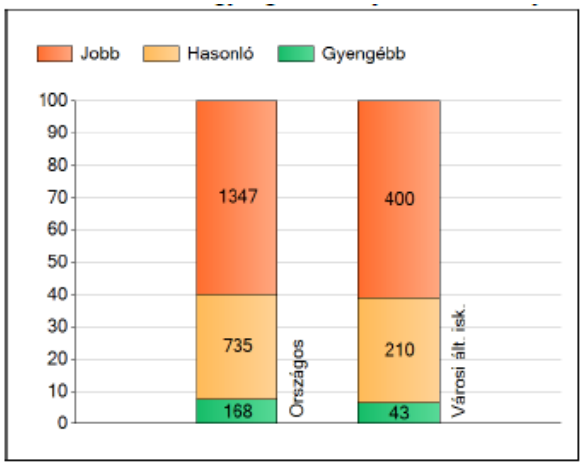
A tanulók átlageredménye 1456 pont (tavaly 1525 pont volt), amely az országos átlag alatt marad 115 ponttal (tavaly 43 pont volt) és a városi iskolák átlaga alatt 88 ponttal (tavaly 13 pont volt).

Az Önök intézményében	**1456 (1423;1489)**
Országosan	1571 (1570;1572)
Általános iskolákban	1553 (1552;1554)
Községi általános iskolákban	1503 (1500;1505)
Városi általános iskolákban	1544 (1542;1546)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1599 (1597;1602)
Budapesti általános iskolákban	1616 (1612;1618)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1717 (1713;1722)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1719 (1715;1724)

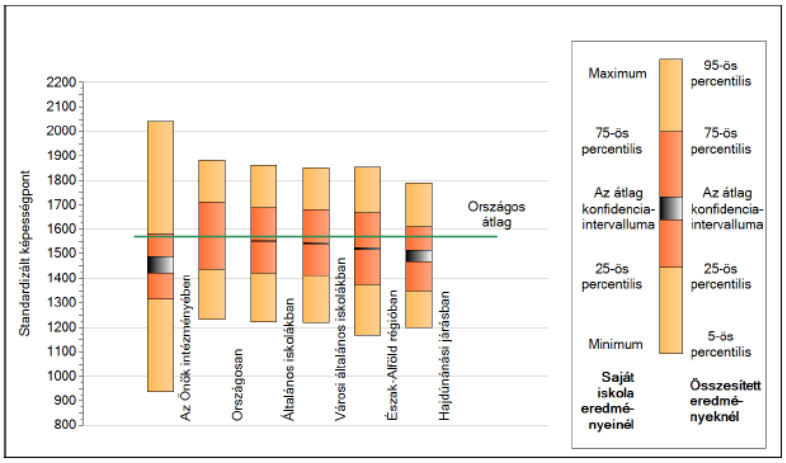
Szövegértés 8. évfolyam



A szignifikánsan jobban teljesítő iskolák 8-szor annyian vannak (tavaly kb. 2-szer annyian voltak), mint akik szignifikánsan gyengébben teljesítettek országos szinten. A városi általános iskolák között 9-szer annyian (tavaly 1,8-szer annyian voltak).



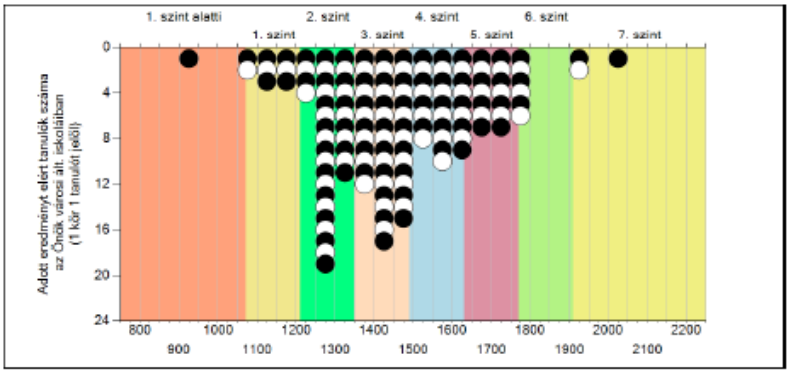
A tanulók átlagos képességpontszáma iskolánkban 938-tól 2041 pontig terjed (tavaly 1043-tól 1945 pontig terjedt), az alsó határ 295 ponttal elmarad az országos átlagtól (tavaly 184 pont volt) és a járásunk általános iskolai átlaga alatt marad 262 ponttal (tavaly 133 pont volt). A maximális 2041 pont az országos átlag fölött található 159 ponttal (tavaly 59 pont volt), és a járási fölött van 250 ponttal (tavaly 112 ponttal volt).



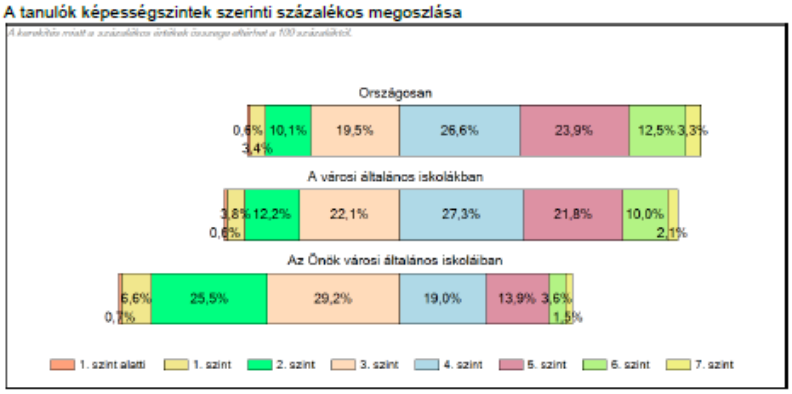
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag	(konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	938	**1317**	**1456**	**(1423;1489)**	**1583**	**2041**
Országosan	1233	1437	1571	(1570;1572)	1711	1882
Általános iskolákban	1223	1422	1553	(1552;1554)	1690	1861
Városi általános iskolákban	1220	1412	1544	(1542;1546)	1681	1851
Észak-Alföld régióban	1168	1374	1520	(1517;1523)	1669	1853
Hajdúnánási járásban	1200	1348	1486	(1469;1514)	1610	1791

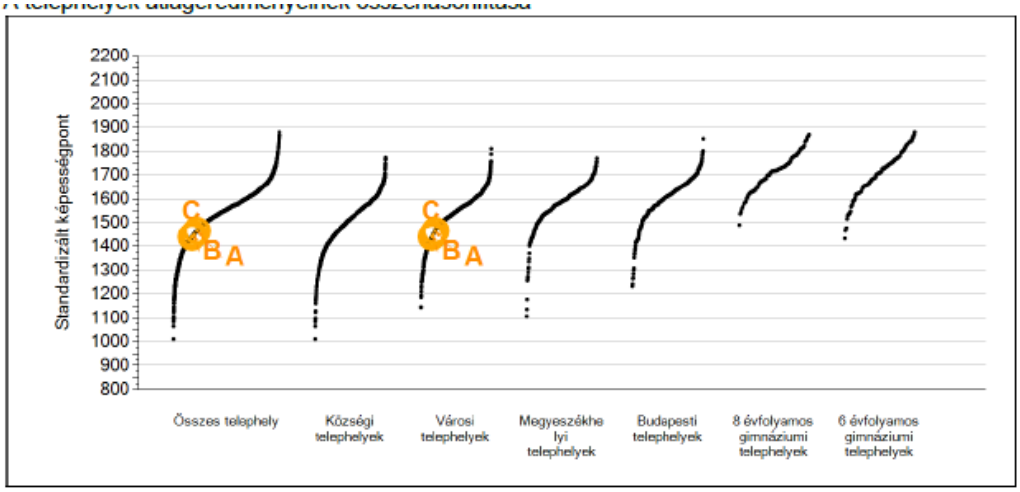
A képességeloszlást tekintve 1. szint alatt van 1 fő (tavaly is 1 volt). Az 1. szinten helyezkedik el 8 tanulónk (tavaly 4 volt) és a 6. szinten 6 (tavaly 14 volt), a 7. szinten 3 tanuló (tavaly 4 volt). Ettől függetlenül a képességeloszlás az iskolában balra eltolt, amely azt jelenti, hogy a tanulók 81%-a (tavaly 69,7% volt) az maximum 4. szinten van, a többiek fölötte.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



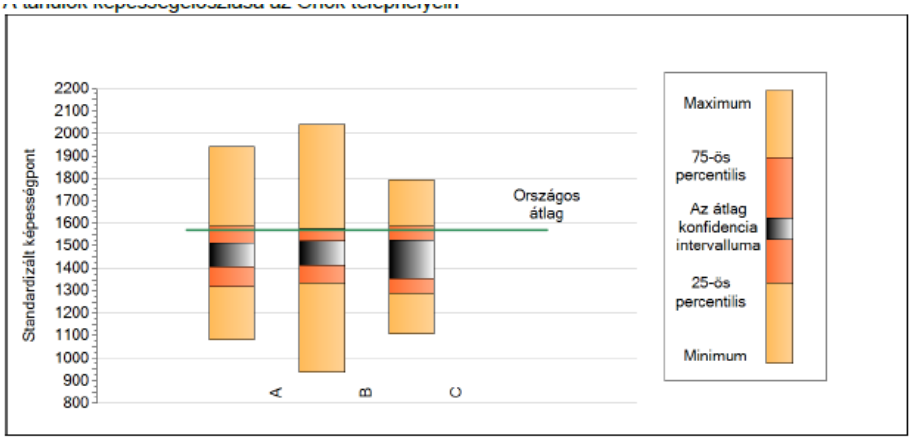
Az 1571 pontos (tavaly 1525 pont volt) országos átlag alatt teljesítettek 130 ponttal a Magyar utcán (tavaly 55 pont volt), 120 ponttal a Polgári utcán (tavaly 38 pont volt) és 105 ponttal Óvoda utcán (tavaly 7 pont volt).



A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyein

A telephely	1466 (1408;1512)
B telephely	1451 (1414;1522)
C telephely	1441 (1354;1527)

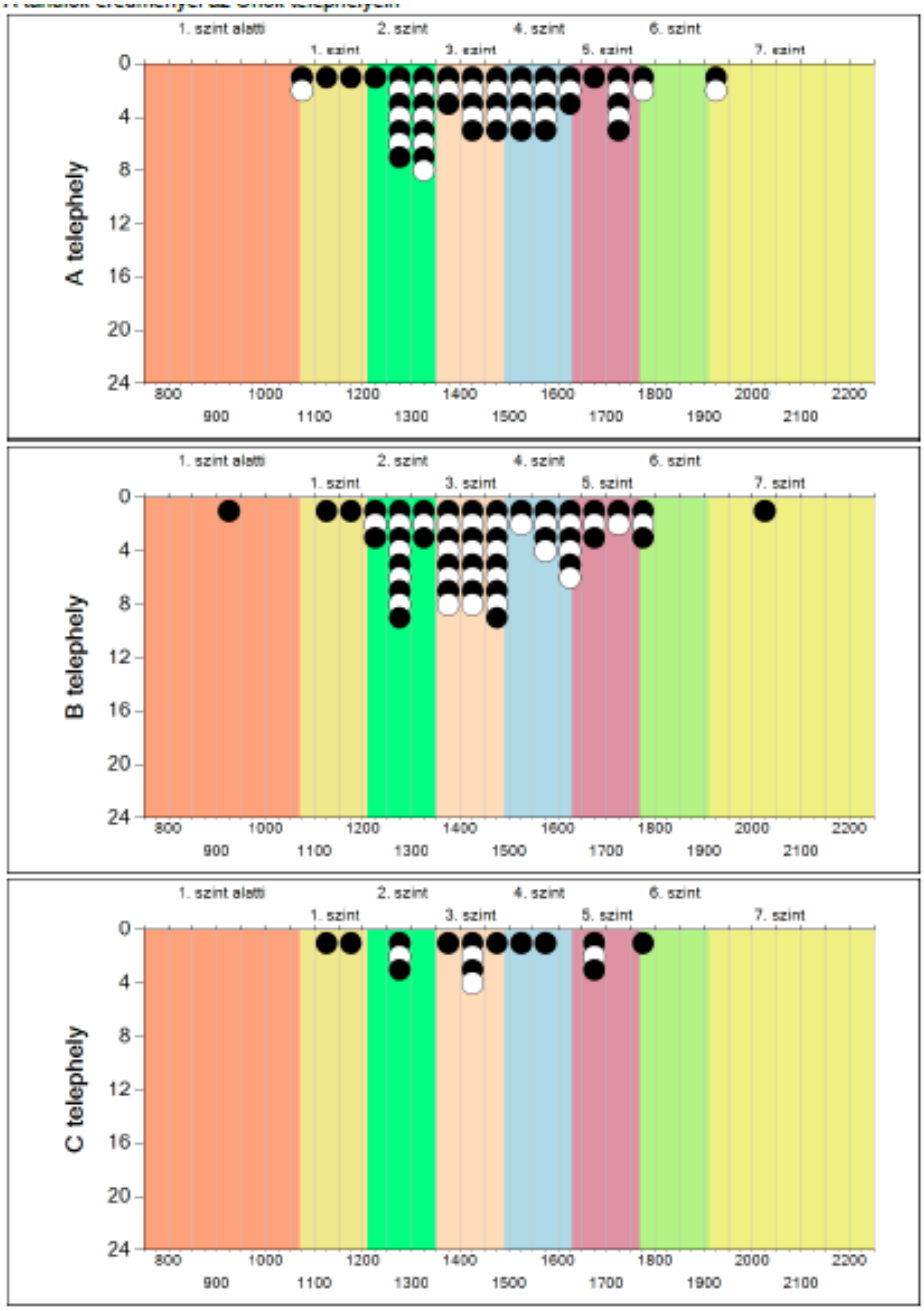
A képességeloszlás alapján azt állapíthatjuk meg, hogy a Polgári utcán szerezte valaki a legkevesebb képességpontot, amely 145 ponttal kevesebb, mint az Óvoda utcán és 168 ponttal kevesebb, mint a Magyar utcán (tavaly a Magyar utcán szerezte valaki a legkevesebb képességpontot, amely 101 ponttal kevesebb volt, mint az Óvoda utcán és 235 ponttal kevesebb, mint a Polgári utcán). A Magyar utcán szerezte valaki az iskolai maximumot, amely 1 ponttal több, mint az Óvoda utcai és 11 ponttal több, mint a Polgári utcai maximum (tavaly Óvoda utcán szerezte valaki az iskolai maximumot, amely 25 ponttal több, mint a Polgári utcai és 112 ponttal több, mint a Magyar utcai maximum).



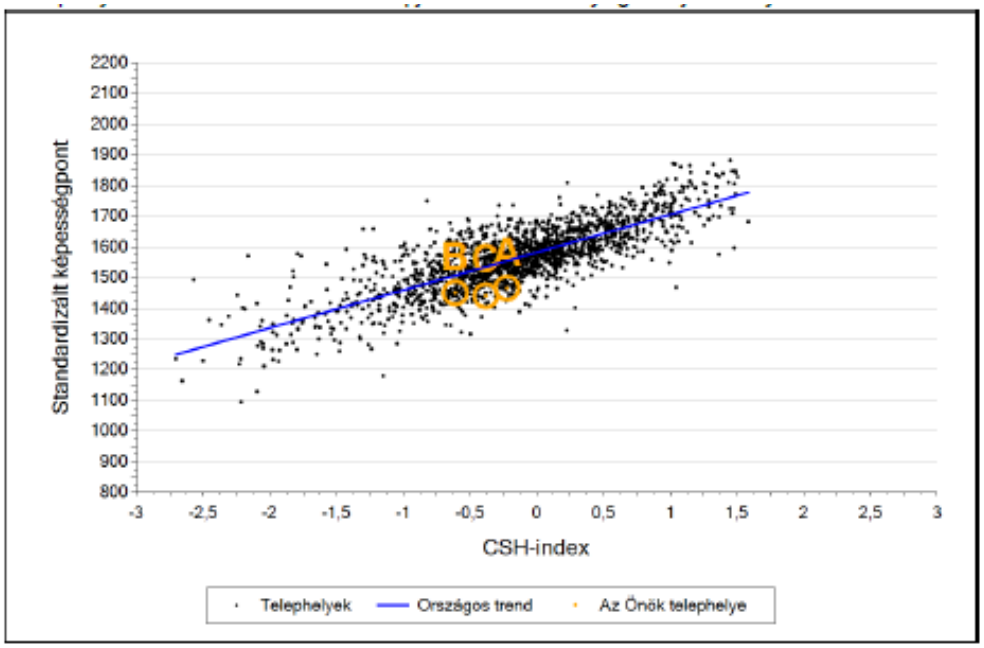
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyein

	Minimum	25 percent.	Átlag (konf. int.)	75 percent.	Maximum
A telephely	1083	1317	1466 (1408; 1512)	1587	1940
B telephely	938	1335	1451 (1414; 1522)	1577	2041
C telephely	1106	1288	1441 (1354; 1527)	1588	1793

A tanulók eredményeit telephelyenként tanulmányozva hasonló eredményre juthatunk, mint a korábbiakban: a Polgári utcán van nagy szakadék negatív és pozitív irányban is a mag és a két véglet között az eredményekben. A Magyar utcán itt is szigetes az elrendezés és az Óvoda utca viszonylag folytonos eredményt produkál a 7. szinttől eltekintve. (Tavaly is hasonló eredmény született mind a három telephelyen.)



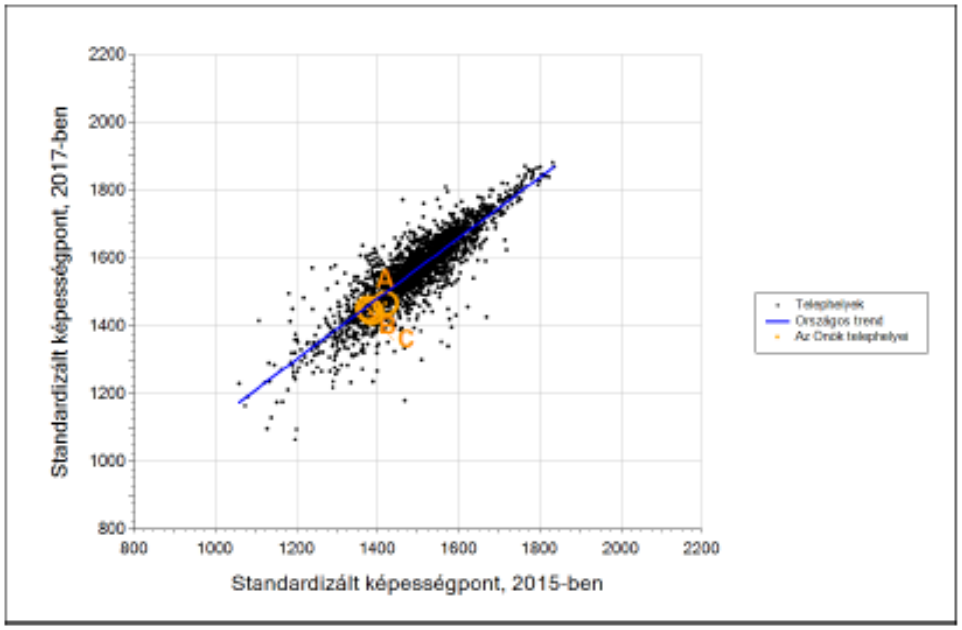
A családi háttérindex alapján számítotthoz képest a Polgári utca 56 ponttal, Óvoda utca 89 ponttal és Magyar utca 94 ponttal elmarad az elvárttól. (Tavaly a Polgári utca 27 ponttal jobb, de az Óvoda utca 18 ponttal és Magyar utca 48 ponttal gyengébb volt az elvárttól.) Az Óvoda utcai és Polgári utcai eredmény szignifikánsan gyengébb, mint az elvárt.



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

A telephely	A telephely tényleges eredménye	1466	(1408;1512)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	1555	
	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)		
B telephely	A telephely tényleges eredménye	1451	(1414;1522)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	1507	
	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)		
C telephely	A telephely tényleges eredménye	1441	(1354;1527)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	1535	
	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)		

A tényleges eredmények és a 2015-ös mérés eredményei alapján számolt várható eredmények az Óvoda utcán 32 ponttal, a Magyar utcán 25 ponttal és a Polgári utcán 9 ponttal maradnak el az elvárttól. (Tavaly az Óvoda utcán 37 ponttal jobb, a Magyar utcán 33 ponttal gyengébb és a Polgári utcán 14 ponttal gyengébb lett a tényleges eredmény, mint az elvárt) A tényleges eredmény egyik telephelyen sem különbözik szignifikánsan a számított eredménytől.



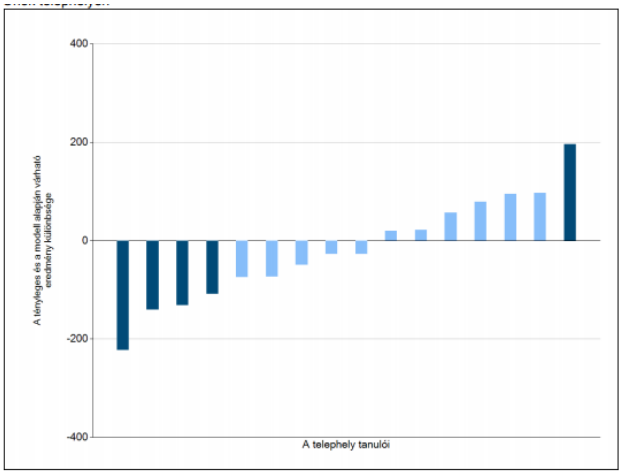
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

A telephely	Telephelyük 2017-es átlageredménye	1466	(1408;1512)
	A telephely tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1420	(1370;1480)
	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1498	
	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)		
B telephely	Telephelyük 2017-es átlageredménye	1451	(1414;1522)
	A telephely tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1377	(1335;1428)
	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1460	
	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)		
C telephely	Telephelyük 2017-es átlageredménye	1441	(1354;1527)
	A telephely tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1385	(1307;1466)
	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1466	
	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)		

12.3.6. A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján (hozzáadott érték) telephelyenként

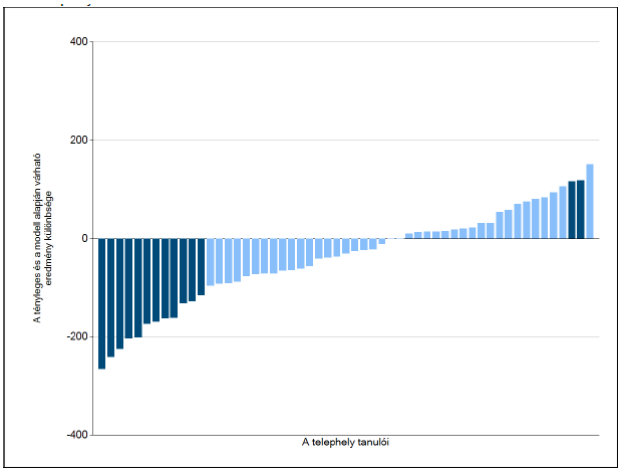
12.3.6.1. Magyar utca:

A Magyar utcai intézményegységben a tanulók kevesebb, mint fele fejlődött jobban az elvárt eredményéhez képest, mint akik gyengébben fejlődtek. Sajnos, 4 tanuló is szignifikánsan gyengébb teljesítményt ért el, mint a tőle elvárt eredmény volt, és közülük egy tanuló annyira gyengén teljesített, hogy nem biztos, hogy kimutatható az egyéni fejlődése a két évvel korábbi eredményéhez képest. Egy tanuló szignifikánsan jobban teljesített, mint a tőle elvárt szint volt.



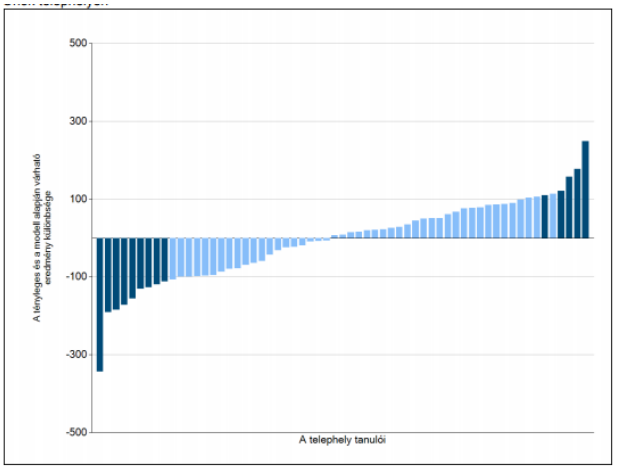
12.3.6.2. Óvoda utca:

Az Óvoda utcai intézményegységben szemmel láthatóan jóval kevesebb gyerek érte el a tőle elvárt szintet a mérésben, mint ahány gyerek nem érte el. Sajnos, a szignifikánsan gyengébben teljesítők hatszor annyian vannak, mint a szignifikánsan gyengébben teljesítő gyerekek.



12.3.6.3. Polgári utca:

A Polgári utcai Intézményegységben a tanulók több, mint fele fejlődött jobban, mint az elvárt szint a korábbi eredmények tükrében. Ami nagyon kiugró, hogy egy tanuló több, mint 300 ponttal ért el kevesebbet, mint az elvárt eredmény, amely azt feltételezi, hogy szinte nem is fejlődött az eltelt két év alatt. Sajnos, majdnem kétszer annyi tanuló fejlődött szignifikánsan gyengébben, mint szignifikánsan jobban.



12.3.7. Összefoglalás

Átlag		6. évfolyam								8. évfolyam							
		Szövegértés				Matematika				Szövegértés				Matematika			
		ISK	ÓVO	MAGY	POLG	ISK	ÓVO	MAGY	POLG	ISK	ÓVO	MAGY	POLG	ISK	ÓVO	MAGY	POLG
2012.	Országos	1472				1489				1567				1612			
	Intézményi	nincs mérés	1428	1389	1430	nincs mérés	1466	1389	1392	nincs mérés	1549	1465	1519	nincs mérés	1602	1444	1558
2013	Országos	1497				1489				1555				1620			
	Intézményi	nincs mérés	1487	1467	1477	nincs mérés	1512	1456	1449	nincs mérés	1471	1577	1473	nincs mérés	1550	1668	1486
2014.	Országos	1481				1491				1557				1617			
	Intézményi	nincs mérés	1422	1424	1466	nincs mérés	1486	1443	1464	nincs mérés	1492	1440	1473	nincs mérés	1589	1477	1433
2015.	Országos	1488				1497				1567				1618			
	Intézményi	nincs mérés	1436	1412	1399	nincs mérés	1429	1429	1384	nincs mérés	1529	1555	1557	nincs mérés	1570	1613	1552
2016.	Országos	1494				1486				1525				1597			
	Intézményi	nincs mérés	1462	1414	1410	nincs mérés	1497	1403	1355	nincs mérés	1532	1470	1563	nincs mérés	1600	1558	1585
2017.	Országos	1503				1497				1571				1503			
	Intézményi	nincs mérés	1429	1397	1395	nincs mérés	1456	1427	1334	nincs mérés	1466	1441	1451	nincs mérés	1536	1456	1444

Összességében megállapítható, hogy 2012-től a 6. évfolyamos szövegértés - 1 év kivételével - a Polgári utcán szignifikánsan mindig gyengébb, mint az országos átlag. A Magyar utcán 6 évből négyben, az Óvoda utcán háromban állapítható meg ugyanez a gyenge eredmény.

A 6. évfolyamos matematikára 2012-től a Polgári utcán ugyanaz a jellemző, mint a szövegértésre: 1 év kivételével szignifikánsan mindig gyengébb, mint az országos átlag. A Magyar utcán 6 évből négyben, az Óvoda utcán kettőben állapítható meg ugyanez a gyenge eredmény, de az Óvoda utcán egy évben volt szignifikánsan jobb is és tavaly is jobb volt, de nem érte el a szignifikancia küszöbét.

A 8. évfolyamon a szövegértés 2012-től a Magyar és a Polgári utcán hasonló eredményt mutat: 6 évből négyszer volt szignifikánsan gyengébb, mint az országos átlag, de a Polgári utcán a tavalyi eredmény jobb, mint az átlag, bár nem szignifikánsan. Az Óvoda utcán 6 évből háromszor volt szignifikánsan gyengébb az eredmény, mint az országos és egyszer jobb, ha nem is szignifikánsan.

A 8. évfolyamos matematika a Polgári utcán – a tavalyi évtől eltekintve - minden évben szignifikánsan gyengébb, mint az országos átlag. Az Óvoda utcán és a Magyar utcán 6 évből háromszor fordult ez elő, de a Magyar utcán egyszer volt szignifikánsan jobb és az Óvoda utcán az idei mérés jobb, de nem éri el a szignifikancia küszöbét.

Ha 6. és 8. évfolyam közötti összefüggéseket vizsgáljuk, akkor megállapítható, hogy a 2012-es 6. évfolyamos és a 2014-es 8. évfolyamos eredmények megegyeznek egymással.

A 2013-as 6. osztályos szövegértés csak a Polgári utcán volt átlag alatti, de 2015-re mindenütt átlagos lett a 8. évfolyamon. A 2013-as 6. osztályos matematika eredmény 8. évfolyamra nem változott a Magyar és a Polgári utcán, de az Óvoda utcán a 6. osztályos szignifikánsan is átlag fölötti eredmény 8. évfolyamra átlag alá süllyedt. Itt érdemes lenne megvizsgálni csak azoknak a gyerekeknek a 6. évfolyamos eredményét, akik nem mentek el 6 osztályos gimnáziumba.

A 2014-es 6. osztályos szövegértési eredményeket a - Magyar utca kivételével, mert ott átlag alatt volt és maradt -, sikerült feltornászni 8. évfolyamra. Az Óvoda utcán a leglátványosabb a fejlődés, mert átlag alatti eredményről átlag fölötti lett.

A 2014-es 6. osztályos matematika eredményt 8. évfolyamra a Magyar utcán átlag alattiból átlagosra, az Óvoda utcán átlagosról átlag fölöttire sikerült feltornázni (nem szignifikánsan átlag fölé) és a Polgári utcán megtartották az eredményeket.

A 2015-ös eredményeket képességpontokban sikerült kicsit feljebb tornázni, de ez nem jelez fejlődést képességszintek tekintetében és elmarad az elvárt eredményektől is.

Sajnos még mindig nem látta be minden nevelő, hogy a kompetenciák fejlesztése nem kampányjellegű 6. és 8. évfolyamos feladat, hanem 1. osztálytól kezdődően minden évfolyamon és minden tantárgyból folyamatos fejlesztést igényel a gyerekek képességszintjének és tudásának megfelelően. Erre a jó példa volt a tavaly előtt júniusban leadott, mindenkinek a saját tantárgyában alkalmazott kompetenciafejlesztési beszámoló.

Reméljük, hogy az ebben a tanévben bevezetett Kritériumorintált Diagnosztizáló Mérés is meghozza eredményét, de ez sajnos, csak leghamarabb a 3 év múlva közreadandó jelentésekben érhető majd tetten.

Mezeiné Gurbán Juliánna
mérés-értékelés munkaközösség vezetője

Munkaközösségi beszámolók

Alsós nevelési munkaközösség
Felsős nevelési munkaközösség
Napközis munkaközösség
Humán munkaközösség
Nyelvi munkaközösség
Természettudományos munkaközösség
Matematika-informatika munkaközösség
Testnevelés munkaközösség
Mérés-értékelés munkaközösség
Tehetséggondozó munkaközösség